

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者： 蕭毓芳 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		教學重點	學習目標	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計 畫	綜-J-B2 善用 科技、資訊與媒 體等資源，並能 分析及判斷其 適切性，進而有效執行生活中 重要事務。 綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個人 及家庭生活環 境中展現美 感，提升生活品 質。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 1>選 衣召喚術	學生可依照不 同情況，選擇 合適的衣物。 並藉此了解不 同特性的織物 的材質、觸 感、功能性。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	
第二週	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計 畫	綜-J-B2 善用 科技、資訊與媒 體等資源，並能 分析及判斷其 適切性，進而有效執行生活中 重要事務。 綜-J-B3 運用	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣 料辨認術-觀 察洗標	學生可依照不 同情況，選擇 合適的衣物。 並藉此了解不 同特性的織物 的材質、觸 感、功能性。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	

		創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。							
第三週	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-衣物材質辨識	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第四週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-認識機能衣物	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第五週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練		學生自評 學生互評 教師評量		

		感，提升生活品質。		常見織品的認識與手縫技巧應用。		己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
第六週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二：衣物保養 〈活動 1〉洗衣的修練		學生自評 學生互評 教師評量		
第七週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二：衣物保養 〈活動 1〉洗衣的修練		學生自評 學生互評 教師評量		
第八週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二：衣物保養 〈活動 1〉洗衣的修練		學生自評 學生互評 教師評量		
第九週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的	單元二：衣物保養 〈活動 1〉洗衣的修練-洗衣四部曲		學生自評 學生互評 教師評量		

		質。		認識與手縫技巧應用。				
第十週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗		學生自評 教師評量	
第十一週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗		學生自評 教師評量	
第十二週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗		學生自評 教師評量	
第十三週	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	單元一：烹調「硬」實力 <活動 1>環境探索	1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】

			開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	用。		烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。		J9 家庭資源與個人生活目標。
第十四週	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式 (第二次段考)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元一：烹調「硬」實力 <活動 2> 器具再發現		學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十五週	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二：料理起手式 <活動 1> 不知不可~烹調步驟的教學	1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十六週	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二：料理起手式 <活動 2> 一、活動說明 二、活動進行 -生鮮食材選購要點 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十七週	主題六料理新鮮人 單元二料	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能		家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與	單元二：料理起手式 <活動 2> 選	決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	理起手式	分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	購祕訣	貯存，適溫與保存前的處理方式。		【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第十八週	主題六料理新鮮人 單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二：料理 起手式 <活動 3>食 材保存術		學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第十九週	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	單元三：新鮮 上菜 <活動 1>做 好準備	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第二十週	主題六料理新鮮人 單元三新鮮上菜	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	單元三：新鮮 上菜 <活動 2>展 示廚藝	3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

第二十一週	主題六料理新鮮人單元三新鮮上菜（第三次段考）	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元三：新鮮上菜 <活動 3>回顧與檢討	並自我檢核在此一學習單元中的表現。	學生自評 學生互評 教師評量	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>	
-------	------------------------	-------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------	-------------------------	-------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	活動一 吃喝的理 由 (一) 印象深刻的一餐經驗分享	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第二週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	活動二 飲食放大 鏡 (一) 飲食習慣觀察心得分享 (二) 飲食習慣改善計畫	學生自評 教師評量 小組討論	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第三週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 (一) 小隊菜色	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第四週	主題五： 飲食大探索	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分	活動三 健康上菜 小隊烹調實作。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察	

	單元一： 食在健康	並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	項資源，做出合宜的決定與運用。	素與青少年合宜的飲食行為。	享並討論健康飲食的實踐之道。			與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第五週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 小隊烹調實作。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第六週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 小隊烹調實作反省與回饋	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第七週	主題五： 飲食大探索 單元二： 青春樂吃購(第一次段考)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	探索與飲食消費相關的資訊。	活動一 餐飲情報站 討論飲食消費	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第八週	主題五： 飲食大探索 單元二：	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	探索與飲食消費相關的資訊。	活動一 餐飲情報站 1. 外食商家點點名 2. 蒐集與飲食消費	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少	

	青春樂吃購	斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	出合宜的決定與運用。			有關的資訊。		年在家庭中的角色責任。	
第九週	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。	活動二 飲食主張 外食省思	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十週	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。	活動三 生活「食」踐 (一) 飲食消費行動方案 (二) 消費行動方案實踐與分析	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十一週	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭	活動一 家人互動，上路囉！ 了解你和家人的互動方式	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

					生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。				
第十二週	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。	活動二 家人溝通，我最行 檢視良好的家人互動模式。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十三週	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	活動一 感動時刻 家人表達關愛的模式	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十四週	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正	活動二 愛的語言 了解如何對家人表達自己愛意，	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互	

	大不同 (第二次 段考)	用同理心及合 宜的溝通技 巧,促進良好 的人際互動。	能力。		向態度增進良 好家人互動關 係。			支持的適切 方式。 家 J11 規 劃與執行家 庭的各種活 動(休閒、 節慶等)。	
第十五週	主題六： 我們這一 「家」 單元二： 愛的語言 大不同	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 能力。	家 Da-IV-2 家 庭中不同角 色的需求與合 宜的家人互 動。	覺察自己與家 人平日互動方 式，分析每位 家人喜好的互 動方式，以正 向態度增進良 好家人互動關 係。	活動二 愛的語言 了解如何對家人表 達自己愛意	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。 家 J11 規 劃與執行家 庭的各種活 動(休閒、 節慶等)。	
第十六週	主題六： 我們這一 「家」 單元三： 愛家行動 報告書	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 能力。	家 Dc-IV-1 家 庭活動策劃與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。	覺察生活中家 人所表現的正 向互動態度和 方式，並嘗試 增加家人之間 正向互動的機 會。	活動一 愛家放大 鏡 「家人觀察紀錄」 家庭事務的分擔	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。 家 J11 規 劃與執行家 庭的各種活 動(休閒、 節慶等)。	
第十七週	主題六： 我們這一	綜-J-B1 尊 重、包容與欣	2a-IV-3 覺 察自己與家	家 Dc-IV-1 家 庭活動策劃與	覺察自己與家 人平日互動方	活動二 愛家行動 「愛家行動報告	學生自評 學生互評	【家庭教 育】	

	「家」單元三：愛家行動報告書	賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	書」	教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十八週	主題六：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	<u>活動二 愛家行動</u> 「愛家行動報告書」	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十九週	主題六：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	<u>活動二 愛家行動</u> 「愛家行動報告書」	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、	

第二十週	主題六：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書（第三次段考）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	活動三 愛的報報 省思維繫家人關係	學生自評 教師評量	節慶等)。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
------	-------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。