

## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一、二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者： 蕭毓芳 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第五、六冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛我的家 <活動 1>家庭事件簿 依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同： (一)家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮 (二)家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力 (三)家有學齡兒童階段：孩子管教的衝突 (四)家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養 (五)子女離家階段：孩子長大離家 (六)中年父母與退休階段：老年生活適應	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家J1 分析家庭的發展歷程。	
第二週	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，		單元一：愛我的家 <活動 1>家庭事件簿 一、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這	1. 口語評量 2. 高層次紙筆		

	(家政)	學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	進而克服生活逆境。	以及家人衝突的因應。		些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 二、觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的事。	評量 3. 實作評量		
第三週	主題三家庭面面觀 單元一愛唸我的家 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。		單元一：愛唸我的家 <活動 2>衝突好好說 一、衝突解決五步驟 二、面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		
第四週	主題三家庭面面觀 單元一愛唸我的家 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	單元一：愛唸我的家 <活動 3>短劇開麥拉 劇本撰寫與小隊分工 一、教師針對討論劇本內容說明：討論劇本內容可從「發現衝突問題」「調整自我感受」與「找出解決問題方法」三大方向著手。現在請參考課本頁面中的範例故事大綱，試著先與小隊伙伴討論看看，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家J1 分析家庭的發展歷程。	
第五週	主題三家庭面面觀 單元一愛	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能	單元一：愛唸我的家（續上節） <活動 3>短劇開麥拉	1. 口語評量 2. 高層	<b>【家庭教育】</b> 家J1 分析	

	嗜我的家 (家政)	元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	生活議題， 進而克服生 活逆境。	逆境調適， 以及家人衝 突的因應。	面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問 題解決之道，並配合 戲劇模擬家庭可能遇 到的困難，思考如何 盡己之力改善家庭問 題，達到創造美滿家 庭生活之目標。	教師總結與提醒：透過實 際家人互動演練，能對培 養正向家人關係有更進一 步的幫助！	次紙筆 評量 3. 實作 評量	家庭的發展 歷程。	
第六 週	主題三家 庭面面觀 單元一愛 嗜我的家 (家政)	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調適， 以及家人衝 突的因應。	1. 透過家庭發展理 論，引導學生思考家 庭各個發展階段可能 面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問 題解決之道，並配合 戲劇模擬家庭可能遇 到的困難，思考如何 盡己之力改善家庭問 題，達到創造美滿家 庭生活之目標。	單元一：愛嗜我的家（續 上節） <活動 3>短劇開麥拉 正式登場 一、教師引導學生觀賞表 演時，將所看到的家庭問 題、解決問題方式記錄於 課本頁面中，並請學生思 考自己面對同樣問題的處 理或解決方式。	1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 實作 評量	【家庭教 育】 家 J1 分析 家庭的發展 歷程。	
第七 週	主題三家 庭面面觀 單元二家 庭萬花筒 (家政) (第一次 段考)	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1a-IV-1 探 索自我與家 庭發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方 法。	家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元性 對自我發展 的影響，以 及少子女 化、高齡化 與家庭結構 變遷的關 聯。	1. 能透過觀察自己目 前家庭生活之機會， 覺察家人的角色意義 與責任。 2. 利用社會調查數 據，分析目前台灣人 口變遷及文化多元性 的變遷趨勢，檢視社 會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自 身及家庭組成所造成 的影響。	單元二：家庭萬花筒 <活動 1>我的家庭光譜 一、教師引言： 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 五、教師結語 ~本節結束~	1 學生 自評： (1) 自己在 課堂上 投入的 活動情 形。 (2) 獨家報 導完成 度。 2 教師 評：觀	【家庭教 育】 家 J2 探討 社會與自然 環境對個人 及家庭的影 響。 【性別教 育】 性 J13 了 解多元家庭 型態的性別 意涵。	

							察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。		
第八週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 (家政)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	單元二：家庭萬花筒 <活動 2> 塑造家庭圖像 ◎SNG 現場直擊 一、新興的家庭變遷議題？	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第九週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 (家政)					單元二：家庭萬花筒 (續上節) <活動 2> 塑造家庭圖像 ◎家庭新聞快搜 一、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？ 二、各組派一位代表上臺分享。			
第十週	主題四品味文化趣味 單元一饗宴臺灣 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整	單元一：饗宴臺灣 <活動 1> 臺灣印象館 一、教師引言： 二、臺灣印象館 (一) 教師說明臺灣文化特色	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省	

