

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣太保國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者： 綜合領域 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數： 家政 童軍 輔導活動 各 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春魔法 師(家政) 單元一、 美味 「食」驗 室	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活 中重要事 務。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力，	2c-IV-1 善用各 項資 源，妥 善計畫 與執行 個人生 活中重 要事 務。 1a-IV-2 展現自 己的興 趣與多 元能 力，接 納自	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。	【活動一】 探索料 理祕訣 (一) 1. 表達增加 料理效 率的相 關方式 和經 驗。 2. 嘗試將料 理依照 食材與 烹調法 歸納分 類。 3. 蒐集與善	表達增加料理 效率的相關方 式和經驗，嘗 試將料理依照 食材與烹調法 歸納分類，並 蒐集資料，解 決料理問題。	1. 口語分 享 2. 學習紀 錄 3. 高層次 紙筆評 量	家 J7 運用家庭資 源，規劃 個人生活 目標。	

		運用適當的策略，解決生活議題。	己，以促進個人成長。		用資料，解決料理問題。				
第一週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】 戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	能分享戶外活動的經驗，並學習適合戶外活動及自我保護的準則。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第一週	主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係	【活動一】 朋友的模樣 體認友誼的意義，	覺察自己的交友傾向，並理解人際關係的重要性。	1. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7	

	所	見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	覺察自己的交友傾向。			同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二週	主題一、青春魔法師(家政)單元一、	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運	【活動一】 探索料理祕訣(二)	表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照	1. 口語分享 2. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活	

	美味「食」實驗室	能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	食材與烹調法歸納分類，並蒐集資料，解決料理問題。	3. 高層次紙筆評量	目標。	
第二週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒	【活動二】 「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶	能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3	

		的行動價值。	宜的互動。	活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。			關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第二週	主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突	【活動二】 指尖下的滑世代 (一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促	

		力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	正向的態度經營人際關係。	管理能力的培養與正向經營人際關係。				進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第三週	主題一、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」實驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	瞭解食材的挑選和清洗方式、烹飪流程計畫的整體概念並嘗試擬定烹飪計畫。	1. 口語分享 2 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		運用適當的策略，解決生活議題。	己，以促進個人成長。						
第三週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】 「衣」展戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第三週	主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係	【活動二】 指尖下的滑世代 (二)	能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7	

	所	見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。			同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第四週	主題一、青春魔法師(家政)單元一、	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運	【活動三】 料理練功坊 (一)	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活	

	美味「食」驗室	能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	備。		目標。	
第四週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒	【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱 (一) 具備基本的戶外裝	能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3	

		的行動價值。	宜的互動。	活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。			關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第四週	主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】 朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	能釐清自己的人際界線，並體認尊重他人的人際界線之必要。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中	

		巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第五週	主題一、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】 料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。						
第五週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱 (二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動	能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

					的安全與品質。				
第五週	主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】 友誼一點通 (一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上	

		標。						進行價值思辨，尋求解決之道。	
第六週	主題一、 青春魔法師(家政) 單元一、 美味「食」 實驗室	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】 料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	檢討料理製備過程與烹飪計畫優缺點，找出改進方案。	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第六週	主題二、	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2	【活動四】	能整合運用戶	1. 口語評	戶 J4	

	青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	準備出門「野Fun去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	外活動基本衣、食、裝備等知能，評估活動行前準備，降低環境衝擊與提升戶外活動安全與品質的規劃成效。	量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第六週	主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係	【活動四】 友誼一點通 (二) 應用溝通技	能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7	

	所	見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	巧，維持正向友誼關係。			同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第七週	第一次段考週								
第八週	主題一、青春魔法	綜-J-B3 運用創新的	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服飾的選	【活動一】 「衣」	覺察服飾搭配與個人形	1. 口語 評量	涯 J4 了解自己的	

	師(家政) 單元二、 「衣」美 專家	能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	元的文化生活，運用美學於日常生活中，展現美感。	搭、美感展現與個人形象管理。	探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	象管理的關係。		人格特質與價值觀。	
第八週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存	【活動一】 戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				與有效運用。					
第八週	主題三、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動一】 情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第九週	主題一、	綜-J-B3	2d-IV-2	家 Bb-IV-1	【活動二】	分析衣服顏	1. 實作	涯 J4	

