

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第一二冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：學障 7 年級 1 人，共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|---|--|--|---|
| <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他</p> | <p>(一)語言能力(聽):</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的2個音節內的基本字彙。(簡、減)</p> <p>1-IV-2 能辨識出常用的教室用語及日常生活用語。(簡)</p> <p>(二)語言能力(說):</p> <p>2-IV-1 能運用字母拼讀法念出課堂中所學2個音節內的基本字彙。(重整)</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(無)</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。(無)</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ab-IV-1 單字的發音及重音。(簡)</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則輔助字彙拼寫。(重整)</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。(無)</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語至少5句。(簡、減)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語至少5句。(簡、減)</p> <p>Ae-IV-1 簡易短文、故事。(減)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言或非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。(簡)</p> <p>B-IV-6 圖片描述。(無)</p> <p>B-IV-7 角色扮演。(無)</p> | <p>1. 能聽辨出常用的教室及日常生活用語，及2個音節內的基本字彙。</p> <p>2. 能依情境，運用字母拼讀法及正確的重音念出教室及日常生活用語，並進行角色扮演。</p> | <p>問答 指認 觀察</p> <p>問答 指認 觀察</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> | <p>(三)語言能力(讀)：</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的2個音節內的基本字彙。(簡、減)</p> <p>3-IV-3 能看懂生活中的英文標示。(簡)</p> <p>(四)語言能力(寫)：</p> <p>4-IV-1 能仿寫國中階段基本常用字詞。(簡)</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式並仿寫出英文句子。(簡)</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)：</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常對話。(簡)</p> <p>5-IV-3 能套用固定句型，來回應問題。(重整)</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話關鍵字，並能以簡單的字詞敘述。(簡)</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事的關鍵字，並能以簡單的字詞敘述。(簡)</p> | <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。(無)</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。(無)</p> <p>E. 社會技巧-溝通與人際的互動</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。(無)</p> | <p>3. 能辨識課堂中所學的2個音節內的基本字彙及生活中的英文標示。</p> <p>4. 能掌握正確書寫格式，用字母拼讀規則輔助字彙及句子拼寫。</p> <p>5. 能以簡單的字詞敘述圖片、進行日常生活對話、說出簡易故事的關鍵字，並套用固定句型，來回應問題。</p> | <p>問答 指認 筆試 觀察</p> <p>問答 指認 筆試 觀察</p> <p>問答 指認 筆試 觀察</p> |
|-------------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>(六)學習興趣與態度：</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如歌唱、朗讀)。(減)</p> <p>(七)學習方法與策略：</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典查詢單。(簡)</p> <p>7-IV-3 利用語言或非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(簡)</p> <p>(八)文化理解：</p> <p>8-IV-1 能說出台灣主要節慶習俗的相關英語字詞。(簡)</p> <p>8-IV-2 能說出國外主要節慶習俗的相關英語字詞。(簡)</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力：</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。(無)</p> | | <p>6. 樂於參與課堂中各類練習活動，如歌唱、朗讀，不畏犯錯。</p> <p>7. 能使用英文字典查詢單字。</p> <p>8. 利用溝通策略提升溝通效能。</p> <p>9. 能說出台灣及國外主要節慶習俗的相關英語字詞。</p> <p>10. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>觀察</p> <p>問答 筆試 觀察</p> <p>問答 指認 觀察</p> <p>問答 觀察</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|----|
