

## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 中埔 國民中學 七 年級第一、二學期社會領域 歷史 科 教學計畫表 設計者： 陳志榮 (表十二之一)

一、教材版本： 康軒版 第一、二 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融 入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
一至三	第1課 史前文化與原住民族	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。  歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 臺灣史前時代的定義與分期的依據。 4. 臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 5. 新石器時代的代表文化及其意涵。 6. 金屬器時代的代表文化及其意涵。 7. 臺灣原住民屬於南島語族。 8. 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 9. 臺灣原住民族的名稱演變。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
四至六	第2課 大航	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	1. 大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解	

	海時代的臺灣	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>下的史料？誰寫的歷史？</p> <p>歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>試改善或解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>2. 近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>3. 歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>4. 荷、西的競爭與分據臺灣南、北。</p> <p>1. 荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。</p> <p>2. 鄭氏勢力在臺灣的經營。</p>		<p>永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
七至九	第3課 原住民與外來者的接觸	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影</p>	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？</p> <p>歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際</p>	<p>1. 荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。</p> <p>2. 基督教傳入臺灣的歷史。</p> <p>3. 漢原貿易活動。</p> <p>4. 西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。</p> <p>5. 天主教傳入臺灣的歷史。</p> <p>6. 原住民與鄭氏政權的互動。</p> <p>7. 鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p>	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	

			響。		社會的互動關係。				
十至十三	第4課 清帝國時期的行政治理	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。  歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 清帝國統治初期的治臺政策。 2. 清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 3. 清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 4. 清代臺灣行政區劃演變的原因。 5. 對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 6. 對外事件的影響及新政改革。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
十四至十六	第5課 清帝國時期的農商發展	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。  歷 1b-V-2 指	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作	1. 清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。 3. 開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 4. 開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	

			出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	技與社會生活。	的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
十七至二十	第6課 清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 清代初期的移民來源。 2. 清代初期的械鬥與民變。 3. 清代初期的宗族信仰與宗教信仰。 4. 開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 5. 平埔族群的生活改變與遷徙。 6. 開港通商後對原住民族的影響。 7. 平埔族群的生活改變與遷徙。 8. 開港通商後對原住民族的影響。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
廿一	複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑	1. 臺灣史前時代分期的依據。 2. 舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。 3. 臺灣原住民族遷徙與傳說。 4. 近代中國與日本	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>在臺澎地區的海商活動。</p> <p>5. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>6. 大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。</p> <p>7. 大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。</p> <p>8. 清帝國時期在臺灣的行政治理。</p> <p>9. 清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。</p> <p>10. 清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。</p>		<p>發展)與原則。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	----------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
一至三	第1課日治時期的統治	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？</p> <p>歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>一、臺灣的割讓與武裝抗日</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣民主國的成立與瓦解。</li> <li>2. 漢人的抗日行動：苗栗事件與西來庵事件。</li> <li>3. 原住民的抗日行動：霧社事件。</li> </ol> <p>二、殖民體制的建立</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總督專制體制的建立與「六三法」的頒布。</li> <li>2. 地方行政體制：最後確定為五州三廳。</li> <li>3. 警察與保甲制度：警察權力大，配合保甲與壯丁團嚴密監控民眾。</li> </ol> <p>三、治臺政策的演變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無方針主義時期：推行鎮撫兼施政策。</li> <li>2. 內地延長主義時期：強調「日臺合一」原則。</li> <li>3. 皇民化運動時期：推動說日語、改日姓與參拜神社等措施，並有臺籍日本兵與慰安婦情形</li> </ol> <p>2. 戰時體制下的經濟措施：配給制度。</p>	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	
四至六	第2課日治時期的	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明</p>	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>一、基礎建設</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行各地戶口調查工作：西元1905年臺灣首次戶口普查。</li> <li>2. 進行土地與林野調查：有助稅</li> </ol>	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了	

	經濟發展	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>料？誰寫的歷史？</p> <p>歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>收與山林開發。</p> <p>3. 統一貨幣與度量衡：解決幣制紊亂與改善市場交易不公。</p> <p>4. 展開各式交通建設：包含陸路、海運與通訊。</p> <p>二、工業日本，農業臺灣</p> <p>1. 總督府發展新式製糖工業。</p> <p>2. 總督府推動稻作改良工作。</p> <p>3. 總督府興建水利工程，以嘉南大圳規模最大。</p> <p>三、工業臺灣，農業南洋</p> <p>1. 臺灣的工業化進展：日月潭水力發電所完工，輕工業顯著成長。</p> <p>2. 戰時體制下的經濟措施：配給制度。</p>		<p>解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
七至十	第3課日治時期的社會與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p>	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？</p> <p>歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>具備同理與理性溝</p>	<p>一、差別待遇的殖民教育</p> <p>1. 推動初等教育：有小學校、公學校之別，皇民化運動時改稱國民學校。</p> <p>2. 中等教育：有師範學校、醫學校與農林工商職業學校，臺中中學校專為臺人子弟所設。</p> <p>3. 高等教育：設立臺北帝國大學，高等教育不足造成留學教育盛行。</p> <p>二、殖民政策下的移風易俗</p> <p>1. 推廣現代衛生觀念：推動公共衛生制度，建立現代化醫療，降低死亡率。</p>	紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發</p>	

