

一、教材來源：自編 編選-參考教材(南一版國語第十一、十二冊) 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節  
 三、教學對象：學障 6 年級 2 人、智障 6 年級 1 人、肢障 6 年級 1 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1:國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p><b>聆聽：</b></p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p><b>口語表達：</b></p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與結構邏輯。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p><b>文字篇章</b></p> <p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ab-III-2 2,000 個常用字的使用。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 3,000 個常用語詞的認念。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ab-III-6 3,000 個常用語詞的使用。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>1. 聆聽文章內容與他人發言，結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2. 能合適的表達語言，展現良好的言談。</p> <p>3. 能運用注音符號使用電子媒體查詢檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4. 能認識並正確書寫常用字與語詞。</p> <p>5. 能掌握文章要點，熟習字詞句型，認識文章的各種表述方法。</p> <p>6. 能知道寫作步驟，安排段落，習寫短文。</p>	<p>四位學生均由資源班製作試卷進行國語科的考試，依 IEP 會議決議，所佔成績比重為 100%。</p> <p>1. 檔案評量：根據學生平時習寫習作、作業、練習卷做蒐集。</p> <p>2. 動態評量：提供學生由最多的支持逐步退去協助以幫助自主學習能力。</p> <p>3. 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>4. 月考考卷中的短語練習或造句等題型，調整為學生口語作答，老師謄寫答案於黑板上</p>
<p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1:理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>標音符號與運用：</b></p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p><b>識字與寫字：</b></p> <p>4-III-1</p>			
<p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2:與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>				

<p>參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重性。</p>	<p>認識常用國字至少 2,500 字， 使用 2,000 字。 <b>減量</b></p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的 部件了解文字的字音與字 義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴 充詞彙。 <b>減量</b></p> <p>4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。 <b>簡 化</b></p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>5-III -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III -7 連結相關的知識和經驗，提出 自己的觀點。 <b>減量</b></p> <p>5-III -8 運用自我提問等策略，推論文 本的因果訊息或觀點。 <b>簡化</b></p> <p>5-III -12 運用圖書館(室)、科技與網路， 進行資料蒐集，提升多元文本 的閱讀能力。 <b>簡化、減量</b></p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、結構。 <b>簡化、減量</b></p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、少年小說、兒童劇等。 <b>減量</b></p> <p><b>文本表述</b></p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學 知識、產品、環境等。</p>		<p>讓學生抄寫。</p>
----------------------------------	---	---	--	---------------

	<p><b>寫作：</b></p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<b>減量</b></p>	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<b>減量</b></p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以簡訊通知、電子郵件等慣用語彙為主。<b>減量</b></p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<b>減量</b></p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。<b>減量</b></p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美好時刻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號查詢字詞，理解詞語，運用詞語造句。</li> <li>2. 能閱讀課文內容，練習摘錄大意。</li> <li>3. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。</li> <li>4. 能利用課文句型，記錄生活當中之觀察所得。</li> <li>5. 會使用數位化工具或字辭典，分辨同音字、形近字，認讀字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號，學習讀寫生字、新詞。</li> <li>2. 聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享如何表達對人的讚賞與關心。</li> <li>3. 看圖說故事，根據主題說出重點。</li> <li>4. 運用歸類方式，認識習寫生字新詞。</li> <li>5. 以問答法方式，練習摘取大意。</li> <li>6. 想像力練習，運用感官體驗仿寫語句。</li> </ol>
第 6-10 週	文學之窗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號查詢字詞，理解詞語，運用詞語造句。</li> <li>2. 能閱讀課文內容，練習摘錄大意。</li> <li>3. 能聆聽同學分享關於拍照的經驗。</li> <li>4. 能運用數位媒體，分享自己拍照的生活小故事。</li> <li>5. 認識日本傳統家庭的生活方式。</li> <li>6. 能分辨四字詞語的意思，並能正確的運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音符號，練習自行閱讀短篇文學作品。</li> <li>2. 透過視聽媒體，聆聽課文，理解文學作品的背景與作家故事。</li> <li>3. 說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</li> <li>4. 利用相似部件找同音字，學習認識與習寫生字新詞。</li> <li>5. 透過上下文與因果關係，理解課文內容。</li> <li>6. 配合課文的詩詞語句，仿寫相關短語，完成句型練習。</li> </ol>
第 11-15 週	成長記事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號查詢字詞，理解詞語，運用詞語造句。</li> <li>2. 能閱讀課文內容，練習摘錄大意。</li> <li>3. 能聆聽同學分享生活的經驗故事。</li> <li>4. 尋找生活中有形與無形的「朋友」，能理解個人喜好，欣賞他人優點。</li> <li>5. 能用基本句型與四字語詞做造句練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號，練習多音字與形近字。</li> <li>2. 透過視聽媒體與朗誦的方式，體驗關於成長的喜悅。</li> <li>3. 看圖說故事，根據主題說出重點。</li> <li>4. 運用歸類方式，認識習寫生字新詞。</li> <li>5. 以問答法方式，練習摘取大意。</li> <li>6. 想像力練習，運用感官體驗仿寫語句。</li> </ol>
第 16-21 週	運動場上	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號查詢字詞，理解詞語，運用詞語造句。</li> <li>2. 能閱讀課文內容，練習摘錄大意。</li> <li>3. 能聆聽同學分享關於自己的夢想。</li> <li>4. 能利用數位工具搜尋運動家追夢過程相關資訊，並以簡報方式分享自己的夢想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音符號，練習自行閱讀文章。</li> <li>2. 聆聽同學分享關於自己的夢想。</li> <li>3. 蒐集資料，整理說出實現夢想的條件。</li> <li>4. 利用相似部件學習認識與習寫生字新詞。</li> <li>5. 透過上下文與因果關係，理解課文內容。</li> </ol>

	5. 知道要實現夢想，就必須克服困難，建立自信心。 6. 能用基本句型練習造句。	6. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。
--	---	-------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	生活即景	1. 能利用注音符號查詢字詞，理解詞語，運用詞語造句。 2. 能閱讀課文內容，練習摘錄大意。 3. 能分享和大自然接觸的經驗。 4. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫大自然與生活周遭的景物。 5. 能利用課文句型做照樣造句練習。	1. 利用注音符號，閱讀童年故事。 2. 透過視聽媒體，聆聽觀賞探索與發現世界的故事。 3. 蒐集資料，說出生活中的發現。 4. 理解字詞義，在句子中正確用詞。 5. 閱讀探索與發現世界的相關文章，認識世界。 6. 以替換詞語方式，練習語句中相同詞性的替換。
第 8-14 週	徜徉書海	1. 能利用注音符號查詢字詞，理解詞語，運用詞語造句。 2. 能閱讀課文內容，練習摘錄大意。 3. 能從文中對話理解人物間的關係與角色性格。 4. 能透過觀察，記錄動物的行為。 5. 能認識基本句型「選擇句」和「連貫句」，並能照樣造句。 6. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。	1. 利用注音符號，練習自行閱讀短篇文學作品。 2. 透過視聽媒體，聆聽課文，理解文學作品的背景與作家故事。 3. 說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 4. 利用相似部件練習同音字，學習認識與習寫生字新詞。 5. 透過上下文與因果關係，理解課文內容。 6. 配合課文的詩詞語句，仿寫相關短語，完成句型練習。
第 15-18 週	給年輕的你	1. 能利用注音符號查詢字詞，理解詞語，運用詞語造句。 2. 能閱讀課文內容，練習摘錄大意。 3. 能聆聽同學的畢業感言，並給予誠摯的祝福。 4. 能分享自己的畢業感言以及對未來的規畫。 5. 能利用課文句型，進行短語仿作。	1. 利用注音符號，練習自行閱讀文章。 2. 聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。 3. 利用數位科技分享自己對未來的生涯規畫。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 回答與課文有關的問題，歸納課文大意。 6. 配合課文的語句，仿寫相關短語，完成句型練習。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-翰林版國語第五冊、第六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：3 年級疑似智障 1 人、學障 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b>  <b>聆聽：</b>                      1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<input type="checkbox"/>不調整  <b>口語表達：</b>                      2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<input type="checkbox"/>不調整                      2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<input type="checkbox"/>不調整  <b>標音符號與運用：</b>                      3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<input type="checkbox"/>不調整  <b>識字與寫字：</b>                      4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。                      → 認識常用國字 300 字。<input type="checkbox"/>簡化、減量                      4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<input type="checkbox"/>不調整                      4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p><b>【學習內容】</b>                      Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<input type="checkbox"/>不調整                      Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                      → 各類文本中的藝術和思想等文化內涵。<input type="checkbox"/>減量                      Ac-II-2 各種基本句型。<input type="checkbox"/>不調整                      Bb-II-1 自我情感的表達。<input type="checkbox"/>不調整                      Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<input type="checkbox"/>不調整                      Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。                      → 400 個常用字的形、音和義。<input type="checkbox"/>簡化、減量                      Ab-II-5 500 個常用語詞的認念。                      → 300 個常用語詞的認念。<input type="checkbox"/>簡化、減量                      Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                      → 篇章的大意、主旨<input type="checkbox"/>減量                      Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文</p>	<p>1. 能專心聆聽各類文體，如故事、童詩、現代、散文等。</p> <p>2. 能運用適當語詞和基本句型表達個人觀點或意見。</p> <p>3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能</p> <p>4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>5. 能體會閱讀樂趣並以適當速度閱讀各類文本</p> <p>6. 能從欣賞各類文體並提升寫作能力。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。                      (1) 檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。                      (2) 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。                      (3) 口語評量：針對學生上課問答、課文內容與造詞造句回答等進行評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p>

