

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者：方麗雅 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-C3: 具備基本 的世界 觀,能以簡 易英語介 紹國內外 主要節慶 習俗及風 土民情,並 加以比 較、尊重、 接納。	2-IV-14: 能 以簡易的 英語介紹 國內外風 土民情。 3-IV-12: 能 熟悉重要 的閱讀技 巧,如擷取 大意、猜測 字義、推 敲文意、預 測後續文 意及情節 發展等。	Ac-IV-3: 常 見的生活 用語。 Ae-IV-6: 簡 易故事的 背景、人 物、事件 和結局。 B-IV-5: 人、 事、時、地、 物的描述 及問答。 C-IV-1: 國 內外節慶 習俗。	1. 能理解 現在完成 式的意義 與使用時 機,並正確 使用之。 2. 能聽說 讀寫與各 國食物或 節慶相關 的英文。 3. 能提取 文章中關 鍵的事件 與時間點。	[Reading] 1 進行 Reading 聽力理解練習。閱讀理解練習。 2. Word Bank 學習單活動 [Grammar A & B] 1. 教師說明現在完成式句型及使用時機。 2 進行課本第 11 頁的問答活動。 3. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師以提問帶出句型的使用及溝通式活動 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多	社會

第 3-4 週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	英 -J-C3: 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 [Lesson 2] 英 -J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養	[Lesson 1] 5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 [Lesson 2] 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。	[Lesson 1] B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1: 國內外節慶習俗。 [Lesson 2] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	1 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 2. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 [Lesson 2] 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節	[Lesson 1] 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。教師提問並指派小組回答 Lesson2 Reading] 1 進行 Reading Pre-reading Questions 活動 2. Reading Post-reading Questions 學習單活動。 3 進行 Word Bank 字彙教學。 [Dialogue (Part 1)] 1. 播放 Dialogue 音檔後,請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3. 教師發下學習單,請各小組討論。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響 [Lesson 2] 【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。	[Lesson 1] 社會 [Lesson 2] 科技
第 5-6	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food	英 -J-B2: 具備運用各類資訊	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3: 常見的生活用語。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。	Dialogue : 1. 進行 Dialogue 聽力閱讀理解練習。	1. 口語練習 2. 作業書	【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/	科技

週	Delivery Apps?	檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養	3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節	[Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞使用時機。 2. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。 3. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 [Read Up] 1. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 2. Reading Challenge，做閱讀適性學習。	寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 7 週	Review 1 【第一次評量週】	英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8: 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。	1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	1 引導學生完成 p. 33 Read and Fill in。 2. 引導學生完成 p. 34 Activity。 3. 引導學生完成 p. 35 Oral Practice。 4. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

		溝通與互動							
第 8-9 週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解	2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。	Reading: 1. 進行 Reading 閱讀理解練習及學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學及學習單活動。 Dialogue 1. 用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 教師發下學習單,請各小組討論。 3. 各組輪流上臺發表	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	綜合活動
第 10 週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化	1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容,了解敘述	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語	[Listening] 1. 請學生聽 CD, 並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 2. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後,教師提問並指派小組	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	綜合活動

		的異同有初步的了解	者的觀點、態度及寫作目的	寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字	氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。	回答, 釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 77 的 Reading Challenge, 做閱讀適性學習。			
第 11-12 週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8: 引導式討論。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4: 基本的世界觀	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀; 增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。 4. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	Reading 1 進行 Reading 1 聽力理解練習及閱讀理解練習。 2. 進行 Reading 學習單活動。分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1 進行 Word Bank 字彙教學及學習單活動 2。 Grammar 1. 進行句型暖身活動, 帶出 wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行本句型的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會
第 13 週	4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	[Review 2] 英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫	Lesson 4 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 [Review 2]	[Lesson 4] Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8: 引導	Lesson 4] 1 能運用使用上下文線索的閱讀策略。	[Lesson 4] 1. 進行句型暖身活動, 帶出 wh-不定詞片語的概念。進行本句型的溝通式活動。	[Lesson 4] 1. 口語練習 2. 作業書	Lesson 4] 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界	Lesson 4] 社會 [Review 2]

		英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 [Review 2] B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	2 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。 [Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。	2. 完成課本習題練習。 3. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Review 2] 1. 引導學生完成 p. 73 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。	寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 [Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	不同文化的價值。 [Review 2]	
第 14 週		Review 2 【第二次評量週】	[Review 2] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	[Review 2] Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	Review 2] 1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill in。 3. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill in。 4. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。 5. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。	Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		
第 15-16 週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your	英-J-A2: 具備系統性理解與	1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的	Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。	1. 口語練習 2. 作業書	【品德教育】 品 J1: 溝通	社會、綜合活動

週	Teeth	推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。	B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	Grammar 1 1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾及針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明的概念。 2. 進行本句型的溝通式活動。完成課本習題練習。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。	寫 3. 討論發表	合作與和諧人際關係。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	
第 17-18 週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。	Reading 1. 進行 Reading 聽力理解練習。 2. 進行 Reading 閱讀理解練習。 [Word Bank] 1. 字彙教學。進行 Word Bank 學習單活動 2. 教師發下學習單，請各小組討論。各組輪流上臺發表 3. 進行 Dialogue 聽力閱讀理解練習。 [Grammar A]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【家庭教育】 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	社會

			應。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習 			
第 19-20 週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	<ol style="list-style-type: none"> 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。 	<p>Grammar B]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。 2. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 2. 請學生再聽一次後核對答案。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 2. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 3. 請學生翻至 p. 119 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 	【家庭教育】 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	社會

