

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 A 組課程教學進度總表 設計者：謝巧芸

一、教材來源：自編 編選-參考教材《有趣的文字》

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙二年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 能運用注音符號輔助識字。 2. 能認識常用國字至少 150 字。 3. 能認識 200 個常用語詞。 4. 能正確寫出國字至少 70 字。	1. <b>口頭評量</b> • 能依據提問正確回答老師問題。 • 能正確唸出的國字和語詞。 2. <b>實作評量</b> • 能指認正確的國字。 • 能指認正確的語詞。 3. <b>紙筆測驗</b> • 完成學習單，正確率達 80%。 • 能寫出正確的硬筆字。
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。			
	4-I-1 認識常用國字至少 1,50 字，使用 70 字。(簡)	Ab-I-1 150 個常用字的字形和字音。(簡、減) Ab-I-2 70 個常用字的使用。(簡)		
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡)	Ab-I-5 200 個常用語詞的認念。(簡) Ab-I-6 120 個常用語詞的使用。(簡)		

五、學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	動物篇	1. 能認識羊、牛、馬、貝、犬、魚、鳥、蟲、象、虎、兔、鹿。 2. 能正確書寫羊、牛、馬、貝、犬、魚、鳥、蟲、象、虎、兔、鹿。 3. 能認識羊、牛、馬、貝、犬、魚、鳥、蟲、象、虎、兔、鹿相關語詞。	1. 文字意義化演進圖片展示。 2. 國字指認與書寫。 3. 搭配圖片認識語詞。

第 7-14 週	人體篇	1. 能認識目、眉、口、舌、耳、手、足、肉、心、毛、人、身、子、女、父、母。 2. 能正確書寫目、眉、口、舌、耳、手、足、肉、心、毛、人、身、子、女、父、母。 3. 能認識目、眉、口、舌、耳、手、足、肉、心、毛、人、身、子、女、父、母相關語詞。	1. 文字意義化演進圖片展示。 2. 國字指認與書寫。 3. 搭配圖片認識語詞。
第 15-21 週	特徵篇	1. 能認識大、中、小、上、下、凹、凸、平、高、出、入、黑、白。 2. 能正確書寫大、中、小、上、下、凹、凸、平、高、出、入、黑、白。 3. 能認識大、中、小、上、下、凹、凸、平、高、出、入、黑、白相關語詞。	1. 文字意義化演進圖片展示。 2. 國字指認與書寫。 3. 搭配圖片認識語詞。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-9 週	植物篇	1. 能認識木、林、森、果、竹、竿、草、莓、花、苗、茶、葉、菜、瓜、米、田、禾、豆。 2. 能正確書寫木、林、森、果、竹、竿、草、莓、花、苗、茶、葉、菜、瓜、米、田、禾、豆。 3. 能認識木、林、森、果、竹、竿、草、莓、花、苗、茶、葉、菜、瓜、米、田、禾、豆相關語詞。	1. 文字意義化演進圖片展示。 2. 國字指認與書寫。 3. 搭配圖片認識語詞。
第 10-16 週	自然篇	1. 能認識日、東、月、星、光、雨、電、雲、水、冰、泉、川、江、土、山、石、玉、火、春、夏、冬。 2. 能正確書寫日、東、月、星、光、雨、電、雲、水、冰、泉、川、江、土、山、石、玉、火、春、夏、冬。 3. 能認識日、東、月、星、光、雨、電、雲、水、冰、泉、川、江、土、山、石、玉、火、春、夏、冬相關語詞。	1. 文字意義化演進圖片展示。 2. 國字指認與書寫。 3. 搭配圖片認識語詞。
第 17-21 週	器物篇	1. 能認識弓、刀、工、具、舟、車、衣、門。 2. 能正確書寫弓、刀、工、具、舟、車、衣、門。 3. 能認識弓、刀、工、具、舟、車、衣、門相關語詞。	1. 文字意義化演進圖片展示。 2. 國字指認與書寫。 3. 搭配圖片認識語詞。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 A 組課程教學進度總表 設計者：謝巧芸

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林數學第三、四冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙二年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  <b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 理解五百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)	N-2-1 五百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(簡、減)	1. 能認識五百以內的數。 2. 能做二位數加減法計算與應用問題。 3. 能認識乘法意義與初步除法的活動。 4. 能認識單位分數。 5. 能認識量的單位與比較。 6. 能認識時刻與時間的單位。 7. 認識簡單幾何形體的幾何特徵。 8. 能認識分類的模式。	1. <b>實作評量</b> • 操作古氏積木與錢幣，點數 500 以內的數與位值結構。 • 操作直尺進行長度的實測。 • 操作容器、天平與平面圖形，進行直接與間接比較。 • 操作時鐘、年曆與月曆，回答時間的相關問題。 • 操作具體物，完成乘法與除法活動。 • 實際操作平面圖形及立體圖形，辨別組成要素與分類。 • 切割黏土與操作分數牆，認識單位分數。
	n-I-2 理解加法和減法的意義並做基本加減計算。(簡)	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解兩位數加減計算的原理與方法。(簡、減)		
	n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減)	N-2-3 解題：加減應用問題。(減) N-2-5 解題：100元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。(簡、減)		
	n-I-4 理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡、減)	N-2-6 乘法：乘法的意義與操作積木解決應用。(減、替) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以能查閱為目標。(簡) N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。(減)		
	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減)。加減混合之應用解題。不含併式。(簡、減)		
	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。(減)	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感。(簡、減) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分		