	<p>→ 掌握偏旁書寫正確及工整的硬筆字。簡化、減量</p> <p>閱讀：</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 →以適切的速率朗讀文本簡化、減量</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。不調整</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 →透過閱讀，體會閱讀的樂趣減量</p> <p>寫作：</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →培養感受力等寫作基本能力簡化、減量</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 →運用改寫等技巧寫作。減量</p>	<p>化內涵。</p> <p>→各類文本中的飲食、服飾、交通工具等文化內涵減量</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整</p>		<p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
--	--	---	--	---------------------------------

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	運用時間	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。	1. 學生聆聽並朗讀課文。 2. 透過觀賞相關影片，教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像。 3. 學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。

		<p>五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>4. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>5. 學生分段朗讀。</p> <p>6. 使用小白板習寫生字並造詞。</p> <p>7. 圈選出課文中新詞，透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗</p> <p>8. 教師引導學生回顧本節學習歷程</p> <p>9. 老師引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。</p> <p>10. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。</p>
第 6-10 週	解決問題	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。</p> <p>五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>1. 學生聆聽並朗讀課文。</p> <p>2. 學生欣賞「吃點子的人」影片</p> <p>3. 教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依單元主題展開想像透過觀賞相關影片，</p> <p>4. 教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，引導學生比較與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>5. 學生分段朗讀。</p> <p>6. 使用小白板習寫生字並造詞。</p> <p>7. 圈選出課文中新詞，透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗</p> <p>8. 教師引導學生回顧本節學習歷程</p> <p>9. 老師透過「換個方式說說看」、「加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受看似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒</p> <p>10. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。</p>
第 11-15 週	走進大自然	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p>	<p>1. 學生聆聽並朗讀課文。</p> <p>2. 學生欣賞影片，學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。</p> <p>3. 教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，引</p>

		五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	<p>導學生比較與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>4. 學生分段朗讀。</p> <p>5. 使用小白板習寫生字並造詞。</p> <p>6. 圈選出課文中新詞，透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗</p> <p>7. 教師引導學生回顧本節學習歷程</p> <p>8. 老師透過「運用擬人好生動」、「詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現象。</p> <p>9. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。</p>
第 16-20 週	美好的祝福	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。</p> <p>六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p>	<p>1. 學生聆聽並朗讀課文。</p> <p>2. 學生欣賞影片，學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>3. 教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，引導學生比較與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>4. 學生分段朗讀。</p> <p>5. 使用小白板習寫生字並造詞。</p> <p>6. 圈選出課文中新詞，透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗</p> <p>7. 教師引導學生回顧本節學習歷程</p> <p>8. 老師透過「好像不一樣」、「開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。</p> <p>9. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>10. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	人物組曲	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。</p> <p>五、能運用段落結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>1. 學生聆聽並朗讀課文。</p> <p>2. 透過觀賞相關影片，教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像。</p> <p>3. 學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>4. 學生分段朗讀。</p> <p>5. 使用小白板習寫生字並造詞。</p> <p>6. 圈選出課文中新詞，透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗</p> <p>7. 教師引導學生回顧本節學習歷程</p> <p>8. 學生仿作課文段落，例如介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。</p> <p>9. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。</p>
第 6-10 週	臺灣風景畫	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出不同角度的觀點。</p> <p>五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>1. 學生聆聽並朗讀課文。</p> <p>2. 透過觀賞相關影片，教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像。</p> <p>3. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。</p> <p>4. 學生分段朗讀。</p> <p>5. 使用小白板習寫生字並造詞。</p> <p>6. 圈選出課文中新詞，透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗</p> <p>7. 教師引導學生回顧本節學習歷程</p> <p>8. 學生試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧學習歷程。</p> <p>9. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。</p>
第 11-15 週	生活小智慧	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆</p>	<p>1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課</p>

		<p>順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。</p> <p>五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。</p> <p>六、能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。</p>	<p>內容整理出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀。</p> <p>4. 使用小白板習寫生字並造詞。</p> <p>5. 圈選出課文中新詞，透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗</p> <p>6. 教師引導學生回顧本節學習歷程</p> <p>7. 老師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」練習說話小智慧。</p> <p>8. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。</p>
第 16-20 週	奇幻故事屋	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。</p>	<p>1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，觀賞課前動畫。</p> <p>2. 學生分段朗讀。</p> <p>3. 引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重，整理出全課重點。</p> <p>4. 使用小白板習寫生字並造詞。</p> <p>5. 圈選出課文中新詞，透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗</p> <p>6. 教師引導學生回顧本節學習歷程</p> <p>7. 教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。</p> <p>8. 教師提問引導學生思考課文內容，例如引導覺察飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。</p> <p>9. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林版國語第三、四冊) 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 6 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人，共 1 人 (併入 D 組上課)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>聆聽：</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。<b>減量</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<b>減量</b></p> <p><b>口語表達：</b> 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<b>簡化</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問與回答。<b>簡化、減量</b></p> <p><b>標音符號與運用：</b> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符</p>	<p><b>標音符號：</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>字詞：</b> Ab-I-1 600 個常用字的字形、字音和字義。<b>減量</b> Ab-I-2 400 個常用字的使用。<b>減量</b> Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>具備聆聽故事的能力。</li> <li>能運用詞彙正確遣詞造句，並練習常用句型。</li> <li>能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀，提升識字與閱讀興趣。</li> <li>能認識常用字 400-600 個字，使用 700 個常用語詞</li> <li>閱讀與學習階段相符的各類文本。</li> <li>練習用仿寫等技巧造句，並以卡片、日記等方式習寫短文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 (1)檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。 (2)紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。 (3)口語評量：針對學生上課問答、課文內容與造詞造句回答等進行評量。</li> <li>評量調整需求服務：延長時間。</li> <li>採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數</li> </ol>

	<p>號。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字。簡化</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 600 字，使用 400 字。減量</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。簡化、減量</p> <p>閱讀：</p> <p>5- I -1 能正確地朗讀文本。簡化</p> <p>5- I -2</p>	<p>Ab-I-5 600 個常用語詞的認念。減量</p> <p>Ab-I-6 300 個常用語詞的使用。減量</p> <p>量</p> <p>句段：</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的意義。減量</p> <p>篇章：</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>文本表述：</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。簡化、減量</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片、日記等慣用語彙及書寫格式為主。簡</p>		<p>採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
--	--	--	--	---

	<p>認識常用標點符號。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像，協助文本的理解。</p> <p>簡化、減量</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測策略，找出句子間的因果關係。簡化、減量</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>寫作：</p> <p>6- I -1根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6- I -2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -3寫出/說出語意完整的句子。簡化、減量</p> <p>6- I -4使用仿寫等技巧造句。</p> <p>簡化、替代</p>	<p>化、減量</p> <p>文化內涵：</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。減量</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。減量</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	開心一起玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</li> <li>2. 能遵守團體規則。</li> <li>3. 能認識基本筆畫與字的空間結構。</li> <li>4. 能運用注音符號、部件與簡單造字原理輔助識字。</li> <li>5. 能專心聆聽故事內容並回答問題。</li> <li>6. 能利用基本句型造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</li> <li>2. 引導學生認讀字詞、識寫字詞。</li> <li>3. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句。</li> <li>4. 引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。</li> <li>5. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。</li> <li>6. 引導學生利用字詞與基本句型造句。</li> </ol>
第 5-10 週	觀察樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號輔助識字，正確的朗讀文本。</li> <li>2. 能專心聆聽，說出故事的重點。</li> <li>3. 能透過感官來觀察大自然。</li> <li>4. 能認識基本筆畫，正確書寫國字。</li> <li>5. 能讀懂課文內容，依提問回答相關問題。</li> <li>6. 能運用簡單的基本句型，練習仿寫句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生正確使用注音符號查字典。</li> <li>2. 引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。</li> <li>3. 引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</li> <li>4. 引導學生以完整的句子表達事情的過程。</li> <li>5. 引導學生從文章中懂得仔細觀察大自然景象。</li> <li>6. 引導學生運用想像的能力對好奇的事物形容觀察到的景象。</li> </ol>
第 11-15 週	美食故事多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</li> <li>2. 能運用部件輔助認識基本筆畫，正確書寫國字。</li> <li>3. 能專心聆聽故事，理解文本內容，並分享想法。</li> <li>4. 能利用基本句型完成句子。</li> <li>5. 能介紹自己喜歡的東西。</li> <li>6. 能體會家鄉的食物所傳達的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生聆聽後能依提問回答，說出自己的想法。</li> <li>2. 引導學生正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</li> <li>3. 引導學生用部件聯想記憶本課生字，以正確的筆順運筆書寫。</li> <li>4. 引導學生說出家鄉食物傳達的情感並與同學分享。</li> <li>5. 引導學生仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。</li> <li>6. 引導學生運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。</li> </ol>
第 16-21 週	語文真有趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</li> <li>2. 聆聽後能依提問說出故事的主要人物及事件內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>2. 引導學生說出故事的主要人物及事件。</li> <li>3. 引導學生了解運筆原則，依國字左右或上下結構，寫</li> </ol>