			<p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>生活。</p>	<p>通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。          尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>2. 培養守時觀念：引進標準時間制與星期制。          3. 鼓勵放足、斷髮與漸禁鴉片：帶動易服改裝風氣，鴉片收歸專賣。          4. 養成法治觀念：引進西方司法制度。</p> <p>三、政治社會運動</p> <p>1. 臺灣議會設置請願運動：要求設立臺灣議會。          2. 臺灣文化協會：啟迪民智與喚起臺人民族意識。          3. 臺灣民眾黨：臺灣第一個合法政黨。          4. 臺灣地方自治聯盟：主張實施地方自治，爭取地方議員民選。</p>		<p>展)與原則。</p>
<p>十一至十三</p>	<p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。          運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。          社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。          歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。          歷 1b-V-2 指出歷史現</p>	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？          歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。          歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。          運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。          欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。          具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動</p>	<p>一、二二八事件</p> <p>1. 背景：在政治、經濟與社會方面，皆讓人民失望與產生隔閡。          2. 經過：由查緝私菸引發全臺衝突，後展開清鄉行動。          3. 影響：對臺灣政治及族群關係產生不良影響。</p> <p>二、戒嚴體制的建立</p> <p>1. 政府遷臺前的形勢：國共內戰與實施戒嚴。          2. 政府遷臺後與白色恐怖。</p> <p>三、民主化的歷程</p> <p>1. 地方自治的實施：未完全落實地方自治。          2. 雷震與自由中國：雷震事件顯示臺灣民主進展有限。</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】          J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>

			象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。		關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3. 黨外運動的興起：美麗島事件與民主進步黨成立。 4. 解嚴時代的來臨：終止動員戡亂，中央民意代表全面改選，直轄市長與總統直接民選。			
十四至十六	第5課 戰後臺灣的對外關係	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。  歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、戰後的外交關係 1. 民國 38~60 年的鞏固外交：美國協防臺灣。 2. 民國 60~77 年的彈性外交：退出聯合國、美國與中共建交。 3. 民國 77~現今的務實外交：積極參與國際事務，拓展外交空間。 二、兩岸關係的轉變 1. 武力對峙(民國 38~68 年)：古寧頭戰役與八二三炮戰。 2. 政治對峙(民國 68~76 年)：中共提出「三通四流」與「一國兩制」，臺灣回以「三不政策」。 3. 兩岸交流(民國 76~現今)： (1)解嚴後開放大陸探親，進行文化與經貿交流。 (2)小三通、大三通、陸客來臺。 4. 中共不放棄武力犯臺和「一個中國」，兩岸關係仍充滿變數。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
十七至二十	第6課 戰後臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、經濟發展 1. 貨幣改革：發行新臺幣。 2. 土地改革：推動三七五減租、公地放領、耕者有其田。	紙筆測驗	【環境教育】 J4 了	

	<p>的經濟與社會發展</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。 歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>3. 經濟活動： (1)進口替代。 (2)出口導向。 (3)十大建設。 (4)產業升級。 (5)自由化與國際化。 二、文化發展 1. 推行國語運動的背景。 2. 反共與鄉土文學的背景。 3. 臺灣多元文化的發展：本土文化與原住民文化受更多重視。 三、教育發展 1. 九年國教實施的背景。 2. 臺灣教育發展概況。 3. 臺灣教育改革的情形：多元入學、九年一貫，以及推動十二年國教。 四、社會變遷 1. 人口變化與都市發展：少子化與高齡化現象，工商業社會衍生出環境汙染、城鄉差距和人際疏離等問題。 2. 多元開放的社會：解嚴後社會運動蓬勃發展，新住民和國際移工帶來多元文化。</p>		<p>解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
<p>廿一</p>	<p>復習全冊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應</p>	<p>歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1b-V-1</p>	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Fb-V</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>一、經濟發展 1. 貨幣改革：發行新臺幣。 2. 土地改革：推動三七五減租、公地放領、耕者有其田。 3. 經濟活動： (1)進口替代。 (2)出口導向。</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 J4 了解永續發展的</p>	

		<p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。</p>	<p>-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p>	<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>(3)十大建設。</p> <p>(4)產業升級。</p> <p>(5)自由化與國際化。</p> <p>二、文化發展</p> <p>1. 推行國語運動的背景。</p> <p>2. 反共與鄉土文學的背景。</p> <p>3. 臺灣多元文化的發展：本土文化與原住民文化受更多重視。</p> <p>三、教育發展</p> <p>1. 九年國教實施的背景。</p> <p>2. 臺灣教育發展概況。</p> <p>3. 臺灣教育改革的情形：多元入學、九年一貫，以及推動十二年國教。</p> <p>四、社會變遷</p> <p>1. 人口變化與都市發展：少子化與高齡化現象，工商業社會衍生出環境汙染、城鄉差距和人際疏離等問題。</p> <p>2. 多元開放的社會：解嚴後社會運動蓬勃發展，新住民和國際移工帶來多元文化。</p>		<p>意義 (環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	-----------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。