

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣太保國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者： 綜合領域 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數： 家政 童軍 輔導活動 各 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|------|--|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題一、 青春魔法 師(家政) 單元一、 美味 「食」驗 室 | 綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， | 2c-IV-1 善用各 項資 源，妥 善計畫 與執行 個人生 活中重 要事 務。 1a-IV-2 展現自 己的興 趣與多 元能 力，接 納自 | 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。 | 【活動一】 探索料 理祕訣 (一) 1. 表達增加 料理效 率的相 關方式 和經 驗。 2. 嘗試將料 理依照 食材與 烹調法 歸納分 類。 3. 蒐集與善 | 表達增加料理 效率的相關方 式和經驗，嘗 試將料理依照 食材與烹調法 歸納分類，並 蒐集資料，解 決料理問題。 | 1. 口語分 享 2. 學習紀 錄 3. 高層次 紙筆評 量 | 家 J7 運用家庭資 源，規劃 個人生活 目標。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | 運用適當的策略，解決生活議題。 | 己，以促進個人成長。 | | 用資料，解決料理問題。 | | | | |
| 第一週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動一】 戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 | 能分享戶外活動的經驗，並學習適合戶外活動及自我保護的準則。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第一週 | 主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係 | 【活動一】 朋友的模樣 體認友誼的意義， | 覺察自己的交友傾向，並理解人際關係的重要性。 | 1. 口語評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|--------------------|--------------------------|--------------------|--|--|
| | 所 | 見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 覺察自己的交友傾向。 | | | 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第二週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元一、 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運 | 【活動一】 探索料理祕訣(二) | 表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照 | 1. 口語分享 2. 學習紀錄 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|--|---|--|-------------------------------|---|--|
| | 美味「食」實驗室 | 能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。 | 食材與烹調法歸納分類，並蒐集資料，解決料理問題。 | 3. 高層次紙筆評量 | 目標。 | |
| 第二週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 | 【活動二】 「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶 | 能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|---|--------------------------|--------------------|--|--|
| | | 的行動價值。 | 宜的互動。 | 活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | | | 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第二週 | 主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突 | 【活動二】 指尖下的滑世代 (一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。 | 能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|---|---|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|--|
| | | 力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 正向的態度經營人際關係。 | 管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | 進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第三週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」實驗室 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力， | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。 | 瞭解食材的挑選和清洗方式、烹飪流程計畫的整體概念並嘗試擬定烹飪計畫。 | 1. 口語分享 2 高層次紙筆評量 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|
| | | 運用適當的策略，解決生活議題。 | 己，以促進個人成長。 | | | | | | |
| 第三週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動二】 「衣」展戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | 能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第三週 | 主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係 | 【活動二】 指尖下的滑世代 (二) | 能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|------------------------|----------------------|---------|--|--|
| | 所 | 見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。 | | | 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第四週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元一、 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運 | 【活動三】 料理練功坊 (一) | 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製 | 1. 實作評量 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|--|---|---|----------------------------------|---|--|
| | 美味「食」驗室 | 能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。 | 備。 | | 目標。 | |
| 第四週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 | 【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱 (一) 具備基本的戶外裝 | 能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|--------------------|---|--|
| | | 的行動價值。 | 宜的互動。 | 活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | | | 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第四週 | 主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動三】 朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。 | 能釐清自己的人際界線，並體認尊重他人的人際界線之必要。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|---|------------------------|---------|---|--|
| | | 巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | 的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第五週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動三】 料理練功坊 (二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。 | 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。 | 1. 實作評量 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|--|
| | | 元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | | | | | | |
| 第五週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱 (二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動 | 能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|--|---|-----------------------|---------|--|--|
| | | | | | 的安全與品質。 | | | | |
| 第五週 | 主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務所 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 【活動四】 友誼一點通 (一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。 | 能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。 | 1. 實作評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--------------------------|------------|--------------------------|--|
| | | 標。 | | | | | | 進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第六週 | 主題一、 青春魔法師(家政) 單元一、 美味「食」 實驗室 | 綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動四】 料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 | 檢討料理製備過程與烹飪計畫優缺點，找出改進方案。 | 1. 高層次紙筆評量 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | |
| 第六週 | 主題二、 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 | 童 Ca-IV-2 | 【活動四】 | 能整合運用戶 | 1. 口語評 | 戶 J4 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|-------------------------------|---|--|--|----------------------------|---|--|
