

109 學年度嘉義縣柳林國小(彈性閱讀寫作)課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		單元主題內容考量學生的學習特性，符合語文領域第三學習階段的學習表現	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		依課程屬性及內容提供學生觀察、實作、討論之學習機會。根據學校活動 例如校慶納入寫作題材並以新聞報導的方式書寫。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		彈性學習課程計畫之內含-單元主題的閱讀與寫作活動，能融入學校活動-例如校慶運動會。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		彈性學習課程內容符合第四類課程的學習節數。	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		彈性學習課程各單元主題的寫作基本上能符合順序，在統整的部分教學脈絡要更清楚	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		彈性學習課程之規劃主題，部分能呼應學校課程願景及發展特色。	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		教學單元的主题多能依教學進度完成，之後也可將溫世仁、閱讀寫作等競賽，列入規劃，才不致於影響進度。	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			√			由學生的先備經驗不足 學習鷹架需要更多的時間引導，奠立佳句和修辭的練習。之後會做滾動式修正，適時加入輔助之教學資源與教材。	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		開學前規畫備課日共備，學期中規畫教師專業社群活動，藉此精進教學專業能力。	
		各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		二年級開辦新住民語（越南語）實體課程，自開課系統延聘師資，申請相關開課費。
				13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		舉凡新課程專業研習或成長活動，都會薦派相關人員或教師參加，並在教師會議分享，俾使全體教師對課程綱要內容有充分理解。
				13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		開學前規畫備課日共備，學期中規畫觀課議課活動，藉此熟知課綱及教材內容。
			14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√		學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用校網、班親會、親職講座或書面通知向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教				√		彈性學習課程所需審定本教材，都依課發會、教師會議等規定程序選用，相關教	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	16. 學習促進	學資源能呼應課程目標並依規定審查。						學資源呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	彈性學習課程之實施場地與設備，都在課堂教室內進行，並已規劃妥善。
			16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	配合校內閱讀推動計畫，每月進行班級箱書共讀規劃、閱讀護照登錄等推廣活動。
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	多數教師能依據課程計畫之規劃進行教學。少數因班級學生差異性呈現雙峰，無法有效地進行。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	因為學生的差異化呈現雙峰，所以課程內容和寫作架構建議以詩歌、新詩、轉換人稱的方式書寫，激發學生的寫作動機。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	定期評量的寫作能檢視學生的學習是否內化，是否善用課文的佳句和寫作架構，書寫一篇有意義的文章。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	每次定期評量和期末都會召開社群和學年會議，分享教學的心得和困境，共同討論未來寫作教學的良方。	
	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	彈性課程規劃學習結果展現，使各學科都能均衡的發展，體悟閱讀與寫作是學習的基本功。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	彈性課程規劃符合各領域的總綱和核心素養，也具正向積極的教育價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	充分運用閱讀策略幫助學生理解課文，各領域教師也把閱讀策略帶進課堂教學，共同為學生奠立學習的基礎，從閱讀端輸入---再從寫作輸出，讓課程能進階式的幫助學生的寫作能力持續提升。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年 6月30日	評鑑者簽名	吳金穗 吳婷 侯吟佳
------	------------	-------	------------------