

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：賴昱誼

一、教材版本：康軒版第 1~2 冊 二、本領域(本科)每週學習節數：3(1)節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表 現	學習內 容					
第一週	人性尊嚴與人 權保障	社-J-B3 社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1.知道人權的重要性。 2.體會人權保障就是維護 人性尊嚴。	一、什麼是人性尊嚴	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】 人 J14:了解世 界人權宣言對 人權的維護與 保障。	
第二週	人性尊嚴與人 權保障	社-J-B3 社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1.知道人權的重要性。 2.體會人權保障就是維護 人性尊嚴。	二、為什麼保障人權 與維護人	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】	
第三週	人性尊嚴與人 權保障	社-J-B3 社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1.知道人權的重要性。 2.體會人權保障就是維護 人性尊嚴。	三、如何保障人權以 維護人性尊嚴	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】	
第四週	公平正義下的 性別平等	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2	1.認識性別為何存在差異 及不公平現象。 2.體會不同性別者在社會 中遭遇的處境。	一、為何會產生性別 不平等的現象	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J1:探討平 等。 法 J2:避免歧 視。 【性別平等教 育】 性 J1:接納自我 與尊重他人的 性傾向、性別 特質與性別認 同。 性 J3:檢視家 庭、學校、職	

								場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第五週	公平正義下的性別平等	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2	1.認識性別為何存在差異及不公平現象。 2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境。	二、如何檢視公不公平	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 【性別平等教育】	
第六週	公平正義下的性別平等	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2	1.認識性別為何存在差異及不公平現象。 2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境。	三、如何促進性別平等	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 【性別平等教育】	
第七週	第一次評量						紙筆測驗		
第八週	我們都是一家人	社-J-A2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3	1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 2.知道配偶親子間為什麼互有權利與義務 3.了解為何會產生多樣化家庭生活模式。	一、法律如何規範親屬關係	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

第九週	我們都是一家人	社-J-A2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3	1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 2.知道配偶親子間為什麼互有權利與義務 3.了解為何會產生多樣化家庭生活模式。	二、家庭型態為何產生轉變	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】	
第十週	我們都是一家人	社-J-A2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3	1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 2.知道配偶親子間為什麼互有權利與義務 3.了解為何會產生多樣化家庭生活模式。	三、家庭功能如何改變	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】	
第十一週	家庭協奏曲	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 C d-IV-2 公 Ba-IV-5	1.了解維持家人間親密關係的重要與方法。 2.知道政府如何協助家庭建立平權的關係。 3.感受遭受家暴者的處境並給予協助。	一、家人親密關係如何維持	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】	
第十二週	家庭協奏曲	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 C d-IV-2 公 Ba-IV-5	1.了解維持家人間親密關係的重要與方法。 2.知道政府如何協助家庭建立平權的關係。 3.感受遭受家暴者的處境並給予協助。	二、政府如何協助建立平權家庭	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】	
第十三週	家庭協奏曲	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 C d-IV-2 公 Ba-IV-5	1.了解維持家人間親密關係的重要與方法。 2.知道政府如何協助家庭建立平權的關係。 3.感受遭受家暴者的處境並給予協助。	三、政府如何協助家庭發揮功能	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】	
第十四週	第二次評量						紙筆測驗		
第十五週	校園生活中的公共參與	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Ab-IV-2	1.認識校園中我們依法擁有的權利責任。 2.探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 3.了解如何透過學生自治參與公共事務。 4.尊重不同個人對校園公共事務的想法。	一、為什麼我們要到學校	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議	

								題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十六週	校園生活中的公共參與	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Ab-IV-2	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。 2. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 3. 了解如何透過學生自治參與公共事務。 4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。	二、我們在學校有哪些權利與責任	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	
第十七週	校園生活中的公共參與	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Ab-IV-2	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。 2. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 3. 了解如何透過學生自治參與公共事務。 4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。	三、學生如何參與校園公共事務	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	
第十八週	我住故我在•社區與部落	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2	1. 知道社區如何形成。 2. 了解社區參與對公共生活的影響。 3. 認識部落對原住民族的重要性。	一、社區參與的重要性為何	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】 家 J10: 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10: 認識原住民族地區、	

