

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部八年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：賴昱誼

一、教材版本：南一版第 3~4 冊 二、本領域(本科)每週學習節數：3(1)節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	人民與 國家	社-J-A1	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公Bd-IV-1 公 Be-IV-1	1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。	1. 國家的組成要素 2. 政府的權力分立 3. 政府的權力制衡	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第二週	人民與 國家	社-J-A1	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公Bd-IV-1 公 Be-IV-1	1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡	1. 國家的組成要素 2. 政府的權力分立 3. 政府的權力制衡	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	

					的目的。				
第三週	人民與國家	社-J-A1	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公Bd-IV-1 公 Be-IV-1	1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。	1. 國家的組成要素 2. 政府的權力分立 3. 政府的權力制衡	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第四週	法治的基本概念	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公Bf-IV-1 公Bf-IV-2 公 Bg-IV-1	1. 認識法律的內涵。 2. 認識法律位階的意義。	1 法治與人治的差異 2 憲法、法律、命令三者位階的關係 3 憲法被稱為「人民權利的保障書」	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第五週	法治的基本概念	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公Bf-IV-1 公Bf-IV-2 公 Bg-IV-1	1. 認識法律的內涵。 2. 認識法律位階的意義。	1 法治與人治的差異 2 憲法、法律、命令三者位階的關係 3 憲法被稱為「人民權利的保障書」	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第六週	法治的基本概念	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1	公Bf-IV-1 公Bf-IV-2 公 Bg-IV-1	1. 認識法律的內涵。 2. 認識法律位階的意義。	1 法治與人治的差異 2 憲法、法律、命令三者	紙筆測驗 口頭問答	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

						位階的關係 3 憲法被稱為 「人民權利的 保障書」	課堂觀 察	人 J4 了解平等、正義的原 則，並在生活中實踐。	
第七週	第一次 評量						紙筆測 驗		
第八週	我國的 政府	社-J-C2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公Be-IV-2 公 Be-IV-3	1. 認識我國政府的分權 方式。 2. 認識我國政府的制衡 機制。	1 為什麼政府的 職權與行使 要規範在憲法 中？ 2 我國中央政 府如何組成？ 我國的地方政 府如何組成？	紙筆測 驗 口頭問 答 課堂觀 察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意 涵，並了解憲法對人權保 障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原 則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣賞 其差異。	
第九週	我國的 政府	社-J-C2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公Be-IV-2 公 Be-IV-3	1. 認識我國政府的分權 方式。 2. 認識我國政府的制衡 機制。	1 為什麼政府的 職權與行使 要規範在憲法 中？ 2 我國中央政 府如何組成？ 我國的地方政 府如何組成？	紙筆測 驗 口頭問 答 課堂觀 察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意 涵，並了解憲法對人權保 障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原 則，並在生活中實踐。	
第十週	我國的 政府	社-J-C2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公Be-IV-2 公 Be-IV-3	1. 認識我國政府的分權 方式。 2. 認識我國政府的制衡 機制。	1 為什麼政府的 職權與行使 要規範在憲法 中？ 2 我國中央政 府如何組成？ 我國的地方政	紙筆測 驗 口頭問 答 課堂觀 察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意 涵，並了解憲法對人權保 障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原 則，並在生活中實踐。	

						府如何組成？			
第十一週	依法行政的政府	社-J-C2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公Bh-IV-1 公 Bh-IV-2	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性	1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十二週	依法行政的政府	社-J-C2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公Bh-IV-1 公 Bh-IV-2	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性	1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十三週	依法行政的政府	社-J-C2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公Bh-IV-1 公 Bh-IV-2	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。	1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

	府				政管制。 3. 了解行政救濟的重要性	生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	口頭問答 課堂觀察	涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週	第二次評量						紙筆測驗		
第十五週	刑法與犯罪	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公Bi-IV-1 公 Bi-IV-2	1. 了解刑法設立的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。	1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	紙筆測驗 課堂觀察 口頭問答	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	刑法與犯罪	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公Bi-IV-1 公 Bi-IV-2	1. 了解刑法設立的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。	1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原	

						有明文規定者為限？ 2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	察	則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	刑法與犯罪	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公Bi-IV-1 公 Bi-IV-2	1. 了解刑法設立的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。	1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	犯罪與追訴	社-J-C2 社-J-C3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Bi-IV-3	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十九週	犯罪與追訴	社-J-C2 社-J-C3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bi-IV-3	1. 了解刑事訴訟的程序。	在犯罪的追訴及處罰過程	紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意	

			社 3c-IV-1		2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	口頭問答 課堂觀察	涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十週	犯罪與追訴	社-J-C2 社-J-C3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Bi-IV-3	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十一週	第三次評量						紙筆測驗		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	權力與權利	社-J-A1	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 2c-IV-2	公Bd-IV-1 公 Be-IV-1	1. 權力與權利有何差別與關聯？	1 國家與政府的區別。	紙筆測驗 口頭問	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意	