		族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		多元文化社會的互動與關懷。	理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。		評量	思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (家政)					<活動 2>「食」在多元 一、認識臺灣各族群飲食文化 二、文化「食」情 三、比較各族群飲食特色	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		
第十二週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (家政)					單元一：饗宴臺灣 <活動 2>「食」在多元 一、認識臺灣各族群飲食文化 二、文化「食」情 三、比較各族群飲食特色	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		
第十三週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣 <活動 3>在地「食」光 一、在地「食」光的報告 實作的在地料理 二、美食停看聽	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		
第十四週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (家政)					單元一：饗宴臺灣 <活動 4>交流享「食」刻 一、計畫討論 (一) 確認食譜 (二) 實作分工 (三) 交流計畫與製作	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		
第十五週	主題四品味文化趣	綜-J-C3 探索世界各地	3c-IV-2 展現多元社會	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經	單元一：饗宴臺灣(續上節)	1. 口語評量	<b>【多元文</b>	

	單元一饗宴臺灣 (家政)	的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	生活中所應具備的能力。	式及多元族群文化的尊重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	<活動 4>交流享「食」刻一、 1. 請各小組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。 2. 各小組按照食譜，分工合作完成料理。	2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間	
第十六週	主題四品味文化趣單元二行腳世界 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	單元二：行腳世界 <活動 1>國際情報局 一、國際情報局 二、擁抱國際 go 三、國際進行式	1. 口語評量 2. 實作評量	如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十七週						單元二：行腳世界 (續上節) <活動 2>世界故事屋 一、世界餐桌趣 二、世界衣櫥遊			
第十八週						單元二：行腳世界 (續上節) <活動 2>世界故事屋 三、世界文化慶			
第十九週	主題四品味文化趣單元二行腳世界 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文	單元二：行腳世界 <活動 3>全球一家親 一、全球資訊報 各國文化報導	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解	
第二十週						單元二：行腳世界 <活動 3>全球一家親 一、全球資訊報			1. 口語評量 2. 實作

		應具備的生活能力。		化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。		評量	不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
--	--	-----------	--	--	--	----	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週 第二週	主題一好好過生活單元1 感，身邊的美好 (家政)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 2. 觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與自然環境的美感經驗。 3. 能了解台灣及其他國家對於生活空間規劃與美化已有的案例。	單元1：感，身邊的美好 <活動1>我的夢想之地 請用相機或繪圖記錄自己上學途中的五大美景或生活中美的設計， 單元1：感，身邊的美好 <活動2>日行美感路線 一、美需要被營造，也需要被維護。自己家中的樣貌，要靠全家人來設計及維持。社區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。 二、教師提醒:請各小隊蒐集國內外的實際案例(成功或失敗皆可)	1. 課堂參與度 2. 學生可分享個人在生活中的美感經驗。 3. 小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第三週	主題一好好過生活	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃	1. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 2. 觀察到自己日常生活中，	單元1：感，身邊的美好(續上節) <活動2>日行美感路線 一、製作學區美景地圖時，我們	1. 課堂參與度 2. 學生可分享	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	

	單元 1 感， 身邊 的美 好 (家 政)	於個人及 家庭生活 環境中展 現美感， 提升生活 品質。	化，運 用美學 於日常 生活中，展 現美 感。	與美 化，以 及創意 的展 現。 童 Db- IV-3 人 文環境 之美的 欣賞、 維護與 保護。	生活空間、人文與自然環境 的美感經驗。 3. 能了解台灣及其他國家對 於生活空間規劃與美化已有的 案例。	除了看見美麗的地方，也可能會 看見需要改善的角落。學區美景 地圖中，有哪些地方需要被美 化，或重新規劃動線呢？	個人在 生活中的 美感 經驗。 3. 小組 可搜尋 國內外 關於空 間再 造，日 用品設 計的相 關案 例。	識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J3 理解知 識與生活環境 的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。 戶 J5 在團隊 活動中，養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。	
第 四 週					1. 能對日常生活中不美的地 方，提出創意並有美感的實 用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動 中，覺察、欣賞自己與他人的 興趣與多元能力，並有效 團隊合作，發揮所長。	單元 2：製，我的小美好 <活動 1>日常美妙提案 (一) 學生依照交集圖討論出的 概念，思考設計美妙日常提案的 計劃與執行方式。 (二) 學生將提案小組的想法做 成簡報，與全班同學分享。			
第 五 週	主題 一好 好過 生活 單元 2 製， 我的 小美 好 (家 政)	綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活， 於個人及 家庭生活 環境中展 現美感， 提升生活 品質。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接 納自 我，以 促進個 人成 長。	家 Cc- IV-2 生 活用品 的創意 設計與 製作， 以及個 人興趣 與能力 的覺 察。	1. 能對日常生活中不美的地 方，提出創意並有美感的實 用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動 中，覺察、欣賞自己與他人的 興趣與多元能力，並有效 團隊合作，發揮所長。	單元 2：製，我的小美好 <活動 2>紀實，美好實踐 一用影像記錄下自己努力的過 程，想必可以讓人更加清楚的瞭 解行動的前後差異與影響。	1. 課程 參與程 度。 2. 學生 可運用 美感及 創意， 思考日 常美妙 提案的 合宜性 及完整 性，以 改善美 化生活 空間。	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J3 理解知 識與生活環境 的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。	
第 六 週					1. 能對日常生活中不美的地 方，提出創意並有美感的實 用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動 中，覺察、欣賞自己與他人的 興趣與多元能力，並有效 團隊合作，發揮所長。	單元 2：製，我的小美好 (續上 節) <活動 2>紀實，美好實踐 (五) 做好執行提案的規畫後，最 重要的是實踐。接下來的時間讓 各提案小組自行執行欲執行的項 目，若在課堂上無法完成，請各 提案小組規劃好各工作的時間配 置，於課餘時間完成。			

