

110 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一學期社會領域社會科 教學計畫表

設計者：林世旺(新課綱)

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇世界風情 (下) 第一章 漠南非洲的 自然環境 與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲的自然環境。 2. 認識漠南非洲的氣候。 3. 認識漠南非洲的族群與文化	1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？ 2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學	

		<p>並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>4. 認識漠南非洲的族群問題。</p>	<p>4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。</p> <p>5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。</p> <p>6. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？</p> <p>7. 洋流如何進一步影響氣候分布？</p> <p>8. 說明非洲南北族群差異。</p> <p>9. 說明漠南非洲的多元族群。</p> <p>10. 說明漠南非洲眾多族群的文化特徵。</p> <p>11. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。</p>	<p>3. 活動練習</p>	<p>習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	---	--	------------------------	--	----------------	---	--

<p>第二週</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第二章 漠南非洲的產業與經濟發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 認識漠南非洲的農牧業。 2. 認識漠南非洲的工礦業。 3. 認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。 4. 漠南非洲在經濟發展上有何優勢？ 5. 漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？ 6. 了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。</p>	<p>1. 漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2. 漠南非洲的傳統產業為何？ 3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？ 4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6. 漠南非洲有哪些觀光資源？ 7. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 8. 漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
------------	---	---	--	--	---	---	--	---	--

		<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作</p>			<p>9. 說明漠南非洲近年來經濟發展現況。</p> <p>10. 說明為何漠南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？</p> <p>11. 國際資金投入開發改善了漠南非洲的哪些問題？</p> <p>12. 國家主權如何受到國際資金的影響？</p> <p>13. 利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			或展演等活動。						
第三週	第一篇世界風情 (下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲自然環境。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。 4. 認識歐洲氣候。 5. 認識俄羅斯地形。 6. 認識俄羅斯氣候。	1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 4. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 5. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

			<p>並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>蝕地形及其形成原因。</p> <p>6. 說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p> <p>7. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？</p> <p>8. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。</p> <p>9. 何謂「溫帶地中海型氣候」？它有何特徵？</p> <p>10. 為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p> <p>11. 介紹俄羅斯的地形分布。</p> <p>12. 介紹俄羅斯位置的重要性。</p> <p>13. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

						候如何受到不同位置的影響。 14. 討論全球暖化對於俄羅斯的影響。			
第四週	第一篇世界風情 (下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 認識歐洲人口分布。 2. 認識歐洲經濟概況。 3. 認識歐洲聯盟。 4. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。	1. 歐洲各地區的人口特徵為何？ 2. 歐洲人口問題與對策 3. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 4. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是和動機。 5. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 6. 加入歐盟必定使用歐元嗎？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>7. 認識申根公約國。申根公約帶來什麼影響？</p> <p>8. 認識南歐三大半島。</p> <p>9. 認識南歐地中海型農業。</p> <p>10. 認識義大利工業。</p> <p>11. 認識南歐與歐洲古典文明的關係。</p>			
--	--	----------------------	---	--	--	--	--	--



			社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。						
第 五 週	第一篇世 界風情 (下) 第四章歐 洲與俄羅 斯的產業 與文化	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。	地 Bh-IV-2 產業活動 的發展與 文化特 色。 地 Bh-IV-3 現代經濟 的發展與 區域結 盟。 地 Bh-IV-4 問題探 究：歐洲 發展綠能 的原因與 條件。	1. 認識歐 洲各區的 產業活動 與文化特 色。 2. 認識俄 羅斯人文 特色。 3. 認識俄 羅斯人口 分布。 4. 認識俄 羅斯工礦 業。 5. 認識歐 洲的再生 能源。	1. 什麼是大英國 協？跟日不落帝國 有何關係？ 2. 歐洲產業在發展 上有何交通優勢？ 3. 西歐各國分別有 哪些特色產業與工 業優勢？ 4. 北歐國家福利制 度佳，請老師向同 學作一內容簡介。 分析北歐國家福利 制度完善為其帶來 哪些弊端與困境？ 5. 認識東歐經濟快 速成長的背景與優 勢。	1. 問 題 討 論 2. 紙 筆 測 驗 3. 心 得 報 告	【環境教 育】 環 J4 了解永 續發展的意 義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原 則。 【人權教 育】 人 J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。	

		<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p>			<p>6. 認識俄羅斯的族群與宗教。</p> <p>7. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響？</p> <p>8. 認識俄羅斯的產業、自然資源。</p> <p>9. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。</p> <p>10. 向學生介紹歐洲的綠能種類，發展因素以及與自然環境的關聯，帶領學生思考他國經驗是否能化為我們所用。</p>			
--	--	---------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

			呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第六週	第一篇世界風情（下） 第五章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 了解北美洲地理位置和自然環境。 2. 了解北美洲氣候。 3. 認識北美洲經濟發展。 4. 認識北美洲氣候類型。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>5. 了解北美洲氣候分布。</p> <p>6. 了解北美洲氣候成因。</p> <p>7. 了解北美洲農牧業概況。</p> <p>8. 了解北美洲工業發展。</p> <p>9. 了解北美洲商業發展。</p> <p>10. 認識北美洲族群。</p> <p>11. 認識北美洲文化。</p>	<p>4. 分析北美洲西部多地震的原因。</p> <p>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。</p> <p>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。</p> <p>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。</p> <p>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。</p> <p>9. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>10. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>11. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p>	<p>欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---------------	--

					<p>12. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>13. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>14. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>15. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>16. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p>17. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？</p> <p>18. 北美洲的主要農業區分布在哪些</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>區域？請同學整理分析。</p> <p>19. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。</p> <p>20. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>21. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？</p> <p>22. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>23. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						活中有哪些東西是屬於「美式文化」？			
第七週	第一篇世界風情（下）第六章中南美洲（第一次段考）	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 認識中南美洲地理位置。</p> <p>2. 認識中南美洲地形。</p> <p>3. 認識中南美洲氣候。</p> <p>4. 認識中南美洲經濟發展。</p> <p>5. 認識中南美洲經濟發展的區域差異。</p> <p>6. 探究南美洲熱帶雨林的開</p>	<p>1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因？</p> <p>3. 巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？</p> <p>4. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>5. 介紹安地斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。</p> <p>6. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		<p>生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行</p>		<p>發與保育。</p>	<p>7. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？</p> <p>8. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。</p> <p>9. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p> <p>10. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？什麼是「浮園耕作法」？</p> <p>11. 傳統農業在安地斯山區有哪些改良方法以適應環境？</p> <p>12. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？</p> <p>13. 中南美洲主要的經濟型態為何？</p>		
--	--	--	--	--	--------------	---	--	--



			<p>社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？</p> <p>14. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p> <p>15. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。</p> <p>16. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。</p> <p>17. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。</p> <p>18. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p>		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

<p>第八週</p>	<p>第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。</p>	<p>1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就。 (2)巴比倫人的文化成就：配合課本 P95 實作與練習。 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就： (1)希伯來人的文化成就。 (2)波斯人的文化成就。 5. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】</p>	
------------	----------------------------------	--	--	------------------------------	--	---	----------------------------	--	--

			<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時</p>		<p>6. 簡述古埃及的政治發展。</p> <p>7. 簡述古埃及的文化成就。</p> <p>(1) 宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。</p> <p>(2) 文字：「象形文字」。</p> <p>(3) 科學：曆法、幾何學、建築學等。</p> <p>(4) 醫學：木乃伊的製作。</p>	<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

			空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第九週	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能分析佛教興起前的印度社會。 2. 能說明古希臘的政治發展。 3. 能覺察古希臘的	1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教。 (2)種姓制度。 2. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		<p>性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>文化特色。</p> <p>4. 了解亞歷山大東征。</p> <p>5. 認識希臘化文化。</p>	<p>3. 簡述佛教的發展——阿育王提倡。</p> <p>4. 完成課本 P99 的實作與練習。</p> <p>5. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。</p> <p>6. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？</p> <p>7. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</p> <p>8. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>9. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>10. 說明希臘古典藝術的特色。</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--	---	---	---	--

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>		<p>11. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p> <p>12. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</p> <p>13. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>14. 介紹希臘化時代成就—幾何學。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十週	第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古羅馬的政治演變 2. 能覺察古羅馬的文化發展。	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

		<p>實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的</p>		<p>對歐洲法律有何影響？</p> <p>6. 完成課本 P110 的實作與練習</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	---	--	--	---	--



			<p>文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十一週	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章基督教與伊</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教</p>	<p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在</p>	<p>1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。</p> <p>2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？</p>	<p>1. 作業練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>	

	<p>斯蘭教的發展</p>	<p>能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人</p>	<p>的起源與發展。 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>中世紀歐洲的影響。 3. 認識拜占庭帝國。 4. 認識基督教的第一次分裂。 5. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p>	<p>3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。 6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。 7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p>	<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	---------------	---	--	--	---	---	----------------	---	--

			<p>與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、</p>		<p>9. 說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。</p> <p>10. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。</p> <p>11. 說明拜占庭名稱由來。</p> <p>12. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。</p> <p>13. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。</p> <p>14. 解釋伊斯蘭勢力的擴張：</p> <p>(1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。</p> <p>(2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。</p> <p>(3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	---	--	---	-----------------------------------	--