					2. 權利確保生存尊嚴與公共利益		答 課堂觀察	義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	權力與權利	社-J-A1	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 2c-IV-2	公Bd-IV-1 公 Be-IV-1	1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益	1 國家與政府的區別。	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	權力與權利	社-J-A1	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 2c-IV-2	公Bd-IV-1 公 Be-IV-1	1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益	2 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	民主社會的公共意見	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 2c-IV-2	公 Ca-IV-2 公Cb-IV-1 公 Cb-IV-2	1. 政府政策與公共意見 2. 公共意見如何形成？	1 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表	紙筆測驗 口頭問答	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

					3. 公共意見有何特性?	達意見的機會?	課堂觀察	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第五週	民主社會的公共意見	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 2c-IV-2	公 Ca-IV-2 公Cb-IV-1 公 Cb-IV-2	1. 政府政策與公共意見 2. 公共意見如何形成? 3. 公共意見有何特性?	2 民主社會的公共意見是如何形成的? 有什麼特性?	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係	
第六週	民主社會的公共意見	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 2c-IV-2	公 Ca-IV-2 公Cb-IV-1 公 Cb-IV-2	1. 政府政策與公共意見 2. 公共意見如何形成? 3. 公共意見有何特性?	3 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響?	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係	
第七週	第一次評量						紙筆測驗		
第八週	政治參與	社-J-C2	社 1a-IV-1 社 3b-IV-1 公 1a-IV-1 公 1c-IV-1	公Be-IV-2 公 Be-IV-3	1. 認識政治參與	1. 政治參與的意義及重要性為何?	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	
第九週	政治參與	社-J-C2	社 1a-IV-1 社 3b-IV-1 公 1a-IV-1	公Be-IV-2 公 Be-IV-3	2. 認識選舉投票與公民投票	2. 投票為什麼是重要的參與方式?	紙筆測驗 口頭問	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意	

			公 1c-IV-1				答 課堂觀 察	義。 人 J4 了解平等、正義的原 則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群 體和文化，尊重並欣賞其差 異。	
第十週	政治參與	社-J-C2	社 1a-IV-1 社 3b-IV-1 公 1a-IV-1 公 1c-IV-1	公Be-IV-2 公 Be-IV-3	3. 認識投票的 基本原則	3. 公平投票有 哪些基本原 則呢？	紙筆測 驗 口頭問 答 課堂觀 察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵， 並了解憲法對人權保障的意 義。 人 J4 了解平等、正義的原 則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群 體和文化，尊重並欣賞其差 異。	
第十一週	民法與契約	社-J-C2	社 1a-IV-1 社 3b-IV-1 公 1a-IV-1 公 1c-IV-1	公 Bj-IV-1 公 Bj-IV-2	1. 什麼是契約 2. 契約自由與 契約不履 行的責任 3. 民法中的行 為能力。	1 為什麼一般 契約只要雙方 當事人合意即 可生效，而有 些契約必須完 成登記方能生 效？契約不履 行會產生哪些 責任？	紙筆測 驗 口頭問 答 課堂觀 察	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種 族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原 則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群 體和文化，尊重並欣賞其差 異。	
第十二週	民法與契約	社-J-C2	社 1a-IV-1 社 3b-IV-1 公 1a-IV-1 公 1c-IV-1	公 Bj-IV-1 公 Bj-IV-2	1. 什麼是契約 2. 契約自由與 契約不履 行的責任 3. 民法中的行 為能力。	2 為什麼一般 人能自由訂立 契約，而限制 行為能力人訂 立契約原則上 必須得法定代	紙筆測 驗 口頭問 答 課堂觀 察	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種 族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原 則，並在生活中實踐。	

						理人同意？		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十三週	民法與契約	社-J-C2	社 1a-IV-1 社 3b-IV-1 公 1a-IV-1 公 1c-IV-1	公 Bj-IV-1 公 Bj-IV-2	1. 什麼是契約 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力。	3. 民法中的行為能力有哪些？	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週	第二次評量						紙筆測驗		
第十五週	權利的侵害與救濟途徑	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bj-IV-3 公 Bj-IV-5	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。	1 侵權行為的概念與責任。	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	權利的侵害與救濟途徑	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bj-IV-3 公 Bj-IV-5	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。	2 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群	

								體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	權利的侵害 與救濟途徑	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bj-IV-3 公 Bj-IV-5	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。	2 社會生活上 人民如何解決民事紛爭？ 這些解決方法 各有哪些優缺點？	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	兒少權利的 保護	社-J-C2 社-J-C3	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 與你童在。 2. 保護兒童及少年的相關法律。 3. 用法律為少年築起保護網。	為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十九週	兒少權利的 保護	社-J-C2 社-J-C3	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 與你童在。 2. 保護兒童及少年的相關法律。 3. 用法律為少年築起保護網。	我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

第二十週	兒少權利的保護	社-J-C2 社-J-C3	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 與你童在。 2. 保護兒童及少年的相關法律。 3. 用法律為少年築起保護網。	我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	紙筆測驗 口頭問答 課堂觀察	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第二十一週	第三次評量						紙筆測驗		