	青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家	運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。	評量	了解自己的 人格特質 與價值 觀。	
第九週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	【活動二】 野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、	能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		值。	動。	學習，以 提升野外 生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。	準備戶 外活動 食材的 數量與 項目。	適的爐具炊 具，且瞭解 使用安全事 項。			
第九週	主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元二、 情緒我做 主	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝	1d-IV-1 覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素， 運用適 當策略 或資 源，促 進心理 健康。	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成 因、影響 與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的	【活動二】 情緒偵 查站 1. 瞭解情 緒發生 的原 因。 2. 瞭解情 緒的不 同反 應。	在各種情境 中觀察不同 的情緒反 應，並瞭解 情緒發生的 原因。	1. 口語評 量	生 J7 面對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探 討促進全 人健康與 幸福的方法。	

		通技巧，促進良好的人際互動。		方法。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。					
第十週	主題一、 青春魔法 師(家政) 單元二、 「衣」美 專家	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的 生活文 化，運用美 學於日常 生活中，展 現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感 展現與個 人形象管 理。	【活動二】 打造高 「衣」Q (二) 分析衣服顏 色所呈現的 感覺，並依 據外型選擇 衣物、配 件，找出適 合的服裝 穿搭。	分析衣服顏 色所呈現的 感覺，並從 中找出適合 自己膚色與 外型的服裝 搭配。	1. 實作 評量	涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	
第十週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍)	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，	3a-IV-2 具備野 外生活	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行	【活動二】 野炊準 備好	能探究選擇 戶外活動食 物的原則，	1. 口語評 量	戶 J3 理解知識與 生活環境	

	單元二、 戶外飲食 樂逍遙	規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	技能， 提升野 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野 外生存 能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。	Easy (二) 探究戶外活 動食物 選擇的 原則， 規劃、 準備戶 外活動 食材的 數量與 項目。	並能準備戶 外活動食材 的合理數 量，避免造 成環境的負 擔並能選 用、操作合 適的爐具炊 具，且瞭解 使用安全事 項。		的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。	
第十週	主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元二、 情緒我做 主	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-B1	1d-IV-1 覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素， 運用適 當策略 或資 源，促	輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成 因、影響	【活動三】 我的情 緒地圖 (一) 1. 用心關 照自己 的情 緒。 2. 瞭解情 緒對自	學習用心照 顧自己，並 瞭解情緒對 自己心理及 生理的影 響。	1. 口語評 量	生 J7 面對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探 討促進全 人健康與 幸福的方法。	

		尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	進心理健康。	與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	己心理及生理的影響。				
第十一週	主題一、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】 翻閱「衣」Q事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	
第十一週	主題二、	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2	【活動三】	能事先規劃	1. 口語評	戶 J3	

	青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	預約戶外野炊選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	炊事活動，降低對環境破壞。	量	理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十一週	主題三、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓	【活動三】 我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。	學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方	

		義。 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	或資 源，促 進心理 健康。	力的成 因、影響 與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。	2. 瞭解情 緒對自 己心理 及生理 的影響。			法。	
第十二週	主題一、 青春魔法 師(家政) 單元二、 「衣」美 專家	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-2 欣賞多 元的生 活文 化，運 用美學 於日常 生活 中，展 現美 感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感 展現與個 人形象管 理。	【活動三】 翻閱 「衣」Q 事件簿 (二) 運用造型搭 配的原 理，形 塑合宜 的個人 形象。	運用造型搭 配的原理， 形塑合宜的 個人形象。	1. 實作 評量	涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	

第十二週	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能， 提升野外生存能力， 並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習， 以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】 開心野炊「Fun 飯趣」 (一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣， 活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	能整合運用野炊技巧， 享受過程中的樂趣， 並能在活動結束後省思、 改善未盡理想之處。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週	主題三、 青春停看聽(輔導) 單元二、 情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性發展， 省思	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】 情緒新處方 (一) 1. 學習因應自己	學習因應自己的情緒， 以及調適心情的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難， 探討促進全

		<p>自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p>			<p>人健康與幸福的方法。</p>	
第十三週	<p>主題一、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美</p>	<p>省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。</p>	

			現美感。		感。				
第十三週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】 開心野炊「Fun飯趣」 (二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週	主題三、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培	【活動四】 情緒新處方 (二) 1. 學習因	學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探	

