

## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 中埔 國民中學 七 年級第一、二學期社會領域 地理 科 教學計畫表 設計者： 陳志榮 (表十二之一)

一、教材版本： 康軒版 第一、二 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱            | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式 | 議題融入                            | 跨領域<br>統整<br>規劃 |
|------|-----------------|---|---|--|---|--|------|---------------------------------|-----------------|
|      |                 |   | 學習表現  | 學習內容   |   |  |      |                                 |                 |
| 一至四  | 第1課<br>臺灣的位置    | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。<br>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。<br>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。<br>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。<br>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。 | 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 了解相對位置與絕對位置的概念<br>2. 判讀方位<br>3. 認識地圖的四個要素 | 紙筆測驗 | 【海洋教育】<br>J5 了解我國土地位置的特色及重要性。   |                 |
| 五至七  | 第2課<br>位置對臺灣的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。<br>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。<br>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。<br>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。<br>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。 | 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 了解經度與時區的關係                                | 紙筆測驗 | 【海洋教育】<br>J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |                 |
| 八至十  | 第3課<br>臺灣的地     | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。   | 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。<br>地 1a-V-2 釐清地   | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。<br>地 Ab-V-2 地   | 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  | 1. 認識地形的作用力<br>2. 了解地形的種類                    | 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>J3 經由環境美學與自           |                 |

|       |             |  |   |  |   |                         |      |   |  |
|-------|-------------|--|---|--|---|-------------------------|------|---|--|
|       | 形           | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 理基本概念、原理原則與理論的內涵。<br>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。  | 理資訊的分析與解讀。<br>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。                                   | 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                     | 3. 認識臺灣地形的及其分布          |      | 然文學了解自然環境的倫理價值。   |  |
| 十一至十三 | 第 4 課 臺灣的海域 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。            | 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。<br>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。<br>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。<br>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。<br>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。 | 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 認識海岸類型<br>2. 認識臺灣的海岸 | 紙筆測驗 | 【海洋教育】<br>J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |

|       |              |   |   |  |   |   |      |   |  |
|-------|--------------|---|---|--|---|---|------|---|--|
| 十四至十六 | 第5課<br>臺灣的氣候 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。<br>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。<br>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。<br>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。<br>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。 | 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 認識天氣與天氣因子<br>2. 認識降水類型<br>3. 了解什麼是天氣預報 | 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。                      |  |
| 十七至二十 | 第6課<br>臺灣的水文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。   | 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。<br>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。<br>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。<br>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。<br>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。 | 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1. 了解臺灣的河川特色<br>2. 認識水系的觀念                | 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>J11 了解天然災害的人為影響因子。 |  |
| 廿一    | 複習全冊         | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探  | 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。<br>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原  | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。<br>地 Ab-V-2 地理資訊的分析                                     | 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、                                    | 1. 了解相對位置與絕對位置的概念<br>2. 判讀方位與認識地圖         | 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>J1 了解生物多樣性及環境承载力                                      |  |

|  |  |  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p> | <p>與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p> | <p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 認識經緯線與判讀經緯度</li> <li>4. 認識全球海陸分布的特性</li> <li>5. 認識臺灣的範圍和行政區</li> <li>6. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係</li> <li>7. 了解臺灣生態多樣性</li> <li>8. 認識地形的作用力與地形的種類</li> <li>9. 了解臺灣的環境問題與環境保育</li> <li>10. 了解臺灣離島類型及成因</li> <li>11. 了解臺灣的河川特色</li> <li>12. 了解臺灣水資源開發與保育</li> </ol> | <p>的重要性。</p> <p>J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|---|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱              | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量<br>方式 | 議題融入                          | 跨領域<br>統整<br>規劃 |
|------|-------------------|---|---|--|---|---|----------|-------------------------------|-----------------|
|      |                   |   | 學習表現  | 學習內容   |   |   |          |                               |                 |
| 一至五  | 第1課<br>臺灣的人口成長與分布 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。<br>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。<br>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。<br>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。<br>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。 | 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一<br>1. 認識影響一地人口數量變動的要素<br>2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表<br>二<br>1. 認識人口遷移的型態與因素<br>2. 了解臺灣的人口遷移過程<br>3. 認識影響人口分布的原因<br>4. 了解臺灣的人口分布特徵<br>三<br>1. 認識人口組成的意義<br>2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵<br>3. 明白扶養比與性別比的定義 | 紙筆測驗     | 【海洋教育】<br>J5 了解我國土地位置的特色及重要性。 |                 |
| 六至八  | 第2課<br>臺灣的人口      | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。   | 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。<br>地 1a-V-2 釐清地   | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。<br>地 Ab-V-2 地   | 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善  | 一<br>1. 了解臺灣的少子化現象與影響<br>2. 了解臺灣的人口   | 紙筆測驗     | 【海洋教育】<br>J5 了解我國國土地理         |                 |

|      |             |  |  |   |  |  |      |   |  |
|------|-------------|--|--|---|--|--|------|---|--|
|      | 口組成與多元族群    | <p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>  | <p>理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>  | <p>理資訊的分析與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p>                                       | <p>獲解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>                           | <p>老化現象與影響</p> <p>3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p> <p>二</p> <p>1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化</p> <p>2. 尊重臺灣各族群的文化特色</p>   |      | <p>位置的特色及重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>   |  |
| 九至十一 | 第3課臺灣的第一級產業 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。</p> <p>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p> | <p>地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。</p> <p>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。</p> | <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>一</p> <p>1. 認識產業活動的分類</p> <p>2. 了解臺灣產業結構的轉變過程</p> <p>二</p> <p>1. 認識臺灣農業發展的特色</p> <p>2. 認識臺灣漁業、畜牧業的類型與發展</p> | 紙筆測驗 | <p>【環境教育】</p> <p>J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> |  |

|       |                     |   |   |  |   |  |      |   |  |
|-------|---------------------|---|---|--|---|--|------|---|--|
|       |                     |   |   |  |   |  |      | J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。   |  |
| 十二至十四 | 第4課<br>臺灣的第二、三級產業   | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。<br>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。<br>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。<br>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。<br>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。 | 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一<br>1. 認識工業類型之分類<br>2. 能辨別影響工廠設置地點的因素<br>二<br>1. 認識臺灣工業的發展歷程<br>2. 明白臺灣工業轉型與升級方向        | 紙筆測驗 | 【海洋教育】<br>J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |  |
| 十五至十七 | 第5課<br>臺灣的聚落類型與交通網絡 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的     | 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。<br>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。<br>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。<br>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。<br>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。 | 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能           | 一<br>1. 認識聚落的定義<br>2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係<br>二<br>1. 認識交通的類型<br>2. 認識通訊方式的演變<br>3. 了解臺灣主要的 | 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  |  |

|       |                   |   |   |  |   |   |      |   |  |
|-------|-------------------|---|---|--|---|---|------|---|--|
|       |                   | 可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                  |   |  | 促進相互溝通與理解。  | 運輸方式與特性<br>三<br>1. 明白都市化與都市化程度的定義<br>2. 了解都會區的形成過程<br>3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道   |      |   |  |
| 十八至廿一 | 第6課<br>臺灣的區域發展與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。<br>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。<br>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。<br>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。<br>地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。 | 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一<br>1. 認識臺灣六都的發展優勢<br>2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色<br>二<br>認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色<br>三<br>1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因<br>2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 | 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>J11 了解天然災害的人為影響因子。 |  |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。