

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者： 呂建均 (表十二之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林社會課本 二、本領域每週學習節數：2 節
 三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
 中度智障七年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV 1 【減量】 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV 1 【簡化】 理解公民知識的基本概念。 社 1b-IV 1 【簡化】 應用社會領域內容知識理解生活經驗或社會現象。 公 1b-IV 1 【簡化】 學習社會現象的多種	歷 Ba-IV 2 【減量】臺灣原住民族的傳說 歷 Bb-IV 2 【簡化】原住民族與漢人的接觸。 歷 Cb-IV 1 【減量】原住民族社會 地 Ab-IV 2 【簡化】臺灣主要地形的特色 地 Ac-IV 2 臺灣的氣候特色。 地 Ad-IV 2 臺灣的人口組成 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV- 1 【簡化】「臺灣」地名的由來 公Aa-IV-1	1. 藉由認識原住民族文化，培養多元觀點 2. 藉由認識台灣的氣候、人口與族群，發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係 3. 能以公民知識展現現代公民的基本行為 4. 藉由家庭概念來理解生活經驗及社會現象 5. 藉由法律知識來理解生活經驗 6. 運用法律知識來解決爭議 7. 運用日常生活經驗，發現科技發展與	#訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 #觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。 #實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成

	<p>解釋觀點。 社 1c-IV 1 【簡化、減量】 學習社會領域內容知識與多元觀點。 地 1c-IV 1 【重整】 利用地理基本概念與技能，做出日常生活的選擇。</p>	<p>什麼是公民？ 公Aa-IV-2 【簡化】 現代公民必須哪些基本的表現？ 公 Ba-IV-1 【減量】 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Ba-IV-3 【簡化、重整】家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間有何權利及義務？ 公 Bc-IV-1 【簡化、重整】 法律與其他社會規範的異同 公 Bg-IV- 1 【簡化】 憲法保障人民的權利 公 Bj-IV- 5 【簡化】 解決民事紛爭的方法 公 Ca-IV- 1 【簡化】</p>	<p>生活及社會現象之關係。</p>	<p>效。</p>
--	---	--	--------------------	-----------

		以非暴力方式，處理日常生活及公共事務 上之爭議 公 De -IV- 1 【簡化、重整】 日常生活中常見的科技		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	原住民族你好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道原住民族的意思 2. 認識原住民族種類 3. 了解原住民族文化 4. 了解原住民族漢化的原因 5. 學習原住民族的社會結構 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民族文化 2. 原住民族的文化認同 3. 原住民族的文化衝突
第 8-15 週	台灣，我愛你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道台灣的地名起源 2. 學習亞熱帶地區氣候特色。 3. 學習熱帶地區氣候特色。 4. 知道「台灣人」的定義 5. 學習多元族群的概念 6. 學習族群融合的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣地名 2. 台灣氣候特色 3. 台灣人口組成特色 4. 外來文化對台灣的影響
第 17-22 週	我是好公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習公民的定義 2. 知道公民的權利(公民權利與政治權力) 3. 知道公民的義務(守法、納稅、服兵役) 4. 能在日常生活中行使公民權利 5. 能在日常生活中善盡公民義務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「公民」意義 2. 公民權

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	我的家庭真可愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習家庭的概念 2. 學習家人的概念 3. 學習親屬關係在法律上的定位 4. 學習親子間的權利 5. 學習親子間的義務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭樹 2. 血緣概念 3. 姻親概念 4. 長輩概念 5. 平輩概念 6. 親子間的權利義務
第 8-14 週	法律之前，人人平等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律能帶來的保障 2. 知道守法的重要姓 3. 學習「民事紛爭」的定義 4. 知道處理民事糾紛的管道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法治概念 2. 民法定義 3. 處理民事糾紛資源
第 15-20 週	科技與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生活常見的科技產品種類(電腦、手機) 2. 知道科技產品的使用方式 3. 能運用科技產品來便利生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科技產品 2. 科技產品與便利生活之間的關聯

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期自然科學領域 教學計畫表 設計者：鄭貴中（表十二之二）

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
 中度智障七年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>B 溝通互動：自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得</p>	<p>探究能力-思考智能 (t) 推理論證 (r) 【tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。】 簡化為「能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象」。</p> <p>探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) 【po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。】</p>	<p>物質的組成與特性 (A)【物質的形態、性質及分類 (Ab) Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。】 替代、簡化為「水的三態變化特性」。</p> <p>社會及人文 (M)【科學在生活中的應用 (Mc) Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。】 替代、簡化為「利用物質的特性及簡單的製造應用在生活上的」。</p> <p>自然界的現象與交互作用 (K) 【波動、光及聲音 (Ka) Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。】 簡化為「由影子實驗驗證與說明光的直進性」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識生活中水變化的特性，並指出水結成冰的現象與特性 2. 在老師引導下，能指出生活中毛細現象的實例 3. 在老師引導下，能指出日常生活中除濕劑的成分和聽懂除濕劑的功能 4. 能聽懂生活中影子形成的現象和原理 5. 能動手畫出想像中自然現象－水變化的樣貌和冰的現象與特性 6. 能透過遊戲來了解自然現象－生活中影子的原理和特性 7. 能指出生活中光反射現 	紙筆 問答 指認 觀察

<p>有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>C 社會參與：自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>減量為「能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察」。</p> <p>科學的態度與本質 (a)</p> <p>1. 培養科學探究的興趣</p> <p>(i) 【ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。】</p> <p>簡化為「透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因」。</p> <p>2. 養成應用科學思考與探究的習慣 (h) 【ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。】</p>	<p>自然界的現象與交互作用 (K)</p> <p>【波動、光及聲音 (Ka) Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。】</p> <p>替代、簡化為「聲音產生的原因和聲音具有哪些特性」。</p> <p>自然界的現象與交互作用 (K)</p> <p>【波動、光及聲音 (Ka) Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。】</p> <p>替代、簡化為「琴弦高低音產生的原因和超音波應用在哪裡」。</p>	<p>象的實例</p> <p>8. 能聽懂聲音產生的原因和能辨識聲音具有哪些特性</p> <p>9. 能了解琴弦高低音產生的原因</p> <p>10. 能指出生活中超音波應用在哪裡</p> <p>11. 能動手畫出想像中自然現象 - 光反射現象的實例</p> <p>12. 能透過遊戲來了解自然現象 - 影子遊戲了解影子形成原因</p>	
--	---	---	--	--

	<p>簡化為「對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度」。</p> <p>3. 認識科學本質 (n) 【an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。】</p> <p>簡化為「分辨科學知識的確定性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化」。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	水的三態變化特性	能辨識生活中水三態變化的特性	1. 觀看水的三態變化影片能認識水三態的種類 2. 能由圖片觀察水三態的特徵 3. 能指出水三態變化情形 4. 完成學習單
第 5-7 週	喊水會結冰	能指出水結成冰的現象與特性	1. 觀看喊水會結冰影片能了解水結成冰，體積會變大的現象 2. 能明白開冰箱拿冰塊，冰塊黏手的原因