| | 青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級 | 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 準備出門「野Fun去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。 | 外活動基本衣、食、裝備等知能，評估活動行前準備，降低環境衝擊與提升戶外活動安全與品質的規劃成效。 | 量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |
| 第六週 | 主題三、青春停看聽(輔導)單元一、人際事務 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係 | 【活動四】 友誼一點通 (二) 應用溝通技 | 能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。 | 1. 實作評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---|---|--------------|------------|-------------|--|--|
| | 所 | 見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 巧，維持正向友誼關係。 | | | 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第七週 | 第一次段考週 | | | | | | | | |
| 第八週 | 主題一、青春魔法 | 綜-J-B3 運用創新的 | 2d-IV-2 欣賞多 | 家 Bb-IV-1 服飾的選 | 【活動一】 「衣」 | 覺察服飾搭配與個人形 | 1. 口語 評量 | 涯 J4 了解自己的 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|-------------|--|--|
| | 師(家政) 單元二、 「衣」美 專家 | 能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 元的生 活文 化，運 用美 學於 日常 生活 中，展 現美 感。 | 搭、美感 展現與個 人形象管 理。 | 探究竟 覺察服飾搭 配與個人形 象管理的關 係。 | 象管理的關 係。 | | 人格特質 與價值 觀。 | |
| 第八週 | 主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 | 3a-IV-2 具備野 外生活 技能， 提升野 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野 外生存 能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 | 【活動一】 戶外開 伙樂無 窮 分享適合在 戶外食 用的食 物項目 與種 類，以 及戶 外活 動飲、 食 的經 驗。 | 分享適合在 戶外食用的 食物項目與 種類，以及 戶外活動飲 食的經驗。 | 1. 口語評 量 | 戶 J3 理解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|---|--|--------------------|---|--|
| | | | | 與有效運用。 | | | | | |
| 第八週 | 主題三、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動一】 情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。 | 瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | |
| 第九週 | 主題一、 | 綜-J-B3 | 2d-IV-2 | 家 Bb-IV-1 | 【活動二】 | 分析衣服顏 | 1. 實作 | 涯 J4 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|--|--|---------|--|--|
| | 青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家 | 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。 | 色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。 | 評量 | 了解自己的 人格特質 與價值 觀。 | |
| 第九週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的 | 【活動二】 野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、 | 能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|-------------|---|--|
| | | 值。 | 動。 | 學習，以 提升野外 生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。 | 準備戶 外活動 食材的 數量與 項目。 | 適的爐具炊 具，且瞭解 使用安全事 項。 | | | |
| 第九週 | 主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元二、 情緒我做 主 | 綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 | 1d-IV-1 覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素， 運用適 當策略 或資 源，促 進心理 健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成 因、影響 與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 | 【活動二】 情緒偵 查站 1. 瞭解情 緒發生 的原 因。 2. 瞭解情 緒的不 同反 應。 | 在各種情境 中觀察不同 的情緒反 應，並瞭解 情緒發生的 原因。 | 1. 口語評 量 | 生 J7 面對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探 討促進全 人健康與 幸福的方法。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------------|------------------------------------|--|
| | | 通技巧，促進良好的人際互動。 | | 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。 | | | | | |
| 第十週 | 主題一、 青春魔法 師(家政) 單元二、 「衣」美 專家 | 綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的 生活文 化，運用美 學於日常 生活中，展 現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感 展現與個 人形象管 理。 | 【活動二】 打造高 「衣」Q (二) 分析衣服顏 色所呈現的 感覺，並依 據外型選擇 衣物、配 件，找出適 合的服裝 穿搭。 | 分析衣服顏 色所呈現的 感覺，並從 中找出適合 自己膚色與 外型的服裝 搭配。 | 1. 實作 評量 | 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。 | |
| 第十週 | 主題二、 青春樂郊 遊(童軍) | 綜-J-C1 探索人與環 境的關係， | 3a-IV-2 具備野 外生活 | 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 | 【活動二】 野炊準 備好 | 能探究選擇 戶外活動食 物的原則， | 1. 口語評 量 | 戶 J3 理解知識與 生活環境 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|-------------|---|--|
| | 單元二、 戶外飲食 樂逍遙 | 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 | 技能， 提升野 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。 | 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野 外生存 能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。 | Easy (二) 探究戶外活 動食物 選擇的 原則， 規劃、 準備戶 外活動 食材的 數量與 項目。 | 並能準備戶 外活動食材 的合理數 量，避免造 成環境的負 擔並能選 用、操作合 適的爐具炊 具，且瞭解 使用安全事 項。 | | 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。 | |
| 第十週 | 主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元二、 情緒我做 主 | 綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-B1 | 1d-IV-1 覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素， 運用適 當策略 或資 源，促 | 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成 因、影響 | 【活動三】 我的情 緒地圖 (一) 1. 用心關 照自己 的情 緒。 2. 瞭解情 緒對自 | 學習用心照 顧自己，並 瞭解情緒對 自己心理及 生理的影 響。 | 1. 口語評 量 | 生 J7 面對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探 討促進全 人健康與 幸福的方法。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---------------------------------------|--|---|----------------------|---------|------------------------------------|--|
| | | 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 進心理健康。 | 與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 己心理及生理的影響。 | | | | |
| 第十一週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 【活動三】 翻閱「衣」Q事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。 | 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。 | 1. 實作評量 | 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。 | |
| 第十一週 | 主題二、 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 | 童 Ca-IV-2 | 【活動三】 | 能事先規劃 | 1. 口語評 | 戶 J3 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|-------------|--|--|
| | 青春樂郊遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙 | 探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 | 具備野 外生活 技能， 提升野 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。 | 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。 | 預約戶 外野炊 選用合適的 爐具、 炊具， 正確操 作且瞭 解使用 安全事 項，並 能事先 規劃戶 外炊 事。 | 炊事活動， 降低對環境 破壞。 | 量 | 理解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。 | |
| 第十一週 | 主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元二、 情緒我做 主 | 綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 | 1d-IV-1 覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素， 運用適 當策略 | 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 | 【活動三】 我的情 緒地圖 (二) 1. 用心關 照自己 的情 緒。 | 學習用心照 顧自己，並 瞭解情緒對 自己心理及 生理的影 響。 | 1. 口語評 量 | 生 J7 面對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探 討促進全 人健康與 幸福的方 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|----------------------------------|-------------|------------------------------------|--|
