

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部八年級第二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：李嘉惠

一、教材版本：康軒版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融 入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一	第 1 章數 列與級數 1-1 等差 數列	數-J-A1: 對於學習 數學有信 心和正向 態度,能 使用適當 的數學語 言進行溝 通,並能 將所學應 用於日常 生活中。 數-J-A2: 具備有理 數、根 式、坐標 系之運作 能力,並	n-IV-7: 辨識數列 的規律 性,以數 學符號表 徵生活中 的數量關 係與規 律,認識 等差數列 與等比數 列,並能 依首項與 公差或公 比計算其 他各項。	N-8-3:認 識數列: 生活中常 見的數列 及其規律 性(包括圖 形的規律 性)。 N-8-4:等 差數列: 等差數 列;給定 首項、公 差計算等 差數列的 一般項。	1.能觀察有 次序的數 列,並理解 其規則性。 2.能舉出數 列的實例, 並能判斷哪 些數列是等 差數列。 3.能在等差 數列中求出 首項、公 差、項數。 4.能利用首 項和公差計 算出等差數 列的第 n 項。	能了解數列的意 義 能了解等差數列 的意義並學會基 本的計算	1.紙筆測 驗 2.互相討 論 3.口頭回 答 4.作業	【閱讀 素養教 育】 閱 J1:發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J4:除 紙本閱 讀之 外,依 學習需 求選擇 適當的 閱讀媒 材,並 了解如	視覺藝 術、社 會、自然 科學

		能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世						何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		界。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。	
二	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列、1-2 等差級數	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。	1. 知道等差中項的意義及其求法。 2. 能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。	能了解等差級數的意義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。	社會

		<p>通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數</p>	<p>律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5: 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p>	<p>3. 能了解等差級數的意義。</p>		<p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------	--	---	--

		<p>學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>							
三	第1章數列與級數 1-2等差級數	<p>數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當</p>	<p>n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生</p>	<p>N-8-5: 等差級數求和公式；生活中相關</p>	<p>1. 能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 2. 能利用等</p>	<p>能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1: 發展多元文本的</p>	<p>國文、視覺藝術、社會</p>

		<p>的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別</p>	<p>活的情境解決問題。</p>	<p>的問題。</p>	<p>差級數公式解決日常生活中的問題。</p>		<p>4. 作業</p>	<p>閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	--	---	------------------	-------------	-------------------------	--	--------------	--	--

		<p>現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>						<p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

								國際交流活動的能力。	
四	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6: 等比數列： 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。 2. 能在等比數列中求出首項、公比、項數。 3. 能利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。	能了解等比數列的特問，並學會計算出首項、公比、項數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本	社會

		<p>運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互</p>						<p>資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
五	第 1 章數列與級數、第 2 章函數 1-3 等比數列、 2-1 函數與函數圖形	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-IV-1: 理解常數	N-8-6: 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次	1. 知道等比中項的意義及其求法。 2. 能認識函數，並了解函數的意義。 3. 能用符號及算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。	能認識函數，並了解函數的意義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如	自然科學、藝術與人文、社會

		能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世	函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	函數($y=ax+b$)。 F-8-2: 一次函數的圖形；常數函數的圖形；一次函數的圖形。				何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>界。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>						<p>述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
六	<p>第 2 章函數</p> <p>2-1 函數與函數圖形</p>	<p>數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝</p>	<p>f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的</p>	<p>F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數</p>	<p>1. 能認識常數函數及一次函數。</p> <p>2. 能說出函數圖形的意義。</p> <p>3. 能在直角坐標平面上</p>	<p>能說出函數圖形的意義。</p> <p>能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 J6: 具有正確的科技價值觀，並適當的</p>	<p>社會、科技</p>

		<p>通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	<p>描繪常數函數及一次函數的圖形。</p>			<p>選用科技產品。 【資訊教育】資 J10: 有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p>
--	--	--	-----------------------------	---	------------------------	--	--	---