	主	發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。			討促進全人健康與幸福的方法。	
第十四週	第二次段考週								
第十五週	主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、	【活動一】 「緣」來一家人 說出家庭發展歷程	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5	

		感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。			了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第十五週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀	【活動一】 沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可	能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生	

		護自我與他人。	宜的互動。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能發生的意外狀況及相關的安全要素。			活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十五週	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展	【活動一】 做自己的主角 (一) 探索自己的興趣、性向與生涯類	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		<p>義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>型的關聯。</p>			<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
第十六週	主題一、	綜-J-B1	1a-IV-1	家 Db-IV-1	【活動二】	透過訪談，瞭	1. 學習	多 J4	

	青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	紀錄	了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第十六週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、	3a-IV-2 具備戶外生活技能，	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險	【活動二】 戶外安全對策(一)	能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作	

	戶外安全 練功坊	評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	管理與緊 急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。	學習戶外活 動前各 項安全 準備， 如掌握 天氣狀 況、規 畫兩天 備案、 防備可 能的意 外狀況 等相關 知識與 技能。	防備等相關 知識與技 能。	3. 活動參 與	與互動的 良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生 活發生事 故的影響 因素。 安 J11 學習創傷救 護技能。	
第十六週	主題三、 青春停看 聽(輔導)	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，	1c-IV-3 運用生 涯規劃	輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與	【活動一】 做自己的 主角	能表達個人 興趣、能 力、特質的	1. 高層次 紙筆評 量	涯 J3 覺察自己的 能力與興	

	<p>單元三、生涯探照燈</p>	<p>善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個</p>	<p>資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>狀態，並參與各項實作活動。</p>		<p>趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
--	------------------	---	---	---	------------------------------------	----------------------	--	--	--

			人價值與生命意義。						
第十七週	主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】 打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶	

							等。	
第十七週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能， 提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與	【活動二】 戶外安 全對策 (二) 學習戶外活 動前各 項安全 準備， 如掌握 天氣狀 況、規 畫雨天 備案、 防備可 能的意 外狀況 等相關 知識與 技能。	能學習戶外 活動前的各 項安全準備 及意外狀況 防備等相關 知識與技 能。	1. 實作評 量 2. 口語評 量 3. 活動參 與	戶 J5 在團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生 活發生事 故的影響 因素。 安 J11 學習創傷救 護技能。

				運用。					
第十七週	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】 我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

			探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。						
第十八週	主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】 風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	的活動，豐富個人及家庭生活。					家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第十八週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	【活動三】 安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

				<p>養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。</p>					
第十八週	<p>主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元三、 生涯探照 燈</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自己及他</p>	<p>1c-IV-3 運用生 涯規劃 方法與 資源， 培養生 涯抉擇 能力， 以發展 個人生 涯進 路。</p> <p>1a-IV-2 展現自 己的興 趣與多 元能 力，接 納自</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運 用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力 的學習展 現與經驗 統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、</p>	<p>【活動三】 打造未 來之星 (一) 運用生涯類 型和其 他相關 資訊， 擬定可 能的生 涯發展 方向。</p>	<p>能整合生涯類 型及其它資 訊，進一步探 索自己生涯發 展的願景，並 欣賞每個人的 獨特性。</p>	<p>1. 高層次 紙筆評 量 2. 實作評 量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未 來生涯的 願景。</p> <p>生 J2 探討完整的 人的各個 面向，包 括身體與 心理、理 性與感 性、自由 與命定、 境遇與嚮 往，理解</p>	

		人。	我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	團隊合作與團體動力的提升。				人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十九週	主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動	【活動四】 用心的愛 (一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6	

		際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	策畫、參與及正向家人關係的維繫。	活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。			覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第十九週	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2	【活動三】 安全急先鋒 (二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的	能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

				地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	應變策略。				
第十九週	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生	【活動三】 打造未來之星 (二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理	

		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第二十週	主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與	【活動四】 用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情方	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭	1. 實作 評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人	

		用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。		溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第二十週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	【活動四】 戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知	能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事	

		人。	動。	<p>蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	能，以提升戶外活動安全與品質。			<p>故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
第二十週	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗</p>	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2</p>	

