

## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期社會領域地理科教學計畫表

設計者：吳建良（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第1~3週	中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	1. 認識中國地形的三級階梯 2. 認識中國的五大地形 3. 說出中國地勢走向造成的影響	一、地形 活動一 中國概述 活動二 地形特徵 二、氣候 活動三 氣溫季節差異 活動四 降水分布不均 三、氣候類型 活動五 三大類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國語文
第4~7週	中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自	地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵	一、傳統生活與人口分布 活動一 自然環境與傳統生活方	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊	語文領域

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>3. 認識中國的民族組成</p>	<p>式</p> <p>活動二 自然環境與人口分布</p> <p>二、人口遷移與文化擴散</p> <p>活動三 人口遷移的原因與影響</p> <p>活動四 中國人口遷移與擴散歷程</p> <p>三、人口成長與問題</p> <p>活動五 中國人口發展特徵</p> <p>活動六 中國人口成長的問題</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>國語文</p>
<p>第8~10週</p>	<p>中國的工業發展與地區差異</p>	<p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。</p>	<p>1. 明白中國工業發展的基礎條件</p> <p>2. 認識中國工業發展的歷程</p>	<p>一、工商業的轉型</p> <p>活動一 經濟改革的契機</p> <p>活動二 中國的交通運輸</p> <p>二、經濟發展的區域差異</p> <p>活動三 經濟分區</p> <p>活動四 城鄉差異</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>語文領域國語文</p>

		並能促進相互溝通與理解。							
第11~14週	中國的經濟發展與全球關連	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。	<p>1. 明白中國產業轉型的過程與原因</p> <p>2. 認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢</p>	<p>一、從世界工廠到世界市場</p> <p>活動一 世界工廠</p> <p>活動二 新興消費市場</p> <p>活動三 經濟發展與環境衝擊</p> <p>二、中國的全球經貿地位</p> <p>活動四 外國對中國投資</p> <p>活動五 中國對外投資</p> <p>三、一帶一路政策與全球發展</p> <p>活動六 一帶一路政策與挑戰</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	語文領域 國語文
第15~17週	太平洋三大島群	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	<p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發</p>	<p>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3:區域發展</p>	<p>1. 認識何謂南島語族與其分布範圍</p> <p>2. 了解南島語族與臺灣原住</p>	<p>一、大洋洲</p> <p>活動一 三大群島</p> <p>活動二 南島語族</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	語文領域 國語文

		社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	與戰略競合。	民族的關係		4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	文
第 18 ~21 週	澳洲與兩極地區	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道澳洲脫歐入亞的原因	一、紐、澳 活動一 澳洲 活動二 紐西蘭 活動三 大洋洲的戰略與競合 二、兩極地區 活動四 北極、南極 活動五 兩極地區的戰略競合	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變	語文領域國語文

		性。	社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。					遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
--	--	----	-------------------------------	--	--	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第1~3週	東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1:自然環境背景。	1. 認識東北亞的自然環境特徵。	一、東北亞的自然環境： 活動 1 地形 活動 2 氣候 二、東北亞的傳統產業與文化特色： 活動 3 善用自然資源的日本 活動 4 資源分布不均的朝鮮半島	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。	語文領域 國語文
第4~7週	東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的	地 Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解日、韓經濟的發展成就與競	一、日本群島的經濟發展 (一) 日本經濟發展特色 (二) 日本經濟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人	語文領域 國

		善或解決問題。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-4: 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	合關係。	發展挑戰 (三) 日本文化與觀光產業特色 二、朝鮮半島的經濟發展 (一) 北韓 (二) 南韓 三、問題探究：臺灣與東北亞的文化交流	6. 專案報告 7. 活動報告	在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	語文
第 8~10 週	東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Be-IV-1: 自然環境背景。	1. 認識東南亞和南亞的自然環境特徵。	一、自然環境 1. 地形 2. 氣候 二、多元文化 3. 信仰 4. 飲食	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國語文
第 11	東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化	地 Be-IV-3: 經濟發	1. 了解東南亞	一、經濟發展與區域結盟： 1. 產業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關	語文領

~1 4 週		析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	展與區域結盟。	與南亞經濟發展途徑的差異。	2. 新興市場 3. 區域結盟	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	域 國 語 文
第 15 ~1 7 週	西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發	地 Bf-IV-1:自然環境與資源。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	一、自然環境 1. 地形 2. 氣候 二、乾燥氣候下的水資源利用 1. 產業特徵 2. 農業與水資源利用 三、文化特色與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語 文 領 域 國 語 文

			展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。			生活方式 1. 伊斯蘭文化特徵 2. 生活方式			
第 18 ~2 0 週	動盪的西 亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。	1. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	一、宗教與族群的紛爭 1. 宗教衝突 2. 族群紛爭 二、資源爭奪與國際衝突 3. 石油資源爭奪 4. 領土爭議 三、轉變中的伊斯蘭世界 5. 蛻變中的經濟 6. 傳統文化的轉變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	語 文 領 域 國 語 文

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。