| | | 義。 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。 | 或資 源，促 進心理 健康。 | 力的成 因、影響 與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。 | 2. 瞭解情 緒對自 己心理 及生理 的影響。 | | | 法。 | |
| 第十二週 | 主題一、 青春魔法 師(家政) 單元二、 「衣」美 專家 | 綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多 元的生 活文 化，運 用美學 於日常 生活 中，展 現美 感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感 展現與個 人形象管 理。 | 【活動三】 翻閱 「衣」Q 事件簿 (二) 運用造型搭 配的原 理，形 塑合宜 的個人 形象。 | 運用造型搭 配的原理， 形塑合宜的 個人形象。 | 1. 實作 評量 | 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|---|--------------------|--|
| 第十二週 | 主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能， 提升野外生存能力， 並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習， 以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動四】 開心野炊「Fun 飯趣」 (一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣， 活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | 能整合運用野炊技巧， 享受過程中的樂趣， 並能在活動結束後省思、 改善未盡理想之處。 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十二週 | 主題三、 青春停看聽(輔導) 單元二、 情緒我做主 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性發展， 省思 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素， | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 【活動四】 情緒新處方 (一) 1. 學習因應自己 | 學習因應自己的情緒， 以及調適心情的方法。 | 1. 實作評量 2. 學習紀錄 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難， 探討促進全 |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|-------------------------|-------------------|-----------------------------|--|
| | | <p>自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | <p>運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | <p>的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p> | | | <p>人健康與幸福的方法。</p> | |
| 第十三週 | <p>主題一、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家</p> | <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美</p> | <p>省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|--|--|---|---|--------------------|--|--|
| | | | 現美感。 | | 感。 | | | | |
| 第十三週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動四】 開心野炊「Fun飯趣」 (二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | 能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 第十三週 | 主題三、青春停看聽(輔導)單元二、情緒我做 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培 | 【活動四】 情緒新處方 (二) 1. 學習因 | 學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。 | 1. 實作評量 2. 學習紀錄 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|---------|-----------------------------------|--|
| | 主 | 發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。 | | | 討促進全人健康與幸福的方法。 | |
| 第十四週 | 第二次段考週 | | | | | | | | |
| 第十五週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、 | 【活動一】 「緣」來一家人 說出家庭發展歷程 | 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。 | 1. 口頭分享 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | 感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。 | | | 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 | |
| 第十五週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 | 【活動一】 沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可 | 能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。 | 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|--|-------------------------------|---|--|-----------------------------|----------------|---------------------------------------|--|
| | | 護自我與他人。 | 宜的互動。 | 察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 能發生的意外狀況及相關的安全要素。 | | | 活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 | |
| 第十五週 | 主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力， | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 | 【活動一】 做自己的主角 (一) 探索自己的興趣、性向與生涯類 | 能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。 | 1. 高層次 紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------|--|---|---|--------------|--------|-------|---|--|
| | | <p>義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> | <p>以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>型的關聯。</p> | | | <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> | |
| 第十六週 | 主題一、 | 綜-J-B1 | 1a-IV-1 | 家 Db-IV-1 | 【活動二】 | 透過訪談，瞭 | 1. 學習 | 多 J4 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|---------------------------------------|----------------------|--------------------|---|--|
| | 青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 | 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。 | 解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。 | 紀錄 | 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 | |
| 第十六週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能， | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險 | 【活動二】 戶外安全對策(一) | 能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|--|---|----------------------------|--------------------|--|--|
| | 戶外安全 練功坊 | 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。 | 提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。 | 管理與緊 急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能 力的培 養與運 用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動 知能的 整合與 運用。 | 學習戶外 活動前各 項安全 準備， 如掌握 天氣狀 況、規 畫兩天 備案、 防備可 能的意 外狀況 等相關 知識與 技能。 | 防備等相 關知識 與技能。 | 3. 活動參 與 | 與互動的 良好態度 與技能。 安 J4 探討日常 生活發生 事故的影響 因素。 安 J11 學習創傷 救護技能。 | |
| 第十六週 | 主題三、 青春停看 聽(輔導) | 綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能， | 1c-IV-3 運用生 涯規劃 | 輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規 劃與 | 【活動一】 做自己的 主角 | 能表達個 人興趣、 能力、特 質的 | 1. 高層 次紙筆 評量 | 涯 J3 覺察自 己的能 力與興 | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|------------------------------------|----------------------|--|--|--|
| | <p>單元三、生涯探照燈</p> | <p>善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> | <p>方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個</p> | <p>資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p> | <p>狀態，並參與各項實作活動。</p> | | <p>趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> | |
|--|------------------|---|---|---|------------------------------------|----------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---------|---|--|
| | | | 人價值與生命意義。 | | | | | | |
| 第十七週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 【活動二】 打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。 | 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。 | 1. 學習紀錄 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | 等。 | |