		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>調整生涯策略，以促進個人成長。</p>			<p>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
第二十一週	第三次段考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅 行裝備	【活動一】 要登山不要 「難」 1. 分享登 山活動對 人類的吸 引力及登 山經驗。 2. 討論登 山活動中 可能發生 的危險情 境	能表達生活中 的 危險情境，參 與 保護自己或他 人 的活動。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	品 J8 理性溝 通與問 題解 決。 防 J4 臺灣災 害預警 的機 制。 防 J6 應用氣 象局提 供的災 害資 訊，做 出適當 的判斷 及行 動。 戶 J2	

				<p>使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第一週	主題二、青春觀察	綜-J-C3 探索世界各	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作意	【活動一】 性別思辨力	能指出性別刻板印象的情形。	1. 口語評量	性 J1 性 J3	

	家(輔導) 單元一、 性別跨時代	地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。			性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第一週	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元一、 料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	家 Dd-IV-1 家庭生活及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2	【活動一】 年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與	能積極參與討論， 探索各地年節料理所代表的文化意義，並主動分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1. 口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突	

		生命意義。	並協助他人。	家庭文化傳承與對個人的意義。	背後象徵的意義。			處理。	
第二週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	【活動二】 危機就是轉機 (一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

				<p>行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第二週	主題二、	綜-J-C3	1c-IV-2	輔 Cb-IV-2	【活動一】	能指出性別刻板	1. 口語評	性 J1	

	青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	性別思辨力 (二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	印象的情形。	量	性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第二週	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	【活動二】 代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係	能連結食物與自己的生活，從中覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係與意義。	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通	

		值，實踐生命意義。	生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。			與衝突處理。	
第三週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判	【活動二】 危機就是轉機 (二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行	

				<p>讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

第三週	主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第三週	主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製	能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意義的家傳料理，製作並紀錄屬於家庭味道的	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以	

		思自我價值，實踐生命意義。	與他人生命，並協助他人。	納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	菜餚，在過程中 探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。		及溝通與衝突處理。	
第四週	主題一、 青春探險隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護 自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推 理基本能力的培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、 風險管理與緊急	【活動三】 「環」抱山林不畏懼 (一) 1. 分析登山活動中的 各種風險。 2. 提出基本預防及危 機因應的策略。	能分析生活中人為或 自然環境的各種風險， 並規劃危機因應的策 略。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	品 J8 理性溝通與問題解 決。 防 J4 臺灣災害預警的機 制。 防 J6 應用氣象局提供的災 害資	

				<p>事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								互動的良好態度與技能。	
第四週	主題二、 青春觀察家(輔導) 單元一、 性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】 睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第四週	主題三、 青春愛加溫(家政)	綜-J-A1 探索與開發自我潛	1d-IV-2 探索生命的意	家 Dd-IV-1 家庭生活方式	【活動三】 家傳料理心裡	能在採訪家人後，蒐集資料，選	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交	

	單元一、料理傳家	能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	「畫」 (二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	擇有意義的家傳料理，製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚，在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。		往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第五週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	【活動三】 「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6	

			自己或他人。	<p>的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊</p>	
--	--	--	--------	---	--	--	--	---	--

								活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第五週	主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動三】 性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	

第五週	主題三、 青春愛加 溫(家政) 單元一、 料理傳家	綜-J-A1 探索與開發 自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。	1d-IV-2 探索生 命的意 義與價 值，尊 重及珍 惜自己 與他人 生命， 並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家庭生 活方式 及多元 族群文 化的尊 重與悅 納。 家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承 與對個 人的意 義。	【活動四】 譜出家的 溫度 (一) 1. 藉由分 享自己 與欣賞 他人的 家傳料 理卡， 瞭解 個人與 家人文 化傳承 的關係。 2. 省思 家傳料 理對於 家庭文 化傳承 與自己 的意義 及價值。	能藉由分 享自己的 家傳菜， 欣賞 他人的 家傳料 理， 體會並 連結自 己與家 庭文化 傳承的 意義與 價值， 思考未 來傳承 的方法。	1. 實作評 量	家 J3 了解人 際交往 、親密 關係的 發展， 以及溝 通與衝 突處理。	
第六週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃 、執行 服務學 習和戶 外學習 活動， 落實公	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與	【活動四】 順利生 存有法 寶 1. 評估 登山活 動中的 各種風 險。 2. 因應風	能評估生 活中 人為或 自然環 境的 各種風 險，選 用 合宜的 策略以 解	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層次 紙筆評 量	品 J8 理性溝 通與問 題解決。 防 J4 臺灣災	