			照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			15. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 16. 說明佛教對東亞世界的傳播與影響。 17. 完成課本 P120 的實作與練習。			
第十二週	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。 3. 能分析宗教改革的背景與新教派特色。	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4. 何謂「贖罪券」？它產生的原	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】	

		<p>聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及</p>		<p>因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>5. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>6. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>7. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>8. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>9. 說明羅馬公教的改革。</p> <p>10. 分析宗教改革的影響： (1) 宗教：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。</p>	<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

		<p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p>		<p>(2)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>(3)經濟：新教肯定工作的價值，不再將獲利視為罪惡，促成歐洲經濟的成長</p> <p>(4)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			呈現並解釋探究結果。						
第十三週	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。 3. 能說明美洲古文明的特色。 4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。	1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。 6. 說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】	

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>		<p>6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。</p> <p>7. 能尊重澳洲原住民的特色。</p> <p>8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p>	<p>7. 說明美洲古文明的特色。</p> <p>8. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。</p> <p>9. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。</p> <p>10. 說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。</p> <p>11. 說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。</p> <p>(1) 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。</p> <p>(2) 印度與英國東印度公司。</p> <p>12. 說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響：</p> <p>(1) 說明澳洲原住民的特色。</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--



			<p>處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>(2)說明英國殖民統治下的澳洲。</p> <p>(3)介紹澳洲國慶日的爭議。</p>			
第十四週	第二篇世界的歷史（上）第6章近代歐洲的變革（第	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	<p>1. 能分析科學革命的背景。</p> <p>2. 能指出科學革命的重要成就。</p>	<p>1 分析科學革命興起的背後原因。</p> <p>2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>	

	<p>二次段考)</p>	<p>能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人</p>		<p>3. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 4. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 5. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p>	<p>3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。 8. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p>	<p>筆測驗</p>	<p>該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文</p>	
--	--------------	---	--	--	--	---	------------	--	--

			<p>與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、</p>		<p>9. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p> <p>10. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p> <p>11. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>12. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一言論自由。</p> <p>13. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。</p> <p>14. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>15. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p>	<p>化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------------	--

			照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			16. 完成課本 P145、146 的實作與練習。			
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識什麼是資源。 2. 認識自由財與經濟財。 3. 了解生產的三項課題。 4. 認識機會成本。	1. 說明資源的概念，說明自由財與經濟財的不同，可舉日常生活的例子加以說明。 2. 以生產的三項課題出發，說明如何選擇。 3. 說明機會成本的概念。 4. 分別說明無法用金錢衡量的機會成本與可用金錢衡量的機會成本。 5. 以機會成本相關俗諺來解釋選擇行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財	

			社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。					物管理策 略。	
第 十 六 週	第三篇經 濟生活的 運作及參 與 第二章價 格與資源 分配	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2b-IV-3 重視環境倫 理，並願意 維護生態的 多樣性。	公 B1-IV-4 價格如何 影響資源 分配？ 公 B1-IV-5 不同分配 資源的方 法，各有 哪些優缺 點？ 公 Bm-IV-1 家庭與學 校如何透 過誘因影	1. 認識誘 因。 2. 了解價 格變動如 何影響資 源分配。 3. 了解資 源分配與 公平正 義。	1. 說明誘因的概 念，說明正向誘因 與負向誘因；說明 金錢誘因與非金錢 誘因，請以生活中 的例子說明之。 2. 以消費者的角 度，說明價格變動 如何影響資源分 配。 3. 以生產者的角 度，說明價格變動 如何影響資源分 配。	1. 作 業 整 理 2. 紙 筆 測 驗 3. 活 動 練 習	【生命教 育】 生 J1 思考生 活、學校與 社區的公共 議題，培養 與他人理性 溝通的素 養。 【家庭教 育】 家 J7 運用家 庭資源，規 劃個人生活 目標。	

			<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>		<p>4. 從學校的角度，說明資源分配的方法。</p> <p>5. 從社會的角度，說明公平正義等因素如何影響資源分配。</p>		<p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	
第十	第三篇經濟生活的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解	1. 認識市場的型態。	1. 說明有形市場與無形市場。	1. 問題	<b>【生命教育】</b>	

<p>七週</p>	<p>運作及參與 第三章日常生活的交易</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>2. 認識產品與商品。 3. 了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。</p>	<p>2. 說明產品與商品。 3. 以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。</p>	<p>討論 2. 活動練習</p>	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
-----------	-----------------------------	--	--	---	---	---	-----------------------	--	--