							4. 日持美妙提案的執行成果。	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第七週	主題一好好過生活單元 2 製，我的小美好（家政）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	單元 2：製，我的小美好 <活動 3>美好生活影展 一、教師引言：請小隊與同學分享自己的美好生活紀錄片，用鏡頭看見生活中美好的那一刻！	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第八週						單元 2：製，我的小美好（續上節） <活動 3>美好生活影展 (六)教師引導思考：請回想行動提案的設計及執行過程，畫出自己的能力雷達圖。			
第九週	主題二我的家單元 1 家庭一線	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	單元 1：家庭一線牽 <活動 1>家庭「線」況 (一)分享各自家庭當中的重大事件，對自己或家庭的影響。 (二)繪製家庭氣氛曲線	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

	牽 (家政)	運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	與他人生命，並協助他人。	IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。			3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。		
第十週	主題二我的家 家經單元1 家庭一線牽 (家政)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	單元1：家庭一線牽 <活動2>家人真線情 (一) 教師指定重大事件回答： 1. 父母親結婚，組成新家庭時 2. 學生出生時 3. 其他讓學生自由分享	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。	<b>【家庭教育】</b> 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十一週					1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	單元1：家庭一線牽 <活動3>最「家」療癒滋味 一、家庭療癒美食分享 1. 同學回想自己家中的「療癒美食」及與此道美食相關的心情、記憶與家庭故事， 2. 每位同學在小隊中輪流分享自己家中的「療癒美食」，並請各	1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進	<b>【家庭教育】</b> 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

				對個人的意義。		<p>小隊派一位同學上台分享。</p> <p>二、最「家」錦囊妙計</p> <p>你覺得有家庭中有哪些正向特質，可以讓家庭中面對困難或挑戰時，順利度過家庭中的起伏呢？</p>	行小點心的食譜發想與設計。		
第十二週	主題二我的家家經單元1 家庭一線牽（家政）	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。</p> <p>2. 分析家庭中的正向特質。</p> <p>3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。</p>	<p>單元1：家庭一線牽</p> <p>&lt;活動4&gt;家庭美味旅途</p> <p>一、一窺旅行蛋糕的秘密</p> <p>二、家庭正向特質小點心食譜設計</p> <p>三、材料攜帶與工作分配</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。</p>	<b>【家庭教育】</b> 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十三週	主題二我的家家經單元2 「話」家預備	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發</p>	<p>1. 理解交往四階段及各階段重點任務。</p> <p>2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。</p> <p>3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。</p>	<p>單元2：「話」家預備起</p> <p>&lt;活動1&gt;家庭風味賞</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行：</p> <p>(一)依照教學現場狀況，將全班重新分組，可依據相同象徵詞或者是相同對應口味。</p> <p>(二)請小組將五項議題寫於黑</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 小組討論與分享。</p> <p>3. 提出適合自</p>	<b>【家庭教育】</b> 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

	起 (家政)	力，運用適當的策略，解決生活議題。		展歷程。		板，並說明選出這五項的原因。	己的關係經營改進方法。		
第十四週	主題二我的家家經單元2「話」家預備起(家政)	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	單元2：「話」家預備起 <活動2>家庭前哨站 四階段：預備、尋求、交往、肯定。 1. 重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。 2. 在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十五週	主題二我的家家經單元2「話」家預備起(家政)	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	單元2：「話」家預備起(續上節) <活動1>家庭前哨站 (1)團體中認識對方，避免一開始因為單獨相處而刻意表現出好的一面。透過生活性的交談與團體活動認識彼此，比如大家一起看電影，並於映後討論劇情，藉此了解對方對於某些事件的價值觀或看待事物的觀點。 (2)理性必須大於感性，避免「跟著感覺走」，錯過理性思考的機會。 (3)避免身體接觸，才不會因為過於浪漫的情愫而太快邁入情侶	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