								材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
七	第 3 章三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖 【第一次評量週】	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、	S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平	了解角平分線的意義。 了解尺規作圖的意義。 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝	社會、健康與體育

		<p>用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，</p>	<p>與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>角平分線的意義。</p> <p>S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>分線的意義。</p> <p>4. 了解尺規作圖的意義。</p> <p>5. 能利用尺規作線段、角的複製。</p> <p>6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。</p>		<p>通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱</p>	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

		<p>可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的</p>						<p>讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>						<p>境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
八	<p>第3章三角形的基本性質</p> <p>3-1 角與尺規作圖、</p> <p>3-2 三角形與多邊形的內角</p>	<p>數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能</p>	<p>s-IV-13: 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-2:</p>	<p>S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出</p>	<p>1. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。</p> <p>2. 能理解三角形內角、外角的定</p>	<p>能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。</p> <p>能理解三角形內角、外角的定</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表</p>	<p>社會、健康與體育</p>

	與外角	將所學應用於日常生活中。數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯	理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。S-8-2: 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	義。 3. 能知道三角形的內角和、外角和定理。			達與溝通，具備與他人平等的互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	
--	-----	--	---	--	----------------------------	--	--	--	--

		<p>的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能</p>						<p>管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。						錄的能力。	
九	第3章三角形的基本性質 3-2 三角形與多邊形的內角與外角	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、	S-8-2: 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多	1. 能知道三角形的外角定理。 2. 能計算 n 邊形的內角和。 3. 能計算正 n 邊形每一	能知道三角形的外角定理。 能計算 n 邊形的內角和。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性J11: 去除性別刻板與性別偏見的	社會、健康與體育

		<p>通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數</p>	<p>三角形的 外角和、 與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p>	<p>個內角與外角度數。</p>			<p>情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用</p>	
--	--	---	---	---	------------------	--	--	--	--

		<p>學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和</p>					<p>適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
十	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語	s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡	S-8-4: 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻	1. 能理解全等的意義與表示法。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩	能理解全等的意義與表示法。 能理解兩個三角形 SSS 全等以及 SAS 全等	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如	社會

		<p>言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3: 具備識別現實生活</p>	<p>射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>轉可以完全疊合); 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。S-8-5: 三角形的全等性質: 三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS); 全等符號(\cong)。</p>	<p>三角形全等，即 SSS 全等。 3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 SAS 全等。</p>		<p>何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	--

		<p>問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基</p>						<p>資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
十一	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當	s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，	S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、	1. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即	能理解兩個三角形 <i>RHS</i> 全等、 <i>ASA</i> 全等以及 <i>AAS</i> 全等	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板	健康與體育

		<p>的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-A3: 具備識別</p>	<p>判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p>	<p><i>RHS</i>全等。 2. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即<i>ASA</i>全等。 3. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即<i>AAS</i>全等。 4. 能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。</p>	<p>4. 作業</p>	<p>與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並</p>	
--	--	---	--------------------------------------	---	---	--------------	--	--

		<p>現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與</p>					<p>了解如何利用適當管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
十二	第3章三角形的基本性質 3-4 垂直平分線與	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能	s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義，知道圖形	S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段	能以三角形的全等性質做簡單幾何推理 能以三角形的全	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元	健康與體育

	<p>角平分線的性質</p>	<p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:</p>	<p>經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13: 理解直尺、圓規</p>	<p>(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。 S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12: 尺規作圖與幾何推</p>	<p>之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。 2. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。</p>	<p>等性質做簡單幾何推理</p>	<p>答 4. 作業</p>	<p>文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>	
--	----------------	--	--	---	--	-------------------	---------------------------	---	--

		<p>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表</p>	<p>操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>				<p>法。</p>	
--	--	--	--------------------------	---	--	--	--	-----------	--

		述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
十三	第3章三角形的基本性質 3-4 垂直	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向	s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義，	S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例	知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【性別平等教育】 性 J11:	社會、健康與體育