<p>第十週</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>1. 了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。 2. 認識市場經濟制度與看不見的手。 3. 認識利潤。</p>	<p>1. 說明價格如何影響消費者與生產者。說明消費行為除了價格外，還受到其他因素影響。 2. 說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。 3. 說明利潤的概念。</p>	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
------------	-------------------------------------	---	---	---	--	--	----------------------------	---	--



<p>第十九週</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1. 認識廠商的競爭方式。 2. 認識廠商的多寡與市場競爭程度。 3. 了解法律如何保障消費者權益。</p>	<p>1. 說明廠商之間的競爭方式，可以實體百貨週年慶與線上購物 1111 的概念為例說明之。 2. 說明廠商的多寡如何影響市場的競爭。 3. 說明保障消費者權益的各項法律及其規定。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
-------------	----------------------------------	---	---	--	---	---	----------------------------	---	--

<p>第二 十 週</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Bj-IV-1 契約不履</p>	<p>1. 了解貨幣為何出現。 2. 認識貨幣的功能。 3. 認識貨幣的價值。 4. 認識新型態的支付工具。 5. 了解儲值卡是一種消費者與業者訂定的契約。 6. 了解儲值卡和信用卡的差異。 7. 認識外幣與匯率。</p>	<p>1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2. 說明貨幣的四項功能及特性。 3. 說明貨幣的價值，說明影響其價值的原因。說明通貨膨脹。 4. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 5. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 6. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。 7. 說明匯率的概念，說明影響匯率變化的因素。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
-----------------------	-----------------------------------	---	---	--	---	---	--	---	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？					
第二十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 (第三次段考)	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相	1. 認識勞動力與勞動參與。 2. 了解保障市場勞動參與的概念與法律規範。 3. 了解如何共創勞資雙贏的社會。	1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響，說明就業者與失業者，說明有酬勞動與無酬勞動。 2. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 3. 說明勞資權益平衡的重要性及其對社會的影響。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		社會公益活動。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	關的重要保護措施？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？			家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。	
--	--	---------	---	---	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第二學期社會領域社會科 教學計畫表

設計者：林世旺(新課綱)

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：3 節課

三、本學期課程內涵：

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 認識臺灣地名的由來與演變。 2. 認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。	1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 瞭解臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。 3. 瞭解鄉、鎮、市、區等基層行政	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體	

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p>	<p>性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>			<p>區名稱由來與時代的演變。</p> <p>4. 認識許多地名並瞭解地名的由來各有其原因，可能是自然樣貌、生產行業或是開墾歷程等。</p>		<p>和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第二週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 認識聚落地名與環境的關係。 2. 認識族群文化與地名的關係。	1. 介紹臺灣常見的地名種類。 2. 瞭解臺灣常見地名受到當地自然環境、動植物分布影響。 3. 瞭解臺灣在不同的歷史進程中，有不同的族群為同一塊土地命名，因此有許多地名包含著多元的文化	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>特徵。比如說原住民、閩南、客家語言的用詞特點等。</p>			
--	--	---	---	--	--	---------------------------------	--	--	--



		互動關係。							
第三週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 認識聚落地名與環境的關係。 2. 認識族群文化與地名的關係。 3. 問題探究－認識地名與產業的發展。	1. 臺灣是個移民社會，許多地名會受到原鄉聚落影響。 2. 試著透過地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	

	<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>1. 認識農業生產與地理環境間的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的現況。</p>	<p>1. 瞭解臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2. 瞭解臺灣農業受到那些自然環境的限制，以及臺灣人如何努力突破困境，並成功外銷國際。 3. 認識臺灣的糧食作物生產狀況與糧食自給率的意義，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食</p>	<p>1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
------------	----------------------------------	---	---	--	---	---	--	---	--

		<p>時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>環境互動的結果。</p>			<p>可能會有什麼風險。</p> <p>4. 認識臺灣農產品如何運銷國際。</p> <p>5. 瞭解臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。</p> <p>6. 瞭解臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。</p>			
第五週	第一篇地理議題	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基</p>	<p>1. 瞭解飲食文化以及食物生產的過程。</p> <p>2. 認識全球化時代的飲食文化。</p>	<p>1. 瞭解環境如何影響一地區的飲食文化，以及飲食文化會</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