		3. 能認識基本筆畫，進而認讀並書寫生字。 4. 能運用簡單的基本句型造句。 5. 能了解文句反應的情緒。 6. 能練習看圖接說故事。 7. 能辨認左右、上下組合的國字。	出正確的國字。 4. 引導學生運用基本句型造句和說話。 5. 引導學生使用圖書館時該遵守的規則及態度。 6. 引導學生運用學過的字詞，造出通順的短語或句子，並練習換用相似意思的詞寫讚美的句子。
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	出去走一走	1. 能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文、語句、語詞。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 5. 能清楚表達事情。 6. 能運用基本句型，造出語意完整的句子。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句。 4. 引導學生配合注音與部首找到正確的國字並完成習作。 5. 引導學生透過組字練習，熟習國字，並補充水循環相關介紹。 6. 引導學生配合插圖專心聽 CD 故事並回答問題，完成習作。 7. 引導學生認識基本句型並完成造句練習。
第 5-10 週	怎麼做才好	1. 能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 2. 能運用注音符號輔助識字，正確朗讀文本。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用簡單的基本句型，仿寫句子。 5. 能用適當的語詞描寫快樂的心情。 6. 能用完整語句表達事情發生的順序。	1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2. 引導學生認讀並識寫字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句，認識本課句型。 5. 引導學生以完整語句表達事情發生的順序，並運用適當的語詞描寫心情。 6. 引導學生繪本欣賞及生活應用練習。
第 11-15 週	好奇動手做	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。	1. 引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</li> <li>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>4. 能運用部件輔助識字。</li> <li>5. 能學習面對挫折時的正向積極態度。</li> <li>6. 能運用句型，造出語意完整的句子。</li> </ul>	<p>讀課文。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。</li> <li>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。</li> <li>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句。</li> <li>5. 引導學生運用字詞和句型，造出語意完整的句子。</li> </ul>
第 16-21 週	故事有意思	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</li> <li>2. 能運用注音符號輔助識字，正確朗讀文本。</li> <li>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>4. 能說出自己的夢想。</li> <li>5. 能運用簡單的基本句型造句。</li> <li>6. 能歸納並記住本課相同部件的生字。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</li> <li>2. 引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。</li> <li>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作。</li> <li>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句。</li> <li>5. 引導學生探討課文主題、練習看圖寫作。</li> </ul>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(康軒版國語第九、十冊)      二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節  
 三、教學對象：學障 5 年級 1 人，共 1 人 (併入 C 組上課)      四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1:國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p><b>聆聽：</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並適當回應。 <b>替代</b></p> <p>1-III-2 根據話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，並適切的回應。 <b>簡化</b></p> <p><b>口語表達：</b></p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受，鼓勵口頭分享感受。 <b>簡化、替代</b></p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 <b>簡化</b></p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>標音符號與運用：</b></p> <p>3-II-1 運用注音符號，提升閱讀興趣。 <b>簡化</b></p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p><b>識字與寫字：</b></p>	<p><b>文字篇章</b></p> <p>Ab-III-6 2000 個常用語詞的認讀。 <b>簡化</b></p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意與結構。 <b>減量</b></p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。 <b>減量</b></p> <p><b>文本表述</b></p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 聆聽他人發言，尊重不同意見，並給予適當的回應。</p> <p>2. 能根據他人話語的情境及聲調，理解他人的情緒，給予適切的回應。</p> <p>3. 能運用注音或部首查詢使用詞語辭典擴充詞彙。</p> <p>4. 能認識並正確書寫常用字與語詞。</p> <p>5. 了解與能力相符的文本，找出文章大意及主旨。</p> <p>6. 能知道寫作步驟，習寫短文。</p>	<p>由資源班製作試卷進行國語科的考試，依 IEP 會議決議，所佔成績比重為 100%。</p> <p>1. 檔案評量：根據學生平時習寫習作、作業、練習卷做蒐集。</p> <p>2. 動態評量：提供學生由最多的支持逐步退去協助以幫助自主學習能力。</p> <p>3. 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>4. 月考考卷中的短語練習或造句等題型，調整為學生口語作答，老師謄寫答案於黑板上</p>

<p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重性。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2200 字，使用 1500 字。<b>減量</b></p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。<b>簡化</b></p> <p>4-III-3 運用字辭典擴充詞彙。<b>減量</b></p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。<b>簡化</b></p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>寫作：</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用仿寫等技巧寫作。<b>簡化</b>、<b>替代</b></p> <p>6-II-7 找出語詞或句子的錯誤，並加以修改。<b>簡化</b>、<b>替代</b></p>	<p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。<b>減量</b></p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。<b>減量</b></p>		<p>讓學生抄寫。</p>
-----------------------------	---	---	--	---------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁夢飛翔	1. 能利用注音符號查詢字詞，理解詞語，運用詞語造句。	1. 引導學生利用注音符號，練習自行閱讀文章，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能閱讀課文內容，練習摘錄大意。</li> <li>3. 能利用相似部件統整生字，認讀字詞。</li> <li>4. 能專心聆聽同學報告相關資料並摘錄重點。</li> <li>5. 能以「臺灣」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料，盡力做好環保，愛護家園。</li> <li>6. 學習課文故事的精神，關愛身邊需要協助的人們。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 引導學生配合說話教學，認真聆聽同學分享關於自己的夢想。</li> <li>3. 引導學生蒐集資料，整理說出實現夢想的條件。</li> <li>4. 引導學生辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。</li> <li>5. 引導學生透過上下文與因果關係，理解課文內容。</li> <li>6. 引導學生練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。</li> </ol>
第 6-10 週	生命啟示錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號查詢字詞，理解詞語，運用詞語造句。</li> <li>2. 能閱讀課文內容，練習摘錄大意。</li> <li>3. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，並分享自己與動物有關的經驗。</li> <li>4. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</li> <li>5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。</li> <li>6. 會使用數位化媒體，蒐集名人成功故事及格言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>2. 引導學生專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。</li> <li>3. 引導學生主動閱讀與動物有關的課外讀物，用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。</li> <li>4. 引導學生分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。</li> <li>5. 引導學生聆聽有關勵志的小故事，體會分享如何表達對人的讚賞與關心。</li> <li>6. 引導學生以問答法方式，練習摘取大意。</li> <li>7. 引導學生練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。</li> </ol>
第 11-15 週	觀察與探索	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號查詢字詞，理解詞語，運用詞語造句。</li> <li>2. 能認讀課文，並理解內容。</li> <li>3. 能專心聆聽或閱讀科普書籍，吸收多元知識，並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>2. 引導學生聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習一邊聆聽，一邊記錄重點，並下標題。</li> <li>3. 引導學生理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學</li> </ol>

		<p>4. 能熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。</p> <p>5. 能利用生字造詞、句型造句，擴寫句子。</p>	<p>習識字。</p> <p>4. 引導學生透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容，並進行簡要的「科學知識」分享。</p> <p>5. 引導學生蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。</p> <p>6. 認識描寫大自然的詞語和句子。</p> <p>7. 引導學生練習用「有的……有的……」「即使……仍然……」造句。</p>
第 16-21 週	文學步道-人與環境	<p>1. 能利用注音符號查詢字詞，理解詞語，運用詞語造句。</p> <p>2. 能認讀課文，並理解內容。</p> <p>3. 熟練生字詞語，分辨四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>4. 能觀察動物生態，運用想像力，寫出通順的句子。</p> <p>5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>6. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p>	<p>1. 引導學生利用注音符號，練習自行閱讀短篇文學作品。</p> <p>2. 引導學生透過視聽媒體，聆聽課文，理解文學作品的背景與作家故事。</p> <p>3. 引導學生說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</p> <p>4. 引導學生利用相似部件練習同音字，學習認識與習寫生字新詞。</p> <p>5. 引導學生透過上下文與因果關係，理解課文內容。</p> <p>6. 引導學生配合課文的詩詞語句，練習用「一邊……一邊……」等造句，完成句型練習。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	機智的故事	<p>1. 能利用注音符號查詢字詞，理解新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p> <p>2. 能閱讀課文內容，練習摘錄大意。</p> <p>3. 能利用相似部件統整生字，認讀字詞。</p> <p>4. 能專心聆聽同學說話內容，並記住要點。</p> <p>5. 閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。</p> <p>6. 體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解</p>	<p>1. 利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學的演講。</p> <p>3. 以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。</p> <p>4. 以問答的方式摘取大意。</p> <p>5. 練習以擴寫的方式改寫句子，用「不如…免得…」「沒想到…竟然…」的句型造句。</p>

		決生活中的問題。	6. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。
第 6-10 週	藝術天地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號查詢字詞，理解新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</li> <li>2. 能閱讀課文內容，練習摘錄大意。</li> <li>3. 能利用數位化字辭典，分辨同音字、形近字，認讀字詞。</li> <li>4. 能專心聆聽同學說話內容，並記住要點。</li> <li>5. 運用電腦或其他科技產品，搜尋及運用博物館或藝術類網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</li> <li>2. 專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館或看戲的經驗，聽取報告中的細節與重點。</li> <li>3. 找出並運用課文中形容事物的四字詞語。</li> <li>4. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</li> <li>5. 以問答法，引導學生摘取本課大意。了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。</li> <li>6. 練習運用「有時…有時…」 「一…就…」造句。</li> <li>7. 辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。</li> </ol>
第 11-15 週	問題與答案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料。</li> <li>2. 能觀察圖片或事物，以完整語句簡要說明內容。</li> <li>3. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。</li> <li>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握生字組合時筆畫的變化。</li> <li>5. 能閱讀課文內容，練習摘錄大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音輸入的方式，查詢閱讀有關時間管理方面的課外讀物。</li> <li>2. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。</li> <li>3. 辨識近義詞、形近字的讀法及用法。</li> <li>4. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句說出或寫出所觀察的圖片內容。</li> <li>5. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> </ol>
第 16-21 週	文學步道-感受自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物。</li> <li>2. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。</li> <li>3. 利用相似部件統整生字，並習寫生字、詞語。</li> <li>4. 運用課文中句型，擴寫語句。</li> <li>5. 能閱讀課文內容，練習摘錄大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。</li> <li>2. 能應用注音符號，查字詞典，輔助認識本課生字及新詞。</li> <li>3. 能運用歸類的方式，統整部件，學習識字的方法。</li> <li>4. 學習文章中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</li> <li>5. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。</li> <li>6. 仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林版國語首冊、第一、二冊) 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：智障 1 年級 1 人、語障 1 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>聆聽：</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。<input type="checkbox"/>減量 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>口語表達：</b> 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<input type="checkbox"/>簡化 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、回答。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p><b>標音符號與運用：</b> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。<input type="checkbox"/>減量</p>	<p><b>文字篇章</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500 個常用字的使用。<input type="checkbox"/>減量 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。<input type="checkbox"/>減量 Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。<input type="checkbox"/>減量 Ac-I-1</p>	<p>1. 能拼讀與書寫注音符號。 2. 能運用詞彙正確遣詞造句，並練習常用句型。 3. 能運用注音符號輔助閱讀，提升識字與閱讀興趣。 4. 認識並正確書寫 300-500 常用字與語詞。 5. 閱讀與學習階段相符的各類文本。 6. 練習用仿寫等技巧造句，並以卡片等方式習寫短文。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 (1)檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。 (2)紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。 (3)口語評量：針對學生上課問答、課文內容與造詞造句回答等進行評量。 2. 評量調整需求服務：延長時間。 3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。 4. 原班級考國語時</p>

