

嘉義縣中埔國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級(下)	年級課程 主題名稱	社區關懷-咱的故鄉 咱的廟	課程 設計者	曾淑蘭、洪碧純	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格—自律 <b>尊重</b> 能合群 健康—輕食樂動 <b>好心情</b> 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、 認識臺灣民間常見神明的由來與慶典，尊重不同宗教信仰。 二、 透過訪問，引導學生踏查社區廟宇，了解社區廟宇對居民的影響。 三、 理解宗教信仰有團結社區、安定人心的功用。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 <b>同理心</b> 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。		課程 目標	1. <b>認識</b> 臺灣民間常見神明與廟宇，能 <b>理解</b> 宗教文化的起源，並尊重與 <b>包容</b> 不同的宗教信仰。 2. <b>認識</b> 廟宇與教堂建築藝術， <b>探索</b> 廟宇與教堂， <b>體驗</b> 廟會活動，理解宗教信仰對居民的重要性。 3. <b>透過</b> 訪談、踏查與發表， <b>了解</b> 家鄉廟宇的發展歷史， <b>理解</b> 建廟的艱辛， <b>探索</b> 家鄉廟宇建築藝術，完成訪談紀錄表，並與同學 <b>分享</b> 。 4. <b>透過</b> 關懷社區信仰中心，思考宗教與公益行動、社區發展的關聯，發覺社區中待改善的問題，並親身 <b>實踐</b> 處理生活問題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週 - 第(3)週	拜拜囉！拜什麼？	社2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與 <b>變遷</b> 等問題。社2b-II-1 <b>體認</b> 人們對生活事物與環境有不同的 <b>感受</b> ，並加以 <b>尊重</b> 。	學生的宗教信仰與拜拜經驗，認識拜拜的禮節	從學生與家人的拜拜經驗中 <b>關注</b> 學生與居住地方的互動， <b>體認</b> 不同家庭有不同的信仰選擇，要加以 <b>尊重</b> 。	1. 學習單一-拜拜囉 2. 上台分享	1. 了解學生去廟裡拜拜的經驗。 2. 上課時請學生分享學習單的內容，並討論宗教廟宇或教堂對人民的意義， 3. 教師說明到廟宇拜拜，需要注意哪些禮節。	1. 拜拜禮節：(1)網頁 <a href="https://www.gvm.com.tw/article/54848">https://www.gvm.com.tw/article/54848</a> (2)影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Thjr0Gaqf0">https://www.youtube.com/watch?v=4Thjr0Gaqf0</a> 2. 學習單一-拜拜囉	6
第(4)週 - 第(7)週	神明保佑我吧！	社2b-II-1 <b>體認</b> 人們對生活事物與環境有不同的 <b>感受</b> ，並加以 <b>尊重</b> 。社3a-II-1透過日常 <b>觀察</b> 與 <b>省思</b> ，對社會事物與環境 <b>提出</b> 感興趣的 <b>問題</b> 。國5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本，以認識議題。	認識臺灣常見的四種神明	閱讀網路、書籍蒐集臺灣常見的四種神明資料，了解神明的由來與慶典等廟宇活動， <b>體認</b> 信仰有安定人的功能，並 <b>感受</b> 與 <b>尊重</b> 不同神明的特色， <b>提出</b> 感興趣的 <b>問題</b> 。	1. 分組進行查資料，完成學習單二-神明保佑我吧！（媽祖、土地公、王爺、觀世音菩薩） 2. 上課參與討論	1. 請學生分組查資料，完成學習單二-神明保佑我吧！ 2. 認識臺灣民間常見神明的由來、廟宇與慶典活動，從中認識不同神明也有不同的神格，慶典活動與文化各有特色。 3. 請學生從認識這些神明與慶典的異同中，學會尊重不同信仰，比對自己的經驗，說出自己的想法。	1. 學習單二-神明保佑我吧！ 2. 網路資源詳見附件-參考資料列表 3. 書籍：臺灣小百科 宗教館 鍾宗憲 蕭淑芳 著 (1) 天上聖母-媽祖 (2) 代天巡狩-王爺 (3) 苦海慈航-觀世音菩薩	8
第(8)週 - 第(11)週	認識新港奉天宮	社2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與 <b>變遷</b> 等問題。藝1-II-2能 <b>探索</b> 視覺元素，並 <b>表達</b> 自我感受與想像。綜3c-II-1 <b>參與</b> 文化活動， <b>體會</b> 文化與生活的關	認識新港奉天宮與廟宇跟社區的緊密連結	<b>關注</b> 嘉義縣縣定古蹟-新港奉天宮的歷史沿革、建築特色與慶典活動，比較白沙屯媽祖與大甲媽祖遶境的異同， <b>體會</b> 文化與生活的關係。安排戶外教學，實地 <b>探索</b> 新港奉天宮	1. 學習單三-三月瘋媽祖。 2. 完成馬賽克作品拼貼。	1. 教師介紹新港奉天宮的歷史沿革。 2. 教師介紹新港奉天宮的建築特色-石雕、木雕、交趾陶、剪黏、彩繪等廟宇藝術。 3. 教師介紹新港奉天宮的慶典活動，請學生上網	1. 網路資源詳見附件-參考資料列表 2. 學習單三-三月瘋媽祖	8