			3. 完成學習單
第 8-11 週	水蒸氣最爭氣	能指出水蒸氣現象和在生活中的應用	1. 觀看水蒸氣最爭氣影片能了解為什麼水杯會冒出噴泉 2. 能明白水蒸氣在生活中的應用 3. 完成學習單
第 12-14 週	水往高處爬(生活中毛細現象)	在老師引導下，能指出生活中毛細現象的實例	1. 觀看水往高處爬影片能了解紙在水中會開花的原因 2. 能明白哪些東西會產生毛細現象 3. 能指出生活中的毛細現象在哪裡 4. 完成學習單
第 15-18 週	萬無一「濕」除濕劑	在老師引導下，能指出日常生活中除濕劑的成分和聽懂除濕劑的功能	1. 觀看萬無一「濕」除濕劑影片能明白氯化鈣加入水中會變熱的原因 2. 能了解氯化鈣在生活中的應用 3. 完成學習單
第 19-21 週	影子形成的科學原理	能聽懂生活中影子形成的現象和原理	1. 觀看影子形成的科學影片能明白影子形成的科學原理 2. 能指出影子在生活中的應用 3. 完成學習單

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	光的反射	能了解光反射現象原因和指出光反射現象的生活實例	1. 觀看光的反射科學影片能了解加水後硬幣會出現原因 2. 能指出生活中光的反射在哪裡 3. 完成學習單
第 5-7 週	聲音從哪裡來	1. 能了解聲音從哪裡來的原因和說明生活中的聲音在哪裡	1. 觀看聲音從哪裡來的科學影片能了解杯子為什麼會發出聲音

		2. 在老師引導下，能知道聲音透過哪些方式傳遞	2. 能說明生活中的聲音在哪裡 3. 在老師引導下，能知道聲音透過哪些方式傳遞 4. 完成學習單
第 8-11 週	聲音具有哪些特性	能了解聲音具有哪些特性	1. 觀看聲音具有哪些特性的科學影片能了解聲音具有哪些特性 2. 完成學習單
第 12-14 週	烏克麗麗有弦機	1. 能了解烏克麗麗是怎麼發出聲音的 2. 在老師引導下，能了解哪些因素影響會弦音的高低	1. 觀看烏克麗麗有弦機的科學影片能了解烏克麗麗是怎麼發出聲音的 2. 在老師引導下，能了解哪些因素會影響弦音的高低 3. 完成學習單
第 15-18 週	聽嘸的超音波	1. 能指出生活中的超音波在哪裡 2. 在老師引導下，能了解超音波清洗機是利用甚麼原理來清洗污垢的	1. 觀看聽嘸的超音波的科學影片能說明生活中的超音波在哪裡 2. 在老師引導下，能了解超音波清洗機是利用甚麼原理來清洗污垢的 3. 完成學習單
第 19-21 週	影子圖像和影子遊戲	能透過動手畫出圖像和遊戲來了解自然現象 - 影子遊戲了解影子形成原因	1. 能動手畫出想像中自然現象 - 光反射現象的實例 2. 能透過影子遊戲了解影子形成原因 3. 完成學習單

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期科技領域 教學計畫表 設計者：洪芷吟（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考翰林科技 1-6 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
中度智障七年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。(無) 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表 APP。(簡) 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。(簡) 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行基本互動。(簡) 設 k-IV-1 設 k-IV-2 能了解生活常用科技產品的基本用途。(整) 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。(無) 設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。(簡) 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的	資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。(簡) 資 D-IV-1 資料數位化的方法。(減) 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。(簡、減) 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。(簡) 生 A-IV-5 日常生活中常見科技產品應用。(簡) 生 A-IV-6 日常生活中的新興科技應用。(簡) 生 S-IV-4 日常生活中科技產業發展，如：物流、網際網路等。(簡)	1. 認識電腦硬體與軟體 2. 認識網路服務 3. 在生活中運用網路服務 4. 能處理影音資料 5. 認識生活中的新興科技 6. 認識常見的家電產品控制方式 7. 認識資訊科技對人類的影響	問答 操作 觀察

他本土與國際事務。	能力。(減)			
-----------	--------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	系統平台	1. 認識系統平臺的重要發展與演進。 2. 認識系統平臺的組成架構。 3. 認識電腦硬體與軟體。	1. 認識網路與系統平臺進展的重要事件。 2. 認識系統平臺的組成架構。 3. 認識電腦的硬體設備 4. 認識電腦的軟體。
第 6-10 週	網際網路	1. 認識網路硬體設備 2. 認識網路服務	1. 認識網路技術的基本概念。 2. 介紹網路的硬體設備： 3. 認識校園網路服務。 4. 認識教育平臺的內容服務。
第 11-15 週	生活中的網路服務	1. 在生活中運用網路服務 2. 運用網路服務進行學習	1. 認識生活上的網路服務，包含掛號、訂票、交通、餐飲、購物、旅遊、金融交易。 2. 認識影音分享平臺、社群平臺。 3. 認識雲端服務平臺。
第 16-21 週	資料處理	1. 理解資料的意義與概念。 2. 使用行動載具拍攝影音檔案 3. 能將檔案上傳雲端服務平台	1. 介紹搜集資料的方式。 2. 練習使用行動載具拍攝影音檔案 3. 練習將檔案上傳至雲端服務平台

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活中的新興科技	1. 認識生活中的新興科技 2. 體驗操作多軸飛行器 3. 認識雷射切割雕刻機	1. 認識生活中常見的新興科技 2. 介紹多軸飛行器並學習如何操作 3. 介紹雷射切割，並引導使用雷切機製作小作品
第 6-10 週	電與控制-常見的家電解密	1. 認識常見的家電產品 2. 瞭解常見家電產品運作的原理 3. 能依照使用說明使用家中的電器產品	1. 認識常見的家電產品與其運作的原理 2. 認識家電控制的方式 3. 家電產品的使用及保養方式
第 11-15 週	科技產業發展	1. 認識資訊科技對個人生活與工作的影響。 2. 認識資訊科技對社會與經濟的影響。	1. 介紹資訊科技對個人生活與工作的影響，例如：線上學習、資訊共享、人工智慧技術、機器人技術、過度依賴電腦網路等。 2. 介紹資訊科技對社會與經濟的影響。例如：傳播資訊的主動權、網路犯罪、網路分歧、新的商業模式等。
第 16-21 週	科技實作-瓦楞紙平衡玩具	1. 認識瓦楞紙的性能。 2. 能使用手工具製作玩具。	1. 運用常見的材料-瓦楞紙-製作玩具

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期英語文領域 教學計畫表 設計者：洪芷吟（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考考翰林英語 1-6 冊 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
中度智障七年級 1 人，共 8 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資	(一) 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。(簡、減) 1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。(簡) (二) 語言能力(說) 2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。(簡、減) (三) 語言能力(讀) 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。(簡、減) 3-IV-7 能認讀功能性文本中的對話內容。(簡、減) (四) 語言能力(寫) 4-IV-2 能書寫功能性文本中的常用	Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。(簡、減) Ae-IV-1 簡易歌謠(簡) B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。(無) C-IV-4 基本世界觀(無) D-IV-2 二至三項訊息的比較、排序的方法。(減)	1. 能聽、說、讀各單元的重點字詞 2. 能認識不同的文法句型 3. 能瞭解各國文化的差異 4. 能了解科技與網路的發展，並應用在日常生活中 5. 能在生活中應用學習到的字彙與人溝通	問答 觀察 線上互動式評量 課堂作業

