

# 壹、學校課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏	班級數	16		
校址	嘉義縣中埔鄉中埔村 177 號	電話	05-2531002	傳真	05-2534818
網址	<a href="http://www.cpjh.cyc.edu.tw/">http://www.cpjh.cyc.edu.tw/</a>				
校長	鄭志成	E-mail	cpjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	劉雅雯	E-mail	cpjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	38				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	11	285	集中式特教班	1	4
體育班			身心障礙資源班	1	15
藝術才能班 (美術)			資優資源班		
藝術才能班 (音樂)			藝術才能班 (舞蹈)	3	45

### (二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校園環境優美，校內種值許多花草樹木。	校園景觀缺乏整體規劃，部分設備老舊亟待更新，政府補助資源有限；室內活動場所不足。	電腦設備足夠，每間辦公室皆有電腦供教師運用。	本校位於雷雨區，梅雨季及夏季午後常有雷陣雨，導致電子設備易遭雷擊損壞。	積極尋求民間團體協助，更新補充教學設備，提升教學品質。
教學設施	電腦與投影機數量充足，教師無需輪流使用。	部分機型老舊，顯示效果不佳，影響學習效果。	新舊課綱轉換，有較多資源添購設備。	數位化學習降低學生紙本閱讀能力。	利用申請多項計畫添購新設備。
師資結構	實行教學正常化，各領域多有足夠教師。	行政工作日趨繁雜，導致教師無意願接任，間	嘉義地區大學選擇性，教師有較多的進修機	學生數減少造成教師超額，教師人心惶惶。	提高教師積極參與校務決策，共同努力執行。

		接影響部分業務推動的連續性。	會攻讀碩博士，提升自我專業素養。		
學生特質	學生多為農家子弟，個性樸質善良，對於資訊類 3C 產品學習能力極強，能夠一點就通。	學生受知識速食文化影響，知識接收快速，但回家多不溫習功課，導致過目即忘。	各班級皆有電腦及投影機，可透過電子互動教學來增進學生學習意願。	清寒、中低及低收入家庭比例偏高、學生較難以獲得家庭妥善照顧。	持續辦理補救教學，提高班級後段學生學習意願，並且透過輔導與諮商來改善偏差學生。
家長期望	家長樸實熱心，積極主動協助學校發展。	部分家長觀念不正確，過度溺愛小孩，造成教師管教上無法施力。	部分家長注重孩子學習才藝，監督課業，積極與教師保持聯繫。	部分家長完全將孩子的管教責任推給學校。	多辦理親職教育課程，暢通親師溝通管道。
社區特性	社區人士積極參與本校所辦理之夜間成人進修教育，並且對本校所辦理之大型活動(校慶、畢業典禮等)皆能大力贊助。	社區資源尚未有效統整，且社區經濟多靠務農與打臨工，經濟相對弱勢。	鄰近中埔鄉行政中心，行政資源充沛。	1. 偶而有廟會活動，造成少數學生流連忘返 2. 文化刺激不足 3. 地方教育資源較缺乏	聯合社區巡守隊防護督導學生在校外的品格行為。