

110 學年度嘉義縣蒜頭國民小學特殊教育集中式特教班第一二學期國語文領域 甲組教學計畫表 設計者：侯翠芬

一、教材來源：□自編 ■編選教材-參考南一版國語科課本 二、本領域每週學習節數：6 節

三、教學對象：智障五年級 1 人、智障三年級 2 人、自閉症三年級 1 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 聆聽： 1-II-1 能耐心聽完對方表達(簡化) 1-II-2 聆聽CD、電視、電腦媒體的能力(簡化) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並有反應(簡化) 1-III-2 根據對方的言論，理解對方所傳達的情意並表現出適切回應(簡化)</p> <p>2. 口語表達： 2-II-1 用適當語速和音量說話(簡化) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(簡化) 2-III-1 從生活情境中啟發個人感受及表達能力(簡化) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見(不調整)</p> <p>3. 標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(簡化)</p> <p>4. 識字與寫字： 4-II-1 為認識常用國字300字，使用1,00字(減量) 4-II-3 會利用書面方式查字辭典(簡化) 4-III-1 為認識常用國字800字，使用3,00字(減量) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙(簡化)</p>	<p>1. 文字篇章： Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義(減量) Ab-II-2 100個常用字的使用(減量) Ab-II-5 300個常用語詞的認念(減量) Ab-II-6 200個常用語詞的使用(減量) Ab-III-1 減量800個常用字的字形、字音和字義(減量) Ab-III-2 300個常用字的使用(減量) Ab-III-5 300個常用語詞的認念(減量) Ab-III-6 500個常用語詞的使用(減量) Ac-II-1 認識逗點、句號標點符號(減量) Ac-II-2 各種基本句型(不調整) Ac-III-2 基礎句型結構(不調整) Ad-II-3 故事與童詩(減量) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等(減量)</p> <p>2. 文本表述： Ba-II-1 記敘文本的結構(不調整) Ba-III-1 順敘法(簡化) Bb-II-1 自我情感的表達。(不調整) Bb-III-1 自我情感的表達。(不調整) Be-II-1 在生活應用方面，以便條紙格式書寫格式為主(簡化)</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講解課文或故事 2. 能正確朗讀課文 3. 能聽出課文或故事的主要人物及事件並回答老師的提問 4. 能指認或說出單元圖卡或詞彙 5. 能了解運筆原則，依筆順描寫或仿寫正確的國字。 6. 能運用基本句型說話或造句。</p>	<p>問答評量： 1. 口說 2. 指認</p> <p>觀察、實作評量： 1. 練習運筆、 2. 字卡操作 3. 唸讀課文 4. 學習態度、表現</p> <p>紙筆測驗： 1. 學習單 2. 測驗卷</p> <p>檔案評量： 1. 蒐集家課 2. 平時作業單</p>

	<p>5. 閱讀： 5-II-1 為以適切的速率朗讀文本(簡化) 5-II-10 為透過閱讀，體會閱讀的樂趣(簡化) 5-III-10 結合自己的興趣尋找閱讀材料(簡化)</p> <p>6. 寫作： 6-II-1 認識逗點、句號等標點符號。 <u>簡化</u>為 6-II-1 運用教師提供的字詞組合成語意完整的句子(簡化)</p> <p>6-III-1 認識逗點、句號、問號、驚嘆號等標點符號。(簡化)</p> <p>6-III-2 運用教師提供的字詞寫出成語意完整的句子(簡化)</p>	<p>Be-III-1 在生活應用方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主(簡化)</p> <p>3. 文化內涵： Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具、休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量)</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	打招呼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「打招呼」單元內容或故事 2. 能用正確的速率朗讀「打招呼」課文 3. 能指出或說出「打招呼」單元、故事的內容大意。 4. 能指認或讀出「打招呼」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「打招呼」單元國字至少 4-8 個 6. 能運用「打招呼」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「打招呼」的課文內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「打、空、白、雲、高、水、世、界」等生字、「天空、白雲、向前、世界」等詞彙。 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成或寫出與完整的句子。

第 6-10 週	爬梯子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「爬梯子」單元內容或故事 2. 能用正確的速率朗讀「爬梯子」課文 3. 能指出或說出「爬梯子」單元、故事的內容大意。 4. 能指認或讀出「爬梯子」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「爬梯子」單元國字至少 4-8 個 6. 能運用「爬梯子」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「爬梯子」的課文內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「梯、門、張、身、爬、貼、紙、格」等生字、「一張、梯子、身高、向上」等詞彙。 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成或寫出與完整的句子。
第 11-15 週	勇氣樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「勇氣樹」單元內容或故事 2. 能用正確的速率朗讀「勇氣樹」課文 3. 能指出或說出「勇氣樹」單元、故事的內容大意。 4. 能指認或讀出「勇氣樹」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「勇氣樹」單元國字至少 4-8 個 6. 能運用「勇氣樹」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「勇氣樹」的課文內容 3. 指導學生認識本課生字，辨識「勇、氣、教、室、葉、面、寫、努」等生字、「勇氣、努力、教室、上面」等詞彙 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成或寫出與完整的句子。
第 16-21 週	幸福湯圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「幸福湯圓」單元內容或故事 2. 能用正確的速率朗讀「幸福湯圓」課文 3. 能指出或說出「幸福湯圓」單元、故事的內容大意 4. 能指認或讀出「幸福湯圓」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「幸福湯圓」單元國字至少 4-8 個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「幸福湯圓」的課文內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「幸、福、滿、喜、笑、動、湯、圓」等生字、「幸

		6.能運用「幸福湯圓」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句	福、笑聲、歡喜、湯圓」等詞彙 4.說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5.運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成或寫出與完整的句子。
--	--	----------------------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	彩色心情	1.能專心聆聽「彩色心情」單元內容或故事 2.能用正確的速率朗讀「彩色心情」課文 3.能指出或說出「彩色心情」單元、故事的內容大意 4.能指認或讀出「彩色心情」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5.能正確仿寫或描寫「彩色心情」單元國字至少 4-8 個 6.能運用「彩色心情」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句	1.跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。 2.帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「打招呼」的課文內容 3.指導學生認識本課生字，辨識「彩、情、開、坡、溜、滑、游、海」等生字、「彩色、游泳、心情、奔跑」等詞彙 4.說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5.運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成或寫出與完整的句子。
第 6-10 週	笑	1.能專心聆聽「笑」單元內容或故事 2.能用正確的速率朗讀「笑」課文 3.能指出或說出「笑」單元、故事的內容大意。 4.能指認或讀出「笑」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5.能正確仿寫或描寫「笑」單元國字至少 4-8 個 6.能運用「笑」單元主要的字詞，組合成語意或寫出語意完成的短句	1.跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。 2.帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「打招呼」的課文內容 3.指導學生認識本課生字，辨識「笑、盛、晴、亮、明、暖、臉、愛」等生字、「盛開、晴天、明月、笑容」等詞彙 4.說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。

			5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成或寫出與完整的句子。
第 11-15 週	勇敢超人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「勇敢超人」單元內容或故事 2. 能用正確的速率朗讀「勇敢超人」課文 3. 能指出或說出「勇敢超人」單元、故事的內容大意 4. 能指認或讀出「勇敢超人」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「勇敢超人」單元國字至少 4-8 個 6. 能運用「勇敢超人」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「勇敢超人」的課文內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「勇、超、院、盆、對、合、整、球」等生字、「勇敢、超人、整理、院子」等詞彙。 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成或寫出與完整的句子。
第 16-21 週	氣球飛上天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽「氣球飛上天」單元內容或故事 2. 用正確的速率朗讀「氣球飛上天」課文 3. 能指出或說出「氣球飛上天」單元、故事的內容大意 4. 能指認或讀出「氣球飛上天」單元生字、詞彙或圖卡至少 4-8 個 5. 能正確仿寫或描寫「氣球飛上天」單元國字至少 4-8 個 6. 能運用「氣球飛上天」單元主要的字詞，組合成或寫出語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「氣球飛上天」的課文內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「飛、肚、慢、鼓、吹、變、越、風」等生字、「飛上天、鼓起來、變大、吹氣」等詞彙。 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成或寫出與完整的句子。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	小小羊	1. 能專心聆聽課文容或故事 2. 用正確的速率朗讀「小小羊」課文 3. 能指出或說出「小小羊」單元故事的內容大意。 4. 能指認或讀出「小小羊」生字詞彙或圖卡至少 3-6 個 5. 能正確仿寫或描寫「小小羊」國字至少 3-6 個 6. 能運用本單元主要的字詞，組合成語意完成的短句	1. 先跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再敘述課文內容或故事的趣味。 2. 帶領學生認讀語句、生字並引導學生口述或指出「小小羊」的課文內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「小、羊、天、心、吃、高」等生字、「小羊、小草、開心」等詞彙。 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成語意完整的句子。
第 6-10 週	小白兔	1. 能專心聆聽本單元課文容或故事 2. 用正確的速率朗讀「小白兔」課文 3. 能指出或說出「小白兔」單元、故事的內容大意。 4. 能指認或讀出「小白兔」單元生字、詞彙或圖卡至少 3-6 個 5. 能正確仿寫或描寫「小白兔」國字至少 3-6 個 6. 能運用本單元主要的字詞，組合成語意完成的短句	1. 先跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再講解課文內容或敘述故事的趣味。 2. 帶領學生認讀生字、語句並引導學生嘗試口述或指出「小白兔」的課文大意或故事內容。 3. 指導學生認識本課生字，辨識「走、花、田、白、和、玩」等生字、「小白兔、看見、一起」等詞彙。 4. 說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5. 運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成語意完整的句子。
第 11-15 週	種花	1. 能專心聆聽本單元課文容或故事 2. 用正確的速率朗讀「種花」課文 3. 能指出或說出「種花」單元、故事的內容大意。	1. 先跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再講解課文內容或敘述故事的趣味。 2. 帶領學生認讀生字、語句並引導學生嘗試