<p>訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>句子。(簡、減)</p> <p>(五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通(簡、減)</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-6 在協助下，從網路搜尋相關英語文資源。(簡)</p> <p>(七) 學習方法與策略</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(無)</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)</p> <p>(九) 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-2 在提示下，能把二至三項訊息加以比較、排序。(簡)</p>			
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Have you had breakfast yet?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀本單元所學的字彙 2. 能瞭解如何保持自身健康狀態。 3. 能認識青少年常見的煩惱與解決方法。 4. 能認識本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 	<p>健康及青少年煩惱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由提出問題，帶領學生討論保持健康的方法。 2. 秀出單元字彙圖卡，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法 3. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。
第 5-8 週	Do You Know Where the File Is?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 2. 能了解物聯網的使用方式與功能。 3. 能聽、說、讀本單元所學的字彙 4. 能認識本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 	<p>智慧住宅與物聯網</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論圖片中科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。 2. 觀看動畫，仔細觀察對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。 3. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。
第 9-12 週	How do we get to Big Ben?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀本單元所學的字彙。 2. 能指出對話中問路和指示方向的句子。 3. 能指出倫敦知名地標 	<p>旅行、問路、指示方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網播放 One Direction 的 MV-One Thing，觀看倫敦街景。

		<p>4. 能認識本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>2. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀</p> <p>3. 利用圖片引導學生說出印象中英國或倫敦相關的人事物。</p> <p>3. 選一個城市，討論想參觀的景點和想做的事。</p>
第 13-16 週	She' ll wear a sweater to the party	<p>1. 能聽、說、讀本單元所學的字彙。</p> <p>2. 能認識本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能瞭解快時尚對環境的影響。</p>	<p>購物</p> <p>1. 利用字畫圖卡教衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。</p> <p>2. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>3. 說明近來流行的快時尚，對環境造成的影響</p>
第 17-21 週	The sign which you use is not ok	<p>1. 能聽、說、讀本單元所學的字彙。</p> <p>2. 能認識本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能了解不同國家文化之間的差異</p>	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>1. 請同學觀察圖片，並針對圖片中所提出的文化差異進行說明</p> <p>2. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>

			3. 說明對話當中出現哪些文化差異
--	--	--	-------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	The steak looks yummy	1. 能聽、說、讀本單元所學的字彙。 2. 能認識本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能認識不同國家的飲食文化。	各國飲食文化 1. 利用字彙圖卡，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 3. 播放不同國家的飲食文化相關影片，介紹各國飲食特色。
第 5-8 週	All the food stands looks great	1. 能聽、說、讀本單元所學的字彙。 2. 能認識本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。 4. 能學會保持健康的方法。	保持身體健康秘訣 1. 運用圖片引導學生討論感冒時會做哪些事情，並認識相關字彙。 2. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 3. 超級比一比：請學生表演生病或受傷的狀況，由其他學生搶答，答對最多者獲勝。
第 9-12 週	There was a lot of trash in the sea	1. 能聽、說、讀本單元所學的字彙。 2. 能認識本單元所運用的句型，並能代換不	環境保護 1. 以圖片引導學生討論人們在海常常進行的

		<p>同字彙至句型中。</p> <p>3. 能瞭解保護自然環境有哪些作法</p>	<p>活動。並且舉出更多實例。</p> <p>2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。</p> <p>3. 讓同學學會戶外活動的英語說法。</p> <p>4. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>5. 播放影片說明海洋面對的困境有哪些，並說明我們可以如何保護自然環境</p>
第 13-16 週	I Can Hear the Wind Blow	<p>1. 能聽、說、讀本單元所學的字彙。</p> <p>2. 能認識本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能了解如何進行防災避難議題。</p>	<p>自然現象與災害</p> <p>1. 引導學生討論曾經歷過的颱風天的經驗</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。物品包含 water, food, candles 等</p>
第 17-21 週	Did you drive here?	<p>1. 能聽、說、讀本單元所學的字彙。</p> <p>2. 能認識本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能認識不同國家通勤方式的差異</p>	<p>多元文化、國際觀</p> <p>1. 以圖片引導學生討論不同國家的通勤方式有何異同之處。並且討論何者跟自己居住的地方最接近。</p>

			2. 讓同學熟悉搭乘交通工具的英語說法。 3. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期健體領域(健康教育) 教學計畫表 設計者： 吳鎧丞 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
 中度智障七年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1. 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2. 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	紙筆 問答 觀察
健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	3. 熟悉各種人際溝通互動技能。 4. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	
健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健	Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任		

<p>健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2</p>	<p>康習慣。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>與維護行動。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>		
--	--	---	--	--

具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。		
---	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第 1 章全能健康王	提出健康自主管理的行動策略	自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
第 4-6 週	人體奇航	理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。
第 7-9 週	愛眼護齒保健康	分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。
第 10-12 週	這一站，青春	理解促進健康生活的策略、資源與規範。	青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。
第 13-15 週	青春誰人知	公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。
第 16-18 週	吃出好「食」力	堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	飲食的源頭管理與健康的外食。
第 19-20 週	食在安心	運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	菸誤人生	菸的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家	拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒

		庭、社會的影響。	治資源。
第 4-6 週	酒後誤事	酒的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。
第 7-9 週	紅脣危機	檳榔的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	堅守健康的生活規範、態度與價值觀。
第 10-12 週	青春不迷「網」	因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。
第 13-15 週	傳染病情報站	新興傳染病與慢性病的防治策略。	衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。
第 16-18 週	打擊傳染病	關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	保護性的健康行為。
第 19-20 週	防災御守	居家、學校及社區安全的防護守則相關法令。	社區環境安全的行動策略。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期健體領域(體育) 教學計畫表 設計者： 吳鎧丞 (表十二之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節
 三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
 中度智障七年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 2. 了解運動處方設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 5. 認識籃球的單、雙手及上籃投籃技巧。 6. 認識飛盤擲盤及接盤技巧等技巧。 8. 認識迷你網球發球、接發球技巧。	實作 問答 觀察

合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。		
---------------	--	----------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	課程介紹	1. 能理解多元的運動項目 2. 能評估自己身體狀況是否能運動。	1. 認識多元的運動項目 2. 學會評估自己身體狀況
第 2-3 週	敏捷性訓練	1. 能理解敏捷性步伐的重要性 2. 能做出不同的步伐與節奏	1. 說出敏捷性步伐的好處 2. 嘗試完成不同規律的步伐動作
第 4-8 週	障地攻守型運動-籃球	1. 能理解上籃跟投籃的差異 2. 能理解單手運球雙手運球的不同	1. 能做出籃球上籃跟投籃 2. 能說出單手運球雙手運球的不同
第 9-13 週	標的性運動-飛盤	1. 能理解不同飛盤間的差異 2. 能學會接住飛行中的飛盤	1. 能說出實心空心飛盤的不同 2. 完成徒手接下飛行中的飛盤
第 14-18 週	網牆性運動-迷你網球	1. 能理解持拍的要領 2. 能學會用球拍中心擊中球	1. 正確的方式握住球拍 2. 完成球拍擊球的動作
第 19-20 週	體適能檢測	完成體適能檢測項目。 1. 跑走 800 2. 坐姿體前彎 3. 立定跳遠 4. 仰臥起坐	1. 認識柔軟度、爆發力、心肺耐力、肌耐力 2. 能說出各自代表的測驗方式

