

一、教材來源：自編 編選-自閉症學生教室生存技巧(蔡明富)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症六年級 2 人、自閉症五年級 1 人、自閉症、情障、語障二年級各 1 人共 3 人，本組學生共 6 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	一、能遵守班級常規。 二、能具備情緒管理能力。 三、能與同儕相互分享。 四、遇到困難時能主動求助。 五、能妥善安排下課時間。 六、能具備相互合作的能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-5 週	我是乖孩子	特社 3-I-2 能依指示完成簡單工作 特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 上課時能專心聆聽不分散心。 2. 上課時能保持安靜並坐好。 3. 上課時能聽出老師的指令並做出適當反應。	活動一:能在角色扮演情境中分辨專心與不專心的行為。 活動二:能完成上課專心五步驟演練。 活動三:能在角色扮演情境	1. 觀察評量： (1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。 (2)能在實際情境中應用專心及聽從指示技巧。 (3)能在課堂中表現出專心及

					<p>中表現出專心注意的行為。</p> <p>活動四：能在角色扮演情境中找出課堂中不適當的行為。</p> <p>活動五：學生共同討論出上課時適宜的行為並實地演練。</p> <p>活動六：以抽籤方式抽出情境題並讓學生依題目情境表現適當行為。</p> <p>活動七：進行”我是總司令”活動，讓學生找出不聽口令的錯誤行為。</p> <p>活動八：共同討論上課時應聽老師那些指令及重要性</p> <p>活動九：情境演練上課情形由同學輪流扮演師生並表現出聽指令的行為。</p>	<p>聽從指令的行為。</p> <p>2. 檔案評量：</p> <p>(1)完成資源班學習單</p> <p>(2)完成課後活動檢核表,由班級導師給予檢核。</p>
6-10 週	有禮貌的孩子	特社 2-I-2 與他人相處時, 遵守基本的禮儀	特社 B-I-3 人際關係的建立	<p>1. 對於他人的協助能夠道謝。</p> <p>2. 在需要輪流的活動中, 能等待並按順序做活動</p>	<p>活動一：能在角色扮演情境中找出無禮的行為。</p> <p>活動二：在團體討論後能歸納出”應道謝”的情境</p> <p>活動三：能依道謝四步驟判斷是否該向人道謝。</p> <p>活動四：能在設定情境中扮</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。</p> <p>(2)能在角色扮演情境中表現出有禮的行為。</p> <p>(3)能在班級課堂中表現出有禮的行為。</p>

					<p>演不同角色並表現出有禮的行為。</p> <p>活動五:能依角色扮演情境共同討論”輪流的重要性”</p> <p>活動六:能以步驟卡內容判斷是否要輪流?如何輪流?</p> <p>活動七:依抽籤方式決定角色扮演的情境,並演練輪流的行為。</p>	<p>2. 檔案評量:</p> <p>(1)完成資源班學習單</p> <p>(2)完成課後活動檢核表,由班級導師給予檢核。</p>
11-15 週	心情變色龍	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時接受他人安慰並適當發洩情緒</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對</p>	<p>1. 能從臉部表情、聲音特徵辨識他人情緒。</p> <p>2. 能依故事情境線索判斷他人情緒。</p> <p>3. 能認識生氣時的生理與心理感覺。</p> <p>4. 能學會生氣時的情緒處理方法。</p>	<p>活動一:能完成情緒圖卡與臉部表情及聲音特徵配對遊戲。</p> <p>活動二:在教師引導下學生進行故事情境的角色扮演活動。</p> <p>活動三:學生能依情緒檢核四步驟判斷角色扮演者情緒。</p> <p>活動四:學生能就角色扮演者情緒表現出正確的互動行為。</p> <p>活動五:能完成生氣時的生理與表情特徵配對活動。</p> <p>活動六:能學會負向情緒處理策略。</p>	<p>1. 觀察評量:</p> <p>(1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。</p> <p>(2)能在實際情境中應用情緒處理策略</p> <p>2. 檔案評量:</p> <p>(1)完成資源班學習單</p> <p>(2)完成班級活動檢核表</p> <p>(3)完成家庭活動檢核表</p>