<p>平分線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13: 理解直</p>	<p>全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 (\cong)。</p> <p>S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和 大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12: 尺規作圖與</p>	<p>如：等腰三角形兩底角相等。</p> <p>2. 知道三角形任意兩邊的和 大於第三邊。</p> <p>3. 知道三角形任意兩邊的差 小於第三邊。</p> <p>4. 能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和 大於第三邊的基本性質。</p>	<p>能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和 大於第三邊的基本性質。</p>	<p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的</p>			
--	---	--	---	---	-------------------------------------	-----------------------------	---	--	--	--

		<p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數</p>	<p>尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>				<p>閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活</p>	
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>						<p>當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
十四	第3章三角形的基本性質	數-J-A1: 對於學習數學有信心	s-IV-9: 理解三角形的邊角	S-8-8: 三角形的基本性質:	1. 知道三角形中若有兩邊不相等，	知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角，	1. 紙筆測驗 2. 互相討	【性別平等教育】	國文、自然科學、

	<p>3-5 三角形的邊角關係</p>	<p>心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解</p>	<p>關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>	<p>則大邊對大角。 2. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。 3. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 4. 理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。</p>	<p>大角對大邊。 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p>	<p>論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇</p>	<p>健康與體育</p>
--	---------------------	---	---	--	--	---	--------------------------------	---	--------------

		<p>決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍</p>						<p>適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他</p>						<p>到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

		人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。							
十五	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3: 理解兩條	S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間	1. 能了解平行線的定義。 2. 能了解兩平行線的距離處處相等。 3. 能認識平行線的基本性質。 4. 能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。	能認識平行線的基本性質。 能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發	社會、健康與體育

		<p>代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>的距離處處相等。</p>				<p>展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己</p>	
--	--	---	--	-----------------	--	--	--	--	--

		<p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何</p>					<p>的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
十六	第4章平行與四邊形 4-1 平行	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並	s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:	S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩	1. 能理解平行線的判別性質。 2. 能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。	能理解平行線的判別性質。 能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】	健康與體育

		能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世	理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	平行線間的距離處處相等。				閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表	
--	--	--	---	--------------	--	--	--	---	--

		<p>界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品</p>						<p>達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
十七	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作	s-IV-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)和正	S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 能理解平行四邊形的定義。 2. 能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互	能理解平行四邊形的基本性質	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教	社會、健康與體育

		<p>能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化</p>	<p>多邊形的幾何性質及相關問題。</p>		<p>相平分。</p> <p>3. 能理解平行四邊形的判別性質。</p>			<p>育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並</p>	
--	--	---	-----------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--

		<p>於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認</p>					<p>了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。						察、描述、測量、紀錄的能力。	
十八	第4章平行與四邊形 4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形的性質	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標	s-IV-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯	S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對	1. 能理解平行四邊形的判別性質。 2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3. 能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。	能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀	健康與體育

		<p>系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題</p>	<p>形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p>				<p>素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮</p>	
--	--	---	---------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:</p>						<p>釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

		具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。							
十九	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質 【第三次評量週】	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根	s-IV-8: 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等	S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上	1. 能理解梯形的意義與性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 3. 能知道梯形的面積公式。 4. 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	能理解梯形的意義與性質。 能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 能知道梯形的面積公式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	自然科學、社會、音樂、健康與體育

		<p>式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並</p>	<p>形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>下底。</p>				<p>【原住民族教育】 原 J2: 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3: 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9: 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【多元文化教育】</p>	
--	--	---	------------------------------	------------	--	--	--	--	--

		<p>能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>						<p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷</p>					<p>何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		史與地理背景的素養。						述、測量、紀錄的能力。	
廿	總複習 總複習 休業式	全冊對應之核心素養具體內涵	全冊對應之學習表現	全冊對應之學習內容	全冊對應之學習目標		1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議題	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。