| | (十)社會技巧-處人 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖。(簡) | | 11. 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，學習拒絕的技巧。 | 問答 |
|--|--|--|-----------------------------|----|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|-------------------------------------|--|---|
| 第 1-2 週 | Get Ready | 1. 樂於參與課堂中各類練習活動，如覆誦、朗讀、口頭問答，且不畏犯錯。 2. 能辨識出常用的教室用語。 3. 能依情境使用並聽懂教室用語。 4. 能掌握正確書寫格式。 | 1. 複習國小階段學習內容，並樂於參與課程中練習活動。 2. 確認學生起點行為能力，含字母大小寫書寫及聽說能力。 3. 依情境使用並聽懂教室用語，並能做出正確回應。 4. 能正確書寫國小學習階段的簡單句子。 |
| 第 2-4 週 | Lesson 1 Who' s This Young Man? | 1. 能聽辨出有關 be 動詞的常用的日常生活用語。 2. 能依情境使用有關 be 動詞的日常生活用語。 3. 能以簡單的字詞敘述 family tree，並套用固定句型，來回應問題。 | 1. 能聽辨出日常生活用語-yes/no 問句。 2. 能依情境，運用字母拼讀法及正確的重音念出 be 動詞的 yes/no 問句。 3. 能敘述課文中 family tree 中人物間彼此的稱謂及關係。 4. 向同儕發表自己的 family tree，並用固定句型來詢問及回應。 |
| 第 5-7 週 | Lesson 2 What Are These? | 1. 能辨識出 2 個音節內的基本字彙。 2. 單複數名詞運用 | 1. 能運用字母拼讀法辨識出 2 個音節內的基本字彙。 2. 單複數名詞規則與運用 |
| 第 8-11 週 | Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? | 1. 能使用英文字典查詢單字。 2. 能使用策略輔助字彙拼寫。 | 1. 能使用英文字典查詢本課單字並寫出字典上的例句。 |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | | 3. 位置相關介係詞和片語的使用。 | 2. 能用字母拼讀規則輔助字彙拼寫。 3. 能使用位置相關介係詞與片語，描述教室或家裡。 |
| 第 11-13 週 | Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School | 1. 能辨識出 2 個音節內的基本字彙。 2. 能念出基本字彙，並進行角色扮演做對話練習。 3. 單複數名詞運用在「某處有…」的句型 4. 能以簡單的字詞敘述教室或家裡。 | 1. 能運用字母拼讀法辨識出 2 個音節內的基本字彙 2. 能運用字母拼讀法及正確的重音念出基本字彙及日常生活對話，並進行角色扮演。 3. 單複數名詞複習與運用在「某處有…」的句型練習。 4. 能以簡單的字詞及「There is/ are…」的句型敘述教室或家裡。 |
| 第 14-16 週 | Lesson 5 Please Take My Seat | 1. 能辨識生活中的英文標示。 2. 祈使句的使用並能區辨祈使句的情緒和意圖。 3. 能利用溝通策略提升溝通效能。 | 1. 能辨識生活中的英文標示，包含博物館、商店、車站、電器、街道。 2. 祈使句的組成，且能區辨說話者使用祈使句的情緒和意圖，包括命令、請求、禁止。 3. 利用非語言的溝通策略提升溝通效能，如手勢、眼神、表情。 |
| 第 17-21 週 | Lesson 6 What Are You Doing? | 1. 現在進行式的使用。 2. 時間和星期的表達。 3. 能依課文提供的各國綜合資訊作地理位置的合理猜測。 4. 能說出台灣及西方主要節慶習俗的相關英語字詞。 | 1. 現在進行式的使用時機。 2. 時間和星期的詢問與表達(What time/ What day) 3. 能將課文內各國綜合資訊作地理位置的合理猜測，並標示在地圖/地球儀上。 4. 能說出台灣農曆新年及西方聖誕節習俗的相關英語字詞。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|------|------|------|------|
|------|------|------|------|

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 第 1-3 週 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用策略輔助句子拼寫。 2. 現在簡單式句型使用。 3. 能說出簡易句子的關鍵字。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用字母拼讀規則輔助句子拼寫。 2. 能使用現在簡單式描述自己的習慣並向同儕發表。 3. 能說出同儕習慣的關鍵字。 |
| 第 4-7 週 | Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能念出基本字彙，並進行角色扮演做對話練習。 2. 現在簡單式三單句型使用。 3. 能以簡單的字詞進行日常生活對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字母拼讀法及正確的重音念出基本字彙及日常生活對話，並進行角色扮演。 2. 能使用現在簡單式三單描述自己的家人或同學的習慣，並向同儕發表。 3. 能以簡單的字詞詢問同儕的習慣，進行日常生活對話。 |
| 第 8-10 週 | Lesson 3 What' s the Date Today? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 日期的使用。 3. 能以簡單的字詞說出簡易故事的關鍵字 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依規則推理出正確日期的寫法。 2. 能寫出當年度重要節日的英文日期。 3. 能說出對話的關鍵字或簡單句子。 |