	<p>第四章飲食文化與食品安全</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增</p>	<p>域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動</p>	<p>因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>3. 認識食品加工目的、方法以及時代演變。 4. 瞭解什麼是友善環境飲食 5. 問題探究—人地互動中的食安問題與解決策略。</p>	<p>受到哪些因素而逐漸改變。 2. 認識全球化時代下的飲食文化，包含臺灣常見的新住民們帶來的家鄉料理，同時理解我們常見的庶民小吃其實相當國際化；反過來許多跨國企業為了融入當地市場，反而「在地化」的推出因地制宜的產品。 3. 認識什麼是食品加工，為什麼</p>		<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
--	---------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>要加工？有哪些目的與好處？</p> <p>4. 認識基因改造食品帶來哪些好處以及可能的風險。</p> <p>5. 瞭解到現代的飲食文化也可能反過來影響環境，因此以善環境飲食的觀念日益重要。</p> <p>6. 討論一人地互動中的食安問題與解決策略，討論農地汙染問題以及產銷履歷。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第一章革命的年代</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識工業革命。</li> <li>2. 認識美國獨立建國的過程與影響。</li> <li>3. 了解法國大革命。</li> <li>4. 了解拿破崙崛起過程。</li> <li>5. 了解維也納會議內容及其影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析十八世紀工業革命起源於英國的原因。</li> <li>2. 分析工業革命對紡織業及交通帶來哪些改變？</li> <li>3. 分析工業革命對人類社會帶來的利弊。</li> <li>4. 分析美國獨立運動的原因、經過及其影響，並說明獨立宣言的內容與意義。</li> <li>5. 說明法國大革命原因、經過及其影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得報告</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
------------	---------------------------------	---	--	---	---	---	---	---	--

		<p>思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>6. 說明拿破崙崛起對近代歐洲政治的影響。</p> <p>7. 介紹維也納會內容及主要協議。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第七週	第二篇世界的歷史（下）第二章民族主義與帝國主義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三	1. 認識拉丁美洲獨立運動。 2. 了解巴爾幹建國運動。 3. 了解德國和義大利統一。 4. 認識 19 世紀帝國主義及其再次擴張。	1. 分析啟蒙運動、美國獨立及法國大革命對拉丁美洲獨立的影響。 2. 分析巴爾幹半島有「歐洲火藥庫」之稱的原因。	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 資料整理分析	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞	

	<p>(第一段考)</p>	<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與</p>	<p>與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p>	<p>洲的發展及回應。</p>		<p>3. 比較德、義兩國統一建國的異同。 4. 說明帝國主義侵略非洲過程。 5. 說明帝國主義侵略亞洲過程。 6. 說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。</p>		<p>彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---------------	---	---	-----------------	--	--	--	---	--

		<p>社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>第八週</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解第一次世界大戰始末。</li> <li>2. 認識巴黎和會和國際聯盟。</li> <li>3. 了解蘇聯共產政權發展。</li> <li>4. 認識美國經濟大恐慌和羅斯福新政。</li> <li>5. 認識歐洲極權政治。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明第一次世界大戰爆發原因及戰爭型態。</li> <li>2. 介紹巴黎和會主要協議及其對後來世界局勢的影響。</li> <li>3. 分析美國為何提倡成立國聯卻不參加。</li> <li>4. 分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。</li> <li>5. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨堂測驗</li> <li>2. 心得報告</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
------------	---------------------------------------	---	--	---	---	--	---	---	--

		<p>思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>6. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。</p> <p>7. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。</p> <p>8. 介紹極權政治興起背景及其特色。</p> <p>9. 分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起時代背景和過程。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第九週	第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰與戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。 3. 認識冷戰時代。 4. 了解區域危機和衝突。 5. 認識第三世界。 6. 了解歐洲共產政權崩潰。 7. 認識區域統合。	1. 比較兩次世界大戰的異同。 2. 分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 3. 介紹聯合國組織。 4. 分析冷戰時代形成的	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞	

	<p>後情勢的演變</p>	<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與</p>	<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p>		<p>8. 認識全球化時代。</p>	<p>原因及其對世界局勢的影響。</p> <p>5. 比較柏林危機和古巴危機，說明其中異同。</p> <p>6. 分析以阿衝突原因和對中東政局的影響。</p> <p>7. 介紹第三世界成員、特性及其對世局的影響。</p> <p>8. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>9. 列舉世界區域統合組織。</p> <p>10. 介紹全球化興起原因</p>		<p>彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---------------	--	---	--	--------------------	---	--	--	--

		<p>社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			及未來趨勢。			
--	--	--	---	--	--	--------	--	--	--



第十週	第三篇全球關連第一章全球化與國際貿易	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解全球化的過程。</li> <li>2. 了解全球化與國際貿易的關聯。</li> <li>3. 了解全球化的利與弊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。</li> <li>2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與整理</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 命題系統光碟</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 心得報告</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
-----	--------------------	---	--	---	--	---	---	--	--

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。						
第十一週	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。						
第十二週	第三篇全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的	1. 了解科技發展的過程。 2. 了解科技發展的隱憂。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】	

	<p>第三章科技發展</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增</p>	<p>域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>3. 了解智慧財產權。 4. 了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。 5. 了解全球化的利與弊。</p>	<p>環境盡一分心力。 2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 4. 說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。 5. 介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。</p>	<p>4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量</p>	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	
--	----------------	--	---	---	--	---	--	-------------------------	--

