

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期綜合領域童軍科 教學計畫表 設計者： 蕭毓芳 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	【活動一】 戶外活動 繽紛樂 1. 表達自己 的戶外活 動經驗。 2. 瞭解戶外 活動可能 發生的問 題與解決 方法。	能分享戶外活 動的經驗，並 學習適合戶外 活動及自我保 護的準則。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展 的意義與 責任並在 參與活動 的過程中 落實原 則。 品 J3 關懷生活環境 與自然生 態永續發 展。	
第二週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保	【活動二】 「衣」展 戶外魔法 (一) 瞭解戶外基 本衣著知 能，提升 戶外活動 時的自我 保護並降 低對環境 的衝擊。	能具備戶外活 動基本衣著知 能，表達穿著 適合的戶外衣 著，對戶外活 動時的自我保 護及環境保護 的影響。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展 的意義與 責任並在 參與活動 的過程中 落實原 則。 品 J3 關懷生活環境 與自然生 態永續發	

				策略與行動。				展。	
第三週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】 「衣」展 戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第四週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】 行前有規畫， 「包」準沒煩惱 (一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第五週	主題二、青春樂郊	綜-J-C1 探索人與環境	3a-IV-2 具備戶外生活技	童 Ca-IV-2 地	【活動三】 行前有規	能應用戶外活	1. 口語評量 2. 實作評量	戶 J4 理解永續發展	

	遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	行裝備使用 及安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。	畫， 「包」準 沒煩惱 (二) 具備基本的 戶外裝備 知能，能 因應戶外 活動的需 求或突發 情形，提 升戶外活 動的安全 與品質。	分析戶外活動 時可能的問 題，並規劃 降低環境干擾 或傷害的策 略。	3. 高層次紙 筆評量	的意義與 責任並在 參與活動 的過程中 落實原 則。 品 J3 關懷生活環境 與自然生 態永續發 展。	
第六週 第七週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。	【活動四】 準備出門 「野 Fun 去」 整合運用戶 外活動衣 著、糧 食、裝備 等知能， 規劃並檢 核戶外活 動前的準 備，提升 戶 外 活 動 安 全 與 品 質 的 成 效。	能整合運用戶 外活動基本 衣、食、 裝備等知能， 評估活動行前 準備， 降低環境衝擊 與提升戶外活 動安全與品質 的規劃成效。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	戶 J4 理解永續發展 的意義與 責任並在 參與活動 的過程中 落實原 則。 品 J3 關懷生活環境 與自然生 態永續發 展。	
第八週	主題二、 青春樂郊	綜-J-C1 探索人與環境	3a-IV-2 具備 野外生活技	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅	【活動一】 戶外開伙	分享適合在戶 外食用的食物	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生	

	遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。		活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】 野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，	【活動二】 野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規	能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的	

		行動價值。		以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。		能力與態度。	
第十一週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	能事先規劃炊事活動，降低對環境破壞。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第十三 ~十四 週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知能 的培養。 童 Cb-IV-1 露 營知識與技 能的學習， 以提升野外 生存能力。 家 Ab-IV-1 食 物的選購、 保存與有效 運用。	【活動四】 開心野炊 「Fun 飯 趣」 (二) 展現野炊技 巧並享受 過程中的 樂趣， 活動結束 後能省 思、改善 未盡理想 之處。	能整合運用野 炊技巧，享受 過程中的樂 趣，並能在活 動結束後省 思、改善未盡 理想之處。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生 活環境的 關係，獲 得心靈的 喜悅，培 養積極面 對挑戰的 能力與態 度。	
第十五 週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險， 檢核、評估學 習及生活計 畫，發揮創新 思維，運用最 佳策略，保護 自我與他人。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動	【活動一】 沙盤推演 分享戶外活 動與在家 活動的差 異；並討 論可能發 生的意外 狀況及相 關的安全 要素。	能分享戶外活 動與在家活 動的差異，並 討論可能的 意外狀況及 相關的安全 要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生活 發生事故 的影響因 素。 安 J11 學習創傷救 護技能。	

				知能的整合與運用。					
第十六週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】戶外安全對策 (一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與		
第十七週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】戶外安全對策 (二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等	能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與		