| 第 10-13 週 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識出有關數量的日常生活用語。 2. 能依情境使用有關數量的日常生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識出詢問數量的疑問詞(How much/ How many...)及數量相關片語 2. 能依情境，運用字母拼讀法及正確的重音進行詢問數量的對話。 |
| 第 14-16 週 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 頻率副詞的使用。 2. 能依情境進行角色扮演。 3. 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，學習拒絕的技巧。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出有關自己的頻率副詞句子。 2. 能用頻率副詞詢問同儕，並進行角色扮演。 3. 區辨對話語氣所表達的情緒與意圖，並學習如何有禮貌的拒絕對方的邀約。 |
| 第 17-21 週 | Lesson 6 Where Were You Yesterday? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 過去式 be 動詞的使用。 2. 能以簡單的字詞進行日常生活對話，並套用固定句型來回應問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出有關自己的過去式 be 動詞句子。 2. 能以過去式 be 動詞進行日常生活對話，詢問同儕過去的活動，並使用合宜句子回應問題。 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第一二冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 7 年級 1 人，共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|---|--|---|--|
| 國-J-A2 透過欣賞各類文本， 培養思辨的能力，並 能反思內容主題，應 用於日常生活中，有 效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收 新知，並訂定計畫、 自主學習，發揮創新 精神，增進個人的應 | 一、聆聽 1-IV-3 【簡化】 能理解聆聽內容的邏輯 性。 1-IV-4 【簡化】 能應用科技與資訊，增進 聆聽能力，增進學習效 果。 二、口語表達 2-IV-1 【簡化、重整】 能分享自身生活經驗。 2-IV-3 【簡化、重整】 能以自己的話，說出所理 解的內容 三、識字與寫字 4-IV-2 【簡化】 認識造字的原則，輔助識 | 一、文字篇章 (一)字詞 Ab-IV-3 【減量】 基本的造字原則：象形 (二)句段 Ac-IV-1 【簡化】 知道句號和驚嘆號在文本中的 不同效果。 (三)篇章 Ad-IV-1 【減量】 篇章的主旨分析。 二、文本表述 (一)記敘文本 ◎Ba-IV-1 【減量】順敘 法。 (二)抒情文本 ◎Bb-IV-4 直接抒情。 | 1. 能利用象形文字造字原則 辨識字形及字義 2. 寫作時，能正確運用標點 符號（逗點、句號、驚嘆 號、問號）來傳達不同效果 3. 能以直接抒情的方式表達 自身生活經驗 4. 能運用篇章主旨分析技 巧，理解聆聽到的內容 5. 能運用電腦朗讀功能或有 聲書，理解順敘法記述文本 | #訪談 藉由與學生的 問答內容，評 量學生學習成 效。 #觀察 藉由學生上課 表現的態度， 評量學生學習 成效。 #實作 藉由學生實際 操作任務，評 量學生學習成 效。 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>變能力。</p> <p>國-J-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3</p> <p>閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>字。</p> <p>4-IV-6 【簡化】 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-IV-1 【減量】 比較不同標點符號的表達效果</p> <p>5-IV-2 【減量】 理解各類文本句子的主要概念</p> <p>5-IV-4 【簡化】 應用閱讀策略增進學習效能</p> <p>五、寫作</p> <p>6-IV-1 【簡化】 能正確使用逗點、句點、問號及驚嘆號。</p> <p>6-IV-3 【簡化】 能運用仿寫增進寫作能力</p> | <p>(三)說明文本【減量】 ◎Bc-IV-3 圖表及圖片等輔助說明。</p> <p>(四)議論文本 ◎Bd-IV-1 【簡化】 以事實為論據，達到說服目的。</p> <p>(五)應用文本 Be-IV-1 【簡化】 在生活應用方面，以自傳格式與寫作方法為主。</p> <p>三、文化內涵</p> <p>(一)物質文化 ◎Ca-IV-1 【減量】 各類文本中的飲食文化內涵。</p> <p>(二)社群文化 ◎Cb-IV-1 【減量】 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p> <p>(三)精神文化【減量】 ◎Cc-IV-1 各類文本中的思想文化內涵。</p> | <p>6. 能以工整之字跡寫自傳</p> <p>7. 能應用閱讀策略理解議論文本中的主旨</p> <p>8. 在閱讀圖表、圖片後，能以自己的話，說出圖表、圖片要表達的意思。</p> <p>9. 能仿寫一篇自傳</p> <p>10. 能運用科技資訊及閱讀技巧，理解文本傳達的文化內涵</p> | |
|--|---|---|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-----------|--|--|
| 第 1~2 週 | 一、夏夜 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出新詩的抒情意涵。 2. 領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 3. 模擬詩句結構，重新仿寫詩句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 閱讀技巧 4. 擬人化 5. 仿寫技巧 |