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	課程介紹	1. 能理解各國特殊的運動項目 2. 能判斷自身狀況能做低強度/高強度活動。	1. 學會欣賞各國特殊的運動項目 2. 判斷自身狀況能做低/高強度活動。

第 2-4 週	敏捷性訓練	1. 能掌握不同節奏的步伐動作 2. 能做出 3 拍/4 拍以上規律動作	1. 學會不同節奏的步伐動作 2. 完成 3 拍/4 拍以上規律動作
第 5-8 週	網牆性運動-排球	1. 能理解排球基本手勢跟動作 2. 能分辨低手/高手接球的動作	1. 做出排球接球手勢跟動作 2. 學會低手/高手接球的動作
第 9-12 週	陣地攻守型運動-籃球	1. 能理解空心球跟擦板球的差異 2. 能理解傳球的重要性	1. 說出空心球跟擦板球的差異 2. 說出傳球的重要性
第 13-16 週	標的性運動-飛盤	1. 能理解飛盤行進會因風向而改變 2. 能學會觀察風向擲出飛盤到定點	1. 觀察出飛盤行進會因風向而改變 2. 做出觀察風向擲出飛盤到定點
第 17-20 週	網牆性運動-迷你網球	1. 能理解擊球的要領 2. 能學會用球拍中心多次擊球	1. 說出擊球的要領 2. 做出持球拍多次擊球的動作

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期國語文領域 教學計畫表 設計者： 洪翠玲 (表十二之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林三、四冊 二、本領域每週學習節數：5 節
 三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
 中度智障七年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C1 閱讀各類文</p>	<p>聆聽： 1-IV-1 聆聽他人發言，並加以記錄。(簡)</p> <p>口語表達： 2-IV-1 能依據情境做出適當的表達，並仿說簡單的口語表達需求。(簡)</p> <p>識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 350 字，使用 150 字。(減) 4-IV-6 能夠寫出正確、工整的硬筆字。(簡)</p> <p>閱讀： 5-IV-1 在協助下朗讀與能力相符的文本。(簡) 5-IV-2 在協助下理解與能</p>	<p>Ab-IV-1 350 個常用字的認識。(減) Ab-IV-2 150 個常用字的使用。(減) Ab-IV-4 200 個常用語詞的認念。(減) Ab-IV-5 50 個常用語詞的使用。(減) Ad-IV-1 韻文：近體詩。(簡) Ca-IV-1 能了解休閒娛樂的內涵並指出自己喜歡的休閒娛樂。(簡)</p>	<p>1. 專心聆聽他人簡短的發言，並加以記錄。 2. 能依據情境做出適當的表達。 3. 能認讀日常生活及文本中常見詞彙及相關說明。 4. 能在框架內正確、工整書寫生字及語詞。 5. 能指出文本中相配對的語詞。 6. 能背誦唐詩至少五首。 7. 能在圖書館自行借還書。 8. 能在協助下完成造句。</p>	<p>觀察 實作 問答 紙筆</p>

<p>本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>力相符文本中的詞語、句子，並指出相配對的詞語。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館，自行借還書。</p> <p>寫作：</p> <p>6-IV-3 運用仿寫完成短句。(簡)</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	認識傳統節日	能依序說出中國傳統節日 能說出節日相對應的活動 能說出節日相對應的人物 能說出節日相對應的食物或物品	1. 透過影片說明傳統節日的由來 2. 討論節日所舉行的活動 3. 說出節日相對的事物 4. 節日語詞接龍 5. 語詞連連看
第 8-14 週	童話故事屋	能在圖書館自行借還書 能介紹故事大綱 能聽懂他人的故事並記錄 能書寫故事中重要的語詞 能說出故事欲傳達的概念	1. 利用圖書館每人借一本童話書 2. 透過閱讀，輪流說出故事大綱 3. 找出故事中重要的語詞並書寫 4. 討論故事內容並總結其傳達的概念
第 15-20 週	鳥	能說出常見鳥類名稱 能書寫文章中重要詞彙 能了解文章大意 能利用生字造詞 能抄寫文章短句	1. 利用網路搜集鳥類圖片 2. 透過資料說明常見鳥類特性 3. 找出文中重要詞彙 4. 說出文章大意 5. 造詞練習

		能在協助下利用生詞造短句	6. 造句練習
--	--	--------------	---------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	休閒娛樂	能認識多種休閒娛樂 能指出並描寫與休閒娛樂相關的常用國字 能聽懂他人發言並記錄 能在協助下造短句	1. 介紹休閒娛樂 2. 分享自己平日的休閒娛樂 3. 記錄他人的發言 4. 使用電腦打出相關語詞 5. 利用相關語詞造短句
第 8-14 週	唐詩三百首	能說出兩種韻文 能說出至少兩個著名詩人 能背誦兩首唐詩	1. 介紹韻文種類 2. 介紹近體詩—唐詩三百首 3. 介紹著名詩人—李白、杜甫、王維 4. 背誦詩文
第 15-20 週	巾幗英雄花木蘭	能說出文章中的人物 能說出文章大意 能找出文章中關鍵語詞 能抄寫文章中的短句	1. 利用影片介紹時代背景及人物 2. 嘗試說出文章大意 3. 討論面臨國家危難時，自己可以做些什麼 4. 找出關鍵語詞 5. 抄寫文章短句

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育集中式特教班第一二學期綜合領域 教學計畫表 設計者：胡柏舟（表十二之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數： 4 節

三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，中度智障七年級 1 人，共 8 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策</p>	<p>學習表現→調整後學習表現</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 簡→探索自我與家庭發展的過程，覺察調適方法</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 簡→展現自己的興趣與多元能力。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 簡→養成自主學習與自我管理的能力</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 重→解決生活上的問題。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索自己的特質及家庭現況 2. 能學會飲食製備，了解接受自己，尊重他人與團隊合作 3. 能培養自主學習與管理能力 4. 能解決生活上的問題及探索未來工作 5. 能統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 6. 能學會在工作時需要的各種能力與工作態 	<p>問答 觀察 實作</p>