		民關懷並反思環境永續的行動價值。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的</p>	險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	決問題並保護自己或他人。		<p>害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀</p>	
--	--	------------------	--------------------	---	------------------------------	--------------	--	--	--

				方法。				錄的能力。 戶 J5 在團隊 活動 中，養 成相互 合作與 互動的 良好態 度與技 能。	
第六週	主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元一、 性別跨時 代	綜-J-C3 探索世界各 地的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	1c-IV-2 探索工 作世界 與未來 發展， 提升個 人價值 與生命 意義。 3c-IV-2 展現多 元社會 生活中 所應具	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工 作態 度、工 作世 界，突 破傳統 的性別 職業框 架，勇 於探索 未來的 發展。	【活動四】 性別平等進 行式 實踐破除性 別偏見與歧 視的行動， 維持性別人 格尊嚴與落 實生涯發展 的性別地位 實質平等。	能運用所學的性 別平等知能於生 活情境，進行正 向的改變行動。	1. 高層次 紙筆評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12	

			備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				涯 J5 國 J7 國 J9	
第六週	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元一、 料理傳家	綜-J-A1 探索與開發 自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。	1d-IV-2 探索生 命的意 義與價 值，尊 重及珍 惜自己 與他人 生命， 並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家庭生 活方式 及多元 族群文 化的尊 重與悅 納。 家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承 與對個 人的意 義。	【活動四】 譜出家的 溫度 (二) 1. 藉由分 享自己 與欣賞 他人的 家傳料 理，瞭 解個人 與家人 文化傳 承的關 係。 2. 省思 家傳料 理對於 家庭文 化傳承 與自己 的意義 及價值。	能藉由 分享自 己的家 傳菜， 欣賞 他人的 家傳料 理， 體會並 連結自 己與家 庭文化 傳承的 意義與 價值， 思考未 來傳承 的方法。	1. 實作 評 量	家 J3 了解人 際交 往、親 密關係 的發展 ，以及 溝通與 衝突處 理。	
第七週	第一次段 考週								
第八週	主題一、	綜-J-A3	3a-IV-1	童 Cc-IV-1	【活動一】	能表達 生活中	1. 口語 評	戶 J3	

	青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	絕處逢生 (一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。	
第八週	主題二、	綜-J-B1	2a-IV-1	輔 Ac-IV-2	【活動一】	面對情竇初開	1. 口語評	性 J4	

	<p>青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季</p>	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>愛情來了學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>	<p>的自己，表達自我的想法與態度。</p>	<p>量 2. 實作評量</p>	<p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並</p>	
--	--------------------------	--	--	---	-------------------------------	------------------------	----------------------	--	--

								具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第八週	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的	【活動一】 家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	能表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					
第九週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	【活動一】 絕處逢生 (二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	野外活動危機預防與應變的重要性。			的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第九週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2	【活動二】 尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊	

		<p>及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

								樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第九週	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的	【活動二】 心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				因應。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人 際溝 通、衝 突管理 能力的 培養與 正向經 營人際 關係。					
第十週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元二、 野地生存 絕技	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推	【活動二】 保溫保暖 保平安 1. 能瞭解 失溫的意 義、危險 性及因應 方法。 2. 能學習 各種保暖 禦寒的方 法，以預 防失溫。	能探究生活 中危 險情境的成 因， 並蒐集保護自 己 或他人的方 法。	1. 口語評 量 2. 活動參 與	戶 J3 理解知 識與生 活環境 的關 係，獲 得心靈 的喜 悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態	

				理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1	【活動三】 和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性	

		能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	培養親密關係的表達與處理知能。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十週	主題三、	綜-J-B1	2a-IV-3	家 Da-IV-1	【活動三】	能擬訂增進經營	1. 實作評	家 J5	

	<p>青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音</p>	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝</p>	<p>在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>	<p>家庭生活之各種行動策略。</p>	<p>量</p>	<p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
--	---------------------------------	---	----------------------------------	---	--	---------------------	----------	---	--