		係，並 <b>認同</b> 與 <b>肯定</b> 自己的文化。		與板陶窯，並透過馬賽克拼貼 <b>表達</b> 想像力。		找資料進行白沙屯媽祖與大甲媽祖遶境的比較。 4. 教師說明新港奉天宮國際媽祖文化節除了保存文化，也表示廟宇與社區之間緊密的關係。 5. 安排戶外教學，到新港奉天宮、板陶窯交趾剪黏工藝園區進行參訪與美術創作：馬賽克拼貼。		
第(12)週 - 第(14)週	廟廟妙快報	國6-II-3 <b>學習</b> 審題、立意、選材、組織等 <b>寫作</b> 步驟。 綜2-II-5 與他人 <b>溝通</b> 時能注重禮貌，並 <b>養成</b> 說話負責的態度。 綜3b-II-1 <b>參與</b> 學校或社區服務學習，並 <b>分享</b> 心得。	社區廟宇-鎮安宮的實地踏查與訪談記錄	<b>學習</b> 設計訪談稿，練習使用電話邀約，注意說話禮儀與 <b>溝通</b> 的技巧。 <b>參與</b> 社區廟宇踏查後，整理訪談資料，並以簡報與同學 <b>分享</b> 訪談成果與心得。	1. 學生根據分組任務，在實地踏查後完成訪談紀錄，並根據紀錄做成社區實地踏查紀錄簡報，上台報告。 2. 學習單 4-訪談紀錄單	1. 教師展示社區廟宇-鎮安宮的相片，讓學生說出廟宇名稱及其所在位置，並分享他們對這座廟的了解、曾參與這座廟的活動。 2. 教師安排學生實際至中埔鎮安宮聽廟方人員導覽介紹，事先將學生分組，紀錄廟宇的歷史、建築藝術、慶典活動。 3. 回到學校，學生依照分組，針對這座廟宇的歷史、建築藝術、慶典活動等面向，擬定訪談大綱。 4. 學生實地探訪廟宇並進行訪談，完成訪談紀錄	1. 學習單 4-訪談紀錄單 2. 中埔鎮安宮網頁： <a href="http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/jungpu/1013001-ZAG">http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/jungpu/1013001-ZAG</a> 3. FB： <a href="https://www.facebook.com/jhongpungong/">https://www.facebook.com/jhongpungong/</a>	6

						表，分組上台報告。		
第 (15) 週	宗教 萬花 筒	社2a-Ⅱ-1關注居住地方 社會事物與環境的互 動、差異與變遷等問題。	探索社區 裡其他宗 教與社區 的互動	關注並探索社區裡其 他宗教與社區的互 動，並說出不同宗教信 仰的異同。	1. 學生上網搜尋在 臺灣還有哪些宗 教，並於上課時間 討論分享。	1. 除了道教、佛教以外， 請學生上網搜尋在臺灣 還有哪些宗教，並對照 中埔地區，還可以看到 哪些宗教活動？ 2. 請學生思考家鄉其他宗 教的活動與建築，例如 天主教-中埔天主堂、基 督教-福音中心，說出 不同宗教信仰的異同。		2
第 (16) 週 — 第 (17) 週	咱的 故鄉 咱的 力量	社3a-Ⅱ-1透過日常觀察 與省思，對社會事物與環 境提出感興趣的問題。	發覺社區 信仰中心 與社區發 展的關 聯，思考 自己能為 家鄉做的 事	透過日常觀察，提出改 善社區問題的方法或 感興趣的方案，並親身 實踐。	1. 學生上網搜尋廟宇 關懷社區的案例，提出 提出改善社區問題的 方法或感興趣的方 案，並親身實踐。	1. 請學生說說看，社區裡 的這些信仰中心(廟 宇、教堂……)是否以團 體的形式，為社區做了 什麼事情呢？例如捐助 白米、關心弱勢、辦理 市集、鋪橋造路、為弱 勢家庭學生進行課 輔……等 2. 再請學生分組想想看， 我們的社區廟宇中，是 否存在著某些問題(如 環境問題、美化問題)， 或能提出與社區廟宇合 作的方案(如一起設計 神像明信片、進行公益 活動)。 3. 全班討論幾個可行方案		4

						以及合作對象後，與廟方人員聯繫討論，敲定可以合作解決社區問題的方案，並規劃執行細節。		
第(18)週 - 第(20)週	咱的故鄉咱的創作	藝1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	藝術創作 - 家鄉廟宇	能根據探索廟宇與教堂建築藝術為發想，用EVA小磚塊和輕黏土表達自我感受與想像。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生先選定主題，進行EVA小磚塊和輕黏土做廟宇建築或教堂的美術創作。</li> <li>我的廟宇或教堂作品分享會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生上網找資料，從這學期所探索的廟宇與教堂建築藝術為發想，用EVA小磚塊和輕黏土做廟宇建築或教堂的美術創作，也可以加入自己的創意，加入樹、草地、人物等。</li> <li>學生上台與同學分享自己的EVA建築作品。</li> </ol>		6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏裕福、陳健彰 普教老師簽名：洪碧純、曾淑蘭</p>							

