

嘉義縣 中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	木瓜大進擊	課程 設計者	盧永裕、張涵青	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格— 自律 尊重能 合群 健康— 輕食 樂動好心情 多元— 創思 展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、引導學生分組合作學習、 尊重 彼此意見，達成分組學習目標。 二、學生能運用 輕食 的 健康 概念，設計木瓜的 創新 料理。 三、學生透過戶外教育培養 自律、尊重、合群 的素養。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 引導學生 關注 中埔在地木瓜產業，學習 分辨 木瓜種子優劣並分組 種植 木瓜盆栽。 2. 引導學生 規劃 及 執行 木瓜種植， 觀察 木瓜成長情形並作成記錄。 3. 引導學生思考 產出 木瓜的 創新 料理的能力，並 明瞭 木瓜的營養，達到輕食教育的目標。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	在地食材木瓜初體驗	健康與體育 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 健康與體育 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	1. 在地食材輕食課程綱要。 2. 食材處理的工具、步驟與注意事項。 3. 在地食材木瓜特性。	1. 師生共同 規劃 在地食材輕食課程綱要，引導學生擁有 執行 健康生活行動的信心與效能感。 2. 能學習 運用 處理食材的工具、步驟與注意事項，進行木瓜削皮、切塊、擺盤 3. 能 知悉 在地食材木瓜的特性， 運用 適合工具及方法 蒐集 木瓜種子。	1. 小組完成課程規劃表。 2. 能削出適當的果皮厚度，不浪費食材 3. 選用適切方式及工具蒐集木瓜種子。	教學活動一：在地食材課程綱要規劃 1. 課程規劃研討：先跟學生討論整學期的課程。 教學活動二： 2. 分組操作工具，完成木瓜拼盤。 3. 選用適當的方式及工具蒐集木瓜種子。	紀錄表	6
第(4)週 - 第(7)週	木瓜的起始點	自然科學 ah-III-2 透過科學 探究 活動 解決 一部分生活週遭的問題。	1. 木瓜種苗培育資料整理。 2. 木瓜產業踏查。 3. 家鄉木瓜產業的類型(香皂、木瓜粿)。 4. 木瓜種苗培育方式。	1. 實際 蒐集 資料探究木瓜種苗培育，並 整理 重點。 2. 探究 家鄉木瓜產業的類型。 3. 執行 木瓜產業實地 踏查 並作成記錄。 4. 透過 蒐集 整理資料， 運用 適合方式，進行木瓜種苗培育。	1. 能蒐集、整理資料探究木瓜種苗培育的方法。 2. 能記錄參觀完社區木瓜產業，了解木瓜病蟲害、木瓜產業及產業踏查的學習單。 3. 分組報告木瓜種苗培育的方式。 4. 實際完成木瓜種苗培育行動。	教學活動一： 1. 各小組藉由網路或社區家長種植，蒐集木瓜種苗培育的相關資料。 2. 帶領學生到社區(龍門村)進行校外教學，探究木瓜產業的類型、現況與發展。 3. 分組報告 運用蒐集資料的方式，進行浸種、催芽歷程，分組育苗。 4. 實際用種子栽培木瓜。	電腦學習單 種子觀察紀錄表	8

<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>種瓜得瓜</p>	<p>自然科學 ah-III -2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 自然 pa-III -2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 木瓜種子繁殖的方式。 2. 木瓜種子繁殖與照顧。 3. 「種瓜得瓜」成果統整及分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資料蒐集的方式，探究木瓜種子繁殖方式， 2. 學生能以分組報告所選用的木瓜種子繁殖與照顧的方式，並進行實際操作、觀察、記錄、製作圖表等方式整理探究木瓜生長繁殖的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上網蒐集、整理木瓜種植方法。 2. 完成小組選用木瓜種子繁殖與照顧的方式報告。 3. 能運用媒體分組報告的木瓜生長記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋並整理木瓜種子繁殖相關資料。 2. 分組完成木瓜盆栽，並用不同方式照顧幼苗。 3. 完成第一單元「種瓜得瓜」成果記錄並公開發表。 	<p>電腦 種子觀察紀錄表</p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>木瓜健康料理</p>	<p>綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 木瓜營養知識。 2. 料理工作及材料提供分配。 3. 木瓜料理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查詢木瓜食材的特性，並理解適合保留木瓜營養知識的方式，做出適當的料理 2. 參與木瓜料理活動，適切表現自己在團體中的角 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭報告木瓜食材的特性及木瓜營養價值知識 2. 小組可分工合作如何完成木瓜料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢並分享木瓜組成營養知識的資料。 2. 介紹各式木瓜料理的流程與方式。 3. 引導學生分析各式木瓜料理保留營養成分的方式。 4. 學生分工研討工作分配任務與食材的準備。 	<p>平板、手機</p>	<p>6</p>

			<p>(1)一涼拌木瓜絲。</p> <p>4. 木瓜料理</p> <p>(3)--木瓜牛奶。</p>	<p>色，協同合作完成木瓜牛奶、涼拌木瓜絲</p>		<p>5. 學生能分組自備食材，依據食譜操作適當的工具進行系列木瓜料理實作。</p>		
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>木瓜食材料理</p>	<p>健康體育</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>健康體育</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>1. 木瓜健康料理實作心得與自我省思。</p> <p>2. 木瓜食材料理—越南青木瓜米捲。</p> <p>3. 木瓜食材料理-青木瓜排骨。</p> <p>4. 木瓜創新料理實作。</p> <p>5. 木瓜創新料理健康價值</p>	<p>1. 透過 youtube 影片模仿學習，表現木瓜料理歷程以及自我的感想與省思。</p> <p>2. 使用事實證據闡述所研發出木瓜創新料理健康價值，支持自己促進健康的立場</p>	<p>1. 口頭報告木瓜健康料理實作心得與自我省思。</p> <p>2. 設計一份木瓜創新料理食譜。</p> <p>3. 說明木瓜創新料理健康價值理由或論據。</p> <p>4. 小組完成木瓜食材料理與創新料理。</p> <p>5. 試吃、互評各組的料理的優缺點。</p>	<p>1. 木瓜料理並分享木瓜入菜實作心得與自我省思。</p> <p>2. 設計一份木瓜創新料理食譜，以及製作方式。</p> <p>3. 學生實際分組製作木瓜料理並說明料理中具備健康概念的論據。</p> <p>4. 木瓜創新料理實作。</p>	<p>學習單</p> <p>作品分享、省思</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週</p>	<p>「瓜神再現」成果記錄</p>	<p>語文</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚</p>	<p>「瓜神再現」成果記錄</p>	<p>1. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合「瓜神再現」成</p>	<p>1. 完成「瓜神再現」成果報告</p> <p>2. 小組報告「瓜神再</p>	<p>1. 完成第二單元「瓜神再現」成果記錄</p>	<p>紀錄表</p>	<p>4</p>

特教需求學

生

課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/
人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：魏裕福、陳健彰

普教老師簽名：盧永裕、張涵青