

## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一、二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：李麗香 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第一章整數運算與科學記號 1-1 數與數線	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中問題,並欣賞問題的多元解法。	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。	1. 能理解正、負數的概念,並能以「正、負」表徵生活中相對的量。 2. 能在數線上讀出已知點、並能描點。	能理解正、負數的概念,並能以「正、負」表徵生活中相對的量,如方向、盈虧、升降、溫度等。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 J3:家人的情感支持。	
第2、3週	1-2 整數的加減運算	數數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反	1. 透過數線與實例,了解整數加法的意義與計算法則。 2. 了解整數加法的交換律與結合律。	能理解正、負數加減並在數線上操作。 能理解加法運算規律:	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 J3:家人的情感支持。	

		問題，並欣賞問題的多元解法。-J-A1	用到日常生活的情境解決問題。	數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。	3. 透過數線與實例了解整數的減法。 4. 能了解 $a-b=a+(b$ 的相反數	交換律、結合律。 能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。			
第4週	1-3 整數的乘除運算	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	1. 能理解乘法運算律~交換律、結合律及分配律。 2. 能理解乘法與除法互為逆運算。	熟悉乘法運算律~交換律、結合律及分配律。能理解乘法與除法互為逆運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	法定：環境教育 J2:了解人與週遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

第5、6週	1-4 指數與科學記號	數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-3 n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題	N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	1.能理解指數的記號與乘方的意義。 2.能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。 3.能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	法定：環境教育 J2:了解人與週遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 J8:選用的適當資訊組織，並有效的表達。	自然科
第7週	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1:100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求	1.能理解因數與倍數的意義。 2.能用標準分解式表達因式分解	能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 J3:家人的情感支持。 環境教育 J2:了解	

				因數及倍數的問題。				人與週遭的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第8、9週	2-2 公因數與公倍數	數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-1: 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1: 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2: 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。 2. (1) 能理解最大公因數的意義。 (2) 能理解最小公倍數的意義。	能理解最大公因數的意義。 能理解最小公倍數的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗		
第10、11週	2-3 分數的加減運算	數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4: 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；	能將一個分數化成最簡分數。 能比較分數的大小關係。	能將一個分數化成最簡分數。 能比較分數的大小關係。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 J2: 了解人與週遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	社會科

				$-(a+b)=-a-b$ ; $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離				物 福 利。 家 教 育 J3:家 人 的 情 感 支 持。	
第 12~14 週	2-4 分 數的乘 除運算 與指數 律	數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m, n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法	1. 能理解倒數的意義。 2. 能熟練正、負分數的乘除運算。 3. 能理解乘法運算的交換律與結合律。	能理解倒數的意義。 能熟練正、負分數的乘除運算。 能理解乘法運算的交換律與結合律。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環 境 教 育 J2: 了 解 人 與 週 遭 動 物 的 互 動 關 係， 認 識 動 物 需 求，並 關 切 動 物 福 利。 家 庭 教 育 J3:家 人 的 情 感 支 持。 閱 讀 素 養 教 育 閱 J10: 主 動 尋	

				指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。				多元詮釋，並表自己的思想。	
第15、16週	第三章一元一次方程式3-1以符號列式與運算	數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-1:代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情 A-7-2:一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1.知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家政教育	
第17、18週	3-2一元一次方程式的列式與求解	J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.當文字符號代表某特定數值時，能計算出 $ax$ 、 $ax+b$ 、 $x^2$ 等文字式所代表的數值。	當文字符號代表某特定數值時，能計算出 $ax$ 、 $ax+b$ 、 $x^2$ 等文字式所代表的數值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育；家政教育	

第 19~21 週	3-3 一元一次方程式的應用	數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-1:代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情 A-7-2:一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。 2. 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。能檢驗所求得的解是否合乎題意。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家政教育；品德教育；性別平等教育	
-----------------	----------------	---	---	---	--	--	--------------------	------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1、2週	第一章 幾何圖形與三視圖 1-1幾何圖形、線對稱與三視圖	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美	<p>s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5:線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>1.能理解常用幾何形體之定義與性質。</p> <p>2.能利用形體的性質解決幾何問題。</p>	<p>1.能理解常用幾何形體之定義與性質。</p> <p>2.能利用形體的性質解決幾何問題。</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>多元文化教育</p> <p>多 J5:瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>環境並參訪自然及</p>	