<p>略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭</p>	<p>及相關生涯與升學資訊。</p> <p>簡→統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>簡→探索工作世界</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>簡→運用資源，以發展個人生涯進路。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>簡→運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>簡→珍惜生命，協助他人</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>簡→學習人際溝通技巧</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>簡→培養親密關係的知能</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>重→增進與家人溝通的方法</p> <p>2b-IV-1</p>	<p>度</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能運用資源，發展個人生涯進路 8. 能運用策略或資源，促進心理健康。 9. 能了解生命的歷程並珍惜生命，協助他人 10. 能學會良好的人際溝通技巧及關係 11. 能學會合宜的性別互動與態度 12. 能與家人建立良好的溝通與關係 13. 能與人分工合作，完成工作 14. 能學會團隊工作流程，並配合指導 15. 能學會咖啡屋的重要工作並利用圖書館或網路查找資料 16. 能用網路查找消費資料，做出合宜的消費行為 	
---	---	---	--

<p>生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具</p>	<p>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>簡→與他人溝通與合作，並完成分內工作</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>重→了解團隊工作流程</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>重→執行咖啡屋重要工作</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>簡→蒐集資源，做出合宜的決定與運用</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>簡→運用創新能力</p> <p>2d-IV-2</p> <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>簡→欣賞多元的生活文化</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>簡→覺察並處理人為或自然環境的危險情境</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做</p>	<p>17. 能運用創新能力做出產品</p> <p>18. 能欣賞美的事物與多元文化</p> <p>19. 能認識各種危險情境和正確的處理方式</p> <p>20. 能學會基本的生活技能</p> <p>21. 能學會服務活動的意義、執行與反思</p> <p>22. 能認識各國的生活方式及國際活動</p> <p>23. 能學會尊重多元化、性別，並與之互動與關懷</p> <p>24. 能參與校外教學並做好環保</p> <p>25. 能做好環保工作</p>	
---	---	---	--

<p>備的生活能力。</p>	<p>合宜的互動。 簡→具備生活技能 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 簡→落實服務行動 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 簡→探索世界各地的生活方式 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。無調整</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 簡→體驗戶外活動 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 重→做好環保工作</p> <p>學習內容→調整後學習內容 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 簡→家庭組成及文化多元性。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 簡→自我探索的方法。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。無調整</p>		
----------------	---	--	--

	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡→飲食的製備</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 簡→個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 簡→分工、團隊合作的提升。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 簡→自我悅納</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 簡→多元能力的學習展現。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。無調整</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 簡→個人的金錢管理</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 簡→終身學習態度的培養</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 簡→自我管理</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 簡→學習方法的運用</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 簡→家人衝突的因應</p>		
--	--	--	--

	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>簡→活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>簡→生涯發展。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>簡→生活的問題解決。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>簡→家庭文化傳承</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>簡→家人期許</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>簡→自我生涯探索</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>簡→試探與資訊統整</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>簡→服飾的選搭</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>簡→個人興趣與能力的覺察</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>簡→服務活動</p>		
--	--	--	--

	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 簡→生涯發展的探索</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 簡→工作態度</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 簡→個人的時間管理</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 簡→生涯進路的資源運用</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 簡→生涯決策</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 簡→逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 簡→正向思考的培養</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 簡→壓力的調適</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 簡→心理困擾的因應</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 簡→家庭組成及文化多元性對自我發展的影響</p>		
--	---	--	--

	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。無調整</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>簡→多元族群服務</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>簡→生命歷程的探索</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>簡→珍惜、尊重生命</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>簡→心理困擾的因應</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>簡→以互相尊重與同理為基礎的關係維繫</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>簡→禮節與團隊規範的建立</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>簡→溝通與問題解決</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>簡→正向經營人際關係</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>簡→合宜的交友行為與態度</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>簡→合宜的性別互動與態度</p>		
--	--	--	--

	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達無調整</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 簡→合宜的家人互動</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 簡→正向經營人際關係</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 重→互相尊重的關係</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 簡→品德實踐</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 簡→團隊規範的建立及執行</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 重→配合組織分工、執行</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 簡→溝通與問題解決</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 簡→工作效能的提升</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 簡→團隊合作</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>		
--	---	--	--

	<p>簡→服務活動的執行 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 重→服從領導 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 簡→團體溝通 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 簡→合宜的飲食行為 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 簡→工作效能提升 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡→飲食的製備 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 簡→收納 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 重→手工技巧 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 簡→人類與生活環境互動關係 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 簡→資源探索 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 簡→飲食行為</p>		
--	---	--	--

	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 簡→食物的選購</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 簡→消費決策</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 簡→金錢管理</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 簡→消費管道的分析比較</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 簡→活動執行、檢討</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 簡→活動知能的運用</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 簡→學習資源探索</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡→飲食創意</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 簡→空間美化</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 簡→創意設計</p>		
--	---	--	--

	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>簡→活動參與</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>簡→活動執行</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>重→提出問題</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>簡→習慣與態度的培養</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>簡→美感展現</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>簡→空間美化</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>簡→自然景觀的欣賞</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>簡→人文環境之美的欣賞</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>簡→多元文化社會的互動</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>簡→食品標示</p>		
--	---	--	--

	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>簡→消費風險</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>簡→觀察</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>簡→知識</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>簡→活動的安全</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>簡→人類與生活環境互動</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>簡→危機因應</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>簡→食物的保存</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>重→工具應用</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>簡→基本能力</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>		
--	---	--	--

	<p>簡→裝備使用</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>簡→技能的學習</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>簡→活動知能</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>簡→緊急事件的處理</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>簡→服務學習的意義</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>簡→服務活動的參與</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>簡→多元族群服務需求</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>簡→服務活動執行</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>簡→服務活動的反思</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>簡→國際服務活動</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>簡→多元文化社會的關懷</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著</p>		
--	--	--	--

	<p>禮儀。</p> <p>簡→穿著禮儀</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>簡→多元的生活文化</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>簡→培養國際觀</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>簡→國際交流活動</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>簡→國際服務活動</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>簡→展現合宜的穿著禮儀</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>簡→尊重多元文化</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>C 增進生活能力</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。無調整</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。無調整</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p>		
--	---	--	--

	<p>簡→旅行體驗</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>簡→活動中永續環保</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>簡→樂活旅行</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>簡→戶外休閒活動知能</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>簡→戶外休閒活動中的環保行動</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>簡→消費決策</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>簡→環境永續</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>簡→環保的探究</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>簡→人類與生活環境互動關係</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>簡→環保行動</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>簡→國際環境議題的理解</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-03 週	探索自我	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能探索自己的特質及家庭現況 7. 能學會飲食製備 8. 能接受自己，尊重他人與團隊合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自己的特質及家庭現況 2. 飲食製備 3. 尊重他人與團隊合作
第 04-06 週	自主學習與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養自主學習與管理能力 2. 能解決生活上的問題及探索未來工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習與管理能力 2. 生活上的問題解決及探索未來工作
第 07-10 週	生涯大探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會在工作時需要的各種能力與工作態度 2. 能學會時間管理 3. 能運用資源，發展個人生涯進路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 2. 工作能力、工作態度 3. 運用資源，發展個人生涯進路
第 11-13 週	珍愛生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用策略或資源，促進心理健康 2. 能了解自己的家庭 3. 能了解生命的歷程並珍惜生命，協助他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理健康 2. 珍惜生命，協助他人
第 14-16 週	人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會良好的人際溝通技巧及關係 2. 能學會合宜的性別互動與態度 3. 能與家人建立良好的溝通與關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人際溝通技巧 2. 合宜的性別互動與態度
第 17-20 週	團結力量大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與人分工合作，完成工作 2. 能學會團隊工作流程 3. 能配合指導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分工合作 2. 工作流程，配合指導

