

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期社會領域公民科教學計畫表 設計者：吳建良（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第1~3週	國家與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	1. 理解國家組成的要素。 2. 認識現代民主國家存在的目的。	一、什麼是國家 1. 說明國家的組成要素 二、國家與政府的差別 1. 說明國家與政府的差別為何 2. 說明民主國家政府的運作方式 三、民意與政府政策的決定 1. 說明民主國家中，民意與政策的關聯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	綜合活動
第4~7週	我國的中央政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使	1. 認識我國中央政府組織與職權。	一、中央政府的組成 1. 說明中央政府的組成	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	2. 理解我國中央政府組織的權力運作方式。	2. 說明行政權、立法權、司法權與其相應的權力行使的人士及組織 二、中央政府的組成 1. 說明考試權、監察權與其相應的權力行使的人士及組織 三、我國中央政府的制衡關係	問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		
第 8~10 週	我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性。 2. 探究中央與地方政府的分權方式。 3. 了解地方自治的事務。	一、地方政府的組成 1. 說明「權力分立」類型 2. 說明「均權制度」 二、地方政府的職權 1. 說明地方政府有哪些職權 2. 說明地方政府的行政機關與立法機關 3. 說明地方政府處理的事務項目 三、地方政府的運作	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明地方政府運作所需經費的來源 2. 說明地方政府為了進行建設而舉債所可能面臨的困境 			
第 11~14 週	公共意見與政府政策	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1b-IV-1: 比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	公 Ca-IV-2: 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識利益團體與政黨的意義。 2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 認識政黨與利益團體的意義 4. 探索政黨與利益團體在公共意見的形成中扮演何種角色 5. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 6. 感受公共意見對民主政治的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	綜合活動
第 15~17 週	媒體、社群網路與識讀	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 2. 探討閱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解媒體與社群網路的公共角色 2. 覺察媒體與社群網路帶來的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的</p>	科技

		或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	聽人如何培養媒體識讀能力。	3. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 4. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案	驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第 18~21 週	民主社會的政治參與及投票	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2:民主社會中為什	1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	一、為什麼要政治參與？ 1. 說明什麼是政治參與 2. 說明政治參與的重要性 二、為什麼投票是重要的參與形式？ 1. 說明投票作為政治參與的重要性 2. 說明對「人的選舉」以及	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

	<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？</p>		<p>對「事的投票」</p> <p>三、如何落實公平投票？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明選舉、投票的原則 2. 說明選舉流程與選舉常見手段 			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第1~3週	法治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 體認建立法治社會的重要性。 2. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	一、法治與人治 1. 說明法治社會與人治社會的不同 二、法律的位階 1. 說明法律的三個位階 2. 說明憲法的三項特色 三、憲法為何是人民權利的保障書？ 1. 說明我國憲法對人民基本權利的規定	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	語文領域 國語文
第4~7週	政府與民在行政的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	一、行政法規與依法行政 二、生活中有那些常見的行政管制 三、行政救濟的方法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國語文

		識，參與社會公益活動。	或社會現象。						
第8~10週	犯罪與刑罰	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p>	<p>1. 了解罪刑法定原則的意義。</p> <p>2. 體認罪刑法定原則的重要性。</p>	<p>1. 認識國家制定刑法的目的</p> <p>2. 了解罪刑法定原則的意義</p> <p>3. 體認罪刑法定原則的重要性</p> <p>4. 理解刑罰的目的與方式</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	語文領域 國語文
第11~14週	法律對兒少年的保障與規範	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪</p>	<p>1. 體會兒少具備法律常識的重要性。</p>	<p>1. 體會兒少具備法律常識的重要性</p> <p>2. 理解我國制定兒少相關法律的理念</p> <p>3. 探究保障兒少相關法律之目的與措施</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7:理解少年的法律地位。</p>	語文領域 國語文

				些相關的重要保護措施？					
第15~17週	政府在刑事制裁的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。	1. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限 2. 理解《刑法》中，如何區分刑事責任能力 3. 體認我國制定保護兒童及少年相關法律的目的 4. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國語文
第18~20週	科技發展與風險	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	1. 了解科技發展如何影響人類生活 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響 3. 認識保障智慧財產權之目的 4. 體認合理使用他人著作的重要性 5. 明白侵害著作權須負的法律責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	科技

		響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。