		進生活的豐富性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。						
第十三週	第三篇全球關連第四章國際參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		<p>創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>						
第十四週	<p>總複習</p> <p>總複習（第二次段考）</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的</p>			<p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>			
--	--	---	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--

			核心概念。						
第十五週	地理、歷史、公民地理：地圖的歷史、歷史：世界文化遺產、公民：動物咖啡館	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。 3. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 4. 認識聯合國教科文組織的功能。 5. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。 6. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 7. 知道中途之家的功能以及運作模式 8. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 9. 理解作為寵物飼主的義務及責任。	【地理：地圖的歷史】 1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1)歷史迷請看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 <a href="https://buzorange.com/2014/11/25/the-maps-">https://buzorange.com/2014/11/25/the-maps-</a>	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體	



		<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>治及文化。</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>and-history/</p> <p>(2)世界歷史國家領地變化圖</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ">https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ</a></p> <p>3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。</p> <p>參考資源：</p> <p>(1)臺灣百年歷史地圖</p> <p><a href="http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/">http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</a></p> <p>(2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步</p>		<p>和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	----------------------	--

					<p><a href="https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/">https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</a></p> <p>4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。</p> <p><b>【歷史：世界文化遺產】</b></p> <p>1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>文化遺產潛力點</p> <p>參考資料： 世界遺產潛力點- 文化部文化資產局\ <a href="https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx">https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</a></p> <p>2. 教師介紹 聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產</p> <p>參考影片： (1) 文明搖籃 巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】 幼發拉底河古文明</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEyNNzs">https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEyNNzs</a> (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城 托利多 &amp; Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞   跟著空姐一起玩 One day tour   Emily 空姐大解密 No. 07</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g">https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</a> 3. 分組查找各地的世界文化遺產，</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>並說一說最想去一窺究竟的點及原因。</p> <p>【公民：動物咖啡館】</p> <p>1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。</p> <p>2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。</p> <p>參考影片： 虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？ 你的「療癒」可能會</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>讓牠很「焦慮」！   志祺七七</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s</a></p> <p>2. 教師介紹中途之家的功能。</p> <p>參考影片：</p> <p><b>【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《流浪別哭》</b></p> <p><b>【黃氏兄弟】</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE">https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</a></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區   領養代替購買 ♡ 彥婷 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA">https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA</a></p> <p>4. 討論飼養寵物的責任。</p>		
第十六週	地理、歷史、公民地理：	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展	<p>1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。</p> <p>2. 能理解貧窮國家遇到的困境。</p> <p>3. 了解吉祥物的由來。</p>	<p>【地理：海盜的故事】</p> <p>1. 請學生說一說對於海盜的印象。</p> <p>2. 教師播放影片，並與</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 上台分享</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>

<p>海盜的故事、歷史：吉祥物的歷史、公民：言論自由無上限？</p>	<p>試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我</p>	<p>與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>	<p>4. 分析吉祥物帶來的經濟價值。 5. 探討言論自由的範圍。 6. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。</p>	<p>學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU">https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU</a> (2)歷史 is • 大航海時代 • EP05 • 海盜也有法典   Channel 486 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw">https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw</a></p>		<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體</p>	
------------------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--



		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片： 【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k">https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</a>  【歷史：吉祥物的歷史】 1. 說一說有那些令人印		和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	---	-----------------	---	--	--	--	---------------	--

						<p>象深刻的吉祥物。</p> <p>2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。</p> <p>參考影片： #吉祥物 這個詞是怎麼來的？從200年前開始的吉祥物演化論！</p> <p>《生活中的發明史》EP 004   志祺七七</p> <p><a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a></p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>m/watch?v=N H1zq1MJHNQ&amp; t=327s</p> <p>「萌經濟」 夯 熊本熊年 帶 300 億台 幣商機—民 視新聞</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k">https://www .youtube.co m/watch?v=r K4jbU5Qw8k</a></p> <p>3. 根據學校 或班級的特 色，上網查 找資料並設 計一隻代表 班級或是學 校的吉祥 物。</p> <p>【公民：言 論自由無上 限?】</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片： 『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EPO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUWqtZieU">https://www.youtube.com/watch?v=NiUWqtZieU</a></p> <p>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>參考影片： 『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek">https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</a></p> <p>2. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p>			
第十七週	地理、歷史、公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑	<p>1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。</p> <p>2. 能開放包容並接受異國文化。</p>	<p>【地理：奶茶大不同】</p> <p>1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 上台分享</p> <p>4. 分組搶答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>	