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-03 週	Google 一下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會咖啡屋的重要工作並利用圖書館或網路查找資料 2. 能選購合宜的食物 3. 能用網路查找消費資料，做出合宜的消費行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 咖啡屋的重要工作 2. 利用圖書館或網路查找資料 3. 網路查找消費資料
第 04-06 週	生活與美感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用創新能力做出產品 2. 能欣賞美的事物 3. 能欣賞自然與人文景觀與多元文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用創新能力做出產品 2. 美的事物與多元文化
第 07-10 週	臨危不亂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種危險情境和正確的處理方式 2. 能學會基本的生活技能 3. 能學會緊急事的處理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 危險情境和正確的處理方式 2. 基本的生活技能
第 11-13 週	服務人生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會服務活動的意義 2. 能了解多元的服務需求，執行與反思 3. 能了解國際服務及多元文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務活動的意義 2. 服務活動的執行 3. 服務活動的反思
第 14-16 週	尊重多元文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國的生活方式及國際活動 2. 能學會尊重多元文化 3. 學會尊重多元性別，並與之互動與關懷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國的生活方式及國際活動 2. 多元文化 3. 多元性別

第 17-20 週	環保救地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與校外教學並做好環保 2. 能學會減塑 3. 能做好環保工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學 2. 環保工作
--------------	-------	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 宋叔玲 (表十二之二)

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：4 節
 三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
 中度智障七年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>B 溝通互動： 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	<p>n (數與量) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示；應用負數的四則運算，解決日常生活問題(簡化、分解) n-IV-4 理解比、比例式的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化) n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律(簡化)</p> <p>s (空間與形狀) s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖；理解簡單的立體圖形及其平面展開圖；能計算立體圖形的表</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(減量) N-7-9 比與比例式：-比；比例式(減量) N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。(無調整)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。(無調整)</p>	<p>1. 能認識負數並進行四則運算以解決生活問題。 2. 能理解比、比例式的意義，並能依圖示來計算比例，運用於生活。 3. 能辨識出數列的規則，並用符號表示。 4. 能理解簡單立體圖形的三視圖並計算表面積及體積。 5. 能在生活情境中應用線段的垂直、平行和對稱概念。 6. 理解平面圖形全等的意義，並能疊合兩個經平移、旋轉後的全等圖形。 7. 能理解方位及標示出坐標</p>	<p>分類配對：能依類別進行分類及配對 口頭問答或指認方式：能說出或指認出答案 書寫運算：能寫出學習單的答案。 實際操作-能使用教具、計算機，並模擬情境練習</p>

<p>C 社會參與：</p> <p>數-J-C1</p> <p>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>面積及體積。(減量、分解)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義；能應用垂直和平行線解決日常生活的問題(減量、分解)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質；能應用線對稱解決日常生活問題(減量、分解)</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉後仍保持全等(減量、分解)</p> <p>g (坐標幾何)</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素；能報讀與標示坐標點。(減量、分解)</p> <p>a (代數)</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及口頭敘述表達概念及運算。(減量、替代)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程</p>	<p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。(無調整)</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。(無調整)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(無調整)</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。(無調整)</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(無調整)</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；應用問題。(減量)</p>	<p>點</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能在生活情境中應用直角坐標。 9. 能理解應用符號及文字敘述，來表達運算含意。 10. 能在生活中應用一元一次方程式解決問題。 11. 理解常用統計圖表的意義及功用。 12. 能用計算機整理數據資料為統計表，並判讀資訊與製作統計圖表。 	<p>觀察評量：教師觀察學生課堂表現。</p>
--	--	---	---	-------------------------

	<p>式及其解的意義；能運用一元一次方程式解決生活問題(減量、分解)</p> <p>d (資料與不確定性)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人對話。(簡化、減量)</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：長條圖、折線圖。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。(減量)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性(減量)</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數。(減量)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	正數與負數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正數與負數。 2. 能理解負數的意義。 3. 能使用「正、負」表徵生活中的量。 4. 正負數的加減運算。 5. 能進行簡單的正負數的乘除運算。 	<p>活動一：以溫度來說明正負數涵意。</p> <p>活動二：練習用數線標註正負數。</p> <p>活動三：用金錢使用來練習賺錢及賠錢概念，並且進行錢幣實際操作練習。</p> <p>活動四：透過錢幣運用，來練習簡單正負數加減</p> <p>活動五：用計算機或心算練習簡易正負數乘除</p>
第五-八週	比例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解比與比值的意義。 2. 了解比例式的意義。 3. 能解決生活中的比例問題。 	<p>活動一：透過飲料濃度，來理解比與比值的意義。</p> <p>活動二：用實例來說明比例式的意義。</p> <p>活動三：舉例說明如何能解決生活中的比</p>

			例問題，如購物打折。
第九-十二週	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識簡單圖形及其符號。 2. 能辨識垂直與平分、線對稱。 3. 能理解全等三角形的意義 4. 能熟悉全等三角形符號的記法。 	<p>活動一：使用模型說明簡單圖形及其符號。</p> <p>活動二：透過摺紙來認識垂直與平分、線對稱。以及從生活物品中找出其應用。</p> <p>活動三：說明全等三角形的意義。並從學習單中找出其圖形。</p> <p>活動四：練習全等三角形符號的簡單記法。</p>
第十三-十六週	直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解直角坐標的意義。 2. 能了解象限。 3. 能在直角坐標上描點。 	<p>活動一：從教室座位表認識數對。並透過遊戲熟悉座位方位等概念。</p> <p>活動二：從地圖認識座標。</p> <p>活動三：認識直角坐標圖形。</p> <p>活動四：練習在直角坐標上描點。</p>
第十七-二十週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識長條圖。 2. 能辨識圓餅圖。 3. 能辨識折線圖。 	<p>活動一：認識長條圖、圓餅圖、折線圖。</p> <p>活動二：透過實例來配對圖表</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	數列	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習正負數的簡易運算。 2. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性。 3. 能觀察圖形的規律。 4. 能解決生活中的應用問題 	<p>活動一：練習正負數的簡易加減運算。</p> <p>活動二：能觀察生活中的有序數列，比如座位號碼、時間等。</p> <p>活動三：能說出圖形中的一種規律。</p> <p>活動四：利用數列規則，來解決生活中的問題。比如依照車票，找到對應的座位號碼。</p>