| 第 3~4 週 | 二、吃冰的滋味 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 口語分享吃冰體驗。 3. 以表格說明飲用冰品的優缺點。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 口語表達技巧 4. 圖表寫作 5. 飲食文化內涵 |
| 第 5~6 週 | 三、善用時間的方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 清晰寫出文中引用的名言。 3. 以心智圖繪製善用時間的方法。 4. 正確使用標點符號 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 閱讀技巧 4. 工整字跡、正確筆順 5. 標點符號 |
| 第 6~7 週 | 四、差不多先生傳 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 能在每個段落各找出跟主旨相關的關鍵字。 3. 能以流程圖繪製差不多先生發生的事件。 4. 能以履歷表的格式介紹差不多先生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 寫作技巧 |

| | | | |
|-----------|----------|---|---|
| 第 8~10 週 | 五、論語選 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 能用自己的語言，說出所聆聽到的內容。 3. 能根據文本內容，分享己身相關經驗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 口語表達技巧 |
| 第 10~13 週 | 六、那默默的一群 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 學習說出別人的優點。 3. 能以表格列出清道婦與兵士的共同點。 4. 能理解文本中所使用的譬喻修辭法。 5. 培養敬業與服務的責任心 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 口語表達技巧 4. 寫作技巧 5. 譬喻法 |
| 第 13~14 週 | 七、下雨天，真好 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 學習判讀網路資訊的可信度。 3. 運用心智圖繪製作者的童年往事 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 閱讀技巧 4. 媒體識讀 |
| 第 15~16 週 | 八、紙船印象 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 理解紙船在文本中所代表的概念 3. 學習運用排比的修辭技巧 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 閱讀技巧 4. 排比 |
| 第 17~19 週 | 九、兒時記趣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 能分辨不同語氣或不同標點符號，所表達的不同意思。 3. 口頭分享自己的童年趣事 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 聆聽技巧 4. 標點符號 5. 口語表達技巧 |
| 第 20~21 週 | 十、鬧元宵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------------------|
| | | 2. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。 3. 學習傳統民俗節慶 | 2. 文本主旨 3. 口語表達技巧 |
|--|--|-----------------------------------|----------------------|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|---------|--|---|
| 第 1-2 週 | 一、傘 | 1. 理解課文主旨 2. 能辨別新詩中的文句長短現象。 3. 能理解作者想藉由傘傳達的概念 | 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 閱讀技巧 |
| | 二、近體詩選 | 1. 理解課文主旨 2. 根據詩意正確斷句 3. 以正面積極的態度面對人生。 4. 能用自己的話陳述詩句的內容 | 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 閱讀技巧 4. 口語表達技巧 |
| | 三、另一個春天 | 1. 理解課文主旨 2. 以精簡的詞語表情達意。 3. 根據標點符號，辨識文本中人物口吻 4. 以不輕言放棄的精神面對挫折。 5. 了解文字的結構與來源 | 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 常用成語 4. 標點符號 5. 象形文字 |
| | 四、背影 | 1. 理解課文主旨 2. 能分辨帶有懊惱語氣的句子。 3. 能以表格列出父親照顧作者的舉動。 4. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 5. 寫一篇 200 字的短文給想感謝的人 | 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 聆聽技巧 4. 寫作技巧 5. 家庭教育 |
| | 五、聲音鐘 | 1. 理解課文主旨 | 1. 文本類型 |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。 3. 了解「聲音鐘」的由來及含義。 4. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 文本主旨 3. 表達技巧 4. 觀察力、感受力 |
| | 六、今夜看螢去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 能分辨帶有欣賞、喜愛意涵的語調。 3. 能依序說出文中的時空變化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 聆聽技巧 4. 順述法 5. 自然教育 |