				突管理能力的培養與正向經營人際關係。					
第十一週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議	【活動三】 點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影	

				題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				響因素。	
第十一週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服	【活動三】 和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	

		生活品質。		困境的方法。				備與他人平等互動的能力。人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十一週	主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中	【活動三】在對話中成長(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方	

		用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家庭生活的能力。	不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。			式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
--	--	-------------------------	----------	--	-----------------------------------	--	--	----------------------------------	--

第十二週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元二、 野地生存 絕技	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危 機因應 與克服 困境的	【活動四】 野地建築 師(一) 1. 能分析 野外風 險，選擇 適合的緊 急避難所 搭建位 置。 2. 能選用 合宜應變 策略並運 用自然資 源，搭建 緊急避難 所。	能評估生活 中 人 為或自然環境 的 各種風險，選 用 合宜的策略以 解 決問題並保護 自 己或他人。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	戶 J3 理解知 識與生 活環境 的關 係，獲 得心靈 的喜 悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 度。 安 J4 探討日 常生活 發生事 故的影 響因 素。	
------	---	---	---	---	---	--	-------------------------------	--	--

第十二週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己(一)體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人	
------	-----------------------	---	--	---	-------------------------------------	-----------------------------	---------	--	--

								身自由 權，並 具有自 我保護 的知 能。 生 J4 分析快 樂、幸 福與生 命意義 之間的 關係。	
第十二週	主題三、 青春愛加 溫(家政) 單元二、 傾聽心的 聲音	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切 表達自己 的意見與 感受，運 用同理心 及合宜的 溝通技 巧，促進 良好的人 際互動。	2a-IV-3 覺察自 己與家 人溝通 的方 式，增 進經營 家庭生 活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝 通與情 感表 達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角 色的需 求與合 宜的家 人互 動。	【活動四】 愛的連線 (一) 1. 分享烹飪 過程中的 心得。 2. 以烹飪流 程計畫的 概念分析 檢核各階 段中實作 的優缺 點，並嘗 試找出烹	能擬訂與執行增 進經營家庭生 活的行動， 並分 享 感受。	1. 實作評 量	家 J5 了解與 家人溝 通互動 及相互 支持的 適切方 式。 家 J6 覺察與 實踐青 少年在 家庭中	

				<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>飪計畫的改進方案。</p>			<p>的角色責任。</p>	
第十三週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風</p>	<p>【活動四】 野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇</p>	<p>能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關</p>	

	絕技	生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。		係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十三週	主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生	【活動四】好好愛自己(二)體認生命中的各項情感，並學習	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，	

		見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	用正向態度經營。			維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
--	--	--	---	---	----------	--	--	---	--

								生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十三週	主題三、 青春愛加溫(家政) 單元二、 傾聽心的 聲音	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的 溝通技巧，促進 良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增 進經營家庭生 活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝 通與情 感表 達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角 色的需 求與合 宜的家 人互 動。 家 Db-IV-2 家庭的 發展、 變化與 逆境調 適，以	【活動四】 愛的連線 (二) 1. 擬定並執 行增進家 人關係與 溝通的活 動。 2. 根據執行 結果，再 修正、調 整自己與 家人的溝 通方式。	能擬訂與執行增 進經營家庭生 活的行動，並分 享 感受。	1. 實作評 量	家 J5 了解與 家人溝 通互動 及相互 支持的 適切方 式。 家 J6 覺察與 實踐青 少年在 家庭中 的角色 責任。	

				及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					
第十四週	第二次段考週								
第十五週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1	【活動一】 野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	能說出野外活動覓食與收集安全飲水的經驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培	

		用最佳策略，保護自我與他人。	策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週	主題二、	綜-J-A3	1c-IV-2	輔 Cb-IV-2	【活動一】	透過活動瞭解	1. 口語評	涯 J3	

	青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀	因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	目前社會上的職業現況，並從中挑選出自己有興趣和感興趣的職業。	量	覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對未來生涯的願景。	
第十五週	主題三、	綜-J-B1	2a-IV-2	家 Db-IV-1	【活動一】	能表達個人家庭	1. 口語評	家 J5	