| 第十七週 | 主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。 | 3a-IV-2 具備戶 外生活 技能， 提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 | 【活動二】 戶外安 全對策 (二) 學習戶外活 動前各 項安全 準備， 如掌握 天氣狀 況、規 畫雨天 備案、 防備可 能的意 外狀況 等相關 知識與 技能。 | 能學習戶外 活動前的各 項安全準備 及意外狀況 防備等相關 知識與技 能。 | 1. 實作評 量 2. 口語評 量 3. 活動參 與 | 戶 J5 在團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生 活發生事 故的影響 因素。 安 J11 學習創傷救 護技能。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|---|---|--------------------------------|----------------|--|--|
| | | | | 運用。 | | | | | |
| 第十七週 | 主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動二】 我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。 | 能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的關聯。 | 1. 高層次 紙筆評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|--|---|---------|---|--|
| | | | 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | | | | | |
| 第十八週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 【活動三】 風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。 | 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。 | 1. 實作評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | 及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 的活動，豐富個人及家庭生活。 | | | | | 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 | |
| 第十八週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培 | 【活動三】 安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 | 能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。</p> | | | | | |
| 第十八週 | <p>主題三、 青春停看 聽(輔導) 單元三、 生涯探照 燈</p> | <p>綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自己及他</p> | <p>1c-IV-3 運用生 涯規劃 方法與 資源， 培養生 涯抉擇 能力， 以發展 個人生 涯進 路。 1a-IV-2 展現自 己的興 趣與多 元能 力，接 納自</p> | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運 用。 輔 Bc-IV-2 多元能力 的學習展 現與經驗 統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、</p> | <p>【活動三】 打造未 來之星 (一) 運用生涯類 型和其 他相關 資訊， 擬定可 能的生 涯發展 方向。</p> | <p>能整合生涯類 型及其它資 訊，進一步探 索自己生涯發 展的願景，並 欣賞每個人的 獨特性。</p> | <p>1. 高層次 紙筆評 量 2. 實作評 量</p> | <p>涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於 未來生涯 的願景。 生 J2 探討完整 的人的各 個面向， 包括身體 與心理、 理性與感 性、自由 與命定、 境遇與嚮 往，理解</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|---|---|---|---------|---|--|
| | | 人。 | 我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 團隊合作與團體動力的提升。 | | | | 人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | |
| 第十九週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動 | 【活動四】 用心的愛 (一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭 | 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 1. 實作評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | 際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | | | 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 | |
| 第十九週 | 主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 | 【活動三】 安全急先鋒 (二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的 | 能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|--|---|-----------------------|---|--|
| | | | | 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 應變策略。 | | | | |
| 第十九週 | 主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生 | 【活動三】 打造未來之星 (二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。 | 能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---------|--------------------------------------|--|
| | | 生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | | | 性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | |
| 第二十週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與 | 【活動四】 用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情方 | 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭 | 1. 實作評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|---|---|--|--------------------|---|--|
| | | 用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | | 溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 | |
| 第二十週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 | 【活動四】 戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知 | 能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|--|----------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|------------|--|--|
| | | 人。 | 動。 | <p>蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | 能，以提升戶外活動安全與品質。 | | | <p>故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> | |
| 第二十週 | 主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展 | <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗</p> | 【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景， | 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 | 1. 高層次紙筆評量 | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|---|--|---|------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> | <p>個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> | <p>統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>調整生涯策略，以促進個人成長。</p> | | | <p>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> | |
| 第二十一週 | 第三次段考 | | | | | | | | |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃（無則 免填） |
|------|--|--|---|--|--|---|----------------------------|--|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險 | 綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 | 3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅 行裝備 | 【活動一】 要登山不要 「難」 1. 分享登 山活動對 人類的吸 引力及登 山經驗。 2. 討論登 山活動中 可能發生 的危險情 境 | 能表達生活中 的 危險情境，參 與 保護自己或他 人 的活動。 | 1. 口語評 量 2. 學習紀 錄 | 品 J8 理性溝 通與問 題解 決。 防 J4 臺灣災 害預警 的機 制。 防 J6 應用氣 象局提 供的災 害資 訊，做 出適當 的判斷 及行 動。 戶 J2 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------|--------------|-------------|---|------------|---------------|---------|--|--|
| | | | | <p>使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | |
| 第一週 | 主題二、青春觀察 | 綜-J-C3 探索世界各 | 1c-IV-2 探索工 | 輔 Cb-IV-2 工作意 | 【活動一】性別思辨力 | 能指出性別刻板印象的情形。 | 1. 口語評量 | 性 J1 性 J3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---------|--|--|
| | 家(輔導) 單元一、 性別跨時代 | 地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | (一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。 | | | 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9 | |