		<p>4.能指認或讀出「種花」單元生字、詞彙或圖卡至少 3-6 個</p> <p>5.能正確仿寫或描寫本單元國字至少 3-6 個</p> <p>6.能運用本單元主要的字詞，組合成語意完成的短句</p>	<p>口述或指出「種花」的課文大意或故事內容。</p> <p>3.指導學生認識本課生字，辨識「媽、土、來、大、水、光」等生字、「媽媽、喝水、陽光」等詞彙。</p> <p>4.說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。</p> <p>5.運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成語意完整的句子。</p>
第 16-21 週	請問	<p>1.能專心聆聽本單元課文容或故事</p> <p>2.用正確的速率朗讀「請問」課文</p> <p>3.能指出或說出「請問」單元、故事的內容大意。</p> <p>4.能指認或讀出「請問」單元生字、詞彙或圖卡至少 3-6 個</p> <p>5.能正確仿寫或描寫「請問」單元國字至少 3-6 個</p> <p>6.能運用本單元主要的字詞，組合成語意完成的短句</p>	<p>1.先跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再講解課文內容或敘述故事的趣味。</p> <p>2.帶領學生認讀生字、語句並引導學生嘗試口述或指出「請問」的課文大意或故事內容</p> <p>3.指導學生認識本課生字，辨識「問、有、多、太、月、來」等生字、「請問、太陽、月亮」等詞彙</p> <p>4.說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。</p> <p>5.運用課本生字和教師所提供的字詞練習造句，練習時先進行口述造句再組合成語意完整的句子。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	小花狗	<p>1.能專心聆聽「小花狗」單元內容或故事</p> <p>2.用正確的速率朗讀「小花狗」課文</p> <p>3.能指出或說出「小花狗」單元、故事的內容大意。</p> <p>4.能指認或讀出「小花狗」單元生字、詞彙或圖卡至少 3-6 個</p>	<p>1.先跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再講解課文內容或敘述故事的趣味。</p> <p>2.帶領學生認讀生字、語句並引導學生嘗試口述或指出「小花狗」的課文大意或故事內容。</p>

		<p>5.能正確仿寫或描寫「小花狗」單元國字至少 3-6 個</p> <p>6.能運用「小花狗」單元主要的字詞，組合成語意完成的短句</p>	<p>3.指導學生認識本課生字，辨識「狗、山、上、友、色、洗」等生字、「山上、白色、洗澡」等詞彙。</p> <p>4.說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。</p> <p>5.運用課本生字和教師所提供的字詞卡片練習造句，練習時先進行口述造句再組合成語意完整的句子。</p>
第 6-10 週	找春天	<p>1.能專心聆聽「找春天」單元內容或故事</p> <p>2.用正確的速率朗讀「找春天」課文</p> <p>3.能指出或說出「找春天」單元、故事的內容大意。</p> <p>4.能指認或讀出「找春天」單元生字、詞彙或圖卡至少 3-6 個</p> <p>5.能正確仿寫或描寫「找春天」單元國字至少 3-6 個</p> <p>6.能運用「找春天」單元主要的字詞，組合成語意完成的短句</p>	<p>1.先跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再講解課文內容或敘述故事的趣味。</p> <p>2.帶領學生認讀生字、語句並引導學生嘗試口述或指出「找春天」的課文大意或故事內容。</p> <p>3.指導學生認識本課生字，辨識「找、春、了、綠、我、拉」等生字、「來了、春天、我們」等詞彙。</p> <p>4.說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。</p> <p>5.運用課本生字和教師所提供的字詞卡片練習造句，練習時先進行口述造句再組合成語意完整的句子。</p>
第 11-15 週	送什麼呢	<p>1.能專心聆聽「送什麼呢」單元內容或故事</p> <p>2.用正確的速率朗讀「送什麼呢」課文</p> <p>3.能指出或說出「送什麼呢」單元、故事的內容大意。</p> <p>4.能指認或讀出「送什麼呢」單元生字、詞彙或圖卡至少 3-6 個</p> <p>5.能正確仿寫或描寫「送什麼呢」單元國字至少 3-6 個</p> <p>6.能運用「送什麼呢」單元主要的字詞，組合成語意完成的短句</p>	<p>1.先跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再講解課文內容或敘述故事的趣味。</p> <p>2.帶領學生認讀生字、語句並引導學生嘗試口述或指出「送什麼呢」的課文大意或故事內容。</p> <p>3.指導學生認識本課生字，辨識「生、日、到、送、片、愛」等生字、「生日、卡片、愛妳」等詞彙。</p> <p>4.說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件</p>

			<p>特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。</p> <p>5.運用課本生字和教師所提供的字詞卡片練習造句，練習時先進行口述造句再組合成語意完整的句子。</p>
第 16-21 週	小麻雀	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽「小麻雀」單元內容或故事 2.用正確的速率朗讀「送什麼呢」課文 3.能指出或說出「小麻雀」單元、故事的內容大意。 4.能指認或讀出「小麻雀」單元生字、詞彙或圖卡至少 3-6 個 5.能正確仿寫或描寫「小麻雀」單元國字至少 3-6 個 6.能運用「小麻雀」單元主要的字詞，組合成語意完成的短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1.先跟著教師有節奏的朗讀課文、個別讀一讀，再講解課文內容或敘述故事的趣味。 2.帶領學生認讀生字、語句並引導學生嘗試口述或指出「小花狗」的課文大意或故事內容。 3.指導學生認識本課生字，辨識「外、的、好、叫、又、不」等生字、「窗外、麻雀、找我」等詞彙。 4.說明本課生字形音義、數出筆畫數或部件特別的地方，及書寫的主要原則與方式，再讓學生練習描寫或仿寫生字或語詞。 5.運用課本生字和教師所提供的字詞卡片練習造句，練習時先進行口述造句再組合成語意完整的句子。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	癸早	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽閩南語(癸早)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(癸早)課文 3. 能聽懂並正確讀出禮貌的閩南語用語 4. 能夠用閩南語說出簡單的招呼語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文並教導學生理解文意。 2. 引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的話語和對話。 3. 和學生一起討論問候語「癸早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。 4. 將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。
第 8-14 週	來阮兜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽閩南語(來阮兜)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(來阮兜)課文 3. 能聽懂並正確讀出親屬稱謂的閩南語講法講法 4. 於日常生活中用閩南語與長輩對話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文教導學生理解文意。 2. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 3. 請學生發表家庭成員有哪些人。 4. 教師請學生說出去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。
第 15-21 週	寫字俗畫圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽閩南語(寫字俗畫圖)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(寫字俗畫圖)課文 3. 能聽懂並正確讀出常見文具的閩南語說法 4. 能用閩南語說出書桌上應該有哪些文具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文並教導學生理解文意。 2. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 3. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 4. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	洗身軀	1. 能專心聆聽閩南語(洗身軀)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(洗身軀)課文 3. 能聽懂並正確讀出身體部位的閩南語說法 4. 能用閩南語說出身體部位，並指出所代表的位置	1. 聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文並教導學生理解文意 2. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 3. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。
第 8-14 週	食果子	1. 能專心聆聽閩南語(食果子)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(食果子)課文 3. 能聽懂並正確分辨本課各類水果的閩南語語詞 4. 能說出本課各類水果的閩南語句子	1. 聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文並教導學生理解文意。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤。 3. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述。 4. 邀請學生分享在吃到什麼水果的經驗。
第 15-21 週	阿婆買菜	1. 能專心聆聽閩南語(阿婆買菜)課文或故事並回答問題 2. 能用閩南語朗讀(阿婆買菜)課文 3. 能聽懂並正確分辨食物種類的閩南語說法 4. 能用閩南語說出食物種類並運用在日常生活中	1. 聽課文或跟著教師有節奏的念誦課文並教導學生理解文意。 2. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食。 4. 說明常見的食物有哪些教師請學生分享家人最喜歡吃什麼。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