	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。<b>簡化</b> <b>識字與寫字：</b></p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。<b>減量</b></p> <p>4-I-2 利用部件或部首，輔助識字。<b>減量</b></p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。<b>減量</b> <b>閱讀：</b></p> <p>5-I-1 正確地朗讀文本。<b>減量</b></p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<b>寫作：</b></p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。<b>減量</b></p>	<p>常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>文本表述：</b></p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹。<b>減量</b></p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙為主。<b>減量</b></p> <p><b>文化內涵：</b></p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。<b>減量</b></p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。<b>減量</b></p>		<p>到資源班，避免干擾班上同學。</p>
--	---	--	--	-----------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	來學ㄅㄆㄇ(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽故事，培養聆聽的興趣與態度。</li> <li>2. 能正確認讀並書寫本單元注音符號。</li> <li>3. 能學習拼音的基本方法。</li> <li>4. 能認識四個聲調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用直接拼音法，練習注音符號的認讀與拼讀。</li> <li>2. 透過視聽媒體與朗誦的方式，加深注音符號的學習興趣。</li> <li>3. 看圖說故事，根據主題說出重點。</li> <li>4. 想像力練習，運用感官體驗仿寫語句。</li> </ol>
第 5-10 週	來學ㄅㄆㄇ(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽故事，培養聆聽的興趣與態度。</li> <li>2. 能正確認讀並書寫本單元注音符號。</li> <li>3. 能拼讀課文。</li> <li>4. 能認識四個聲調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用直接拼音法，練習注音符號的認讀與拼讀。</li> <li>2. 透過視聽媒體與朗誦的方式，加深注音符號的學習興趣。</li> <li>3. 看圖說故事，根據主題說出重點。</li> <li>4. 想像力練習，運用感官體驗仿寫語句。</li> </ol>
第 11-15 週	長大了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽故事，培養聆聽的興趣與態度。</li> <li>2. 能依提問說出故事的主要人物及事件。</li> <li>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>4. 能寫出正確的國字。</li> <li>5. 能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。</li> <li>6. 能運用基本句型說話及造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。</li> <li>2. 引導學生字詞識寫—運用圖象、部件聯想記憶國字認讀字詞。</li> <li>3. 引導學生觀察相似字並造詞。</li> <li>4. 引導學生理解本課關鍵語句並運用基本句型說話及造句。</li> </ol>
第 16-21 週	問問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽故事，培養聆聽的興趣與態度。</li> <li>2. 能依提問說出故事的主要內容。</li> <li>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>4. 能用圖象、部件聯想記憶國字，並正確書寫。</li> <li>5. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生經驗交流、朗讀課文。</li> <li>2. 引導學生字詞識寫—運用圖象、部件聯想記憶國字認讀字詞。</li> <li>3. 引導學生重述故事，理解本課關鍵語句。</li> <li>4. 引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事 CD 練習聆聽故事。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	交朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。</li> <li>2. 能用注音符號輔助識字，正確認念課文。</li> <li>3. 能了解本單元短語與句型的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察學過國字的筆畫順序，統整寫字原則。</li> <li>2. 引導學生依圖片順序說出連續性文本故事大意。</li> <li>3. 引導學生認識自我介紹的方法，練習介紹自己。</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 能認識文字中的部件，並正確書寫本單元生字。</li> <li>5. 能簡單自我介紹。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事 CD 練習聆聽故事。</li> </ul>
第 6-10 週	怎麼辦	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽故事並說出故事的主要人物及事件。</li> <li>2. 能用注音符號輔助識字，正確認念課文。</li> <li>3. 能認識基本筆畫、書寫生字。</li> <li>4. 能使用適當的單位詞。</li> <li>5. 能說出與人合作的經驗，培養解決問題的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。</li> <li>2. 引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序。</li> <li>3. 引導學生認識單位詞用法並能正確使用單位詞。</li> <li>4. 統整本單元習得解決問題的方法，培養解決問題的信心和能力。</li> <li>5. 播放故事 CD 引導學生專心聆聽，並提問故事內容。</li> </ul>
第 11-15 週	好朋友的筆	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽故事並說出故事的主要人物及事件。</li> <li>2. 能用注音符號輔助識字，正確認念課文。</li> <li>3. 能認識基本筆畫、書寫生字。</li> <li>4. 能聽出話語的重點。</li> <li>5. 能說出聽到的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序及大小配置。</li> <li>2. 引導學生認識和判斷自然段的樣式。</li> <li>3. 認識故事結構項目，並依結構方法說出故事大意。</li> <li>4. 引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問故事內容。</li> </ul>
第 16-20 週	我做到了	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽故事並說出故事的主要人物及事件。</li> <li>2. 能用注音符號輔助識字，正確認念課文。</li> <li>3. 能認識基本筆畫、書寫生字。</li> <li>4. 能練習上臺看圖說話。</li> <li>5. 能看圖接續完成句子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察多部件國字及書寫的先後順序。</li> <li>2. 引導學生認識並練習上臺說話的方法。</li> <li>3. 引導學生看圖說出完整句子。</li> <li>4. 引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問故事內容。</li> </ul>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-南一版數學第十一冊、第十二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：6 年級學障 1 人、智障 1 人、肢障 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，用解決簡單二步驟之常見應用問題。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>r-III-2 練習數（含分數、小數）的四則混合計算。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>n-III-6 了解分數乘法和除法的意義與計算。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>n-III-7 了解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>n-III-3 認識質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>n-III-9 認識比例關係的意義，並能觀察與計算，如比率、比例尺、速度、基準量等。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或數量關係以算式表述，並據以推理或解題。<input type="checkbox"/>簡化</p>	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的二步驟四則應用問題。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-6-7</p>	<p>1. 能做整數、分數與小數的計算與二步驟問題。</p> <p>2. 認識質數與找出最大公因數、最小公倍數</p> <p>3. 認識比例關係的相關概念。</p> <p>4. 認識數量關係的相關概念。</p> <p>5. 認識平面圖形與立體圖形的相關概念。</p> <p>6. 認識統計圖表相關概念。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>(1)檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。</p> <p>(2)紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>(3)口語評量：針對學生上課問答、課文內容與造詞造句回答等進行評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p>

	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用符號表述，協助推理與解題。<u>簡化、減量</u></p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，了解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<u>簡化</u></p> <p>s-III-4 認識角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<u>簡化</u></p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。<u>不調整</u></p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。<u>減量</u></p>	<p>解題：速度。速度的意義。含「距離＝速度×時間」公式。<u>減量</u></p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。<u>減量</u></p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義與記號。<u>減量</u></p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的表格或算式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。<u>簡化、減量</u></p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察。<u>減量</u></p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境，學習列出數量關係的關係式。<u>減量</u></p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。<u>簡化、減量</u></p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式並計算。<u>減量</u></p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應</p>		<p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
--	--	---	--	---------------------------------

		用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 <u>不調整</u> D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。 <u>減量</u>	
--	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	質因數分解和短除法	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數、最小公倍數。	1. 學生能經驗質數和合數的意義。 2. 教師引導學生了解質因數的意義，並用短除法將一個數做質因數分解。 3. 學生能做短除法找出最大公因數 4. 學生能做短除法找出最小公倍數
第 3-4 週	分數的除法	1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	1. 教師引導學生認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 學生能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 教師引導學生在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 教師引導學生在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 教師引導學生在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。
第 5-6 週	小數的除法	1. 能用直式解決生活中整數除以小數有關的除法問題。 2. 能用直式解決生活中小數除以小數有關的除法問題。	1. 教師引導學生列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 學生能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄。

			<p>3. 學生能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄。</p> <p>4. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄。</p>
第 7-8 週	比和比值	<p>1. 認識比的意義與表示法。</p> <p>2. 認識比值的意義和除法的關係。</p> <p>3. 了解比的相等關係。</p>	<p>1. 教師引導學生在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>2. 教師引導學生在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>3. 學生能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p>
第 9-10 週	圓周率和圓面積	<p>1. 能理解圓周率的意義、求法。</p> <p>2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</p> <p>3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p>	<p>1. 學生實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>2. 學生能認識不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>3. 學生能認識圓周長<math>\div</math>直徑=圓周率。</p> <p>4. 學生能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>5. 學生能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p>
第 11-12 週	扇形面積	<p>1. 理解扇形面積的求法。</p>	<p>1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p>
第 13-14 週	正比	<p>1. 認識兩個數量成正比的關係。</p> <p>2. 能學習繪製正比的關係圖。</p> <p>3. 能理解正比的現象，解決生活中的問題</p>	<p>1. 學生透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的意義。</p> <p>2. 學生能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</p> <p>3. 學生能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。</p>
第 15-16 週	速率	<p>1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>2. 能理解速率的意義及其直接比較。</p>	<p>1. 學生做分和秒二階單位的小數、分數換算。</p> <p>2. 學生能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率</p>