第五-八週	一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 能以 x、y 等符號表達生活中的變量。 能進行簡單式子的運算。 能解一元一次方程式。 在提示下，解決生活情境中的簡單問題，並能描述其解的意義。 	<p>活動一：練習以 x、y 等符號表達生活中的變量。</p> <p>活動二：練習用具體物品來運算及解題。</p> <p>活動三：在提示下，利用符號表徵來解決生活情境中的簡單問題。</p>
第九-十二週	立體圖形	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識正視圖 能辨識俯視圖 能辨識側視圖 	<p>活動一：能指認出圖片中的正視圖</p> <p>活動二：能指認出圖片中的俯視圖</p> <p>活動三：能指認出圖片中的側視圖</p> <p>活動四：認識生活中相關的立體圖形。</p>
第十三-十六週	生活中的直角坐標	<ol style="list-style-type: none"> 能簡單描繪直角坐標。 能將坐標概念應用於生活中。 	<p>活動一：能在提示下，練習用尺描繪直角坐標圖形。</p> <p>活動二：認識坐標在生活中的應用。</p>
第十七-二十週	資料統計	<ol style="list-style-type: none"> 能理解平均數。 能理解中位數。 能理解眾數。 能熟悉計算機的使用。 	<p>活動一：認識平均數、中位數、眾數。</p> <p>活動二：了解平均數、中位數、眾數在生活運用的例子。</p> <p>活動三：透過金錢購物練習，加強計算機的使用。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期藝術領域(美術) 教學計畫表 設計者： 林威柔 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節
 三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
 中度智障七年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>B 溝通互動： 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>C 社會參與： 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與</p>	<p>表現 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。(簡化-能運用簡易色彩原理，表達情感與想法。)</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。(簡-能運用簡易媒材表達個人情感。)</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。(簡-能透過議題創作及教師協助，理解生活環境及社會文化。)</p>	<p>表現 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。(減-色彩、造形)</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(不調整)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡單繪畫傳達自己想表達的事物。 能在聽完一段故事後，製作出自己對故事的心得感受。 能使用簡易媒材，以不同的平面、立體及複合媒材的表現技法，來表現自己想傳達的事物。 能使用簡易色彩及造型原理，表達情感與想法。 能將在地文化特色與自身創作結合。 能理解藝術簡單常識，來體驗藝術作品。 能理解在地及各族群藝 	<p>實作 問答 觀察</p>

<p>文化的多元與差異。</p>	<p>鑑賞 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。(不調整) 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。(簡-能理解至少一種視覺符號的意義) 實踐 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。(不調整) 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。(簡-能透過參與藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。) 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決</p>	<p>鑑賞 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。(簡-簡單藝術常識、藝術欣賞方法) 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。(不調整) 實踐 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。(減-在地藝文活動) 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。(減-至少一種視覺藝術相關工作)</p>	<p>術、全球藝術中至少一種視覺符號的意義或視覺藝術相關工作的種類。</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能說出對自己與他人作品的至少一種感受，並養成欣賞藝術的習慣。 9. 設計思考、生活美感 10. 能欣賞環境藝術、社區藝術。 11. 能有參觀展覽應有的基本知識。 12. 能使用科技產品，來搜尋欣賞至少一種視覺藝術形式的作品。 	
------------------	--	---	--	--

	方案。(簡-能應用簡易繪畫，因應生活情境尋求解決方案。)			
--	------------------------------	--	--	--

五、特殊教育班三年學年目標分配表

第一年	第二年	第三年
<p>表現</p> <p>1-IV-1 能以簡單繪畫傳達自己想表達的事物。</p> <p>1-IV-4 能使用簡易色彩及造型原理，表達情感與想法。</p> <p>鑑賞</p> <p>2-IV-1 能理解藝術簡單常識，來體驗藝術作品。</p> <p>實踐</p> <p>3-IV-3 能有參觀展覽應有的基本知識。</p>	<p>表現</p> <p>1-IV-3 能使用簡易媒材，以不同的平面、立體及複合媒材的表現技法，來表現自己想傳達的事物。</p> <p>1-IV-6 能使用科技產品來進行藝術創作。</p> <p>鑑賞</p> <p>2-IV-3 能說出對自己與他人作品的至少一種感受，並養成欣賞藝術的習慣。</p> <p>實踐</p> <p>3-IV-2 能欣賞環境藝術、社區藝術。</p> <p>3-IV-4 能使用科技產品，來搜尋欣賞至少一種視</p>	<p>表現</p> <p>1-IV-2 能在聽完一段故事後，製作出自己對故事的心得感受。</p> <p>1-IV-5 能將在地文化特色與自身創作結合。</p> <p>鑑賞</p> <p>2-IV-2 能理解在地及各族群藝術、全球藝術中至少一種視覺符號的意義或視覺藝術相關工作的種類。</p> <p>實踐</p> <p>3-IV-1 設計思考、生活美感</p>

覺藝術形式的作品。

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一-二週	認識你我他/ 1. 我們的手 2. 我的同學	1-2 能使用簡易繪畫媒材 4-1 在引導下，能分辨至少五種線條感覺。	1. 透過觀察、互動的方式來認識周遭的環境。 2. 透過藝術創作的方式進行人際之間的互動。 3. 以對同學的描繪，培養學生對事物的觀察力。 4. 以彩色筆、蠟筆和水彩等媒材進行創作。
第三週	認識節慶/ 1. 中秋節-嫦娥的故事	1-1 能畫出他人指定的內容。 7-1 能簡單說出對藝術的自我觀點。	1. 透過節慶故事的認識，來進行藝術創作。 2. 將在地文化特色與自身創作結合。 3. 培養學生以對神話故事的想像力來進行自我想法的表達。 4. 以水墨媒材進行創作。
第四-七週	從生活中發現美/ 1. 教室裡的花瓶 2. 校園植物大搜索	1-2 能使用簡易繪畫媒材 4-2 在引導下，能分辨至少三種美感原理。	1. 透過觀察、互動的方式來認識周遭的環境。 2. 將蒐集到的校園植物進行觀察與描繪。 3. 以對校園植物的描繪，培養學生對事物的觀察力。 4. 以彩色筆、蠟筆和水彩等媒材進行創作。
第八-九週	認識節慶/ 1. 萬聖節教室布置	4-3 能以剪紙方式剪出課堂所需要	1. 透過節慶故事的認識，來進行藝術創作。

		創作的造型材料。	2. 理解與自身不同的文化特色並與自身創作結合。 3. 以複合媒材進行創作。 4. 將藝術創作實踐於生活中。
第十-十五週	故鄉之美/ 1. 真武廟 2. 山中小火車	1-1 能畫出他人指定的內容。 1-2 能使用簡易繪畫媒材 4-2 在引導下，能分辨至少三種美感原理。	1. 透過觀察、互動的方式來認識周遭的環境。 2. 學會科技產品對藝術創作的輔助能力。 3. 以對在地文化特色的描繪，培養學生對事物的觀察力與想像力。 4. 以彩色筆、蠟筆和水彩等媒材進行創作。
第十六-十九週	認識節慶/ 1. 聖誕節教室布置 2. 跨年到元旦-跨年煙火秀	1-1 能畫出他人指定的內容。 4-1 在引導下，能分辨至少五種線條感覺。 4-3 能以剪紙方式剪出課堂所需要創作的造型材料。	1. 透過節慶故事的認識，來進行藝術創作。 2. 理解與自身相同及不同的文化特色並與自身創作結合。 3. 以彩色筆、蠟筆和水彩及複合媒材進行創作。 4. 將藝術創作實踐於生活中。
第二十週	309 的作品展/ 1. 圖書館小展覽	7-1 能簡單說出對藝術的自我觀點。	1. 透過舉辦成果展認識及瞭解辦展覽需要之流程及相關物品。 2. 在學校也可以舉辦藝文活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	認識節慶/	1-3 能畫出自己心中想表達的事	1. 透過節慶故事的認識，來進行藝術創作。