| | 七、記承天寺夜遊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 能分辨帶有輕鬆、愉快意涵的語調。 3. 能以心智圖整理夜遊的時間、地點、人物。 4. 能理解「閑人」的言外之意。 5. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 聆聽技巧 4. 閱讀技巧 5. 情緒調適 |
| | 八、謝天 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 學習記敘文的內容要素。 3. 模仿文章格式，以一篇 300 字的文章分享生活中的小確幸 4. 口頭表達文中「謝天」觀念如何轉變。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 寫作技巧 4. 口語表達技巧 5. 感恩 |
| | 九、音樂家與職籃巨星 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 以表格列出文中所提及的典範人物。 3. 能用 100 字說出何謂「苦練」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本類型 2. 文本主旨 3. 寫作技巧 |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| | | <p>4. 能以 300 字文章寫出文中一位音樂家或職籃巨星的奮鬥過程。</p> <p>5. 認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。</p> | <p>4. 口語表達技巧</p> <p>5. 積極人生觀</p> |
| | <p>十、玉山—迎接臺灣第一道曙光</p> | <p>1. 理解課文主旨</p> <p>2. 能說出玉山的別名與命名原由。</p> <p>3. 能以 300 字的文章表達作者喜愛玉山的原因。</p> <p>4. 能理解作者以玉山為臺灣代表的理由。</p> <p>5. 關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。</p> <p>6. 建立對臺灣的認同感。</p> | <p>1. 文本類型</p> <p>2. 文本主旨</p> <p>3. 閱讀技巧</p> <p>4. 寫作技巧</p> <p>5. 口語表達技巧</p> <p>6. 自然教育</p> |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版第一二冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學障 7 年級 1 人，共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|---|---|--|
| A 自主行動 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 B 溝通互動 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關 | 一、n (數與量) n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(簡) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(無) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運 | 一、n (數與量) N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義。(簡) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。(簡) N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(無) N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a - b$ ； $-(a-b) = -a + b$ 。(無) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。(無) N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；指數的運算。(簡) | 1. 能理解因數、倍數的意義，並用質因數分解找出公因數公倍數。 2. 能理解負數的意義，做正負數的四則運算。 3. 能理解指數和科學記號的意義，並能完成相關運算。 | 紙筆作答 口頭問答 計算機操作 作業 觀察學生上課表現 計算能力較弱學生以計算機輔助計算 檔案評量等多元評量方式 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | <p>用到日常生活的情境解決問題。(無)</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境問題。(簡)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值，並能理解計算機可能產生誤差。(簡)</p> <p>二、s (空間與形狀)</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。(無)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直</p> | <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{m \times n}$、$(a \times b)^m = a^m \times b^m$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。(無)</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。(無)</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。(簡)</p> <p>二、s (空間與形狀)</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。# (無)</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段</p> | <p>4. 