	<p>8. 文化理解</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式(不調整)</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗(簡化)</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式(不調整)</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗(簡化)</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	My name	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出英文字母 A-D 或小寫 a-d 2. 能指出或說出(My name)單元字詞彙 2-4 個 3. 能指出或說出(My name)單元句子 1-3 個 4. 能描寫或仿寫 A-D 或 a-d、生活常用詞彙 2-4 個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由播放 ABC 字母歌讓學生認識並熟悉英文字母。 2. 讓學生認讀並說出 A-D 英文字母，並能仿寫或描寫。 3. 讓每位學生、老師都有屬於自己的名字並可以說出及聽辨自己或老師的英文名字。 4. 認讀生活中常見的單字 apple、ball、cat、dog。
第 8-14 週	Good morning	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出英文字母 E-H 或小寫 e-h 2. 能指出或說出 Good morning)單元字詞 2-4 個 3. 能指出或說出(Good morning)單元句子 1-3 個 4. 能描寫或仿寫 E-H 或 e-h、生活常用詞彙 2-4 個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由播放ABC字母歌讓學生認識並熟悉英文字母。 2. 讓學生認讀並說出E-H英文字母母，並能仿寫或描寫。 3. 能聽辨與打招呼相關的詞語：<u>Good morning</u>、<u>hello</u>、<u>hi</u>、<u>bye bye</u>。 4. 認讀生活中常見的單字 egg、fish、good、head。
第 15-21 週	Merry Christmas	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出英文字母 I-L 或小寫 i-l 2. 能指出或說出 Merry Christmas 單元字詞 2-4 個 3. 能指出或說出(Merry Christmas)單元句子 1-3 個 4. 能描寫或仿寫 I-L 或 i-l、生活常用詞彙 2-4 個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由播放ABC字母歌讓學生認識並熟悉英文字母。 2. 讓學生認讀並說出 I-L 英文字母，並能仿寫或描寫。 3. 就紹並哼唱英文歌曲 Merry Christmas 並介紹歌曲內容及認識聖誕節節慶活動。

			4. 認讀生活中常見的單字 ice、juice、kiss、lion。
--	--	--	------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	happy birthday	1. 能指出或說出英文字母 M-P 或小寫 m-p 2. 能指出或說出 happy birthday 單元字詞 2-4 個 3. 能指出或說出 happy birthday 單元句子 1-3 個 4. 能描寫或仿寫 M-P 或 m-p、生活常用詞彙 2-4 個	1. 藉由播放ABC字母歌讓學生認識並熟悉英文字母。 2. 讓學生認讀並說出M-P英文字母，並能仿寫或描寫。 3. 就紹並哼唱英文歌曲 <u>happy birthday</u> 並介紹歌曲內容。 4. 認讀生活中常見的單字 milk、no、OK、picg 等。
第 8-14 週	good food	1. 能指出或說出英文字母 Q-T 或小寫 q-t 2. 能指出或說出 good food 單元字詞 2-4 個 3. 能指出或說出 good food 單元句子 1-3 個 4. 能描寫或仿寫 Q-T 或 q-t、生活常用詞彙 2-4 個	1. 藉由播放ABC字母歌讓學生認識並熟悉英文字母。 2. 讓學生認讀並說出Q-T英文字母，並能仿寫或描寫。 3. 就紹並哼唱英文歌曲 Merry Christmas 並介紹歌曲內容。 4. 認讀生活中常見的單字 quick、run、sun、tea 等。
第 15-21 週	Twinkle, Twinkle, Little Star	1. 能指出或說出英文字母 U-Z 或小寫 u-z 2. 能指出或說出 Twinkle, Twinkle 單元字詞 2-4 個 3. 能指出或說出 Twinkle, Twinkle 單元句子 1-3 個 4. 能描寫或仿寫 U-Z 或 u-z、生活常用詞彙 2-4 個	1. 藉由播放ABC字母歌讓學生認識並熟悉英文字母。 2. 讓學生認讀並說出s-z英文字母，並能仿寫或描寫。 3. 就紹並哼唱英文歌曲 Twinkle, Twinkle, Little Star 並介紹歌曲內容。 4. 認讀生活中常見的單字 umbrella、van、watch、box yes、zoo 等。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

110 學年度嘉義縣蒜頭國民小學特殊教育集中式特教班第一二學期數學領域 甲組教學計畫表 設計者：莊居鉛

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教康軒版數學教材 二、本領域每週學習節數：4 節
 三、教學對象：智障五年級 1 人、智障三年級 2 人、自閉症三年級 1 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式：

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學對數學世界好奇、有積極主動的學習態度並能將數學語言運用於日常生活中</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n (數與量)： n-II-1 認識二百以內數的位值結構(簡化、減量) n-II-2 知道加減法的意義並練習基本加減法(簡化) n-II-7 認識錢幣幣值及錢幣的換算(重整) n-II-9 為理解長度及常用單位培養量感能力(簡化) n-II-10 理解「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」(重整) n-III-1 認識一萬以內數的位值結構(簡化、減量) n-III-6 計算機的計算與應用(替代) n-III-7 認識錢幣幣值及錢幣的換算。(替代)</p> <p>S (空間與形狀)： s-III-1 理解正方形、長方形的面積計算(簡化、減量) 簡化 減量為</p>	<p>N-3-1 二百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值單位「個」和「十」「百」(簡化、減量) N-3-2 加減直式計算：含二位數加、減法(簡化、減量) N-3-10 認識 200 元以內的幣值及 200 以內的錢幣換算(替代) N-3-12 減量替代長度：「公分、公尺」。實測、量感、估測與計算。(簡化、減量) N-3-17 「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感(簡化、減量) D-3-1 報讀、說明生活中一維表格與二維表格(簡化) N-5-1 一萬以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值單位「個」和「十」「百」「千」「萬」(簡化、減量) N-5-5 分數的加減法：分母為 10 以內之同分母分數加法、減法計算。(簡化、減量)</p>	<p>三年級： 1. 能認識二百以內的數 2. 能知道加減法的意義並練習基本加減法 3. 能認識錢幣、計算二百以內的錢幣及應用生活中 4. 能認識長度及其常用單位公分、公尺，並進行直接比較、間接比較與實測 5. 能認識時間的單位及鐘面上時刻的意義 6. 能報讀生活中常見的表格</p> <p>五年級： 1. 能認識一萬以內數的位值結構 2. 能知道分數的意義並練習基本分數加法、減法 3. 能認識錢幣及計算一萬以內的錢幣及日常應用解題 4. 能認識面積單位並做相關的實測及計算 5. 能使用計算機解決整數的四則運算等生活問題 6. 能報讀生活中常見的統計圖表</p>	<p>問答評量： (口說或指認)</p> <p>觀察、實作評量： (平時表現、工具操作)</p> <p>紙筆測驗： (學習單、測驗卷)</p> <p>檔案評量 (蒐集家課、作業單)</p>