		<p>3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。</p>	<p>越快」、「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。</p> <p>3. 學生從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>4. 學生能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。</p>
第 17-18 週	形體關係和柱體表面積	<p>1. 了解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>2. 了解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>3. 了解柱體和錐體中，面和面的關係</p> <p>4. 認識柱體表面積的求法</p>	<p>1. 教師引導學生透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直和平行關係。</p> <p>2. 教師引導學生透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直和平行關係。</p> <p>3. 教師引導學生透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>4. 利用面積公式算出四角柱、三角柱和圓柱的表面積。</p>
第 19-20 週	等量公理	<p>1. 認識等式。</p> <p>2. 認識等量公理。</p> <p>3. 能解決含未知數的兩步驟算式題。</p>	<p>1. 教師引導學生在具體情境中了解等式的意義。</p> <p>2. 學生能理解等式左右同加減乘除（0除外）一數時，等式仍然成立。</p> <p>3. 教師引導學生將情境問題用□或 x、y……列成含未知數的算式題。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	柱體的體積	<p>1. 了解柱體體積的公式。</p> <p>2. 了解柱體體積公式的應用。</p>	<p>1. 教師引導學生在生活情境中，察覺直立柱體。</p> <p>2. 教師引導學生在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是長方形、平行四邊形、三角形或圓形）</p> <p>3. 教師引導學生能透過柱體體積公式，算出柱體的體積。</p>
第 3-4 週	怎樣解題（一）	<p>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題</p> <p>2. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行</p>	<p>1. 教師引導學生透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。</p> <p>2. 教師引導學生透過布題觀察，列表找規律來解決生</p>

		<p>解題</p> <p>3. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題</p>	<p>活中的問題。</p> <p>3. 教師引導學生透過布題觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的問題。</p>
第 5-6 週	基準量和比較量	<p>1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值。</p> <p>2. 能在具體情境中，運用畫線段圖的方法解題。</p>	<p>1. 學生認識基準量和比較量。</p> <p>2. 教師引導學生在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。</p> <p>3. 教師引導學生在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。</p> <p>4. 教師引導學生在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。</p>
第 7-9 週	縮圖和比例尺	<p>1. 認識縮圖和放大圖。</p> <p>2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p> <p>3. 會繪製簡單縮圖和放大圖。</p> <p>4. 認識比例尺。</p>	<p>1. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。</p> <p>2. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。</p> <p>3. 畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。</p>
第 10-11 週	四則混合運算	<p>1. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除運算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除運算問題。</p>	<p>1. 教師引導學生在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。</p> <p>2. 教師引導學生在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。</p> <p>3. 教師引導學生在具體情境中，解決有關小數的加減問題。</p> <p>4. 教師引導學生在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。</p>
第 12-13 週	怎樣解題（二）	<p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p>	<p>1. 教師引導學生透過布題的討論和觀察，讓學生解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2. 教師引導學生透過布題的討論和觀察，讓學生使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>

第 14-15 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</li> <li>2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>3. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生將統計表資料整理並繪製成數量長條圖或折線圖。</li> <li>2. 學生將統計資料應用省略符號整理成長條圖或折線圖。</li> <li>3. 學生認識圓形圖，並報讀表示的數量或百分率。</li> <li>4. 學生把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。</li> </ol>
-----------	------	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-翰林版數學第五冊、第六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離3節

三、教學對象：3年級疑似智障1人、學障2人，共3人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 <b>簡化、減量</b></p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 <b>減量</b></p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 <b>減量</b></p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟生活問題。 <b>簡化</b></p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能解出簡單情境題 <b>減量</b></p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減計算。認識等值分數的意義 <b>簡化、減量</b></p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 <b>不調整</b></p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。 <b>簡化</b></p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 <b>不調整</b></p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。 <b>減量</b></p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數。 <b>簡化、減量</b></p> <p>N-3-6 解題：乘除生活問題。 <b>替代</b></p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題。連乘之應用解題。 <b>簡化、減量</b></p> <p>R-3-1</p>	<p>1. 認識 10000 以內的數，並做加、減、乘、除的直式計算與解題。</p> <p>2. 能進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆計算。</p> <p>3. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題。</p> <p>4. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。</p> <p>5. 能認識正方形、長方形與圓的特徵</p> <p>6. 能觀察與推理數量模式，並報讀與製作一維與二維表格。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 (1)檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。 (2)紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。 (3)口語評量：針對學生上課問答、課文內容與造詞造句回答等進行評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p>

	<p>並能做加、減的直式計算。<u>簡化、減量</u></p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較。<u>簡化</u></p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。<u>減量</u></p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<u>不調整</u></p> <p>s-II-1 認識正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<u>簡化</u></p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<u>不調整</u></p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。<u>不調整</u></p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<u>不調整</u></p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表</p>	<p>乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於解題。<u>減量</u></p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較大小、加、減的意義。<u>簡化、減量</u></p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。<u>減量</u></p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較。<u>減量</u></p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、估測、計算，並做單位換算。<u>減量</u></p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<u>不調整</u></p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。<u>減量</u></p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、計算，並做單位換算。<u>減量</u></p> <p>N-3-16</p>		<p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
--	--	--	--	---------------------------------

	<p>格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p>	<p>重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、計算，並做單位換算。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">減量</span></p> <p>N-3-17 時間：「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">減量</span></p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>D-3-1</p>		
--	---	--	--	--

一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。減量

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。</li> <li>3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過積木合成，認識一萬以內的聽說讀寫。</li> <li>2. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元。</li> <li>3. 討論如何記在位值表上，讀出位值表上的數字</li> <li>4. 畫出指定錢數的錢幣。</li> <li>5. 報讀表格比較書本數量的多少，再比較數的大小，並用 <math>&lt;</math> 或 <math>&gt;</math> 的符號記錄。</li> </ol>
第 3-4 週	角與形狀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。</li> <li>2. 透過操作比較角的大小。</li> <li>3. 透過觀察及操作認識直角。</li> <li>4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下來。討論角的邊長和方向和角的大小沒有關係。</li> <li>2. 透過紙扇的張合，觀察角的大小變化。</li> <li>3. 教師說明這些一樣大的角都是直角，並介紹直角記號。</li> <li>4. 學生發表正方形和長方形有 4 條邊，請學生測量正方形和長方形每條邊的長度，並發現正方形每條邊都一樣長，長方形有 2 條長邊一樣長，2 條短邊一樣長。</li> <li>5. 將三角板最大的角和正方形、長方形的角疊合，發現這些角都一樣大，都是直角。</li> </ol>
第 5-6 週	10000 以內的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。</li> <li>2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算</li> <li>3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，列出直式計算。</li> <li>2. 指導從以前學過的不退位三位數減法直式，增加千位，列出直式計算。</li> <li>3. 引導學生依據題意，列出有括號的算式，列出算式後，再用直式算出答案</li> </ol>

第 7-8 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。</li> <li>2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。</li> <li>3. 解決乘法與加、減的兩步驟問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的不進位與進位乘法問題，引導學生思考得到答案，並記錄成直式。</li> <li>2. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的不進位與進位乘法問題，引導學生思考得到答案，並記錄成直式。</li> <li>3. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位與進位乘法問題，引導學生思考得到答案，並記錄成直式。</li> </ol>
第 9-11 週	毫米與數線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。</li> <li>2. 認識公分、毫米間的關係。</li> <li>3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。</li> <li>4. 認識整數數線。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察圖示，指出物件的長是從哪裡到哪裡，再用尺測量並報讀長度。</li> <li>2. 學生比出雙面膠的寬是從哪裡到哪裡，透過實測發現 1 公分=10 毫米。</li> <li>3. 引導學生將兩量換成同單位後再比較</li> <li>4. 進行公尺、公分二階單位的直式減法計算，不退位的解題。</li> <li>5. 教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。</li> </ol>
第 12-13 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</li> <li>2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</li> <li>3. 學習除法直式計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹除法算式及其意義。學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。</li> <li>2. 教師介紹平分的情境也可以用除法算式記錄。學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。</li> <li>3. 教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。</li> <li>4. 教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。</li> </ol>
第 14-15 週	公斤與公克	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識重量單位「公斤」、「公克」。</li> <li>2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。</li> <li>3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表生活中有那些量重量的工具。教師宣告測量物體重量的工具叫做秤。秤面上的 kg 表示公斤；g 表示公克。</li> <li>2. 將重 1 公斤重的麵粉分別用 3 公斤秤與 1000g 秤稱看，並報讀。</li> <li>3. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，再報讀秤上物</li> </ol>

			品的重。引導學生用公斤、公克二階單位的報讀，或用公克報讀。
第 16-17 週	分數	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	1. 透過情境，教師提問分母 12 以內的數詞序列。 2. 拿出老師指定分數的圓形分數板，並說明與討論。 3. 教師引導學生討論連續量情境，進行分數大小的比較
第 18-20 週	列表與規律	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	1. 教師引導學生觀察生活中的表格，討論表格裡的項目與數字所代表的意義，帶領學生讀表。 2. 學生觀察並統計各式調查表中的數量，並完成二維表格。

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	除法	1. 能用除法直式，解決二位數除一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除一位數的問題。	1. 二位數除一位數、三位數除一位數的等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。 2. 二位數除一位數、三位數除一位數的包含除問題，用疊商方式進行除法直式記錄
第 3-4 週	公升與毫升	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測。 3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算。 4. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。	1. 將 1 公升的水倒進 1000 毫升的量筒中，水面刻度是 1000 毫升，認識 1 公升=1000 毫升。 2. 將高階單位「公升」化成低階單位「毫升」。1 公升是 1000 毫升、2 公升是 2000 毫升。 3. 將單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。 4. 利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。公升數相同，比較毫升數。 5. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位和進位的加減法運算。
第 5-6 週	分數	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	1. 教師引導學生建立 2 以內的分數數列。 2. 進行 2 以內分數的說、讀、聽、寫、做。 3. 在具體情境中，解決和在 2 以內的分母分數加減