能理解比的關係，並完成比例式的運算。</p> <p>5. 能理解幾何圖形常用的符號及垂直的相關概念。</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>意義及性質。(簡)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(簡)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖。(簡)</p> <p>三、g (坐標幾何)</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。(簡)</p> <p>四、a (代數)</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(簡)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理或移項法則求解，並運用</p> | <p>的中垂線；點到直線距離的意義。(無)</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。(無)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(無)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 333 的正方體且不得中空。(無)</p> <p>三、g (坐標幾何)</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系標定位置及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(簡)</p> <p>四、a (代數)</p> <p>A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(簡)</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。(無)</p> | <p>6. 能理解線對稱的意義及性質。</p> <p>7. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖。</p> <p>8. 能看懂平面直角坐標並標記相關坐標。</p> <p>9. 能完成一元一次方程式解題運算。</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>到日常生活的情境解決問題。(簡、減)</p> <p>a-IV-4 能以代入消去法或加減消去法求解，及能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、減)</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，及二元一次聯立方程式唯一解的意義。(簡、減)</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(簡)</p> <p>五、f (函數) 無 六、d (資料與不確定性)</p> | <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理或移項法則；應用問題。(減)</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。(簡)</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法或加減消去法；應用問題。(減)</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：二元一次聯立方程式的解只有一個交點的情況。(簡、減)</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；列出一元一次不等式。(簡)</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。(簡)</p> <p>五、f (函數) 無</p> | <p>10. 能完成二元一次方程式解題運算並在直角坐標平面上描繪其圖形及知道唯一解的意義。</p> <p>11. 能理解一元一次不等式的意義。</p> <p>12 能熟悉生活中常用的統計圖表及統計數據的意義。</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(簡) | 六、d (資料與不確定性) D-7-1 統計圖表 ：蒐集數據資料，整理並繪製成直方圖、長條圖、折線圖、列聯表。(簡) D-7-2 統計數據 ：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」計算平均數。(簡) | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|---------|--|---|
| 第 1-6 週 | 整數的運算 | 1. 能用正負符號表示相反的量。 2. 能畫出數線並標記整數的點。 3. 能比較數的大小。 4. 能分辨相反數。 5. 能知道絕對值的意義。 6. 能完成整數的加減法運算。 7. 能以 $ a - b $ 計算數線上 2 點的距離。 8. 能完成整數的乘除法運算。 9. 能運用數的運算規則完成數的四則運算。 | 1. 利用正負符號表示相反的量。 2. 畫出數線並標記整數的點。 3. 利用數線比較數的大小。 4. 認識相反數的意義。 5. 認識絕對值的意義。 6. 利用數線進行同號數相加與異號數相加。 7. 整數的加減法運算。 8. 以 $ a - b $ 表示數線上 2 點的距離。 9. 整數的乘法。 10. 整數的除法。 11. 運用交換律、結合律、分配律進行數的運算。 |
| 第 7-8 週 | 指數與科學記號 | 1. 能理解 a^n 為 n 個 a 相乘並算出其值。 2. 能運用指數律完成計算。 3. 能用科學記號形式表示數值。 | 1. 理解 a^n 為 n 個 a 相乘。 2. 理解指數律。 3. 把一個正數表示成「 $a \times 10^n$ 」的形式。 |

| | | | |
|-----------|---------|--|--|