	<p>s-III-4理解正方體、長方體的體積計算(簡化、減量)</p> <p>r (關係): r-III-1理解加減混和計算、乘除混和計算，並使用計算機做四則混合計算與應用(替代)</p> <p>d (資料與不確定性): d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖(簡化)</p> <p>d-III-1報讀長條圖及折線圖，並據以做簡單推論(簡化)</p>	<p>N-5-8 熟練使用計算機進行計算 小數的加、減與乘法計算 (簡化 替代)</p> <p>S-5-2長方形正方形的面積：操作活動，建立面積公式，並能應用。 (簡化、減量)</p> <p>S-5-5長方體正方體的體積：操作活動，建立體積公式，並能應用。 (簡化、減量)</p> <p>R-5-2 熟練使用計算機進行四則混合計算(替代)</p> <p>D-5-1 為報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。(簡化、減量)</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標		教學重點
第 1-7 週	生活中的數	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唱出 200 以內的數 能認讀 200 以內的數 能寫出 200 以內的數 能比較 200 以內數量的多少及大小。 	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唱出一萬以內的數 能認讀一萬以內的數 能寫出一萬以內的數 能比較一萬以內數量的多少及大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過唱數活動，學習和建立數詞序列。 透過操作、觀察和討論，進行數的聽、說讀、寫、做。 取一個個位、十位、百位、千位、萬位的位值板，引導學生將三位數一齊個位十位百位填入位值板。 利用字卡圖卡反覆唱數或數字接龍遊戲教導學生能讀聽寫出一萬以內的數。 透過觀察和操作，進行比較兩量的多少。並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。
第 8-14 週	加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 能理解加號及等號的意義 能做合為 20 以內的加法計算 	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨或說出真分數、假分數及帶分數的差異 	<ol style="list-style-type: none"> 運用生活中的例子讓學生操作體驗，使用實物合成增加等具體結果或指導學生利用畫圈等半具體圖像記錄合成後的數量。

		3.能理解減號的意義 4.能做 20 以內的減法計算	2.能了解分數的聽、說、讀、聽、寫、做 3.能計算同分母分數的加法 4.能做同分母分數的減法計算。	2.運用生活中的例子讓學生操作體驗，使用實物分解減少等具體結果或教導學生畫掉圈圈等半具體圖像記錄分解後的數量。 3 結合具體情境以圖片或實物示範說明分數的概念，認識並說說看分數的聽、說、讀寫的部分 4.能透過實際的操作或練習計算同分母分數的加法問題 5. 能透過實際的操作或練習計算同分母分數的減法問題
第 15-21 週	多少錢	1. 能指出或說出 1 元 5 元 10 元 50 元 100 元錢幣幣值 2.能計算 200 元以內的錢幣金額 3.能理解並說出 200 元以內物品標籤上的金額 4.能用 200 以內的錢幣進行買賣活動	1. 能說出 1 元 5 元 10 元 50 元 100 元 1000 元 2000 元錢幣幣值 2. 能計算 2000 元以內的錢幣金額 3. 能理解並說出 2000 元以內物品標籤上的金額 4. 能用 2000 以內的錢幣進行買賣活動	1.分辨 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元、1000 元、2000 元錢幣幣值。 2. 透過操作錢幣圖卡，計數 200 元或 2000 元以內錢幣的總和。 3.能理解並說出 200 元或 2000 元以內物品標籤上的金額。 4. 藉由到買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢消費經驗

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標		教學重點
第 1-7 週	量一量	三年級 1. 認識長度單位「公分」 2. 認識長度單位「公尺」 3. 使用公分刻度尺測量長度 4. 使用公尺刻度尺測量長度	五年級 1. 能用量測工具進行實測並量出平面圖形的長、寬的長度 2. 能用量測工具進行實測並量出立體圖形的長、寬、高的長度。 3.能計算長方形和正方形	1. 生活情境中認識長度一公分、一公尺的具體概念，讓小朋友手執直尺做出長度測量工作，並完成 1 公分、1 公尺的長度測量 2. 透過實測活動體驗日常生活物品的長度，實際測量鉛筆、橡皮擦 課本 作業簿長度 3. 能用直尺測量平面物圖形的長寬是多少、並計算平面圖形的面積 4. 能用直尺測量立體物品的長寬高是多少並計算立體圖形的面體積

			的面積 4.能計算長方體和正方體的體積	
第 8-14 週	生活中的工具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀鐘面上「整點」與「半點」時刻 2. 能分辨一天包含「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」的時間 3. 能看著日曆說出幾月幾日星期幾 4.能看著月曆說出幾月幾日星期幾 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟練計算加法連加算式問題 2.能熟練計算連減算式問題 3.能熟練計算加減混合算式問題。 4.能操作計算機解決四則運算問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鐘面上的長短針特性、依長短針的位置辨識整點或半點時刻 2. 透過一天作息表增進對時間的概念、運用在實際的生活中、包含上午、中午、下午及晚上用語 3. 針對日曆與月曆的訊息辨識方式與報讀技巧練習、嘗試找出幾年幾月幾日星期幾等資訊 4. 認識計算機介面的個數字鍵及符號鍵功能介紹 5. 計算機的操作練習、依指示依序操作計算機，包含按壓 on off 數字鍵 $+ \times \div =$ 等按鍵 6. 依兩步驟問題之計算式子依序操作計算機
第 15-21 週	看圖說話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀生活中的統計圖 2. 能報讀生活中常用的長條圖 3. 能報讀生活中常用的折線圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生讀取表格內容、如生活中常見的一維表格。報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。 2.引導學生讀取如生活中常見的二維表格功課表內容 火車、高鐵時刻表內容 3. 透過觀察和討論，察覺長條圖的繪製活動看圖像回應數據提問 4. 過觀察和討論，察覺並進行折線圖的繪製活動線圖，回應數據提問

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

110 學年度嘉義縣蒜頭國民小學特殊教育集中式特教班第一二學期數學領域 乙組教學計畫表 設計者：侯翠芬

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教康軒版數學教材

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：智障 2 年級 1 人、1 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式:

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n (數與量)： n-I-1 認識二十以內數的位值結構(簡化、減量) n-I-2 能計算和為10以內的不進位加法(簡化、減量) n-I-3 加法計算的日常生活應用解題(簡化) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。(簡化) n-I-9 認識時間單位，包含整點與半點(簡化)</p> <p>s (空間與形狀)： s-I-1 操作活動為主 藉由實際物體認識簡單幾何形體包含三角形、圓形與正方形(簡化)</p> <p>d (資料與不確定性)： d-I-1 簡單分類(操作活動為主，能蒐集、分類日常生活物品 例如顏色、形狀、大小。(簡化)</p>	<p>N-1-1 十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序、數數(簡化、減量) N-1-2 能在生活情境中應用「添加型」、「併加型」的加法(簡化) N-1-4 1元、5元、10元的數錢操作活動。(簡化、減量) N-1-6 簡單時刻報讀「整點」與「半點」(簡化、減量) S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主 藉由實際物體認識簡單幾何形體(平面圖形)並直接比較(長短、大小)概念。(簡化、減量) D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能對生活中的事件或活動做初步依顏色、形狀、大小分類(簡化、減量) N-2-1 二十以內的數：含操作活動，結合唱數、點數、數與量、認識位值單位(簡化、減量) N-2-5 解題：1元、5元、10元、20元。以操作活動為(簡化、減量)</p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識十以內的數 2. 能知道加法的意義 3. 能認識錢幣的幣值、計算十以內的錢幣及應用生活中 4. 能認識時間單位，並能報讀時鐘，包含整點。 5. 能認識物品的長度並進行直接比較、間接比較 6. 能以操作活動為主 能理解分類的意義，並能依不同特徵進行分類，例如顏色、形狀、大小。 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識二十以內的數 2. 能知道加法的意義並練習基本加法 3. 能計算二十以內的錢幣及應用生活中日常應用解題 4. 能認識時間單位，並能報讀時鐘，包含整點與半點。 5. 能認識長度及其常用單位公分、並進行實測 6. 能結合從操作活動，認識常見幾何形體的幾何特徵，包含三角形、圓形與正方形 	<p>問答評量： (口說或指認)</p> <p>觀察、實作評量： (平時表現、工具操作)</p> <p>紙筆測驗： (學習單、測驗卷)</p> <p>檔案評量 (蒐集家客、作業單)</p>