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 元宵-彩繪燈籠 2. 春節-回憶豐盛的年菜 	<p>物。</p> <p>4-4 能了解至少三種色彩形成的原理。</p> <p>4-6 在引導下，能簡單說出對色彩的感覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 將在地文化特色與自身創作結合。 3. 培養學生以對神話故事的想像力來進行自我想法的表達。 4. 以複合媒材進行創作。
第五-十週	<p>我的旅遊日誌/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物園 2. 水族館 3. 樹下野餐 	<p>1-3 能畫出自己心中想表達的事物。</p> <p>4-4 能了解至少三種色彩形成的原理。</p> <p>4-5 在引導下，能簡單說出對造型的感覺。</p> <p>4-6 在引導下，能簡單說出對色彩的感覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過回憶或想像的方式進行藝術創作。 2. 學會科技產品對藝術創作的輔助能力。 3. 將蒐集到的校園植物進行觀察與描繪。 4. 以對校園植物的描繪，培養學生對事物的觀察力。 5. 以複合媒材進行創作。
第十一-十二週	<p>認識節慶/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 母親節-手作花朵 	<p>4-5 在引導下，能簡單說出對造型的感覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對節慶的認識，來進行藝術創作。 2. 將對長輩的感謝與自身創作結合，以增進道德涵養。 3. 以複合媒材進行創作。
第十三週	<p>藝術實驗室/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 白膠刮畫 	<p>4-6 在引導下，能簡單說出對色彩的感覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以不同的媒材來進行實驗性創作。 2. 學會以藝術創作的方式來抒發情緒與欣賞純粹美感。 3. 以複合媒材進行創作。
第十四-十五週	<p>認識節慶/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節-龍舟 	<p>1-3 能畫出自己心中想表達的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過節慶故事的認識，來進行藝術創作。 2. 將在地文化特色與自身創作結合。

		4-4 能了解至少三種色彩形成的原理。	3. 培養學生以對傳統活動的想像力來進行自我想法的表達。 4. 以複合媒材進行創作。
第十六-十九週	藝術實驗室/ 1. 浮水印 2. 色彩的奧妙 3. 蠟筆刮畫	4-4 能了解至少三種色彩形成的原理。 4-6 在引導下，能簡單說出對色彩的感覺。 7-3 能說出至少三項不同的藝術創作方式。 12-1 能說出至少三項參觀展覽時須注意的事項。	1. 運用不同的媒材來進行實驗性創作。 2. 學會以藝術創作的方式來抒發情緒。 3. 能欣賞不同形式的藝術創作。 4. 以複合媒材進行創作。
第二十週	欣賞的禮儀/ 1. 參觀展覽	7-2 能舉例出至少三項自己知道的藝術作品。 7-3 能說出至少三項不同的藝術創作方式。 12-1 能遵守展覽現場的相關規定。 12-2 能說出至少三項參觀展覽時須注意的事項。	1. 透過欣賞學校藝文活動認識及瞭解辦展覽需要之流程及相關物品。 2. 能欣賞不同形式的藝術創作。 3. 了解參觀展覽應該有的基本知識。 4. 在學校也可以參與藝文活動。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期藝術(音樂)領域 教學計畫表 設計者：洪翠玲 (表十二之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
 中度智障七年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 B 溝通互動 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達情意觀點。 C 社會參與 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異	音 1-IV-1 能理解音樂符號，進行歌曲仿唱，展現音樂美感。(簡) 音 1-IV-2 能融入其他語言元素，表現歌曲，體驗不同語言在樂曲中產生的美感。(重整) 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。(不調整) 音 2-IV-2 能說出兩種不同類別樂曲名稱。(簡) 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地及全球藝術文化。(簡) 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主	音 E-IV-1 多元形式歌曲及歌唱表情。(減) 音 E-IV-3 音樂符號與基礎音樂術語。(減) 音 A-IV-1 多元風格之樂曲及各種音樂展演形式。(減) 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。(不調整) 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。(不調整)	1. 能仿唱多風格流行歌曲。 2. 能理解簡單音樂符號。 3. 能理解基礎音樂術語，並表現相對應的演唱表情。如：強、弱；快、慢等。 4. 能說出至少兩種音樂展演形式。 5. 能使用適當語彙，表達對各類樂曲所產生的感覺。如：悲傷、愉悅、輕快、沈重等。 6. 能用簡單語彙賞析音樂與動畫結合的影片。 7. 能透過媒體報導全球了解各類藝術文化議題。 8. 能透過科技媒體聆聽音樂，以培養對音樂的興趣。	實作 問答 紙筆 觀察

	學習音樂的興趣與發展。(不調整)			
--	------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	高歌一曲	能仿唱多風格流行歌曲	1. 介紹自己喜歡的歌曲 2. 仿唱流行歌曲 3. 仿唱台語歌曲
第 5-8 週	你高我低	能理解簡單的音樂符號	1. 利用鍵盤樂器說明高音、低音的不同 2. 配合高、低音的不同，介紹高低音譜號 3. 利用其他樂器辨別高、低音
第 9-12 週	雷公爺爺別生氣	能理解基礎音樂術語並表現相對應的表情	1. 透過講話音量說明大、小聲的差別 2. 請學生利用打擊樂器表現大、小聲，介紹強、弱記號 3. 搶答老師彈奏的音樂強、弱
第 13-16 週	音樂之旅	能說出至少兩種音樂展演形式	1. 利用媒體影片介紹音樂展演形式 2. 學生將影片與展演形式配對 3. 學生說出音樂展演形式
第 17-20 週	晴時多雲偶陣雨	能用適當語彙表達對樂曲的感受	1. 透過各類音樂說明樂曲表現的情感 2. 適當引導學生嘗試說出對樂曲的感覺 3. 讓學生說明自己喜歡的樂曲所表現的情感

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	卡拉 OK	能仿唱流行歌曲	1. 請學生仿唱流行歌曲 2. 請學生仿唱台語歌曲
第 5-10 週	跳躍的音符	能理解簡單的音樂符號	1. 介紹音符及其表示拍子長度 2. 利用打擊樂器作節奏訓練 3. 結合兒歌與節奏樂器，分組節奏表演
第 11-15 週	龜兔賽跑	能理解基礎音樂術語並表現相對應的表情	1. 透過走路速度說明快、慢的差別 2. 請學生利用掌聲表現快、慢 3. 搶答老師彈奏的音樂快、慢
第 16-20 週	幻想曲	能用簡單語彙賞析音樂影片	1. 透過迪士尼影片-幻想曲、幻想曲 2000 說明音樂結合動畫的表現方式 2. 請學生說出音樂與動畫的連結

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。