						的 Reading Challenge，做閱讀適性學習			
第 21 週	Review 3 B5 總複習 【第三次評量週】	英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重	1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句	1. 播放 p. 113 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成 p. 114 p. 115 Oral Practice。 3. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。	[Review 3] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材。 6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	Reading 1. 播放 Reading 動畫教學解說課文。 [Grammar 1] 1. 進行教學活動。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 的題目。 3. 複習連接詞句型。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Fill In 及 Say and Write 的題目。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	社會（公民與社會）
第 3 週	1 Sharing News Is OK as Long as	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作	Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使	[Lesson 1] 1. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 [Lesson 2]	Lesson 1] 社會（公民與社會）

	<p>You Check It First Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互 動。</p>	<p>簡易的描 述或回 答。 6- IV -4: 樂於接觸 課外的英 語文多元 素材。 6- IV -6: 主動從網 路或其他 課外材 料，搜尋 相關英語 文資源， 並與教師 及同學分 享。 2-IV-10: 能以簡易 的英語描 述圖片。 2- IV -14: 能以簡易 的英語介 紹國內外 風土民 情。</p>	<p>局。 B- IV -5: 人、事、時、 地、物的描 述及問答。 Ac-IV-3:常 見的生活用 語。 Ac-IV-4:國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞）。</p>	<p>用附屬連接 詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句 型。 1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句 型意義與代 換。 2. 能正確使 用附和句與 關係子句的 句型。 3. 能聽說讀 寫與幽默相 關的文章或 對話。 4. 能提取文 章中關鍵的 概念。 5. 能運用閱 讀與聽力技 巧。</p>	<p>眼，例如：who、what、 when、where、how、 why 等，選出一個最 適合的回答即可。 [Read Up] 1. 指導請學生分組閱 讀文章。指導學生完 成閱讀理解練習題。 [Lesson 2] 1. 針對 Reading 內 容，以中文或英文問 題詢問學生 2. 解說課文。 3. 進行教學活動。 4. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習，及 Reading的理解測驗。</p>		<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。</p>	<p>[Lesson 2] 綜合活動 (輔導)</p>
<p>第 4-5 週</p>	<p>Lesson 2 Jokes</p>	<p>英-J-B1:具 備聽、說、</p>	<p>2- IV -14: 能以簡易</p>	<p>Ac-IV-3:常 見的生活用</p>	<p>1. 能理解 too... to...</p>	<p>Reading] 1. 複習 Reading 的</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫</p>	<p>品德教育】 品 J1:溝通合作</p>	<p>[Lesson 2]</p>

	Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	的英語介紹國內外風土民情。 6- IV -6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7- IV -2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B- IV -5:人、事、時、地、物的描述及問答。	與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	課文及單字。 . 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 播放 Dialogue 進行教學活動。 3. 引導學生完成閱讀策略練習，及 Dialogue 的理解測驗 [Grammar 1、Grammar 2] 1. 複習形容詞子句句型。 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。 2. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。	3. 聽力練習	與和諧人際關係。	綜合活動 (輔導)
第 6 週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean,	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常	Lesson 2] 2- IV -14: 能以簡易的英語介紹國內外	Lesson 2] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ad-IV-1: 國	[Lesson 2] 1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句	[Lesson 2] [Read Up] 1. 指導請學生分組閱讀文章。指導學生完成閱讀理解練習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 [Lesson 3]	綜合活動 (輔導) [Lesson 3] 數學

	and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	風土民情。 [Lesson 3] 5- IV -11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7- IV -2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	中階段所學的文法句型。 Lesson 3] Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 [Lesson 3] 1. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。	題。 [Lesson 3] [Reading] 1. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。解說課文。進行教學活動。 4. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。		【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第 7-8 週	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【第一次評量週】	Lesson 3] 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進	3- IV -12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B- IV -5: 人、事、時、	1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及	1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 3. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學活動。 4. 以電子教指導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	數學

		行適切合宜的溝通與互動。	等。 5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	地、物的描述及問答	主詞的句型。 4. 能複習學過的 <u>不定詞</u> 與 <u>動名詞</u> 。 5. 能運用聽力策略。	5. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。 Review 2] 1. 進行教學活動。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。			
第 9-10 週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7: 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Reading] 1. 針對 Reading 內容解說課文。 2. 引導學生完成閱讀策略練習 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Circla 的題目。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	Lesson 4] 綜合活動 (輔導)

<p>第 11 週</p>	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】</p>	<p>Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7: 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p>	<p>[Listening] 1. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼,例如:who、what、when、where、how、why 等,選出一個最適合的回答即可。 2. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 3. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字,或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>綜合活動 (輔導)</p>
---------------	---	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------	----------------------

第 12 週	B1-B3 總複習	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		
第 13 週	B4-B6 總複習	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常	2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5: 不	1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。 2. 能正確理解並使用	1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習

		生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	願和感受。 3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。	同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。0	B4-B6 文法。 3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。	策略。			
第 14-15 週	議題融入教學 I - 科技垃圾	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解	1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性	1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單。	學習單。	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	資訊科技
第 16-17 週	議題融入教學 II - 愛家、愛人、愛世界	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。	Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4: 個	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因	1. 分組討論學習單 Task One。完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人權教育】。 人 J11: 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	社會

		外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成	述或回答。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。	人的需求、意願和感受的表達。	以及後續的影響。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。	並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three			
第 18 週	議題融入教學 III-挺身反霸凌	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解	1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受	Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。 2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。	1. 引導學生討論學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並上臺分享答案。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並完成表格	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【資訊教育】 資 E2: 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資訊科技

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。