

一、教材來源：自編 編選-參考教材 康軒國語 二、每週學習節數：1 節 抽離  
 三、教學對象：學障 3 情障 1 共 4 人 四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>                      國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 社會互動：</b>                      國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b>                      國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>標音符號與運用：</b>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<b>簡化</b>能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。</p> <p><b>識字與寫字：</b>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<b>減量</b>能認識常用國字 800-1000 字。                      4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<b>不調整</b></p> <p><b>閱讀：</b>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<b>簡化</b>協助下讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>寫作：</b>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<b>簡化、替代</b>使用新詞寫出語意通順的短句。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<b>簡化</b>生字新詞的讀音。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<b>減量</b>1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。<b>減量</b>指定的句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<b>簡化</b>段落大意及主旨。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。<b>簡化、替代</b>記敘文本的指定段落。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<b>簡化、替代</b>敘事的前後關係。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。<b>替代</b>基本語詞的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確聆聽教學光碟與上課內容。</li> <li>能運用常用語詞表達想法。</li> <li>能透過注音拼音協助認讀生字新詞。</li> <li>能透過部件協助，認識 1000 個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>能概略說出文章的段落大意與主旨。</li> <li>能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</li> <li>以學生平時學習單進行檔案評量</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	親近大自然／ 一、阿里山上看出 二、秋色入山林 三、老鷹不飛	1 能聽懂朗讀段落的大意。 2 能明白常用字詞的意思。 3 能正確使用學習的新詞進行對話。 4 能使用正確聲調念讀生字。 5 能正確書寫課文中 70% 的生字。 6 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7 能在提示下明白課文主旨。 8 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 全單元共 40 生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用課文中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第六-十週	人物寫真／ 四、永遠的馬偕 五、海倫·凱勒的奇蹟 六、讀書報告——林書豪的故事 七、攀登生命的高峰	1 能聽懂朗讀段落的大意。 2 能明白常用字詞的意思。 3 能正確使用學習的新詞進行對話。 4 能使用正確聲調念讀生字。 5 能正確書寫課文中 70% 的生字。 6 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7 能在提示下明白課文主旨。 8 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 全單元共 60 生字語詞中挑選 45 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十一-十五週	世界風情／ 八、美味的一堂課 九、走進蒙古包 十、建築界的長頸鹿	1 能聽懂朗讀段落的大意。 2 能明白常用字詞的意思。 3 能正確使用學習的新詞進行對話。 4 能使用正確聲調念讀生字。 5 能正確書寫課文中 70% 的生字。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 全單元共 45 生字語詞中挑選 30 個相關語詞

		6 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7 能在提示下明白課文主旨。 8 能仿造文本中的語句進行造句。	進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十六-二十週	閱讀天地／ 十一、水果們的晚會 十二、兩兄弟 十三、棉花上的沉睡者 十四、完璧歸趙	1 能聽懂朗讀段落的大意。 2 能明白常用字詞的意思。 3 能正確使用學習的新詞進行對話。 4 能使用正確聲調念讀生字。 5 能正確書寫課文中 70% 的生字。 6 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7 能在提示下明白課文主旨。 8 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	從心出發／ 一、心動不如行動 二、一束鮮花 三、往夢想前進 四、米食飄香	1 能聽懂朗讀段落的大意。 2 能明白常用字詞的意思。 3 能正確使用學習的新詞進行對話。 4 能使用正確聲調念讀生字。 5 能正確書寫課文中 70% 的生字。 6 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7 能在提示下明白課文主旨。 8 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對

			<p>文本的理解。</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p>
第六-十週	<p>文化廣角鏡／</p> <p>五、遠方的來信</p> <p>六、掌中天地</p> <p>七、請到我的家鄉來</p>	<p>1 能聽懂朗讀段落的大意。</p> <p>2 能明白常用字詞的意思。</p> <p>3 能正確使用學習的新詞進行對話。</p> <p>4 能使用正確聲調念讀生字。</p> <p>5 能正確書寫課文中 70% 的生字。</p> <p>6 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</p> <p>7 能在提示下明白課文主旨。</p> <p>8 能仿造文本中的語句進行造句。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>3. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p>
第十一-十五週	<p>探索與發現／</p> <p>八、小小鴿子要回家</p> <p>九、臺灣昆蟲知己——李淳陽</p> <p>十、處處皆學問</p>	<p>1 能聽懂朗讀段落的大意。</p> <p>2 能明白常用字詞的意思。</p> <p>3 能正確使用學習的新詞進行對話。</p> <p>4 能使用正確聲調念讀生字。</p> <p>5 能正確書寫課文中 70% 的生字。</p> <p>6 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</p> <p>7 能在提示下明白課文主旨。</p> <p>8 能仿造文本中的語句進行造句。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>3. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p>
第十六-二十週	<p>閱讀天地／</p> <p>十一、臺灣的孩子</p> <p>十二、有用好還是沒用好？</p> <p>十三、動物啟示錄</p>	<p>1 能聽懂朗讀段落的大意。</p> <p>2 能明白常用字詞的意思。</p> <p>3 能正確使用學習的新詞進行對話。</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字</p>

	十四、愛心樹	<p>4 能使用正確聲調念讀生字。</p> <p>5 能正確書寫課文中 70%的生字。</p> <p>6 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</p> <p>7 能在提示下明白課文主旨。</p> <p>8 能仿造文本中的語句進行造句。</p>	<p>部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>3. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p>
--	--------	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。