

附件三

學校基本資料

學校類型	特偏(山)	班級數	6		
校址	嘉義縣竹崎鄉中和村石棹 10-1 號	電話	05-2561021	傳真	05-2562230
網址	http://www.cses.cyc.edu.tw/				
校長	莊新國	E-mail	cses@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	洪文玲	E-mail	cses@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	17				
班級數	6				
學生數	25				

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	位於山區交通樞紐，交通便利，校園環境優美，地區自然環境生態資源豐富，步道設置完善。居民以高經濟茶為主要產業。	特偏山區學校交通易中斷。	已地方產業及多元文化建構學校特色。	毗鄰阿里山國中小，學生外流機會大。假日遊客多，部分進入校園之遊客造成校園環境及設施破壞。	配合教育中心，整合區域資源。與社區建立夥伴關係，建構學校經營品牌，營造磁吸效應。運用自然環境資源擴大學習場域，推展鄉土教學及體驗課程，成為學校特色課程。
教學設施	學校人數少，相對各項教學設備齊全。學校場地相對於山區而言是相當廣闊。	電子設備日漸增多，讓保養維修及電費大增，排擠學校預算。	新設棒球場，可規劃為山區棒球訓練中心。	幼兒園遊戲設施不符新法規必須拆除，但沒經費新設。	爭取經費增加水電相關費用，減少公預算支出。爭取經費汰換成符合法規的幼兒園遊戲器材。
師資結構	教師個人各有特色，教學態度認真。	教師流動率高，家長信任度低。	教師年輕活力，可塑性相當高，可從新	代理教師高達六成，部分無教師證及教育學	鼓勵有教師證之教師參加專聘教師甄試回來服務。

	優質創意教學，年輕充滿活力，行政人員主動性及效能高。	代理教師難覓，專業能力不一。	訓練及培養。	程。 行政工作日益繁重，影響教師擔任行政之意願。	配合教育資源中心整合地區資源，提升教師專業知能。
學生特質	學生結構多元，漢人、原住民及外配為主。參加各項藝文比賽及體育競賽獲獎多，創意學習無限。	單親隔代教養學生人數比率高。班級人數偏少，合作學習難展。	山區學生乖巧單純，可塑性高。	山區學生不善於自我表達。部分家長影響學生自我意識高，學生無法參加學校隊，讓棒球隊經營困難。	配合教育資源中心辦理課後照顧全方面安置服務。提供多元、適性的社團活動，豐富教育內涵。多與家長溝通，尋求支持與協助。 發展個別化教學，讓成就高的學生有榮譽感，讓成就低的學生有成就感。發展術科混齡教學，增加學生互動機會。
家長期望	家長會組織健全，教育配合度高。家長義務擔任學校志工，協助特色課程發展。	年輕家長管教多為開放自主，較無法接受較嚴格的教學。家長忙於產業，疏於照顧子女。	家長人數不多，可藉由家長密切的互動聯繫情感，增進對學校之認同與支持。	部分家庭教育功能不彰，學生較被動，影響學習成效。家長群組多，資訊雜亂，有時誤會容易傳成對學校的誤解。	強化學校與家長及社區互動，建立家長教育夥伴關係。主動積極與家長聯絡，並落實家訪。
社區特性	社區資源充沛，樂於挹注學校。生態資源豐富，社區人士支持並投入校本課程教學。志工團人數多，組織完整。	學校為社區唯一的教育機構，家長帶學生下山補習風氣旺盛。位處偏遠，文化藝術場所闕如。	社區對學校高度支持，感情緊密，主動協助學校各項教育活動。	部分家長過度關心學校及班級事務，對學校及教師形成壓力。	配合教育資源中心，整合區域資源。主動積極強化學校與社區情感交流，形成生命共同體。整合社區資源，成立校友會。

學校社區資源特色調查與運用(如人力、物力、環境…等資源)(包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班)

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力	社區茶藝協會志工	1-6	校訂彈性課程-茶課程
物力及環境	茶廠及茶園	1-6	校訂彈性課程-茶課程