<p>地理：奶茶大不同、歷史：台灣流行音樂、公民：消費契約</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增</p>	<p>的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議</p>	<p>戰與調適。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛</p>	<p>3. 了解奶茶熱量。 4. 了解台灣音樂的歷史及發展。 5. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。 6. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 7. 同理不同立場的想法。 8. 了解消費契約的法律效益。</p>	<p>說說除了台灣拽還有哪 些國家的奶茶具有特色 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事 參考資料： 泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ <a href="https://www.thenewslens.com/article/134348">https://www.thenewslens.com/article/134348</a> 3. 試喝不同的奶茶並說說感想 4. 奶茶熱量大評比。</p>		<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
-----------------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--

		<p>進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>題的見解。社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>爭？這些解決方法各有哪些優缺點？公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>參考資料： 你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 <a href="https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html">https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html</a> 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料： 奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 <a href="http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html">http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</a></p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

					<p>【歷史：台灣流行音樂】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。</li><li>2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。</li></ol> <p>參考影片：</p> <p>(1) 二戰後台灣的流行音樂發展 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDInI">https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDInI</a></p> <p>(2) 綠島小夜曲 原是把妹情歌—民視新聞</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



					<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28">https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28</a> (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&amp;t=88s</a></p> <p>3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。</p> <p><b>【公民：消費契約】</b></p> <p>1. 詢問學生們對於點餐是否為消費</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>契約成立的想法</p> <p>2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文</p> <p>參考網址： 都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 <a href="https://dailyview.tw/popular/detail/8566">https://dailyview.tw/popular/detail/8566</a></p> <p>3. 說一說自己的看法</p> <p>4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>涉及的法律。</p> <p>參考影片： 取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？   貓奴律師   生活法律小學堂   看貓貓學法律</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ud0XBqPZRmI">https://www.youtube.com/watch?v=Ud0XBqPZRmI</a></p>			
第十八週	地理、歷史、公民	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	<p>1. 了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。</p> <p>2. 了解台灣漁業發展現況。</p>	<p>【地理：礦火捕魚】</p> <p>1. 說一說台灣有哪些傳</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經</p>	

<p>地理：礦火捕魚、歷史：茶葉的故事、公民：糧食危機</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Bn-IV-1 個人與</p>	<p>3. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。 4. 知道茶對於台灣經濟的影響。 5. 能辨別不同的茶。 6. 了解台灣糧食供應情況及農地問題。 7. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。 8. 思考減少量浪費糧食的方法。</p>	<p>統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。 參考影片： 【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的礦火捕魚 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&amp;list=WL&amp;index=2&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&amp;list=WL&amp;index=2&amp;t=0s</a> 4. 影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、台灣漁業的困境等。</p>	<p>濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
---------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

		<p>進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>關係及其淵源。社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>家庭如何解決食衣住行的需求？公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>5. 台灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。 參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住400億年產值－民視新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag">https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag</a></p> <p><b>【歷史：茶葉的故事】</b> 1. 複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

					<p>2. 說一說自己知道的茶葉種類。</p> <p>3. 教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。</p> <p>參考影片： 『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！EP1-5 <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi">https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi</a></p> <p>4. 觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>道有何不同。</p> <p>5. 分組上網找一找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。</p> <p>【公民：糧食危機】</p> <p>1. 台灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答</p> <p>2. 針對台灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。</p> <p>參考影片： 【志祺七七】疫情造</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>成各地糧食危機，台灣能順利度過嗎？</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw">https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw</a></p> <p>3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、台灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、台灣農地問題等。</p> <p>4. 引導學思考減少糧食浪費的方法。</p>			
第十	地理、 歷	社-J-A2 覺察人類 生活相關	社 1b-IV- 1 應用社 會領域內	地 Ae-IV- 2 臺灣工	1. 了解近年科技的出現以及對人類生活的影響。	【地理：未來世界的工作】	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論	【閱讀素養教育】	



<p>九週</p>	<p>史、公民地理：未來世界的工作、歷史：南北粽之戰、公民：非政府組織</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>業發展的特色。地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人</p>	<p>2. 思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。 3. 了解粽子以及端午節吃粽子的由來 4. 了解並接受不同地區的口味 5. 對於「訂定粽子標準」的議題提出自己的看法。</p>	<p>1. 討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。 參考影片：過去 20 年最重要的 21 項發明，不知不覺世界已經變了很多～ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ">https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ</a> 2. 說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。 3. 將自己的預想未來可能會出現的</p>	<p>4. 上台分享</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 <b>【人權教育】</b> 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--	----------------	---	--