								文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第3、4週	第二章二元一次聯立方程式 2-1二元一次方程式 2-2二元一次聯立方程式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4:二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1.知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 2.了解當 $a$ 、 $b$ 與 $c$ 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。	1.知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 2.了解當 $a$ 、 $b$ 與 $c$ 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育	
第5、6週	第二章二元一次聯立方程式 2-2二元	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.知道二元一次聯立方程式的解可能只有一組、無限多	1.知道二元一次聯立方程式的解可能只有一組、無限多	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆	多元文化教育 多 J5: 瞭解及尊重不同文化	

	一次聯立方程式 2-3二元一次聯立方程式的應用	能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。			組或無解。	組或無解。	測驗	的習俗與禁忌。 閱讀素養教育 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第7週	第三章二元一次方程式的圖形 3-1直角	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並	g-IV-1: 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1: 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 2. 能由實例了解如何在	1. 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 2. 能由實例	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	多元教育	

	坐標平面	能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。			坐標平面上描出對應已知有序數對的點。	了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。			
第8~10週	第三章二元一次方程式的圖形 3-1直角坐標平面 3-2二元一次方程式的圖形	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2:在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6:二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ , $c \neq 0$ ) 的圖形。	1. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ , $c \neq 0$ ) 的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養 安全教育	

第11週	第四章 比例 4-1比例式	<p>數 -J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數 -J-A3: 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數 -J-B2: 具備正確使用計算機以增進</p>	<p>n-IV-4: 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	N-7-9: 比與比例式： 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。</li> <li>2. 能瞭解正比與反比的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。</li> <li>2. 能瞭解正比與反比的意義。</li> </ol>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊教育 生涯發展 教育	
------	---------------------	--	--	---	--	--	--------------------	--------------------	--

		<p>學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數 -J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數 -J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景素養。</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第12、13週	第四章 比例 4-2正比 與反比	<p>數 -J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數 -J-A3: 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數 -J-B2: 具備正確使用計算機以增進</p>	<p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	N-7-9:比與比例式： 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解比與比值的意義及比相等的意義。</li> <li>2.能瞭解正比與反比的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解比與比值的意義及比相等的意義。</li> <li>2.能瞭解正比與反比的意義。</li> </ol>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊教育 生涯發展 教育	
---------	---------------------------	--	--	--	--	--	--------------------	--------------------	--

		<p>學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數 -J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數 -J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第14週	第五章一元一次不等式 5-1一元一次不等式及其解	數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力, 可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫, 並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法。	a-IV-3: 理解一元一次不等式的意義, 並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形, 以及使用不等式的數學符號描述情境, 與人溝通。	A-7-7: 一元一次不等式的意義: 不等式的意義; 具體情境中列出一元一次不等式	理解一元一次不等式的意義, 並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形, 以及使用不等式的數學符號描述情境	能理解一元一次不等式的意義, 並用來解題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 環境教育	
第15週 第16週	第五章一元一次不等式 5-2解一元一次不等式	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力, 可從多	a-IV-3: 理解一元一次不等式的意義, 並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形, 以及使用不等式的數學符號描述情境, 與人溝通。	A-7-7: 一元一次不等式的意義: 不等式的意義; 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8: 一元一次不等式的解與應用: 單一的一元一次不等式的解; 在	能理解一元一次不等式的意義, 並用來解題。	能理解一元一次不等式的意義, 並用來解題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元教育 安全教育	

	及其應用	元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。		數線上標示解的範圍；應用問題。					
第17~20週	第六章統計圖表與資料分析 6-1統計圖表	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2:統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1.能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 2.能根據圖表所表示的意義解決問題。 3.能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。	1.能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 2.能根據圖表所表示的意義解決問題。 3.能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 環境教育 閱讀素養教育	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。