								部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十九週	我住故我在•社區與部落	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2	1.知道社區如何形成。 2.了解社區參與對公共生活的影響。 3.認識部落對原住民族的重要性。	二、部落的意義與重要性為何	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】 【原住民族教育】	
第二十週	我住故我在•社區與部落	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2	1.知道社區如何形成。 2.了解社區參與對公共生活的影響。 3.認識部落對原住民族的重要性。	三、部落如何因應危機與挑戰	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】 【原住民族教育】	
第二十一週	第三次評量						紙筆測驗		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心 素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表 現	學習內 容					
第一週	社會生活中的 公民德性	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C2	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Ba-IV-1 公 Aa-IV-1 公 Ca-IV-1	1.認識社會化的重要性與主要途徑。 2.了解公共事務的意義及參與成員。 3.肯認積極參與公共事務的重要性。 4.反思現代公民應該具備哪些德性。	一、如何融入社會生活？ 二、為何應參與公共事務？ 三、社會成員應如何扮演好其角色？	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第二週	社會生活中的 公民德性	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C2	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Ba-IV-1 公 Aa-IV-1	1.認識社會化的重要性與主要途徑。	一、如何融入社會生活？	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】 【品德教育】	

				公 Ca-IV-1	<p>2.了解公共事務的意義及參與成員。</p> <p>3.肯認積極參與公共事務的重要性。</p> <p>4.反思現代公民應該具備哪些德性。</p>	<p>二、為何應參與公共事務？</p> <p>三、社會成員應如何扮演好其角色？</p>			
第三週	社會生活中的公民德性	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C2	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Ba-IV-1 公 Aa-IV-1 公 Ca-IV-1	<p>1.認識社會化的重要性與主要途徑。</p> <p>2.了解公共事務的意義及參與成員。</p> <p>3.肯認積極參與公共事務的重要性。</p> <p>4.反思現代公民應該具備哪些德性。</p>	<p>一、如何融入社會生活？</p> <p>二、為何應參與公共事務？</p> <p>三、社會成員應如何扮演好其角色？</p>	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】 【品德教育】	
第四週	團體參與中的志願結社	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2 公 Bb-IV-2	<p>1.理解團體的意義並肯認參與的重要性。</p> <p>2.了解人民結社自由的保障與限制。</p> <p>3.理解志願結社的意義及有何特徵。</p> <p>4.關心志願結社對公共生活的影響。</p>	<p>一、為什麼要參與團體？</p> <p>二、什麼是志願結社？</p> <p>三、志願結社對公共生活有何影響？</p>	紙筆測驗 口頭問答	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	
第五週	團體參與中的志願結社	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2 公 Bb-IV-2	<p>1.理解團體的意義並肯認參與的重要性。</p> <p>2.了解人民結社自由的保障與限制。</p> <p>3.理解志願結社的意義及有何特徵。</p> <p>4.關心志願結社對公共生活的影響。</p>	<p>一、為什麼要參與團體？</p> <p>二、什麼是志願結社？</p> <p>三、志願結社對公共生活有何影響？</p>	紙筆測驗 口頭問答	【品德教育】 【戶外教育】	
第六週	團體參與中的志願結社	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2 公 Bb-IV-2	<p>1.理解團體的意義並肯認參與的重要性。</p> <p>2.了解人民結社自由的保障與限制。</p> <p>3.理解志願結社的意義及有何特徵。</p>	<p>一、為什麼要參與團體？</p> <p>二、什麼是志願結社？</p> <p>三、志願結社對公共生活有何影響？</p>	紙筆測驗 口頭問答	【品德教育】 【戶外教育】	