		<p>N-2-13 時鐘的組成、整點、半點時刻(簡化、減量)</p> <p>S-2-2 以操作活動為主。認識簡單的平面圖形特徵並做分類。(簡化、減量)</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以分類、依形狀種類進行配對或分類(簡化、減量)</p>	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標		教學重點
		二年級	一年級	
第 1-7 週	數一數、有多少	1. 能唱數 1 到 20 的數 2. 能認讀 1 到 20 的數 3. 能點數 1 到 20 的數量 4. 能仿寫數字 1-20	1. 能唱數 1 到 10 的數 2. 能認讀 1 到 10 的數 3. 能點數 1 到 10 的數量 4. 能仿寫或描寫數字 1-10	1. 利用字卡、圖卡指認、唱數、找出、書寫 20 以內的數。 2. 運用日常生活常見物品，如積木、代幣，讓學生操作進行數字與數量之配對。 3. 能反覆複誦、建立 1-20 的數序，學會數數、配對與分類、並提升數量的概念。
第 8-14 週	加加看	1. 了解加號及等號的意義 2. 能做實物運算 1-20 的加法 3. 進行合為 20 以內的加法計算	1. 了解加號及等號的意義 2. 能做實物運算 1-10 的加法 3. 進行合為 10 以內的加法計算	1. 運用生活中的例子，以具體的物品，如積木、雪花片、呈現兩堆實物(20 以內)，讓學生操作、排列，找出「多」、「少」及「一樣多」，練習指認、說出數量的大小、關係。 2. 運用生活中的例子，練習指認、紙筆勾選數量的大小、關係。 3. 利用教具如積木、花片、錢幣、糖果等，讓學生感受合成、合併、添加式數量的增加，了解加法的意義。

第 15-21 週	多少錢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認及說出 1 元、5 元、10 元及 20 的錢幣 2. 能點算數出 20 元以內的錢幣金額 3.能指出或說出物品標籤上的價錢(20 元以內) 4.能用 20 以內的錢幣進行消費活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能指認及說出 1 元 5 元 10 元的錢幣 2.能點算數出 10 元以內的錢幣金額 3.能指出或說出物品標籤上的價錢(10 元以內) 4.能用 10 以內的錢幣進行消費活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察 1 元、5 元、10 元及 20 元的正反面圖案來認識 1 元、5 元、10 元及 20 元等錢幣幣值 2. 利用字卡、錢幣來教導寫、讀、聽、說、聽聽看：讓學生聽到 10 元的讀音之後注視桌上的硬幣找出並在一堆硬幣中醫指示拿出並說出 4. 讓學生練習點算錢幣、配合數量教學，讓學生點數錢幣數量。 5. 情境練習、將食物或物品貼上價錢標籤讓學生理解病讀出物品的價錢
-----------	-----	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標		教學重點
第 1-7 週	幾點了	<p style="text-align: center;">二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識鐘面並報讀整點的時刻 2.認識鐘面並報讀半點的時刻 3.能區分上午、中午和下午等用語 	<p style="text-align: center;">一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能指出或報說出長針與短針指的鐘面位置 2.認識鐘面並報讀整點的時刻 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察各式各樣的時鐘和手錶。 2. 觀察時鐘，認識鐘面。觀察鐘面上的長、短針的位置，報讀幾點鐘， 3. 並利用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 4.進行撥鐘遊戲，撥出整點時刻。 5.透過實際的生活的情境，報讀整點和半點。

第 8-14 週	量一量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識長度單位「公分」 2. 能指出或說出直尺上的刻度是多少公分 3. 能使用直尺實際測量物品的長度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能直接比較物品的大小 2. 能間接比較物品的大小 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在日常生活中實際去體驗長度的概念、用手去測量物品的長度(鉛筆、筷子、水管等有多長)。 2. 比出各文具的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較各文具的長，直接比較兩直線物品的長。 3. 透過觀察和操作，比較兩條繩子長度，直接比較兩曲線物品的長度。 4. 由三個小朋友比高矮的情境，直接比較高度。透過觀察和操作， 5. 使用公分刻度尺測量長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 6. 透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。
第 15-21 週	認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認並說出圓形、三角形、正方形及長方形等四種基本形狀 2. 能指認出或說出日常生活中的基本平面圖形 3. 能依外型特徵將進行形狀圖卡與實物做配對與分類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認並說出圓形 2. 能指認並說出三角形 3. 能指認並說出正方形 4. 能指認並說出長方形 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 利用教具、玩具或積木讓學生練習幾何的基本輪廓，認識常見的圖形包含圓形、正方形、三角形、長方形等。 5. 帶學生找出生活中似圓、正方形、三角形、長方形的常見物品等。 3. 配合數量教學，讓學生分類物品並點數其數量。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