		數。線段作圖。(簡) S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		
	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時0分」、「幾時30分」。(簡、減) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(減) S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(減)		
	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現。(減)	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(減)		

2. 口頭評量
  - 能依據題意正確回答老師問題。
3. 紙筆測驗
  - 完成學習單，正確率達80%。
  - 使用直尺，繪製直線。

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。</li> <li>2. 能認識 200 以內的位值結構與大小比較。</li> <li>3. 能運用 1 元、10 元、100 元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作古氏積木認識 200 以內的數與位值。</li> <li>2. 能操作古氏積木進行 200 以內數的比較。</li> <li>3. 使用錢幣(1 元、10 元、100 元)。</li> </ol>
第 3-5 週	二位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做二位數不進位加法直式計算。</li> <li>2. 能做二位數不退位減法直式計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20 以內的階梯圖。</li> <li>2. 二位數不進位加法直式計算(提供位值板)。</li> <li>3. 二位數不退位減法直式計算(提供位值板)。</li> </ol>
第 6-7 週	認識公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備「公分」的量感與實測。</li> <li>2. 能使用直尺進行測量與繪圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用個別單位測量長度。</li> <li>2. 認識公分與直尺上的刻度。</li> <li>3. 實測物品長度。</li> <li>4. 使用直尺繪製直線。</li> </ol>
第 8-9 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行容量的直接比較。</li> <li>2. 能進行容量的間接比較與個別單位比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識容器。</li> <li>2. 實際操作進行容量直接比較與間接比較。</li> </ol>
第 10-17 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作積木解決乘法的計算與解題。</li> <li>2. 在具體情境下，能查閱十十乘法表解決問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依序操作認識十十乘法，並搭配查閱十十乘法表。</li> <li>2. 具體生活情境乘法應用解題(查表)。</li> </ol>
第 18-19 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識時針、分針。</li> <li>2. 能報讀「幾時 0 分」、「幾時 30 分」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作時鐘，認識時針和分針。</li> <li>2. 使用口訣教導「幾時 0 分」、「幾時 30 分」兩種時刻。</li> </ol>
第 20-21 週	面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行面積的直接比較。</li> <li>2. 能進行面積的間接比較與個別單位比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際操作進行面積的直接比較與間接比較。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	500 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 500 以內的數，並建立 500 以內數詞序列概念。</li> <li>2. 能認識 500 以內的位值結構與大小比較。</li> <li>3. 能運用 1 元、10 元、100 元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作古氏積木認識 500 以內的數與位值。</li> <li>2. 能操作古氏積木進行 500 以內數的比較。</li> <li>3. 使用錢幣(1 元、10 元、100 元)。</li> </ol>
第 4-5 週	重量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行重量的直接比較。</li> <li>2. 能進行重量的間接比較與個別單位比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用感官，感受物品的重量與比較。</li> <li>2. 認識天平。</li> <li>3. 實際操作進行重量直接比較與間接比較。</li> </ol>
第 6-8 週	二位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做二位數進位加法直式計算。</li> <li>2. 能做二位數退位減法直式計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20 以內的階梯圖。</li> <li>2. 二位數進位加法直式計算(提供位值板)。</li> <li>3. 二位數進位加法生活應用(提供位值板)。</li> <li>4. 二位數退位減法直式計算(提供位值板)。</li> <li>5. 二位數退位減法生活應用(提供位值板)。</li> </ol>
第 9-10 週	平面圖型與立體圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認平面圖形的邊、角、頂點。</li> <li>2. 能辨別平面圖形的內部、外部、周界及周長。</li> <li>3. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長。</li> <li>4. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。</li> <li>5. 能指認立體圖形的頂點、邊和面。</li> <li>6. 能認識長方體和正方體的構成要素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作平面圖形，認識邊、角、頂點。</li> <li>2. 操作認識平面圖形的內部、外部、周界及周長。</li> <li>3. 實測邊長並算出周長。</li> <li>4. 實際將平面圖形分類。</li> <li>5. 操作立體圖形，認識正方體和長方體構成要素。</li> </ol>
第 11 週	公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備「公尺」的量感與實測。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際測量 1 公尺的長度，培養量感與實測能力。</li> </ol>
第 12-14 週	加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決加法兩步驟應用問題。</li> <li>2. 能解決減法兩步驟應用問題。</li> <li>3. 能解決加減兩步驟應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體情境中，搭配操作解決兩步驟加法問題。</li> <li>2. 具體情境中，搭配操作解決兩步驟減法問題。</li> <li>3. 具體情境中，搭配操作解決兩步驟加減問題。</li> </ol>
第 15-17 週	年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識年曆。</li> <li>2. 能點數出一年有 12 個月。</li> <li>3. 能點數一星期有 7 天。</li> <li>4. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識年曆。</li> <li>2. 實際點數認識年與月的關係。</li> <li>3. 實際觀察月曆認識星期與日、月的關係。</li> <li>4. 查看年曆、月曆，解決生活問題。</li> </ol>
第 18-19 週	分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，實際操作解決分裝問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，實際操作平分問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作具體物進行分裝活動。</li> <li>2. 操作具體物進行平分活動。</li> </ol>
第 20-21 週	認識分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀單位分數。</li> <li>2. 能正確書寫單位分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 切割黏土，認識等分概念。</li> <li>2. 操作教具認識單位分數。</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標