					4.關心志願結社對公共生活的影響。				
第七週	第一次評量						紙筆測驗		
第八週	社會文化中的多元尊重	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	公 1b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2b-IV-2	公 Dc-IV-1 公 Dc-IV-2 公 Dc-IV-3	1.了解文化的意義與特性。 2.認識文化多樣性的形成。 3.探究文化不平等現象與產生原因。 4.感受文化不平等帶來的負面影響。 5.肯認促進文化多樣性的方法與原則。	一、什麼是文化？ 二、文化不平等如何形成？ 三、如何營造多元文化的社會？	紙筆測驗 口頭問答	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	
第九週	社會文化中的多元尊重	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	公 1b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2b-IV-2	公 Dc-IV-1 公 Dc-IV-2 公 Dc-IV-3	1.了解文化的意義與特性。 2.認識文化多樣性的形成。 3.探究文化不平等現象與產生原因。 4.感受文化不平等帶來的負面影響。 5.肯認促進文化多樣性的方法與原則。	一、什麼是文化？ 二、文化不平等如何形成？ 三、如何營造多元文化的社會？	紙筆測驗 口頭問答	【多元文化教育】	
第十週	社會文化中的多元尊重	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	公 1b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2b-IV-2	公 Dc-IV-1 公 Dc-IV-2 公 Dc-IV-3	1.了解文化的意義與特性。 2.認識文化多樣性的形成。 3.探究文化不平等現象與產生原因。 4.感受文化不平等帶來的負面影響。 5.肯認促進文化多樣性的方法與原則。	一、什麼是文化？ 二、文化不平等如何形成？ 三、如何營造多元文化的社會？	紙筆測驗 口頭問答	【多元文化教育】	
第十一週	社會互動中的社會規範	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-2	公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-2 公 Bc-IV-3	1.了解社會規範的意義與重要性。 2.認識各種社會規範的主要內涵。 3.知道文化會影響社會規範的形成。 4.探究不同類型社會規範的異同處。 5.體會社會規範會隨時空產生變遷。	一、為什麼社會存在規範？ 二、不同社會規範的效力有何差異？ 三、社會規範是一成不變的嗎？	紙筆測驗 口頭問答	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	社會互動中的社會規範	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-2	公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-2 公 Bc-IV-3	1.了解社會規範的意義與重要性。 2.認識各種社會規範的主要內涵。 3.知道文化會影響社會規範的形成。	一、為什麼社會存在規範？ 二、不同社會規範的效力有何差異？	紙筆測驗 口頭問答	【多元文化教育】	

					4.探究不同類型社會規範的異同處。 5.體會社會規範會隨時空產生變遷。	三、社會規範是一成不變的嗎？			
第十三週	社會互動中的社會規範	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-2	公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-2 公 Bc-IV-3	1.了解社會規範的意義與重要性。 2.認識各種社會規範的主要內涵。 3.知道文化會影響社會規範的形成。 4.探究不同類型社會規範的異同處。 5.體會社會規範會隨時空產生變遷。	一、為什麼社會存在規範？ 二、不同社會規範的效力有何差異？ 三、社會規範是一成不變的嗎？	紙筆測驗 口頭問答	【多元文化教育】	
第十四週	第二次評量						紙筆測驗		
第十五週	社會變遷中的公平正義	社-J-A2 社-J-B2	公 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1	公 De-IV-1 公 Da-IV-2 公 Da-IV-3	1.了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與科技發展的關係。 3.探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	一、什麼是社會變遷 二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 三、如何促進社會變遷中的公平正義	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十六週	社會變遷中的公平正義	社-J-A2 社-J-B2	公 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1	公 De-IV-1 公 Da-IV-2 公 Da-IV-3	1.了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與科技發展的關係。 3.探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	一、什麼是社會變遷 二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 三、如何促進社會變遷中的公平正義	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】	
第十七週	社會變遷中的公平正義	社-J-A2 社-J-B2	公 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1	公 De-IV-1 公 Da-IV-2 公 Da-IV-3	1.了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與科技發展的關係。 3.探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	一、什麼是社會變遷 二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 三、如何促進社會變遷中的公平正義	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】	

第十八週	社會福利中的 國家責任	社-J-A2 社-J-C1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1	公 Db-IV-1 公 Db-IV-2 公 Da-IV-3	1.了解社會正義與社會福利的意義。 2.知道為何國家有推動社會福利的責任。 3.同理民眾對社會福利不同的需求。 4.覺察個人在共構福利社會中的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 二、社會福利如何維護人性尊嚴 三、如何共構福利社會？	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十九週	社會福利中的 國家責任	社-J-A2 社-J-C1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1	公 Db-IV-1 公 Db-IV-2 公 Da-IV-3	1.了解社會正義與社會福利的意義。 2.知道為何國家有推動社會福利的責任。 3.同理民眾對社會福利不同的需求。 4.覺察個人在共構福利社會中的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 二、社會福利如何維護人性尊嚴 三、如何共構福利社會？	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】	
第二十週	社會福利中的 國家責任	社-J-A2 社-J-C1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1	公 Db-IV-1 公 Db-IV-2 公 Da-IV-3	1.了解社會正義與社會福利的意義。 2.知道為何國家有推動社會福利的責任。 3.同理民眾對社會福利不同的需求。 4.覺察個人在共構福利社會中的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 二、社會福利如何維護人性尊嚴 三、如何共構福利社會？	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】	
第二十一週	第三次評量						紙筆測驗		