110 學年度嘉義縣蒜頭國民小學特殊教育集中式特教班第一二學期自然科學領域教學計畫表 設計者：莊居鉛

一、教材來源：□自編 ■編選教材-參考康軒版英語教材 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、教學對象：智障五年級 1 人、智障三年級 2 人、自閉症三年級 1 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>B 溝通互動： 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>C 社會參與： 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>ti-Ⅱ-1 在指導下觀察日常生活現象的規律性(簡化、分解)</p> <p>ai-Ⅲ-1 保持對自然現象的好奇心或並發現問題(簡化、分解)</p> <p>ai-Ⅱ-2 感受日常與自然現象規律性的樂趣(簡化、分解)</p> <p>ai-Ⅲ-2 感受日常觀察與科學探索感受學習的樂趣(簡化、分解)</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作的樂趣(簡化、分解)</p> <p>ai-Ⅲ-3 透過合作學習同儕互動感受學習的樂趣(簡化、分解)</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過視覺觸覺了解生活週遭事物屬性(簡化、分解)</p> <p>ah-Ⅲ-1 用感官了解理解日常生活觀察到的現象(簡化、分解)</p>	<p>INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風(不調整)</p> <p>INa-Ⅲ-4 分解空氣中有不同氣體，人類吸收氧氣植物吸收二氧化碳(簡化)</p> <p>INe-Ⅱ-11 植物生長的過程與要素(重整)</p> <p>INe-Ⅲ-12 植物生長的過程與要素會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存(重整)</p> <p>INa-Ⅱ-8 太陽照射、物質燃燒可以使溫度升高運用測量的方法可知溫度高低(簡化、分解)</p> <p>INa-Ⅲ-8 生活中可運用不同的方法保溫與散熱(簡化、分解)</p> <p>INe-Ⅲ-6 聲音有大小不同性質生活中聲音有樂音與噪音之分(簡化)</p> <p>INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；敲打不同的物物會發出不同大小、性質的聲音(簡化、替代)</p> <p>INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知(不調整)</p> <p>INe-Ⅲ-10 為磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。(簡化、分解)</p>	<p>1. 能認識空氣和風</p> <p>2. 能認識白天和黑夜</p> <p>3. 能認識植物生長要素</p> <p>4. 能認識火與熱</p> <p>5. 能認識聲音的傳導</p> <p>6. 能認識磁鐵特性</p>	<p>問答評量：</p> <p>1. 口說</p> <p>2. 指認</p> <p>觀察、實作評量：</p> <p>1. 平時行為表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 工具使用</p> <p>4. 實驗操作</p> <p>紙筆測驗：</p> <p>1. 學習單</p> <p>2. 測驗卷</p> <p>檔案評量：</p> <p>1. 學習單</p> <p>2. 照片</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	空氣的特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過五官觀察並察覺說出空氣占有空間 2. 能透過五官觀察並察覺說出空氣的形狀可以改變 3. 能透過五官觀察並察覺說出風可經由不同的方法產生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生使用五官觀察，並察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 2. 讓學生觀察並察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。 3. 引導下讓學生察覺空氣移動成風，且風可經由不同的方法產生。 4. 察覺可用不同的方法知道風向。了解風向是指風吹來的方向，也可以用不同的方法比較風力的大小。
第 8-14 週	白天與夜晚	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過感官體驗太陽的光和熱 2.能了解並說出中午太陽在天空中央天色很亮 3.能了解並說出傍晚太陽接近地平線天色漸漸昏暗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用五官觀察自然現象的改變，能分辨白天與黑夜。 2. 透過感官體驗太陽的光和熱並觀察太陽在天空中的位置與天空的顏色 3. 透過觀察來了解中午太陽在天空中央天色很亮。 4. 能了解傍晚太陽接近地平線天色漸漸昏暗。 5. 能了解星星月亮出現在天空中就是夜晚。
第 15-21 週	植物的生長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己動手種豆子 2. 能提供豆子適量的水與陽光 3. 能觀察並紀錄豆子的成長過程 4. 透過了解並說出植物成長要素為陽光、空氣、水 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過觀察校園中的植物，認識植物的身體。 2. 透過觀察，發現校園中許多地方都能找到植物的葉子，察覺不同植物葉子的外觀如大小、顏色和氣味都不同。 3. 能動手種豆子能觀察或紀錄豆子的成長透過實驗知道植物成長要素為陽光、空氣、水。 4. 學習尊重生命、愛護周遭環境的情操。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	火與熱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並說出太陽光照射後溫度升高冰塊會融化 2. 能知道並說出冷水加熱後會變熱水 3. 能知道並說出食物在太陽照射下食物會變壞 4. 能運用溫度變化讓皮膚有感覺並說出(冷、熱、冰涼、溫等感受) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作與觀察來了解太陽光照射後溫度升高冰塊會融化。 2. 透過實際操作與觀察來了解冷水用火加熱後會變熱水、觀察出加熱後食物或物體的變化。 3. 運用溫度變化讓學生感受皮膚感覺如:溫度(冷、熱、冰涼、溫)。 4. 引導下讓學生認識並說出生活中有火和發熱的地方並練習使用溫度計觀察溫度變化 5. 讓學生了解生活中操作電器時要注意安全以免燙傷或燒傷。
第 8-14 週	聲音的傳遞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出發出聲音的東西 2. 能藉由動手操作了解敲打不同物體會發出性質不同的聲音 3. 能藉由動手操作了解敲打不同物體會發出大小不同的聲音 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下讓學生用感官去尋找出發出聲音的東西。 2. 能藉由動手操作、敲打會發出聲響的樂器如沙鈴、鈴鼓、木魚、響板、三角鐵等。了解敲打不同物體會發出性質不同的聲音。 3. 能藉由動手操作了解敲打不同物體會發出大小不同的聲音。 4. 透過引導分辨樂音和噪音、察覺聲音若太大聲會製造噪音，讓人產生不適如使用。
第 15-21 週	神奇的磁力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺並說出磁鐵能吸鐵製的物品 2. 透過實驗與遊戲找出磁鐵吸附的物品 3. 藉由設計實驗比較不同磁鐵的磁力大小 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察生活中磁鐵能吸鐵製的物品。 2. 藉由設計實驗，比較不同磁鐵的磁力大小。瞭解每個磁鐵的磁力不一定相同。 3. 透過操作察覺磁鐵有兩極，同極相推斥，異極相吸引。 4. 引導下知道並說出生活中應用磁鐵設計的物品。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	社區走一走	1.能指出或說出社區內的消費場所至少 3-6 個 2.能指出或說出社區內的醫療場所至少 3-6 個 3.能指出或說出社區內的休閒場所 3-6 個	1. 認識社區裡消費的場所—便利商店、超市、大賣場、傳統市場。 2. 認識社區裡醫療的場所—醫院、診所、藥局、衛生局。 3. 認識社區裡休閒的場所—公園、糖廠、藥局自行車步道、游泳池。 4. 認識社區裡助人的場所—派出所、郵局、高鐵站、消防隊。
第 8-14 週	甜蜜的家庭	1. 能指出或說出自己家人姓名及稱謂 2. 能指出或說出自己在家庭中的角色名稱 3. 能指出或說出自己在家庭中的工作任務	1. 利用學生喜歡的卡通來引起動機、選擇有家同情節的部分讓學生觀看，例如：我們這一家 多拉 A 夢 蠟筆小新等，者些以家同生活為主要場景的片段，讓學生從情節中觀察腳色間的關係。 2. 認識家庭裡的成員及每一個成員的稱謂。 3. 能簡單的介紹自己家人的姓名。 4. 能說出自己在家庭中的角色名稱及任務。
第 15-21 週	合宜行為態度	1. 能辨別好的行為與不好的行為的差異 2. 能辨別好的言語為與不好的言語的差異 3. 能了解並表現出自己好的行為會影響他人 4. 能了解並表現出自己好的言語會影響他人	1. 以學生自身經驗為例子，讓學生了解自己的行為是如何影響他人或群體，以及可能造成的結果。 2. 透過舉例讓學生了解自己的行為對他人會造成好的影響極不好的影響，例如：把自己的掃地工作做好可以讓別人享有乾淨的教室境。 3. 透過舉例讓學生了解自己的言語對他人會造成好的影響和不好的影響，例如：好的讚美別人會開心、壞的批評會讓人傷心。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	各行各業	<ol style="list-style-type: none"> 1.能指出或說出農林漁牧業的職業至少 3-6 個 2.能指出或說出工業的職業至少 3-6 個 3.能指出或說出商業的職業至少 3-6 個 4.能指出或說出家人的職業 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片、繪本、圖片內容讓學生認識農、林、漁、牧業的現狀與職業特色。 2.透過影片、繪本、圖片內容讓學生認識工業的類型與職業特色。 3.透過影片、繪本、圖片內容讓學生認識商業、服務業的型態與特色。 4.認識家人的職業類別及說出自己喜歡的職業。
第 8-14 週	五月五日過端午	<ol style="list-style-type: none"> 1.能指出或說出端午節的由來 2.能指出或說出端午節的習俗 3.能指出或說出自己過端午節的活動經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片觀賞、繪本故事闡述端午節故事，讓學生能知道端午節的故事。 2.透過影片、繪本故事及生活經驗，和學生探討端午節的由來及傳統的習俗活動內容。 3.能體驗端午節傳統習俗的活動，做香包、吃粽子、立蛋、看划龍舟。
第 15-21 週	融洽的互動	<ol style="list-style-type: none"> 1.能指出或說出高興時的表情特徵 2.能指出或說出生氣時的表情特徵 3.能指出或說出悲傷時的表情特徵 4.能表現出和諧的同儕互動 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片欣賞並和學生討論哪些行為引起好心情。 2.透過影片欣賞並和學生討論哪些行為引起壞心情。 3.引導下嘗試使用式當的方式來調解並抒發情緒的方式了解如何調解壞心情。 4.引導學生適度的表達對同儕的關心，營造和諧的同儕互動關係。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