| 第一週 | 主題三、 青春愛加溫(家政) 單元一、 料理傳家 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命， | 家 Dd-IV-1 家庭生活及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 | 【活動一】 年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與 | 能積極參與討論， 探索各地年節料理所代表的文化意義，並主動分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。 | 1. 口語評量 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|------------------------------|--------------------|---|--|
| | | 生命意義。 | 並協助他人。 | 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 背後象徵的意義。 | | | 處理。 | |
| 第二週 | 主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 | 【活動二】 危機就是轉機 (一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。 | 能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|--------|---------|--|-------|---------|--------|---|--|
| | | | | <p>行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | |
| 第二週 | 主題二、 | 綜-J-C3 | 1c-IV-2 | 輔 Cb-IV-2 | 【活動一】 | 能指出性別刻板 | 1. 口語評 | 性 J1 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|--|--|--|---------|--|--|
| | 青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代 | 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 性別思辨力 (二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。 | 印象的情形。 | 量 | 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9 | |
| 第二週 | 主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 【活動二】 代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係 | 能連結食物與自己的生活，從中覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係與意義。 | 1. 學習紀錄 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|--|--|------------------------------|--------------------|--|--|
| | | 值，實踐生命意義。 | 生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。 | | | 與衝突處理。 | |
| 第三週 | 主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 | 【活動二】 危機就是轉機 (二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。 | 能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | <p>動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|--|---|--|--------------------|--|--|
| 第三週 | 主題二、 青春觀察家(輔導) 單元一、 性別跨時代 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動二】 睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。 | 能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9 | |
| 第三週 | 主題三、 青春愛加溫(家政) 單元一、 料理傳家 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅 | 【活動三】 家傳料理心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製 | 能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意義的家傳料理，製作並紀錄屬於家庭味道的 | 1. 學習紀錄 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|----------------------------|---|--|
| | | 思自我價值，實踐生命意義。 | 與他人生命，並協助他人。 | 納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。 | 菜餚，在過程中 探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。 | | 及溝通與衝突處理。 | |
| 第四週 | 主題一、 青春探險隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護 自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推 理基本能力的培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、 風險管理與緊急 | 【活動三】 「環」抱山林不畏懼 (一) 1. 分析登山活動中的 各種風險。 2. 提出基本預防及危 機因應的策略。 | 能分析生活中人為或 自然環境的各種風險， 並規劃危機因應的策 略。 | 1. 口語評 量 2. 學習紀 錄 | 品 J8 理性溝通與問題解 決。 防 J4 臺灣災害預警的機 制。 防 J6 應用氣象局提供的災 害資 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | <p>訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|--|---|--|--------------------|--|--|
| | | | | | | | | 互動的良好態度與技能。 | |
| 第四週 | 主題二、 青春觀察家(輔導) 單元一、 性別跨時代 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動二】 睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。 | 能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9 | |
| 第四週 | 主題三、 青春愛加溫(家政) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛 | 1d-IV-2 探索生命的意 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式 | 【活動三】 家傳料理心裡 | 能在採訪家人後，蒐集資料，選 | 1. 學習紀錄 | 家 J3 了解人際交 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|---|--|--------------------|--|--|
| | 單元一、料理傳家 | 能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 「畫」 (二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。 | 擇有意義的家傳料理，製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚，在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。 | | 往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | |
| 第五週 | 主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 | 【活動三】 「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 | 能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>自己或他人。</p> | <p>的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | <p>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊</p> | |
|--|--|--|---------------|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | | | | | | 活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |
| 第五週 | 主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。 | 能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|---|--|
| 第五週 | 主題三、 青春愛加 溫(家政) 單元一、 料理傳家 | 綜-J-A1 探索與開發 自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。 | 1d-IV-2 探索生 命的意 義與價 值，尊 重及珍 惜自己 與他人 生命， 並協助 他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生 活方式 及多元 族群文 化的尊 重與悅 納。 家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承 與對個 人的意 義。 | 【活動四】 譜出家的 溫度 (一) 1. 藉由分 享自己 與欣賞 他人的 家傳料 理卡， 瞭解 個人與 家人文 化傳承 的關係。 2. 省思 家傳料 理對於 家庭文 化傳承 與自己 的意義 及價值。 | 能藉由分 享自己的 家傳菜， 欣賞 他人的家 傳料理， 體會並 連結自己 與家庭文 化傳承的 意義與價 值，思考 未來傳承 的方法。 | 1. 實作評 量 | 家 J3 了解人 際交往 、親密 關係的 發展， 以及溝 通與衝 突處理。 | |
| 第六週 | 主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險 | 綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃 、執行服 務學習和 戶外學習 活動，落 實公 | 3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 | 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 | 【活動四】 順利生存 有法寶 1. 評估 登山活 動中的 各種風 險。 2. 因應風 | 能評估生 活中 人為或 自然環 境的各 種風險 ，選用 合宜的 策略以 解 | 1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層次 紙筆評 量 | 品 J8 理性溝 通與問 題解決。 防 J4 臺灣災 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|--------------------|---|------------------------------|--------------|--|--|--|
| | | 民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的</p> | 險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 決問題並保護自己或他人。 | | <p>害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀</p> | |
|--|--|------------------|--------------------|---|------------------------------|--------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|
| | | | | 方法。 | | | | 錄的能力。 戶 J5 在團隊 活動 中，養 成相互 合作與 互動的 良好態 度與技 能。 | |