			法問題。
第 7-8 週	圓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。</li> <li>2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。</li> <li>3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。</li> <li>4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線(摺痕)相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。</li> <li>2. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。</li> <li>3. 畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。</li> </ol>
第 9-11 週	兩步驟應用問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。</li> <li>2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加或先加後除的問題。</li> <li>2. 教師具體情境中以兩步驟算式解決先除後減或先減後除的問題。</li> </ol>
第 12-13 週	一位小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。</li> <li>2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。</li> <li>3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過 <math>\overline{10}</math> 和 0.1 的連結讓學生認識一位純小數，及其記法與讀法。</li> <li>2. 學生在測量情境中認識一位小數化聚，配合公分尺知道 1 毫米就是 0.1 公分。</li> <li>3. 透過化聚解決小數的大小比較問題。並以 <math>&lt;</math> 或 <math>&gt;</math> 符號進行記錄。</li> <li>4. 教師以直式進行一位小數的進位加法計算。透過觀察直式讓學生知道進行小數加法計算時，相同位值的數會對齊，小數點也會對齊。</li> <li>5. 教師以直式進行一位小數的退位減法計算。透過觀察直式讓學生知道進行小數減法計算時，相同位值的數會對齊，小數點也會對齊。</li> </ol>
第 14-15 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 12 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。</li> <li>2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。</li> <li>3. 能認識 1 秒鐘，理解 1 分鐘有 60 秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明時間線段圖上，每一大格表示經過 1 小時。帶領學生點數報讀時刻。</li> <li>2. 請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間數線圖上指出該時刻對應於時間數線圖上的位置。</li> <li>3. 能做時和分的換算並比較時間的長短。</li> <li>4. 教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行</li> </ol>

			<p>含有秒的鐘面時刻報讀。</p> <p>5. 師先撥出整點時刻，由學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，由學生報讀鐘面時刻</p> <p>6. 做分和秒的換算並做時間的長短比較</p>
第 16-17 週	乘與除	<p>1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。</p> <p>2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。</p>	<p>1. 觀察圖片後察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。</p> <p>2. 觀察算式、排列整齊的等群組物件與陣列圖示情境，察覺乘法與除法算式間的關係。</p>
第 18-20 週	面積	<p>1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>3. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。</p>	<p>1. 透過操作鋪排，認識面積 n 個 1 平方公分是 n 平方公分。</p> <p>2. 教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分瓦一樣大。</p> <p>3. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。</p> <p>4. 透過切割搬移拼湊發現 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材(南一版數學第九、十冊) 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節  
 三、教學對象：學障 5 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數的意義、計算與應用。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「億位」至「百分位」。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。原則上為二步驟解題應用。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數的意義。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能進行大數的乘法和除法與整數四則運算計算。</li> <li>能認識因數、倍數的意義、計算與應用。</li> <li>能認識多邊形、線對稱圖形、扇形、正方體、長方體、柱體、錐體和球體，並進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算與體積與容量的計算。</li> <li>能進行分數與小數的加、減、乘法計算。</li> <li>能進行時間的乘除計算。</li> <li>能認識生活中的大單位。</li> <li>能認識比率和百分率，並製作折線圖。</li> <li>能進行未知數的列式。</li> </ol>	<p>採用資源班另製試卷進行數學科的考試，依 IEP 會議決議，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>檔案評量：蒐集學生平時作業單進行評量。</li> <li>實作評量：學生能進行完整解題，教具操作。</li> <li>紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</li> <li>提供適度之提示與報讀服務。</li> </ol>

	<p>算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算。<b>減量</b></p> <p>n-III-12 理解容量和體積之間的關係，並做應用。<b>減量</b></p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）的體積的計算方式。<b>減量</b></p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p>	<p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對</p>		
--	--	--	--	--

	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。正方體與長方體的體積公式。<u>減量</u></p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。<u>簡</u></p>	
--	--	--	--

		<p><b>化、減量</b></p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	
--	--	---	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	乘法和除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練乘數是三位數的乘法。</li> <li>2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。</li> <li>3. 能熟練除數是三位數的除法。</li> <li>4. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生活情境布題，解決乘數是三位數的乘法以及末位是 0 的整數乘法。</li> <li>2. 利用生活情境布題，解決除數是三位數和除數末位是 0 的整數直式除法。</li> <li>3. 計算能力較弱之學生，應用題以列式為主，計算上以計算機輔助替代。</li> </ol>
第 3-4 週	因數和倍數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過排列長方形或正方形等實際操作方式來建立因數的概念並找出因數。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。</li> <li>能察覺 2、5、10、3 的倍數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用生活情境布題與實際操作，說明倍數的意義，並從整除算式中找到因數和倍數的關係。</li> <li>利用桌遊熟練因數與倍數的數感。</li> </ol>
第 5-6 週	多邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</li> <li>能認識並理解正多邊形的意義與性質。</li> <li>能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</li> <li>能透過操作，理解三角形邊長的性質。</li> <li>能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用細棒等具體操作，將各式三角形以裁切方式使各角得以分開，藉由重新組合各式三角形三內角讓學生得知無論為何種三角形，其三內角和皆為 180 度，一即可拼組成一直線。</li> <li>透過實測一個三角形邊長，並且做「任意兩邊和」是否一定大於第 3 邊的具體計算與比較，讓學童理解「三角形任意兩邊和大於第三邊」。</li> <li>透過兩種實際拼合的方法，讓學生具體建立「三角形的內角和為 180 度」的概念。</li> </ol>
第 7-8 週	擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用擴分的方法，找出一個分數的等值分數。</li> <li>能使用約分的方法，找出一個分數的等值分數。</li> <li>能解決生活情境中，比較異分母分數大小的問題。</li> <li>能將分數標記在數線上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過具體操作，利用等長的紙條等分的分割，找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。</li> <li>透過具體操作，利用生活上的事物，合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</li> <li>利用生活情境布題，引導透過通分解決異分母分數的大小比較問題。</li> <li>透過圖示表徵，實際練習繪製數線並標記分數。</li> </ol>
第 9-10 週	線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。</li> <li>能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</li> <li>能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。</li> <li>能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大量提供生活中的對稱物，如葉片、花朵、動物、門窗等自然品，或是部件對稱的文字，以及觀察自己的五官和鏡中的物品，歸納對稱的概念。</li> <li>以對折方式，實際操作檢查圖形是否對稱。</li> <li>能運用摺紙、剪紙實作方式，讓學生找出簡單圖形的對稱（如正方形、長方形、三角形...）。</li> <li>帶學生運用對稱特性製作勞作，如進行剪春字、人形、圓形、四片花半的花朵等活動讓學生體驗對稱的意義。</li> </ol>

			5. 利用方格紙和點格板畫出或做出線對稱圖形。
第 11-12 週	異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單異分母分數的加法。</li> <li>2. 能做簡單異分母分數的減法。</li> <li>3. 能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖示說明將兩個異分母分數變成相同分母的過程，再進行加減計算。</li> <li>2. 利用生活情境布題，引導透過通分解決異分母分數的加減應用問題。</li> </ol>
第 13-14 週	整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決乘除和連除的計算。</li> <li>2. 能解決多步驟的計算問題。</li> <li>3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</li> <li>2. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</li> <li>4. 能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</li> <li>5. 能透過具體情境理解乘法對加減法的分配律。</li> <li>6. 計算能力較弱之學生，應用題以列式為主，計算上以計算機輔助替代。</li> </ol>
第 15-16 週	平行四邊形、三角形和梯形的面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決平行四邊形的面積計算問題，及平行四邊形面積的變化。</li> <li>2. 能解決三角形的面積計算問題，及三角形面積的變化。</li> <li>3. 能解決梯形的面積計算問題，及梯形面積的變化。</li> <li>4. 能計算複合圖形的面積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</li> <li>2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</li> <li>3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</li> <li>4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的</li> </ol>

			面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
第 17-18 週	時間的乘除	1. 能做時間的整數倍問題，並解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法與倍數問題。 3. 能解決生活情境中，時間的應用問題。	1. 讓學生覺察做同樣事情，次數越多所花的時間越多。如：搓一顆湯圓所花的時間和搓 10 顆湯圓所花的時間不同，而且搓 10 顆湯圓所花的時間比較多。 2. 配合單針時鐘教具，視覺化，以及不同顏色標示出所經過時間的角度，或是線條，讓學生感受。 3. 使用計時器，記錄重複做同樣的事情多次所花的時間。如：記錄同一首歌播放 3 次的時間，並能報讀所經過的時間。 4. 時間的計算限於整數的範圍。
第 19-20 週	小數的加減	1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減計算問題。 3. 能繪製並標記分數的數線和一位小數的數線。	1. 引用自然科學的實際例子，讓學生知道在微小的世界中，小數派的上用場，例如：細菌大概是 0.0003 公分長，更小的病毒，大概 0.00001 公分長。 2. 以百格板、橘色積木、白色積木來表徵，並以十格和百格的方格紙來引入小數與量的結合。 3. 透過遊戲熟練三位小數的大小比較。

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	分數的乘法	1. 能用分配律或帶分數換成假分數，解決帶分數乘以整數問題。 2. 能解決整數的真分數倍及帶分數倍問題。 3. 能解決分數的真分數倍及假（帶）分數倍問題。 4. 能依據乘數和 1 的大小關係，判別積和被乘數的大小關係。 5. 能解決分數除以整數的問題。	1. 具體物或圖象的輔助，透過分數的做數來處理整數的真分數倍之計算。 2. 使用圓餅圖示和長方形圖示處理整數的分數倍的解題策略。 3. 在情境問題中，先以整數帶入，列出算式，再將整數改成分數，協助理解如何列式與其運算規則。