		<p>解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>		<p>發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上台分享。</p> <p><b>【歷史：南北粽之戰】</b></p> <p>1. 請學生粽子的由來以及不同地區的粽子有什麼不同。</p> <p>2. 外國人對於粽子的評價</p> <p>參考影片： 南部粽 VS. 北部粽！粽子專家J告訴你那一個最好吃！   The best</p>			
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

						<p>dragonboat festival dumplings!   Life in Taiwan #61 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AL8IN6Uk5gg">https://www.youtube.com/watch?v=AL8IN6Uk5gg</a></p> <p>3. 讓學生猜一猜哪一種做法的粽子熱量最高，並播放影片。</p> <p>參考影片： 【營養師出去吃EP18】北部粽超級胖！？吃肉粽前先看這集！！ <a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>m/watch?v=dVCWxmNGwV8</p> <p>4. 與學生們討論中國訂定粽子的標準的看法。</p> <p>參考網址： 中國推「粽子國際標準」 形狀、口味到英文拼音都要管 <a href="https://newtalk.tw/news/view/2020-06-25/426726">https://newtalk.tw/news/view/2020-06-25/426726</a></p> <p>【公民：非政府組織】</p> <p>1. 請學生說一說什麼是 非政府組織、平常聽</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>過哪些非政府組織。</p> <p>2. 播放影片 參考影片： 獨立特派員 第 606 集 (走讀 NGO) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=arwXH1bQNg">https://www.youtube.com/watch?v=arwXH1bQNg</a></p> <p>3. 討論影片 內容：何謂非政府組織、非政府組織的功能等。</p> <p>4. 學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體，並上台分享。</p> <p>參考資源： 全球百大國</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						際非政府組織 <a href="https://www.taiwanngo.tw/p/405-1000-28126,c97.php?Lang=zh-tw">https://www.taiwanngo.tw/p/405-1000-28126,c97.php?Lang=zh-tw</a>		
第二十週	地理、歷史、公民地理：鳳梨外銷之亂、歷史：民俗知識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 了解近年科技的出現以及對人類生活的影響。 2. 思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。 3. 了解粽子以及端午節吃粽子的由來 4. 了解並接受不同地區的口味 5. 對於「訂定粽子標準」的議題提出自己的看法。 6. 了解臺灣傳統民俗以及由來。	<b>【地理：鳳梨外銷之亂】</b> 1. 觀看影片後請學生說一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。 參考影片：中國暫停台灣鳳梨進口，影響很大嗎？為什	1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享 4. 影片觀賞	<b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

	<p>大挑戰、公民：姓氏裡的家庭觀與法律</p>	<p>試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識</p>	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角</p>	<p>7. 了解不同國家對於姓氏的看法及法律規定。 8. 能從不同角度思考同一議題。</p>	<p>麼台灣外銷的鳳梨，九成都要賣中國？   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U1MHjQWHdcI">https://www.youtube.com/watch?v=U1MHjQWHdcI</a> 2. 與學生討論影片中的解決方案，並想一想還有哪些可以行銷台灣農產品的方法。 3. 想一想和找一找鳳梨還可以做成哪些加工商品，並分組設計行銷方案，上台分享。</p>		<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 【性別平等教育】</p>	
--	--------------------------	---	---	---	--	--	--	---	--

		<p>際社會的互動關係。</p>	<p>與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理</p>	<p>色？閱聽人如何覺察其影響？</p>		<p><b>【歷史：民俗知識大挑戰】</b> 1. 請學生說一說有哪些傳統民俗以及由來。 2. 一邊觀看影片，一邊進行分組搶答。 參考影片：什麼水果不該拜「好兄弟」？台灣民俗大挑戰！你夠「台」嗎？ft. 千千 @ 千千進食中 《七七大挑戰》Ep. 002   志祺七七</p>		<p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	--	------------------	---	----------------------	--	--	--	--	--



			心與他人 討論。			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fmV0IPq9Gws">https://www.youtube.com/watch?v=fmV0IPq9Gws</a></p> <p>3. 全班討論 哪些民俗最 有趣或印象 最深刻以及 原因。</p> <p><b>【公民：姓 氏裡的家庭 觀與法律】</b></p> <p>1. 請學生說 一說姓氏代 表的意涵以 及對姓氏的 看法。</p> <p>2. 觀看影 片，說一說 各國對於姓 氏的看法及 法律規定。</p> <p>參考影片：</p>			
--	--	--	-------------	--	--	---	--	--	--

						<p>假如新垣結衣要結婚了，她一定要改姓嗎？為什麼日本女生結婚後，都會改姓呢？   志祺七七</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6kWqP_5JDzw">https://www.youtube.com/watch?v=6kWqP_5JDzw</a></p> <p>3. 分組討論姓氏、家庭、社會習慣與法律間的關係，並發表自己的看法。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