| 第六週 | 主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元一、 性別跨時 代 | 綜-J-C3 探索世界各 地的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。 | 1c-IV-2 探索工 作世界 與未來 發展， 提升個 人價值 與生命 意義。 3c-IV-2 展現多 元社會 生活中 所應具 | 輔 Cb-IV-2 工作意 義、工 作態 度、工 作世 界，突 破傳統 的性別 職業框 架，勇 於探索 未來的 發展。 | 【活動四】 性別平等進 行式 實踐破除性 別偏見與歧 視的行動， 維持性別人 格尊嚴與落 實生涯發展 的性別地位 實質平等。 | 能運用所學的性 別平等知能於生 活情境，進行正 向的改變行動。 | 1. 高層次 紙筆評量 | 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|---|-----------------|---|--|
| | | | 備的能力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | | | | 涯 J5 國 J7 國 J9 | |
| 第六週 | 主題三、 青春愛加溫(家政) 單元一、 料理傳家 | 綜-J-A1 探索與開發 自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。 | 1d-IV-2 探索生 命的意 義與價 值，尊 重及珍 惜自己 與他人 生命， 並協助 他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生 活方式 及多元 族群文 化的尊 重與悅 納。 家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承 與對個 人的意 義。 | 【活動四】 譜出家的 溫度 (二) 1. 藉由分 享自己 與欣賞 他人的 家傳料 理，瞭 解個人 與家人 文化傳 承的關 係。 2. 省思 家傳料 理對於 家庭文 化傳承 與自己 的意義 及價值。 | 能藉由分 享自己 的家傳 菜，欣 賞他 人的家 傳料理 ，體 會並 連結自 己與家 庭文化 傳承的 意義與 價值， 思考未 來傳承 的方法。 | 1. 實作 評 量 | 家 J3 了解人 際交 往、親 密關係 的發展 ，以及 溝通與 衝突處 理。 | |
| 第七週 | 第一次段 考週 | | | | | | | | |
| 第八週 | 主題一、 | 綜-J-A3 | 3a-IV-1 | 童 Cc-IV-1 | 【活動一】 | 能表達生活中 | 1. 口語評 | 戶 J3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------|---|---|---------------------|-------------------------|---|--|
| | 青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技 | 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 絕處逢生 (一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。 | 的危險情境，參與保護自己或他人的活動。 | 量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 | |
| 第八週 | 主題二、 | 綜-J-B1 | 2a-IV-1 | 輔 Ac-IV-2 | 【活動一】 | 面對情竇初開 | 1. 口語評 | 性 J4 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|-------------------------------|------------------------|----------------------|--|--|
| | <p>青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季</p> | <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> | <p>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>愛情來了學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p> | <p>的自己，表達自我的想法與態度。</p> | <p>量 2. 實作評量</p> | <p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並</p> | |
|--|--------------------------|--|--|---|-------------------------------|------------------------|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------|--|------------------------------------|------------------|---------|--|--|
| | | | | | | | | 具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | |
| 第八週 | 主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的 | 【活動一】 家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。 | 能表達個人家庭中的生活經營經驗。 | 1. 口語評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|-------------------------------|--|--|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|
| | | | | 發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | | |
| 第九週 | 主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急 | 【活動一】 絕處逢生 (二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解 | 能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|---------|---|--|
| | | 維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 野外活動危機預防與應變的重要性。 | | | 的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 第九週 | 主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 | 【活動二】 尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。 | 在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。 | 1. 口語評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> | <p>巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | <p>重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------|---------|--|--|
| | | | | | | | | 樂、幸福與生命意義之間的關係。 | |
| 第九週 | 主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的 | 【活動二】 心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 | 能覺察經營家庭生活所需的各種能力。 | 1. 學習紀錄 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|----------------------------|--|--|
| | | | | 因應。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人 際溝 通、衝 突管理 能力的 培養與 正向經 營人際 關係。 | | | | | |
| 第十週 | 主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元二、 野地生存 絕技 | 綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。 | 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 | 【活動二】 保溫保暖 保平安 1. 能瞭解 失溫的意 義、危險 性及因應 方法。 2. 能學習 各種保暖 禦寒的方 法，以預 防失溫。 | 能探究生活 中危 險情境的成 因， 並蒐集保護自 己 或他人的方 法。 | 1. 口語評 量 2. 活動參 與 | 戶 J3 理解知 識與生 活環境 的關 係，獲 得心靈 的喜 悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|---------------------------------------|-----------------------|---------|--|--|
| | | | | 理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | 度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 第十週 | 主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 | 【活動三】 和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。 | 分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。 | 1. 口語評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------|------------------------------|-----------------|-------------------------|-------|---------|--------|---|--|
| | | 能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 培養親密關係的表達與處理知能。 | 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | 別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | |
| 第十週 | 主題三、 | 綜-J-B1 | 2a-IV-3 | 家 Da-IV-1 | 【活動三】 | 能擬訂增進經營 | 1. 實作評 | 家 J5 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---------------------|----------|---|--|
| | <p>青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音</p> | <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | <p>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p> | <p>家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝</p> | <p>在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p> | <p>家庭生活之各種行動策略。</p> | <p>量</p> | <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> | |
|--|---------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---------------------|----------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|--|---|---|--------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | | 突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | | |
| 第十一週 | 主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議 | 【活動三】 點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。 | 能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------|---------|--|--|
| | | | | 題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | 響因素。 | |