					相關知識與技能。			
第十八週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。		【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	
第十九週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	
第二十週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相	能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以	1. 實作評量 2. 口語評量	

	練功坊	畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	境做合宜的互動。	知能的整合與運用。	關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	提升戶外活動安全與品質。			
--	-----	--------------------------	----------	-----------	----------------------------	--------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活動 ，落實公民 關懷並反思 環境永續的 行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的 危險情境， 評估並運用 最佳處理策 略，以保護 自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理 與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應 與克服困境的方法。	【活動一】要登 山不要「難」 1. 分享登山活 動對人類的吸 引力及登山經 驗。 2. 討論登山活 動中可能發生 的危險情境	能表達生活 中的 危險情境， 參與 保護自己或 他人的活動。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	品 J8 理性溝通 與問題解 決。 防 J4 臺灣災害 預警的機 制。 防 J6 應用氣象 局提供的 災害資 訊，做出 適當的判 斷及行 動。	
第二週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活動 ，落實公民 關懷並反思 環境永續的 行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的 危險情境， 評估並運用 最佳處理策 略，以保護 自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理 與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應 與克服困境的方法。	【活動二】危機 就是轉機 (一) 1. 探究登山活 動中各種危險 情境的成因。 2. 找出保護自 己或他人的方 法。	能探究生活 中危 險情境的成 因， 並蒐集保護 自己 或他人的方 法。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	戶 J2 擴充對環 境的理 解，運用 所學的知 識到生活 當中，具 備觀察、 描述、測 量、紀錄 的能力。	
第三週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活	【活動二】危機 就是轉機 (二) 1. 探究登山活	能探究生活 中危 險情境的成 因，	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	戶 J5 在團隊活 動中，養	

	野外探險不冒險	學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	並蒐集保護自己或他人的方法。		成相互合作與互動的良好態度與技能。
第四週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	
第五週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	

			他人。						
第六週 第七週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理 與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全 之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應 與克服困境的方法。	【活動四】順利 生存有法寶 1. 評估登山活 動中的各種風 險。 2. 因應風險危 機的處理，選 用適當的策略 以解決問題並 保護自己或他 人。	能評估生活 中人為或 自然環境 的各種風 險，選用 合宜的策 略以解決 問題並保 護自己或 他人。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層次 紙筆評量		
第八週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元二、 野地生存 絕技	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險， 檢核、評估學 習及生活計 畫，發揮創新 思維，運用最 佳策略，保護 自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理 與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應 與克服困境的方法。	【活動一】絕處 逢生(一) 1. 能表達野外 可能發生的危 險情境。 2. 能瞭解野外 活動危機預防 與應變的重要 性。	能表達生活 中的 危險情境， 參與 保護自己或 他人的活動。	1. 口語評 量 2. 活動參 與 3. 學習紀 錄	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。 安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。	
第九週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元二、 野地生存 絕技	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險， 檢核、評估學 習及生活計 畫，發揮創新 思維，運用最	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險 情境， 評估並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理 與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的	【活動一】絕處 逢生(二) 1. 能表達野外 可能發生的危 險情境。 2. 能瞭解野外 活動危機預防	能表達生活 中的 危險情境， 參與 保護自己或 他人的活動。	1. 口語評 量 2. 活動參 與 3. 學習紀 錄		

		佳策略，保護自我與他人。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	問題解決、危機因應與克服困境的方法。	與應變的重要性。				
第十週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與		
第十一週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 學習紀錄 2. 實作評量		

第十二週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
第十三~十四週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
第十五週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	能說出野外活動覓食與收集安全飲水的經	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		驗。		悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十六週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】Z 世代神農氏 (一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量		

			活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。						
第十七週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量		
第十八週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	能執行選用無具炊具與菜單，並討論、規劃分工與友善環境的炊事方式。	1. 高層次紙筆評量		

第十九週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【活動四】野外求生動手做</p> <p>(一)</p> <p>能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>	<p>能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。</p>			
第二十週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【活動四】野外求生動手做</p> <p>(二)</p> <p>能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>	<p>能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。</p>			

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。