110 學年度嘉義縣蒜頭國民小學特殊教育集中式特教班第一二學期藝術與人文領域教學計畫表 設計者：侯翠芬

一、教材來源：□自編 ■編選教材-參考康軒版藝術與人文教材 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、教學對象：智障五年級 1 人、智障三年級 2 人、自閉症三年級 1 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>B 溝通互動： 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>C 社會參與： 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱建立與展現歌唱的基本技巧(簡化)</p> <p>1-III-1 能透過聽唱建立與展現歌唱的基本技巧以表達情感(簡化)</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受。(簡化)</p> <p>1-III-2 能探索視覺元素創作並表達自我感受(簡化)</p> <p>1-II-5 依據引導，感知音樂元素嘗試簡易的動作表演活動(簡化)</p> <p>3-III-1 能參與各類藝術活動，進而覺察在地藝術文化(簡化)</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，並展現欣賞禮儀。(簡化)</p> <p>3-II-3 能為不同情境選擇色彩布置等以豐富美感經驗。(簡化)</p>	<p>音 E-II-1 聽唱簡單兒歌(簡化、替代)</p> <p>音 E-III-1 多聽唱簡單兒歌及民謠。(簡化、替代)</p> <p>視 E-II-1 簡易的藝術創作(做勞作、繪畫、黏貼畫等)(簡化、替代)</p> <p>視 E-III-1 簡易的藝術創作(做勞作、水彩畫、黏貼畫等)(簡化、替代)</p> <p>表 E-II-1 結合音樂、引導學生進行身體律動或舞蹈表演(簡化、替代)</p> <p>表 P-II-1 呈現劇場禮儀(簡化)</p> <p>表 P-III-2 為學校成果表演藝術活動。(替代)</p> <p>表 A-III-3 學校視覺藝術及成果表演藝術活動。(替代)</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。(不調整)</p> <p>視 P-III-2 蒐集生活藝術文物資料、運用簡易的藝術創作作品，參與班級環境美化的工作(簡化、分解)</p>	<p>1. 能透過聽唱建立與展現歌唱的基本技巧</p> <p>2. 能探索視覺元素並動手嘗試創作</p> <p>3. 能依據引導，感知音樂元素嘗試簡易的動作表演活動</p> <p>4. 能樂於參與各類藝術活動 並展現欣賞禮儀</p> <p>5. 能為不同情境選擇色彩佈置等以豐富美感經驗</p> <p>6. 能運用不同素材完成美勞創作</p>	<p>問答評量： 1. 口說 2. 指認</p> <p>觀察、實作評量： 1. 平時表現、 2. 學習態度 3. 工具操作 4. 作品實作</p> <p>檔案評量： 1. 蒐集作品 2. 照片</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	歌聲真美妙	4. 能聆聽不同媒體撥放簡易的音樂 5. 能跟唱簡易的兒歌 6. 能哼唱簡易的兒歌	1. 透過 CD 音響、電腦多媒體撥放音樂，讓學生安靜聆聽欣賞。 2. 運用兒歌 CD 教導學生唱兒歌或哼唱曲旋律或用樂器拍打拍子。 3. 讓學生跟著音樂撥放器一同唱出兒歌(小星星、兩隻老虎、蝴蝶真美麗、醜小鴨等兒歌)。 4. 運用不同的音樂，教導學生表演的動作，伸展肢體運動。
第 8-14 週	來玩創意	1. 能在協助下從事平面的塗鴉、黏貼畫或指印畫等創作 2. 能在協助下從事立體的剪紙、粘土或陶土創作創作 3. 能耐心完成各項項藝術創作	1. 能在協助下從事平面的塗鴉、黏貼畫、指印畫等創作，讓學生藉由創作表達自己的想法。 2. 能在協助下從事立體的剪紙、粘土及陶土創作創作，讓學生做出不同的作品形式 3. 能在引導下運用口語或肢體表情表達感受。
第 15-21 週	唱唱跳跳	1. 能隨著歌曲或音樂做出肢體律動 2. 能在引導或協助下做出簡單的舞蹈動作 3. 能在協助下參與表演活動	1. 藉由觀賞影片、模仿或跟做身體律動或舞蹈並隨著歌曲或音樂做出律動或舞蹈動作。 2. 能在引導或協助下參與肢體表演活動，讓大家都有參與表演的機會。 3. 運用不同的音樂讓學生配合音樂節奏打擊簡易拍子，在演出後運用口語或肢體動作表達自己的感受(如喜歡、不喜歡等或開心、不開心)。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	欣賞美的事物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識拍子與節奏的基本定義，配合歌曲拍打節奏 2. 能安靜欣賞各類藝術活動 3. 能在觀賞演出後運用肢體表達自己的看法 (如拍手 讚美等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中各種物品的觀察如教室布置、美術展覽、衣服樣式建立 審美觀念。 2. 藉由實際參觀作品展覽、欣賞他人圖畫或作品，透過解說培養欣賞藝術作品的美感與審美觀念。 3. 教導學生在關賞藝術或表演活動時表現出應有的禮貌態度，並在觀賞表演後對於別人的表演表達個人感受或看法。
第 8-14 週	動手做布置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集家庭生活中的環保物品如寶特瓶飲料罐在協助下完成創作藝術作品(筆筒、相框) 2. 配合聖誕節慶、運用聖誕樹 雪人佈置教室周圍 3. 配合春節 運用剪窗花或貼春聯美化教室 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導在讓學生蒐集家庭生活中的環保物品如寶特瓶飲料罐在協助下完成創作藝術作品(筆筒、相框) 2. 配合聖誕節慶、運用聖誕樹 雪人佈置教室周圍，讓學生參與教室環境布置。 3. 配合春節 運用剪窗花或春聯張貼於教室或家中以美化生活空間。
第 15-21 週	動手做創意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用蠟筆或水彩進行彩繪 2. 能運用黏土做出簡易的創作 3. 能運用貼紙或圖片完成撕貼畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生運用蠟筆及水彩等媒材進行彩繪，了解不同媒材的差異。讓學生運用不同的創作形式做出不同形式的作品。 2. 讓學生運用黏土做出各類形狀及創作。 3. 讓學生運用色紙撕貼或圖片完成撕貼畫。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	友善校園	1.能做到說話有禮貌 2.會做到行為上有禮節 3.能具體行動展現尊重與關心他人的態度	1. 透過觀察實作練習讓學生模仿練習進而熟練生活中食衣住行育樂儀態及禮儀等技能表現出對人說話的禮貌。 2. 個人儀態或生活禮儀包含打招呼、禮貌性的語彙如請謝謝對不起等，站坐姿電話禮儀輪流等待。 3. 透過活動或結構性的時間與地點安排，建立學生儀態或生活禮儀等行為，並融入生活情境中。
第 8-14 週	愛清潔守秩序	1.能做好個人穿著、儀容的整潔 2.能做好個人書包、抽屜及周遭環境整潔衛生 3.能遵守班級規範	1. 讓學生了解清潔與秩序的重要，透過觀察與實作練習，從自身做起推展到班級與學校。 2. 配合每日作息實地練習，若學生肢體動作無法完成該活動，可採用相關輔具。 3. 透過老師與同儕示範，運用團體的合作力量，增強學生落實力行整潔與秩序的行為及工作態度。
第 15-21 週	我會做家事	1. 能夠主動做好學校分配的打掃清潔工作 2. 能夠主動做好家裡分配的打掃或清潔工作 3. 能和同儕或家人做到分工合作的態度	1. 老師示範指導學生使用掃地工具，並安排分配個人掃地工作，練習做好在學校的例行工作。 2. 學生懂得分工合作的重要並能按照作息表、時間表進行打掃工作。 3 養成負責的工作態度並能在掃地時間主動完成自己的工作。 4 在學校學習到的工作態度與工作技能類化到家裡，自己也能分擔家中該做的事情

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	安全第一	<ol style="list-style-type: none"> 1.能指出或說出在教室的危險行為 2.指出或說出在樓梯的安全與危險行為 3.能指出或說出遊戲或行動的安全與危險行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生了解遊戲或活動中之危險情境如樓梯間或馬路、校園死角，並能預防之。 2.讓學生了危險行為包含不當使用遊戲器材、團體活動時脫離隊伍、未能按場合行走跑跳、獨自排回校園角落。 3.藉由老師示範演練及回饋與錯誤糾正等教學策略充分練習如何安全的進行遊戲或活動。
第 8-14 週	環保愛地球	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道並做到垃圾分類的方法 2.能知道並做到節約能源的方法 3.能知道並做到美化環境的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片呈現環保相關議題，引導學生發現環境的變化與自己的關係，進而能表達出環境保護的重要性。 2. 教師引導學生了解資源回收就是一種環境保護，不浪費各項資源也是隨手可做到的事。 3. 利用圖卡、實物照片配對的方式，在老師提示或協助下將用過的物品進行資源回收的工作。
第 15-21 週	情緒表達	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識臉部表情與其情緒 2.能辨識肢體與動作表情與其情緒 3.能適度的表達自己正面與負面情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由日常生活情境來教導學生觀察自己與他人相處的情形並引導學生利用口語、文字或其他溝通輔具表達當下的情緒。 2.利用口語、聲音、手勢、表情、肢體動作圖卡練習分辨或表達自己的情緒。 3.透過繪本影片角色扮演讓學生知道如何適當表達己的情緒及情緒的自我管理。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	友善校園	1. 能友善的與人相處 2. 能表現出禮貌的行為態度 3. 能用適當的態度與人對話	1. 透過觀察實作練習讓學生模仿練習進而熟練生活中食衣住行育樂儀態及禮儀等技能表現出對人說話的禮貌。 2. 個人儀態或生活禮儀訓練包含跟人打招呼、練習禮貌性的語彙如請、謝謝、對不起等，以及基本儀態、站姿、坐姿、電話禮儀及輪流等待生活態度。 3. 透過活動或結構性的時間與地點安排，建立學生儀態或生活禮儀等行為，並融入生活情境中。
第 8-14 週	白天與夜晚	1. 能指出或說出白天與黑夜的差異 2. 能透過感官體驗太陽的光和熱 3. 能觀察太陽在天空中的位置與天空的顏色	1. 引導學生運用五官觀察自然現象的改變，分辨白天與黑夜的特色 2. 透過感官體驗太陽的光和熱並觀察太陽在天空中的位置與天空的顏色變化 3. 透過觀察來了解中午太陽在天空中央天色很亮。 4. 能了解傍晚太陽接近地平線天色漸漸昏暗 5. 能觀察星星月亮出現在天空中就是夜晚
第 15-21 週	我會做家事	1. 能夠收拾自己的文具、書包 2. 能使用簡單的清掃工具 3. 能主動完成班級分配的工作	1. 老師示範指導學生使用掃地工具，並安排分配個人掃地工作，練習做好在學校的例行工作。 2. 學生懂得分工合作的重要並能按照作息表、時間表進行打掃工作。 3. 養成負責的工作態度並能在掃地時間主動完成自己的工作。 4. 在學校學習到的工作態度與工作技能類化到家裡，自己也能分擔家中該做的事情。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	安全第一	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識並避開家中的危險情境 2.能認識並避開教室的危險情境 3.能認識並避開校園的危險情境 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生了解遊戲或活動中之危險情境如樓梯間或馬路、校園死角，並能預防之。 2.讓學生了解危險行為包含不當使用遊戲器材、團體活動時脫離隊伍、未能按場合行走、跑跳及校園角落。 3.藉由老師示範演練及回饋與錯誤糾正等教學策略充分練習如何安全的進行遊戲或活動。
第 8-14 週	環保愛地球	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道並說出让垃圾減量的方法 2.能知道並說出節約能源的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 利用影片呈現環保相關議題，引導學生發現環境的變化與自己的關係，進而能表達出環境保護的重要性。 5. 教師引導學生了解資源回收就是一種環境保護，不浪費各項資源也是隨手可做到的事。 6. 利用圖卡、實物照片配對的方式，在老師提示或協助下將用過的物品進行資源回收的工作。
第 15-21 週	情緒表達	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識臉部表情與其情緒 2.能辨識肢體與動作表情與其情緒 3.能適度的表達自己正面與負面情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由日常生活情境來教導學生觀察自己與他人相處的情形並引導學生利用口語、文字或其他溝通輔具表達當下的情緒。 2.利用口語、聲音、手勢、表情、肢體動作圖卡練習分辨或表達自己的情緒。 3.透過繪本影片角色扮演讓學生知道如何適當表達己的情緒及情緒的自我管理。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