| 第十一週 | 主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服 | 【活動三】 和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。 | 分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。 | 1. 口語評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|---------|---|--|
| | | 生活品質。 | | 困境的方法。 | | | | 備與他人平等互動的能力。人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | |
| 第十一週 | 主題三、青春愛加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中 | 【活動三】在對話中成長(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活 | 能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。 | 1. 實作評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|----------|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|--|
| | | 用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 家庭生活的能力。 | 不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。 | | | 式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | |
|--|--|-------------------------|----------|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------|--|--|
| 第十二週 | 主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的 | 【活動四】野地建築師(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
|------|-------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|---------|--|--|
| 第十二週 | 主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 方法。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動四】好好愛自己(一)體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。 | 實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。 | 1. 實作評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人 | |
|------|-----------------------|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|---------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|---|-------------|--|--|
| | | | | | | | | 身自由 權，並 具有自 我保護 的知 能。 生 J4 分析快 樂、幸 福與生 命意義 之間的 關係。 | |
| 第十二週 | 主題三、 青春愛加 溫(家政) 單元二、 傾聽心的 聲音 | 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切 表達自己 的意見與 感受，運 用同理心 及合宜的 溝通技 巧，促進 良好的人 際互動。 | 2a-IV-3 覺察自 己與家 人溝通 的方 式，增 進經營 家庭生 活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝 通與情 感表 達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角 色的需 求與合 宜的家 人互 動。 | 【活動四】 愛的連線 (一) 1. 分享烹飪 過程中的 心得。 2. 以烹飪流 程計畫的 概念分析 檢核各階 段中實作 的優缺 點，並嘗 試找出烹 | 能擬訂與執行增 進經營家庭生 活的行動， 並分 享 感受。 | 1. 實作評 量 | 家 J5 了解與 家人溝 通互動 及相互 支持的 適切方 式。 家 J6 覺察與 實踐青 少年在 家庭中 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|---------------------------------|---|---|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>飪計畫的改進方案。</p> | | | <p>的角色責任。</p> | |
| 第十三週 | <p>主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存</p> | <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風</p> | <p>【活動四】 野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇</p> | <p>能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用</p> | <p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------------|---------|---|--|
| | 絕技 | 生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 適合的緊急避難所 搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 | | 係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 第十三週 | 主題二、青春觀察家(輔導)單元二、愛情四季 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生 | 【活動四】 好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習 | 實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。 | 1. 實作評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題， | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------|--|--|---|--|
| | | 見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 用正向態度經營。 | | | 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 | |
|--|--|--|---|---|----------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|--|-------------|--|--|
| | | | | | | | | 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | |
| 第十三週 | 主題三、 青春愛加溫(家政) 單元二、 傾聽心的 聲音 | 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的 溝通技巧，促進 良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人 溝通的方式，增 進經營家庭生 活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝 通與情 感表 達。 家 Da-IV-2 家庭中 不同角 色的需 求與合 宜的家 人互 動。 家 Db-IV-2 家庭的 發展、 變化與 逆境調 適，以 | 【活動四】 愛的連線 (二) 1. 擬定並執 行增進家 人關係與 溝通的活 動。 2. 根據執行 結果，再 修正、調 整自己與 家人的溝 通方式。 | 能擬訂與執行增 進經營家庭生 活的行動，並分 享 感受。 | 1. 實作評 量 | 家 J5 了解與 家人溝 通互動 及相互 支持的 適切方 式。 家 J6 覺察與 實踐青 少年在 家庭中 的角色 責任。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|-------------------------------------|--|--|----------------------|---------|--------------------------------|--|
| | | | | 及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | | |
| 第十四週 | 第二次段考週 | | | | | | | | |
| 第十五週 | 主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 | 【活動一】 野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。 | 能說出野外活動覓食與收集安全飲水的經驗。 | 1. 口語評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------|----------------|--|---|-------|--------|--------|----------------|--|
| | | 用最佳策略，保護自我與他人。 | 策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | 養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 第十五週 | 主題二、 | 綜-J-A3 | 1c-IV-2 | 輔 Cb-IV-2 | 【活動一】 | 透過活動瞭解 | 1. 口語評 | 涯 J3 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------|--|--|--|------------------------|--------------------------------|--------|------------------------------------|--|
| | 青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀 | 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。 | 目前社會上的職業現況，並從中挑選出自己有興趣和感興趣的職業。 | 量 | 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對未來生涯的願景。 | |
| 第十五週 | 主題三、 | 綜-J-B1 | 2a-IV-2 | 家 Db-IV-1 | 【活動一】 | 能表達個人家庭 | 1. 口語評 | 家 J5 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|--|---|--|----------------------------|-----------------------|---|--|
| | 青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 | 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家人溝通與情感表達。 | 親愛地圖表達個人家庭中的生活經營經驗。 | 中的生活經營經驗。 | 量 | 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |
| 第十六週 | 主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本 | 【活動二】Z 世代神農氏 (一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | 度。 | |
| 第十六週 | 主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展， | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工 | 【活動二】 職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目 | 運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|---------------------------------|-------------------|---------|-------------------|--|