第 3-4 週	小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決整數乘以小數的問題。</li> <li>2. 能解決小數乘以小數的問題。</li> <li>3. 能不用計算，就能比較被乘數與積的大小關係。</li> <li>4. 能解決小數、整數除以整數，商為小數的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境布題，引導解決生活中小數的小數倍計算、一位小數乘以一、二位小數直式計算、二位小數乘以一、二位小數直式計算問題。</li> <li>2. 能理解乘法中，乘數<math>&lt;</math>「1」、<math>=</math>「1」、<math>&gt;</math>「1」時，積與被乘數間的關係。</li> </ol>
第 5-6 週	扇形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識扇形。</li> <li>2. 認識圓心角。</li> <li>3. 認識<math>\frac{1}{2}</math>圓、<math>\frac{1}{3}</math>圓、<math>\frac{1}{4}</math>圓、<math>\frac{1}{6}</math>圓……的扇形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出生活中常見的扇形，如車輪、切割後的蛋糕、比薩等。</li> <li>2. 能從日常生活中的圓形的物品(CD、銅板、釘子、時鐘…)能找出圓形的中心點。</li> <li>3. 能利用黏土等實物，或蛋糕分切的情境，找出圓心切割出簡單的扇形。</li> <li>4. 能用日常生活物品，直接組合拼出扇形形狀(火柴、筷子、竹枝、鉛筆…)。或以色紙剪出或切割出圓形及扇型的圖型。</li> <li>5. 能利用圓形與扇形模型畫出或複製出圓形與扇形的圖形。</li> </ol>
第 7-8 週	正方體和長方體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用體積的公式算出長方體、正方體的體積。</li> <li>2. 能解決立方公尺與立方公分單位的換算問題。</li> <li>3. 求出由長方體和正方體組成的簡單複合形體的體積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用小積木複製某一特定物件，並點數複製時所使用的積木數量，同時認識1立方公分的積木。</li> <li>2. 透過製作1立方公尺的箱子，培養學生的量感。</li> <li>3. 透過操作與圖示表徵以長方形面積計算方式「一層有幾個，有幾層」，再以「一排有幾個，有幾排」的方式計算歸納到長方體的體積<math>=</math>長<math>\times</math>寬<math>\times</math>高。</li> <li>4. 使用分割技巧解決複合形體的體積；補償技巧的使用則盡量簡化題目，並輔以圖示。</li> </ol>
第 9-10 週	整數、小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</li> <li>2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境布題，輔以圖示，引導學生理解並熟練整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</li> <li>2. 透過生活情境布題，輔以圖示，引導學生理解並熟練</li> </ol>

		<p>3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>練用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>3. 在具體情境中，能做簡單分數換成小數、簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>
第 11-12 週	生活中的大單位	<p>1. 能認識公噸和公斤的關係，並進行單位換算及應用。</p> <p>2. 能認識公畝、公頃和平方公里的關係，並進行單位換算及應用。</p>	<p>1. 透過生活實例，如鯨魚、遊園車、大象……等，認識用「公斤」來表示這些重量時，數字會較大，以此引入認識「1000 公斤 = 1 公噸」，並透過這些生活實例，理解 1 公噸的量感。</p> <p>2. 準備 1 公斤的沙袋，和注滿水的 1 公克水瓶，讓學生拿拿看，感受到 1 公斤與 1 公克的差異，知道 1 公斤比 1 公克重。</p> <p>3. 進行 1 公克的估測與體驗，再引導累積 1000 個 1 公克就是 1 公斤，結合園藝教學課程，將培養土每公斤裝成一袋，作為育苗袋，認識到「公斤」是比「公克」大的重量單位。</p> <p>4. 請學生實際觀察日常生活中，如操場或是籃球場，感受並體驗公畝、公頃和平方公里的大小，以此引入認識公畝、公頃和平方公里的關係。</p>
第 13-14 週	柱體、錐體和球體	<p>1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>3. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p>	<p>1. 能在日常生活物品中找出球體（球、蘋果、橘子、彈珠…）、圓柱體（柱子、吸管、巧克力棒…）、圓錐體（巫婆帽、斗笠、甜筒冰淇淋的餅乾、三角錐…）、角柱體（鋁箔包飲料罐、四方形橡皮擦、鉛筆盒…）與角錐體的物品（金字塔…）。</p> <p>2. 透過具體物分類的活動，辨識柱體和錐體。</p> <p>3. 透過觀察與操作，了解柱體和錐體的組成要素——頂點、邊和面。</p>
第 15-16 週	比率和百分率	<p>1. 能由生活情境中的問題，理解部分量除以總量叫作比率。</p> <p>2. 能由生活情境中的問題分數的通分問題，理解百</p>	<p>1. 透過具體操作與生活情境，如飲料的調製，帶入比率和百分率的認識與理解。</p> <p>2. 透過實測和計算進行比率的應用，並培養重量的量</p>

		分率。 3 能解決生活中與百分率有關的問題。 4 能應用百分率解決生活中打折、加成的問題。	感。 3. 透過生活經驗和時事的例子引導認識應用百分率來解決生活中「打折」和「加成」的問題。
第 17-18 週	容積和容量	1. 認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法。 2. 認識容積和容量的關係。 3. 能從液體的容量，求出其體積。 4. 了解不規則物體體積的算法。	1. 透過生活情境實例引導認識容積和容量與體積間的關係。 2. 利用積木等具體物的操作引入「容積」的概念。例如多少個 1 立方公分積木才能填滿盒子的內部空間。再將 1 公升的水倒入同一個容器，同時又發現該容器的容量是 1 公升。因此，1000 立方公分 = 1 公升 = 1000 毫升，1 立方公分 = 1 毫升。藉此理解容量與容積的關係。
第 19-20 週	怎樣列式	1. 能將問題情境用未知數符號列出單步驟算式題。 2. 能透過加減互逆運算，解決加、減算式題，並驗算。 3. 能透過乘除互逆運算，解決乘、除算式題，並驗算。	1. 提供具體的生活情境，讓學童運用在具體情境中解題，並引入下列題型，作為學童練習「加減互逆」的題型。例 $18 + ( ) = 27$ ； $22 - ( ) = 14$ ； $( ) + 12 = 30$ ； $( ) - 25 = 10$ 。 2. 透過生活情境布題，利用圖示（如線段圖）並輔以對話框說明，以利學生理解情境問題。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版本數學第三、四冊 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離  
 三、教學對象：疑似學障 2 年級 1 人、智障 2 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-1 理解 500 以內數的位值結構。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並計算。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>n-I-4 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量、<input type="checkbox"/>替代</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-1 五百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 兩步驟加減混合應用問題。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活</p>	<p>1. 能認識 500 以內的數及「個位」「十位」「百位」位值位名。</p> <p>2. 能做加、減計算與日常應用解題。</p> <p>3. 能認識長度、容量、重量與平面圖形。</p> <p>4. 能理解乘法的意義，使用<math>\times</math>、<math>=</math>作棋式記錄，並解決生活中的問題。</p> <p>5. 能認識鐘面上的時刻與年、月、日等時間單位之關係</p> <p>6. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動，並認識單位分數</p>	<p>採用資源班另製試卷進行數學科的考試，依 IEP 會議決議，月考分數採計以普通班占 50%，資源班占 50%計算。</p> <p>1. 檔案評量：蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 實作評量：學生能進行完整解題，教具操作。</p> <p>3. 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>4. 依學生狀況提供適度之提示與報讀服務。</p>

	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能依據資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>、<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">替代</span></p>	<p>動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動</p>		
--	---	---	--	--

為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。減量

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算。減量

		D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	
--	--	---	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 200 以內的數詞序列並完成數的說、讀、聽、寫、做。</li> <li>2. 認識「百位」的位名，並能做 200 以內數的化聚。</li> <li>3. 能比較 200 以內量的多少與數的大小。</li> <li>4. 能換算 100、10、5、1 元的錢幣及付錢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作如積木或花片累 10 和累 1 活動，從「跨百、累 10」和「跨百、累 1」的計數活動，學習 200 以內數的聽、說、讀、寫、做和數詞序列。</li> <li>2. 透過做數與寫在位值表的連結，建立位值單位的重要概念。並透過積木操作進行數的大小比較。</li> <li>3. 透過實物或圖卡的操作與換算，於真實情境下理解幣值付錢的概念及應用，並結合更多實際生活經驗，進行練習。</li> </ol>
第 3-4 週	二位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作活動，解決二位數不進退位的加減法問題，並以直式記錄過程與結果。</li> <li>2. 透過操作活動，解決二位數進退位的加減法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。</li> <li>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作積木表徵兩階單位，解決二位加減二（一）位問題，並用直式記錄解題過程和結果。另提供位值表，協助學生對齊位數。</li> <li>2. 透過具體物和圖形表徵解題，以橫式記錄結果，並練習以直式記錄以「十」和「一」兩階單位合成與分解的過程和結果。用有（ ）的算式記錄問題。</li> <li>3. 用直式計算二位加二（一）位問題（不進位）。</li> <li>4. 用直式計算二位加二（一）位問題（一次進位）。</li> </ol>
第 5-6 週	認識公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。</li> <li>2. 透過實測培養長度的量感。</li> <li>3. 在具體情境中，能以公分為單位，做長度的合成與分解，並用算式記錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備長短不一的個別單位測量物，請學生測量同一物並報讀數量，讓學生經驗用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同。</li> <li>2. 藉由實測學生的文具用品、教室裡常見物品的長進行長度的報讀，並從測量的經驗裡培養量感。</li> <li>3. 利用實際操作使用直尺畫出直線、連接指定兩點間</li> </ol>