第十六週	主題 二我的家 家經 單元2 「話」家 預備起 (家政)	綜-J-A2 釐清學習 目標，探 究多元的 思考與學 習方法， 養成自主 學習的能 力，運用 適當的策 略，解決 生活議 題。	2a-IV-2 培養親 密關係 的表達 與處理 知能。	家Db- IV-3 合 宜的交 友行為 與態 度，及 親密關 係的發 展歷 程。	1. 理解交往四階段及各階段 重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展 歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身 在交友面向上可能會遇到的 問題，並提出解決方法。	關係。 單元2：「話」家預備起 <活動3>幸福「家」油站 (一)分組討論以下狀況並請小 組分享： 1. 狀況一：阿明下課時間在學校 散步時，發現一個漂亮的女同學 小美，透過朋友認識之後兩人便 在三天內決定交往，沒想到交往 不到一個禮拜之後就分手了。你 覺得他們為什麼會這麼快就分手 呢？ 2. 狀況二：小華跟小芬已經交往 了半年，但在相處的過程中，小 芬一直抱怨小華太文靜，小華也 不喜歡小芬只要放假就喜歡到戶 外參加活動。你覺得小華跟小芬 遇到了什麼問題呢？ 3. 狀況三：花花跟小成交往期間 總是不斷有衝突，可是花花發 現，每當兩個人不開心快要爭吵 的時候，小成總是突然消失不 見，最後都沒辦法好好知道對方 在想什麼，戀情最後以分手收 場……你覺得花花跟小成之間， 需要做什麼調整呢？ 4. 狀況四：大可跟莉莉交往了許 久，兩個人決定要結婚。可是當 開始討論結婚之後的家庭金錢分 配時出現了一些意見不合的地 方。兩個人雖然還沒有討論出共 識，卻因為早就訂好結婚的場地 跟時間，最後只好硬著頭皮結	1. 課程 參與程 度。 2. 小組 討論與 分享。 3. 提出 適合自 己的關 係經營 改進方 法。	【家庭教育】 家J4 探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。	
------	--	---	--	---	--	---	--	--	--

						婚……你覺得他們結婚之後，可能會有什麼樣的發展呢？			
第十七週	主題二我的家家經單元2「話」家預備起（家政）	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	單元2：「話」家預備起（續上節） <活動3>幸福「家」加油站 (二)分組討論教師引導：根在四個階段當中，可能哪一個階段會是自己比較需要多努力的呢？	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	<b>【家庭教育】</b> 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十八週	主題二我的家家經單元2「話」家預備起（家政）	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	單元2：「話」家預備起（續上節） <活動3>幸福「家」加油站 三、課程總結 在這個主題我們討論了許多家庭的議題，從自己的家庭出發，接著展望我們未來可能組成的家庭。在這過程當中我們體驗到家庭之中的完美以及不完美，但是大家都很努力的想方設法來克服不完美。未來我們可能也會遇到許多的波折以及考驗，希望不要忘記自己的家庭象徵詞來解決，同時也希望各位能夠透過省思，讓自己在未來欲組成新家庭的路上能夠更加順利喔！	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第	家政	綜-J-A2	1b-IV-1	家 Cc-	了解收納技巧並反思自己的	1. 教師請學生想一想自己是否會	課程討	<b>【生涯發展教</b>	

十九週	收納整理術	釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-1	IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	購物及使用物品的習慣。	常常找不到東西、平常如何整理自己的物品以及換座位或搬家時需要多久時間整理等，藉由問題來讓學生檢視自己的購買及整理等習慣。 2. 與學生討論收納物品需要注意的重點。 參考影片： 【收納達人】收納 5 步驟大公開！跟著空間整理師這樣做！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fbsF9J-C11M">https://www.youtube.com/watch?v=fbsF9J-C11M</a> 3	論	【育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第二十週		運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。			1. 與學生討論收納物品需要注意的重點。 2. 與學生討論影片中提到的收納步驟及小技巧，並進行自己物品的盤點以及反思自己平常使用物品的習慣及收納方式，想一想有什麼地方可以改善，並讓生活空間更有美感。	1. 課程討論 2. 實際操作		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。