| | 觀 | 學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 前條件的差距和職場倫理。 | 容並分享工作的甘苦談。 | | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |
| 第十六週 | 主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 【活動二】 愛的通關密語 (一) 覺察經營家 | 能覺察經營家庭生活所需的各種能力。 | 1. 實作評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------|---|--|
| | 曲 | 的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 知能。 | | 庭生活所需的各種能力。 | | | 支持的適切方式。 | |
| 第十七週 | 主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動， | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 | 【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|--|----------------------------------|---|--|--|--------------------|------------------------------------|--|
| | | | 與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | <p>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | | | | | |
| 第十七週 | 主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別 | 【活動二】職業大進擊(二)分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。 | 運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|--|-------------------|---------|------------------------------|--|
| | | 用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | 願景。 | |
| 第十七週 | 主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 【活動二】 愛的通關密語 (二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。 | 能覺察經營家庭生活所需的各種能力。 | 1. 實作評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|---|--|
| | | 溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | | | | |
| 第十八週 | 主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探 | 【活動三】新世紀野炊達人能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。 | 能執行選用無具炊具與菜單，並討論、規劃分工與友善環境的炊事方式。 | 1. 高層次 紙筆 評量 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|--|---------------------------------|--------------------|---|--|
| | | | 負責完成分內工作。 | 究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | | |
| 第十八週 | 主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的 | 【活動三】 職業世界 (一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。 | 運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|-----------------------------|-------------|--|--|
| | | 綜-J-A1 探索與開發 自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。 | 資源， 培養生 涯抉擇 能力， 以發展 個人生 涯進 路。 | 發展。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試 探與資 訊統 整。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索 與資訊 整合運 用。 | | | | | |
| 第十八週 | 主題三、 青春愛加 溫(家政) 單元三、 愛家進行 曲 | 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切 表達自己 的意見與 感受，運 用同理心 及合宜的 溝通技 巧，促進 良好的人 際互動。 | 2a-IV-2 培養親 密關係 的表達 與處理 知能。 | 家 Db-IV-1 家人溝 通與情 感表 達。 | 【活動三】 愛的存摺 (一) 擬定增進經 營家庭生 活之各種 行動策 略。 | 能擬訂增進經營 家庭生活之各種 行動策略。 | 1. 實作評 量 | 家 J5 了解與 家人溝 通互動 及相互 支持的 適切方 式。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|
| <p>第十九週</p> | <p>主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來</p> | <p>綜-J-A3 因應社會變 遷與環境 風險，檢 核、評估 學習及生 活計畫， 發揮創新 思維，運 用最佳策 略，保護 自我與他 人。</p> | <p>3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。 2b-IV-1 參與各 項團體 活動， 與他人 有效溝 通與合 作，並 負責完 成分內 工作。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以 提升野 外生存 能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 運用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永 續環保 的探 究、執 行與省 思。 輔 Db-IV-1</p> | <p>【活動四】 野外求生 動手做 (一) 能以友善環 境的方式，執行 無具野炊 活動。</p> | <p>能整合運用無 具炊事知能， 執行友善環境 的炊事活動， 提升野外休閒 活動的樂趣與 品質。</p> | <p>1. 高層次 紙筆 評量</p> | <p>戶 J3 理解知 識與生 活環境 的關係， 獲得心 靈的喜 悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 度。</p> | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | | |
| 第十九週 | 主題二、青春觀察家(輔導)單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力， | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試 | 【活動三】 職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。 | 運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|--|----------------------------|--|--|---------------------|--------------------|------------------------------|--|
| | | 資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 以發展個人生涯進路。 | 探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | | |
| 第十九週 | 主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 【活動三】 愛的存摺 (二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。 | 能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。 | 1. 實作評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |
| 第二十週 | 主題一、青春探險隊(童軍) | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境 | 3a-IV-1 覺察人為或自 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技 | 【活動四】 野外求生 動手做 | 能整合運用無具炊事知能，執行友善環境 | 1. 高層次 紙筆 評量 | 戶 J3 理解知識與生 | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|------------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | <p>單元三、 野外求生 看過來</p> | <p>風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危</p> | <p>(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p> | <p>的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。</p> | | <p>活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> | |
|--|------------------------------|---|--|--|------------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|---|--------------------|---|--|
| | | | | 機因應 與克服 困境的 方法。 | | | | | |
| 第二十週 | 主題二、 青春觀察 家(輔導) 單元三、 職業面面 觀 | 綜-J-A3 因應社會變 遷與環境 風險，檢 核、評估 學習及生 活計畫， 發揮創新 思維，運 用最佳策 略，保護 自己及他 人。 綜-J-A1 探索與開發 自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 | 1c-IV-2 探索工 作世界 與未來 發展， 提升個 人價值 與生命 意義。 1c-IV-3 運用生 涯規劃 方法與 資源， 培養生 涯抉擇 能力， 以發展 個人生 涯進 路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意 義、工 作態 度、工 作世 界，突 破傳統 的性別 職業框 架，勇 於探索 未來的 發展。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試 探與資 訊統 整。 | 【活動四】 我的未來 我做主 探索職業變 化與自我的 關聯，以及 應有的準 備。 | 運用活動來評估 職業工作的狀 況，透過活動 規劃個人未來 的生涯進路選 擇。 | 1. 高層次 紙筆 評量 | 涯 J3 覺察自 己的能 力與興 趣。 涯 J6 建立對 於未來 生涯的 願景。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|--|----------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|---------|------------------------------|--|
| | | 值，實踐生命意義。 | | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | | |
| 第二十週 | 主題三、青春愛加溫(家政)單元三、愛家進行曲 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 【活動四】 讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 | 能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 | 1. 實作評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |
| 第二十一週 | 第三次段考 | | | | | | | | |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。