- 一、教材來源：□自編 ■編選教材-參考康軒版建科與體育教材 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、教學對象：智障五年級 1 人、智障三年級 2 人、自閉症三年級 1 人、智障二年級 1 人、智障一年級 1 人共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>B 溝通互動： 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>C 社會參與： 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	1a-I-1 認識基本的健康常識（不調整） 3c-I-1 表現基本動作的能力（簡化） 3c-I-2 表現遊戲安全行為（簡化） 4a-I-2 養成衛生的生活習慣（簡化） 1a-II-1 認識身體健康基本概念。（簡化） 1a-II-2 了解促進身體健康的方法。（簡化） 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。（不調整） 2b-II-1 遵守健康的生活規範（不調整） 2b-II-2 培養良好的個人健康習慣和行為（簡化、替代） 3b-II-1 透過模仿學習情緒的表達及正確的處理方式（簡化、替代） 3b-II-2 能於引導下與家人及朋友人際溝通互動（簡化、替代） 4d-II-1 培養規律運動的習慣。（簡化、替代） 4d-II-2 參與提高體適能活動。（簡化、分解） 1a-III-1 認識生理、心理層面健康的	Aa-I-1 學齡階段成長情形（簡化） Bc-I-1 簡單暖身動作（簡化） Hb-I-1 為拋接球、傳接球、擲球及踢球活動。（簡化） Hc-I-1 簡易拋、擲、滾之手眼動作協調（簡化） Ab-II-1 正確的使用場地與各項器材，進行體適能活動（簡化） Cb-II-1 規律運動習慣（快路、慢跑、體操）及運動安全規則（暖身）（簡化、分解） Cd-II-1 快走、慢跑、體操、球類運動基本技能（簡化、分解） Da-II-2 身體各部位的功能（頭眼睛鼻子嘴巴耳朵身體手腳）與衛生保健（簡化、分解） Ea-II-1 身體活動所需的六大類食物（重整） Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法。（簡化、分解） Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧（不調整） Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球等活動（簡化、分解） Cb-III-1 律運動習慣（快路、慢跑、體操）及運動安全規則（暖身）	1. 能認識身體健康基本概念及促進身體健康的方法 2. 能認識六大類食物可促進身體健康 3. 能認識並正確的使用場地與各項器材，進行體適能活動 4. 能自我檢視健康狀態並遵守健康的生活規範 5. 能用單手或雙手進行投擲或拋接的動作 6. 能參與提高體適能活動	問答評量： 1. 口說 2. 指認 觀察、實作評量： 1. 平時行為表現 2. 學習態度 3. 工具使用 4. 實驗操作 紙筆測驗： 1. 學習單 2. 測驗卷 檔案評量： 1. 學習單 2. 照片

	概念(簡化) 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力(簡化)	Cd-III-1 快走、慢跑、體操、球類運動 基本技能(簡化、分解) Ga-III-1 走、跑、跳與投擲遊戲(不調整)		
--	---------------------------------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	健康的身體	<ol style="list-style-type: none"> 1.能指出或說出眼睛耳朵牙齒的重要並好好愛護 2.能指出或說出正確姿勢對身體的重要 3.能維持正確的站姿與坐姿 4.行走及提物時能維持正確的姿勢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透國影片及圖片認識身體各部位名稱(頭、眼睛、、鼻子、嘴巴、耳朵、身體、手、腳)。 2. 讓學生認識並說出五官名功能與重要性，並學會保養愛護。 3. 生活中表現出正確的姿勢，了解正確姿勢對身體很重要，姿勢不對身體會受傷。 4. 平時能表現出坐著、站立、行走、閱讀及提物時的正確姿勢。
第 8-14 週	營養的食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出不同食物中(飯、菜、肉、湯、水果)含有不同營養 2. 能指出或說出食物的營養對於身體健康的重要 3. 能夠均衡飲食，勿過量或挑食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下覺察自己平時攝取的食物是否有益健康。注意自己的飲食習慣，選擇營養健康的餐點。 2. 了解食物中含有營養並說明自己的飲食習慣是否符合健康原則願意改進自己不良的飲食習慣。 3. 能了解不同食物中含有不同營養(飯、菜、肉、湯、水果)食物的營養對於身體健康的重要。 4. 能夠每日吃適量的食物，勿過多或過少學習自主管理，生活中實踐良好的飲食習慣。
第 15-21 週	遊樂場真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或說出校內的遊戲、運動設施使用安全規定(操場 盪鞦韆 溜滑梯…) 2. 能指出或說出校內的運動器材使用安全規定(球類、飛盤、跳繩…) 3. 能正確及安全的使用校內的遊戲、運動設施 4. 能正確及安全的使用校內的運動器材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際參與遊戲或活動中認識校內的運動設施(操場 盪鞦韆 溜滑梯)，並安全的使用設施。 2. 透過實際參與遊戲或活動中學習使用校內運動器材(球類、飛盤、跳繩)，並遵守遊戲規則。 3. 培養運動習慣透過遊戲或體能活動中增加活動技巧及提升體適能。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	生病怎麼辦	1. 會指出或說出身體生病或不舒服的情況，如痛、癢、昏、冷。 2. 會指出或說出感冒的症狀，如發燒、咳嗽、流鼻涕、喉嚨痛、鼻塞、頭痛 3. 當身體不舒服或感冒時會向師長反映 4. 會指出或說出預防感冒、傳染病的方法，如常洗手、戴口罩、多運動等……	1. 透過影片及角色扮演活動中認識並說出身體舒服與不舒服的感受。 2. 讓學生了解當自己身體不舒服時會向老師或家人表示說出不舒服的狀況。 3. 當生病時會在家人陪同下到醫院診所看病並聽從醫師或藥師指示多休息多喝開水並按時服藥。 4. 讓學生並認識並學習衛生好行為，常洗手戴口罩、生活中養成健康生活習慣(運動、早睡早起、均衡飲食)
第 8-14 週	傳接好身手	1. 能學會擲球、拋球和接球的動作技巧 2. 能將飛盤丟擲或接住的動作技巧 3. 用單手將球或將飛盤投擲到目標處 4. 能和同伴一起玩並遵守規範	1. 教導用單手擲球的動作技巧，使用正確的姿勢將球擲出，練習將球擲中 2-4 公尺遠的目標物。 2. 教導用單手或雙手拋球的動作技巧，練習用單或雙手將球投進 1 公尺遠的籃框內。 3. 教導用雙手擲球接球的動作技巧，練習接住 2-3 公尺丟過來的球 4. 與同學兩兩一組，一起玩丟接球遊戲。
第 15-21 週	快樂動一動	1. 能學會慢跑的基本技能及連續跑完 200 公尺以上 2. 能學會踢球、單腳停球基本技能 3. 能學健身操基本動作並跟著團體做完整首健身操	1. 透過實際練習學會快步走的基本動作，每天到操場快走一圈 2. 透過實際練習學會慢跑的基本動作，每天嘗試慢跑活動增強體能。 3. 透過課間活動以團體的方式學習學健身操基本動作，每週團體練習二次 4. 指導學習丟接球、踢球正確姿勢與基本技能，培養正當的休閒運動。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標