					活動七:能將情緒處理策略應用在實際生活中	
16-20 週	聽說自如	<p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 能具備傾聽的能力並應用在人際互動中。</p> <p>2. 能適時、適當的主動表達自己的需求。</p> <p>3. 能適時、適當地向他人抱怨表達心中的不愉快。</p>	<p>活動一:能學會傾聽五步驟並正確完成順序圖卡配對遊戲。</p> <p>活動二:能在角色扮演活動中表現出正確的傾聽技巧。</p> <p>活動三:能學會提出需求五步驟的次序配對活動。</p> <p>活動四:能在角色扮演活動中表現出正確的需求表達技巧。</p> <p>活動五:能完成適當抱怨五步驟的順序圖卡配對遊戲。</p> <p>活動六:能在角色扮演活動中表現出適當的抱怨行為。</p>	<p>1. 觀察評量:</p> <p>(1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。</p> <p>(2)能在實際情境中應用傾聽表達及抱怨技巧。</p> <p>2. 檔案評量:</p> <p>(1)完成資源班學習單</p> <p>(2)完成家庭活動檢核表</p> <p>(3)完成班級活動檢核表</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-5 週	我們會分享	特社 2-III-4 依據情境用適當方式與他人分享自己喜歡的物品或身活經驗	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	1. 當同學借東西時會將自己的東西借給同學。 2. 能經過別人同意再拿別人的東西。	活動一：和同學討論自己曾經借人東西和向他人借東西的經驗。 活動二：共同討論角色扮演情境中總是拒絕借別人東西的後果。 活動三：共同討論出將自己的東西與他人分享的好處。 活動四：學生演練”分享三步驟”。 活動五：請學生找出角色扮演情境中向人借東西的錯誤行為 活動六：讓同學互相演練正確向人借東西的四步驟。 活動七：請每位學生各自扮演借物者與出借者演練正確的借物禮節。	1. 觀察評量： (1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。 (2)能在實際情境中應用分享與借物策略 2. 檔案評量： (1)完成資源班學習單 (2)完成班級活動檢核表

6-10 週	請你幫幫我	特社 3-I-3 遇到困難時等待時機求助	特社 B-I-1 溝通訊息的意義	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨需不需要尋求協助。</li> <li>2. 能分辨什麼時機可以求助。</li> <li>3. 能分辨適合找誰求助</li> <li>4. 在遇到困難時能選擇適當的方法求助。</li> </ol>	<p>活動一：學生觀賞問題解決影片，選出較佳的尋求協助方式。</p> <p>活動二：提供各種情境，讓學生討論何者為”我需要協助”。</p> <p>活動三：觀看情境影片，討論出適合向他人求助的時機。</p> <p>活動四：透過圖卡配對遊戲學會在特定情境中可向特定人士尋求協助。</p> <p>活動五：由觀看情境影片，學會正確有禮地提出請求協助的方式。</p> <p>活動六：能在角色扮演活動中表現出適當的求助行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。</li> <li>(2)能在實際情境中應用求助技巧。</li> </ol> </li> <li>2. 檔案評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)完成資源班學習單</li> <li>(2)完成家庭活動檢核表</li> <li>(3)完成班級活動檢核表</li> </ol> </li> </ol>
11-15 週	下課時做什麼	特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應別人	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用下課時間安排有意義的個人活動。</li> <li>2. 下課時間能進行與同伴接觸的活動。</li> </ol>	<p>活動一：師生共同討論出下課時最常做的活動，列出”下課活動榜”。</p> <p>活動二：能完成下課最佳活動與下課最差活動配對遊戲。</p> <p>活動三：觀賞影片後，由學生共同討論下課時進行有益活動的好處(個人)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。</li> <li>(2)能在實際情境中妥善運用下課時間。</li> <li>(3)能在課堂中表現出專心及聽從指令的行為。</li> </ol> </li> <li>2. 檔案評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)完成資源班學習單</li> </ol> </li> </ol>

					<p>活動四：進行情境圖拼圖遊戲，讓學生體會大家一起玩更有趣。</p> <p>活動五：透過影片觀賞，讓學生討論下課哪些活動大家一起玩更有趣。</p> <p>活動六：討論”一起遊戲四步驟”，並學會參與遊戲的技巧。</p>	<p>(2)完成下課活動檢核表，由班級導師給予檢核。</p>
16-20 週	合作力量大	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作	特社 C-II-1 學習成員間的關懷與表達	<p>1. 能與人合作完成事情</p> <p>2. 能接受並完成分配到的工作</p>	<p>活動一：觀看因缺乏合作而失敗的影片，共同討論相互合作的重要性。</p> <p>活動二：介紹”相互合作三步驟”並完成圖卡配對遊戲</p> <p>活動三：能在設定情境中依他人指示獨自完成工作。</p> <p>活動四：能在設定情境中依他人指示一同完成工作。</p> <p>活動五：演練因工作量過多無法負荷而主動向組員求助的情境。</p> <p>活動六：演練因工作挫折引發負面情緒時的處理方式。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。</p> <p>(2)能在角色扮演情境中表現出相互合作的行為。</p> <p>(3)能在小組工作過程中表現合作的態度。</p> <p>2. 檔案評量：</p> <p>(1)完成資源班學習單</p> <p>(2)完成課後活動檢核表，由班級導師給予檢核。</p>