			<p>的直線及畫出指定長度之線段。</p> <p>4. 配合生活情境，實際操作，理解題意，感受長度的增減，且以算式做記錄。</p>
第 7-8 週	加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。</li> <li>2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。</li> <li>3. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。</li> <li>4. 認識「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從具體情境中，認識「部分—部分—整體」的關係，並連結給定的圖象表徵。</li> <li>2. 說明記錄問題的式子中數字和符號代表的意義。讓學生練習以有（ ）的算式記錄「加數或減數未知」的問題，並解題。</li> <li>3. 以「<math>&gt;</math>」「<math>&lt;</math>」或「<math>=</math>」的符號紀錄一個式子與數的大小比較關係（數值在右）。</li> </ol>
第 9-10 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識容器並透過操作經驗液量保留概念。</li> <li>2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</li> <li>3. 能進行容量的間接比較。</li> <li>4. 能進行容量的個別單位比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識容器並透過倒水活動建立液量保留概念。</li> <li>2. 透過裝滿水的活動認識容器的容量。</li> <li>3. 透過具體操作，比較容器裡面液量的多少。</li> </ol>
第 11-12 週	加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決兩步驟加法問題，並用算式記錄。</li> <li>2. 能解決兩步驟減法問題，並用算式記錄。</li> <li>3. 能解決兩步驟加減混合問題，並用算式記錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生活情境題，引導學生練習解題過程包含兩個重要的步驟：(1)將原本的問題敘述，依照題意分解成兩個問題。(2)依照分解的問題及解題需求，形成先算什麼、再算什麼的解題程序。</li> <li>2. 透過特殊數字組合的設計，如湊十、湊百等，提高學生對數字的敏感度，進而在具體情境中，引導學生運用加法結合律的規則解題。</li> </ol>
第 13-14 週	乘法（一）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用連加解決單位量相同的問題，並理解倍的語言。</li> <li>2. 認識乘法算式，並列出乘法算式解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</li> <li>3. 能理解生活情境中，乘法算式之間的關係與應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生活中常見的物件（例如：一雙筷子有 2 枝、一隻手有 5 根手指頭等等），讓學生經驗乘法的倍數問題，體驗單位量相同（2、5）的幾個一數活動。</li> <li>2. 以圖像的具體情境來建立「幾有幾個」的累加。先以加法求解後，再引導列出乘法算式，讓學生學習「被乘數<math>\times</math>乘數<math>=</math>積」的乘法算式意義。</li> <li>3. 利用乘法心算卡，讓學生每日熟練 2、5、4、8 的乘法心算練習，多加練習直至熟練。</li> </ol>

第 15-16 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</li> <li>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</li> <li>4. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教具鐘，進行撥鐘教學，讓學生體驗操作時間進行分針和時針的位置變化。</li> <li>2. 觀察生活情境圖，配合鐘面時刻，依序報讀數字鐘的時刻。另配合數字鐘，讓學生撥出相對應的鐘面時刻，並報讀鐘面時刻。</li> </ol>
第 17-18 週	乘法 (二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做被乘數為 3、6、7、9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</li> <li>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</li> <li>3. 能熟練 3、6、7、9 的乘法表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生活中常見的事物（例如：一盒蘋果有 6 顆、一星期有 7 天等等），讓學生經驗乘法的倍數問題，體驗單位量相同（6、7）的幾個一數活動。</li> <li>2. 以圖像的具體情境來建立「幾有幾個」的累加。先以加法求解後，再引導列出乘法算式，讓學生學習「被乘數×乘數＝積」的乘法算式意義。</li> <li>3. 利用乘法心算卡，讓學生每日熟練 3、6、7、9 的乘法心算練習，多加練習直至熟練。</li> </ol>
第 19-20 週	面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識平面並能進行面的直接比較。</li> <li>2. 能進行面的間接比較。</li> <li>3. 能以個別單位進行面的大小比較。</li> <li>4. 能點數方格，進行面積個別單位的比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察及觸摸生活中各形體的面是不是平平的來認識平面，再透過直觀及疊合操作進行面的直接比較。</li> <li>2. 透過操作活動使學生有面的保留概念，例如：紙張擺放的位置或方位改變時，面的大小不變；以五巧板拼成不同的圖形，面的大小相同。</li> <li>3. 透過描圖活動進行面的間接比較。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	500 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 500 以內的數詞序列並完成數的說、讀、聽、寫、做。</li> <li>2. 透過具體操作活動，進行 500 以內數的化聚。</li> <li>3. 比較 500 以內的數並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 或 <math>=</math> 的符號紀錄。</li> <li>4. 認識及使用 100 元和 500 元，並進行錢幣的換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作與百格板進行累 100 的數數活動，從 200、300……數到 500，來建立「500」的概念。</li> <li>2. 透過做數與寫在位值表的連結，建立位值單位的重要概念。並透過積木操作進行數的大小比較。</li> <li>3. 透過實物或圖卡的操作與換算，於真實情境下理解幣值付錢的概念及應用，並結合更多實際生活經驗，進行練習。</li> </ol>

第 3-4 週	重量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識重量，並以感官和天平做重量的直接比較。</li> <li>2. 能進行重量的個別單位比較。</li> <li>3. 能認識重量的遞移並比較輕重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日常生活中拿不同東西，以肌肉感覺感受物品的重量，並進行重量的直接比較。</li> <li>2. 透過操作天平的活動，比較兩物品的重量。並知道物品改變形狀或切割成數分後重量不變。</li> <li>3. 透過蹺蹺板及天平的操作觀察，運用間接比較不同物品的重量。</li> <li>4. 透過實際操作，以個別單位進行重量比較，並表示兩物品的重量</li> </ol>
第 5-6 週	加加減減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用直式計算解決三位數基本型加減問題。</li> <li>2. 能記錄並解決三位數進階型加減問題。</li> <li>3. 能在生活情境中，經驗簡單估算問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用例如：花片、線段圖、待填充的算式紀錄與加減互逆關係，來解決生活中的問題。</li> <li>2. 透過積木操作「做做看」的題型，讓學生理解進(退)位的運作方式。</li> <li>3. 使用位值表協助學生對齊位數，並提醒學生，紀錄時一個位置只能記一個數字。</li> </ol>
第 7-8 週	平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本圖形的邊、角、頂點。</li> <li>2. 能認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並做周長的實測。</li> <li>3. 能從具體操作與實測中求出圖形的邊長，以及認識圖形的邊長關係。</li> <li>4. 能認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</li> <li>5. 能將一個集合分類後再分類出子集合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活中常見的遊戲與操作認識圖形的內部、外部、周界並實測周長，例如：地上畫圈玩丟花片的遊戲。</li> <li>2. 透過操作、描繪與觀察認識平面圖形與立體形體的邊、角、頂點及個數，並以形狀的邊進行分類。</li> </ol>
第 9-10 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。</li> <li>2. 能解決乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。</li> <li>3. 能認識乘法交換律。</li> <li>4. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用陣列教具或格狀圖，讓學生瞭解可以用不同的意義來解決問題，進而瞭解乘法交換律。</li> <li>2. 利用十十乘法表，讓學生瞭解十十乘法表中「兩數互為乘數與被乘數積都相等」的現象，並透過桌遊活動讓學生熟練乘法。</li> </ol>
第 11-12 週	公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。</li> <li>2. 能認識公尺與公分的關係，並做換算。</li> <li>3. 能認識長度的遞移並比長短。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作認識 1 公尺=100 公分，並進行公尺與公分間的兩階單位換算。</li> <li>2. 利用生活情境布題，在長度的合成與分解活動中，</li> </ol>

		4. 能透過實測培養量感，並進行估測。	學習以加、減、乘算式記錄問題。從直接比較的觀察活動理解長度的遞移概念。 3. 實測自己身體部位的長，建立量感。並利用身體部位的長，進行物件長度的估測。
第 13-14 週	乘與加減兩步驟	1. 能解決乘加或乘減的兩步驟問題。 2. 能解決加乘或減乘的兩步驟問題。	1. 透過特殊數字組合的設計，如湊十、湊百等，提高學生對數字的敏感度，在具體情境中，引導學生運用乘對加減的分配律的規則解題。 2. 配合生活情境，針對兩步驟的題目輔以線段圖說明題意，幫助學生理解與解題。
第 15-16 週	年、月、日	1. 能認識年、月的關係並換算。 2. 能認識年、月、日時間單位的關係與約定。 3. 能認識星期的時間單位。 4. 能點數解決生活中以日為單位的問題。	1. 透過年曆的觀察和點數，認識 1 年有 12 個月、平年 2 月有 28 天、閏年 2 月有 29 天。 2. 藉由年曆和月曆，點數或計算解決月、星期、日有關的生活問題。
第 17-18 週	分裝與平分	1. 能解決分裝問題，並記錄解題過程。 2. 能解決平分問題，並記錄解題過程。	1. 透過花片、積木、畫○、點數等操作具體物或圖像表徵，進行分裝和平分活動並說出分的結果。 2. 透過花片、積木、畫○、點數等操作具體物進行分裝和平分，並用減法算式記錄操作過程與結果。
第 19-20 週	認識分數	1. 能透過具體操作，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，能認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，能認識單位分數。	1. 運用具體操作物進行等分活動。例如：結合摺紙等操作活動，透過「摺半」的操作，將正方形紙平分為 2、4 份的活動，並以單位分數描述 2、4 份等分活動下的一個分量。 2. 以具體教具及半具體圖像的操作為主，以建立學生對單位分數的心象。並透過著色活動協助學生理解單位分數。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。