| 第 9-15 週 | 分數的運算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能判別因數、倍數。 2. 能判別質數、合數。 3. 能完成質因數分解。 4. 能寫出標準分解式。 5. 能找出最大公因數、最小公倍數。 6. 能完成分數的四則運算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解因數與倍數的意義。 2. 理解質數與合數的意義。 3. 質因數分解與標準分解式。 4. 運用質因數分解找出公因數、公倍數。 5. 最大公因數與最小公倍數。 6. 分數的約分、擴分、通分。 7. 分數的四則運算。 |
| 第 16-21 週 | 一元一次方程式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以文字符號列式及簡記。 2. 能完成代數式值的運算。 3. 能完成一元一次式的化簡。 4. 能理解一元一次方程式的意義。 5. 能以等量公理或移項法則解一元一次方程式。 6. 能從具體情境中列出一元一次方程式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以文字符號列式及簡記。 2. 求代數式的值。 3. 一元一次式的化簡。 4. 理解一元一次方程式的意義。 5. 等量公理。 6. 移項法則。 7. 在具體情境中列出一元一次方程式。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|--------------------|--|--|
| 第 1-8 週 | 二元一次聯立方程式及直角坐標與其圖形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能列出二元一次式並化簡。 2. 能理解二元一次方程式的意義。 3. 能找出二元一次方程式的解。 4. 能完成二元一次聯立方程式解題運算。 5. 能在具體情境中列出二元一次方程式。 6. 能知道平面直角坐標及坐標表示法。 7. 能報讀與標示坐標點。 8. 能判別坐標平面上的象限。 9. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 二元一次式的列式及化簡。 2. 理解二元一次方程式的意義。 3. 找出二元一次方程式的解。 4. 代入消去法。 5. 加減消去法。 6. 在具體情境中列出二元一次方程式。 7. 平面直角坐標及坐標表示法。 8. 坐標平面上的象限。 9. 畫出二元一次方程式的圖形。 10. 畫出二元一次聯立方程式的圖形，並理 |

| | | | |
|-----------|------------|---|--|
| | | 10. 能理解二元一次聯立方程式唯一解的意義。 | 解唯一解的意思。 |
| 第 9-11 週 | 統計圖表與資料分析 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道常見的統計圖表-長條圖、直方圖、折線圖、列聯表。 2. 能將原始資料整理成次數分配表。 3. 能將資料整理直方圖、長條圖、折線圖。 4. 能知道統計資料代表的意思。 5. 能計算平均數。 6. 能找出中位數。 7. 能找出眾數。 8. 能知道平均數、中位數與眾數在整筆資料中的位置。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的統計圖表-長條圖、直方圖、折線圖、列聯表。 2. 將原始資料整理成次數分配表。 3. 將次數分配表資料繪製成長條圖、直方圖、折線圖。 4. 從圖表資料理解數值代表的資訊。 5. 計算平均數，使用計算機 M+ 計算平均數。 6. 求出中位數。 7. 找出眾數。 8. 了解平均數、中位數與眾數可在某種程度表示整筆資料集中的位置。 |
| 第 12-14 週 | 垂直、線對稱與三視圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道點、線、線段、射線、角、三角形的符號與記法。 2. 能知道垂直的符號及意義。 3. 能知道一線段之中垂線的意義。 4. 能知道點到直線的距離。 5. 能判別對稱軸、對稱點、對稱角、對稱線段。 6. 能知道對稱角相等、對稱線段等長、兩對稱點連線段會被對稱軸垂直平分。 7. 能判別線對稱圖形。 8. 能知道立體圖形三視圖的意義。 9. 能依據視圖判斷觀察方向。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識點、線、線段、射線、角、三角形的符號與記法。 2. 認識垂直的符號及意義。 3. 認識一線段之中垂線的意義。 4. 認識點到直線的距離。 5. 理解線對稱的意義。 6. 認識對稱軸、對稱點、對稱角相等、對稱線段等長。 7. 線對稱圖形中，兩對稱點連線段會被對稱軸垂直平分。 8. 認識線對稱的基本圖形：等腰三角形，正方形，菱形，箏形，正多邊形。 |

| | | | |
|-----------|---------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 9. 了解立體圖形的三視圖的意義。 10. 根據視圖判斷觀察方向。 |
| 第 15-17 週 | 比例 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解比、比值的意義 2. 能計算比值 3. 能知道用計算機計算比值可能產生誤差 4. 能理解比例式的意義 5. 能熟練比例式運算性質 6. 能運用比例式解應用問題 7. 能理解正比關係及解題 8. 能理解反比關係及解題 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 使用計算機計算比值，理解計算機可能產生誤差。 3. 理解比例式的意義。 4. 熟練比例式運算性質及解應用問題。 5. 理解正比與反比的應用。 6. 理解反比與反比的應用。 |
| 第 18-21 週 | 一元一次不等式 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能知道不等號 $>$、$<$、\geq、\leq、\neq。 2. 能理解不等式的意義。 3. 能列出一元一次不等式。 4. 能解一元一次不等式。 5. 能在數線上標示解的範圍。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識不等號 $>$、$<$、\geq、\leq、\neq。 2. 認識一元一次不等式。 3. 由具體情境中列出一元一次不等式。 4. 解單一的一元一次不等式。 5. 在數線上標出一元一次不等式解的範圍。 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。