	青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	培養親密關係的表達與處理知能。	家人溝通與情感表達。	親愛地圖表達個人家庭中的生活經營經驗。	中的生活經營經驗。	量	了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十六週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	【活動二】Z 世代神農氏 (一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態	

			2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				度。	
第十六週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工	【活動二】 職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目	運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	觀	學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	前條件的差距和職場倫理。	容並分享工作的甘苦談。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十六週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】 愛的通關密語 (一) 覺察經營家	能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互	

	曲	的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	知能。		庭生活所需的各種能力。			支持的適切方式。	
第十七週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1	【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第十七週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別	【活動二】 職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的	

		用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				願景。	
第十七週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】 愛的通關密語 (二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		溝通技巧，促進良好的人際互動。							
第十八週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	能執行選用無具炊具與菜單，並討論、規劃分工與友善環境的炊事方式。	1. 高層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			負責完成分內工作。	究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第十八週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的	【活動三】 職業世界 (一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		綜-J-A1 探索與開發 自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。	資源， 培養生 涯抉擇 能力， 以發展 個人生 涯進 路。	發展。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試 探與資 訊統 整。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索 與資訊 整合運 用。					
第十八週	主題三、 青春愛加 溫(家政) 單元三、 愛家進行 曲	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切 表達自己 的意見與 感受，運 用同理心 及合宜的 溝通技 巧，促進 良好的人 際互動。	2a-IV-2 培養親 密關係 的表達 與處理 知能。	家 Db-IV-1 家人溝 通與情 感表 達。	【活動三】 愛的存摺 (一) 擬定增進經 營家庭生 活之各種 行動策 略。	能擬訂增進經營 家庭生活之各種 行動策略。	1. 實作評 量	家 J5 了解與 家人溝 通互動 及相互 支持的 適切方 式。	

<p>第十九週</p>	<p>主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變 遷與環境 風險，檢 核、評估 學習及生 活計畫， 發揮創新 思維，運 用最佳策 略，保護 自我與他 人。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。 2b-IV-1 參與各 項團體 活動， 與他人 有效溝 通與合 作，並 負責完 成分內 工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以 提升野 外生存 能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永 續環保 的探 究、執 行與省 思。 輔 Db-IV-1</p>	<p>【活動四】 野外求生 動手做 (一) 能以友善環 境的方式，執行 無具野炊 活動。</p>	<p>能整合運用無 具炊事知能， 執行友善環境 的炊事活動， 提升野外休閒 活動的樂趣與 品質。</p>	<p>1. 高層次 紙筆 評量</p>	<p>戶 J3 理解知 識與生 活環境 的關係， 獲得心 靈的喜 悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 度。</p>	
-------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---	--

				生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第十九週	主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試	【活動三】 職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	以發展個人生涯進路。	探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第十九週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】 愛的存摺 (二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二十週	主題一、青春探險隊(童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動四】 野外求生 動手做	能整合運用無具炊事知能，執行友善環境	1. 高層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生	

	<p>單元三、 野外求生 看過來</p>	<p>風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危</p>	<p>(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>	<p>的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。</p>		<p>活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
--	------------------------------	---	---	---	------------------------------------	------------------------------	--	---------------------------------------	--

				機因應 與克服 困境的 方法。					
第二十週	主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元三、 職業面面 觀	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境 風險，檢 核、評估 學習及生 活計畫， 發揮創新 思維，運 用最佳策 略，保護 自己及他 人。 綜-J-A1 探索與開發 自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價	1c-IV-2 探索工 作世界 與未來 發展， 提升個 人價值 與生命 意義。 1c-IV-3 運用生 涯規劃 方法與 資源， 培養生 涯抉擇 能力， 以發展 個人生 涯進 路。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工 作態 度、工 作世 界，突 破傳統 的性別 職業框 架，勇 於探索 未來的 發展。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試 探與資 訊統 整。	【活動四】 我的未來 我做主 探索職業變 化與自我的 關聯，以及 應有的準 備。	運用活動來評估 職業工作的狀 況，透過活動 規劃個人未來 的生涯進路選 擇。	1. 高層次 紙筆 評量	涯 J3 覺察自 己的能 力與興 趣。 涯 J6 建立對 於未來 生涯的 願景。	

		值，實踐生命意義。		輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第二十週	主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】 讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二十一週	第三次段考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。