

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第一學期社會領域社會科 教學計畫表

設計者：林世旺(新課綱)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 課位 置、地 圖與 座標 系統	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的	地 Aa-IV-1: 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2: 全球海陸分布。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素 4. 認識經緯線 5. 判讀經緯度位置 6. 了解經度與時區的關係 7. 了解緯度與氣候的關係	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯度座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動	【海洋教育】 海 J5: 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	語文領域 國文 綜合活動 數學

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		面貌，並能促進相互溝通與理解。	成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。				報告		
第二週	第 2 課位對臺灣	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Aa-IV-2: 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3: 臺灣地理位置的	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區	一、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物	語文領域國文 自然科學

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
	的影響	及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	識的關係。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1: 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	特性及其影響。 地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	3. 認識全球海陸分布的特性 4. 了解臺灣生態多樣性 5. 知道位置對臺灣的影響	2. 臺灣的相對位置 二、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5: 了解我國土地位置的特色及重要性。	
第	第 3	社-J-A2: 覺	社 1a-IV-1: 發	地 Ab-IV-1: 地	1. 認識地形的	一、臺灣地形	1. 教師	【環境	語文領

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
三週	臺灣的地形	<p>察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通</p>	<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2: 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4: 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>作用力</p> <p>2. 了解地形的種類</p> <p>3. 認識臺灣地形的及其分布</p> <p>4. 認識地形的表示方法</p> <p>5. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖</p> <p>6. 了解臺灣的環境問題</p> <p>7. 認識環境保育</p> <p>8. 說出臺灣國家公園的特色</p>	<p>的樣貌為何</p> <p>1. 臺灣的地形特徵</p> <p>2. 臺灣的地形分布</p> <p>二、如何表現一地的地形</p> <p>1. 等高線地形圖</p> <p>2. 分層設色圖</p> <p>3. 地形剖面圖</p> <p>4. 衛星影像與航空照片</p> <p>三、如何適度利用土地資源</p> <p>四、探究活動：土石流是天災還是人禍？</p>	<p>觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10: 了解天然災害</p>	<p>域國文</p> <p>自然科學</p>

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		與理解。 社 -J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。	社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1: 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。	
第四週	第 4 課 臺灣的海域	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善獲解決問題。 社 -J-A3: 主	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的	地 Ab-IV-1: 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2: 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3: 臺灣的領海與經	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸 3. 關心臺灣的海岸利用 4. 了解臺灣離島的類型及成	一、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 二、臺灣的海域利用現況如何	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		<p>動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3：欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3：尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動</p>	<p>成因。</p> <p>地 1b-IV-1：解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2：反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>濟海域。</p>	<p>因</p> <p>5. 認識臺灣離島的自然與人文特色</p>	<p>1. 臺灣海域資源</p> <p>2. 臺灣的離島</p>	<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>休閒方式。</p> <p>海 J4：了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>海 J7：探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12：探討臺灣海岸</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		關係。						地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第五週	第 5 課 臺灣的氣候	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-1: 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2: 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4: 問	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕	【環境教育】 環 J10: 了解天然災害	語文領域 國文 自然科學

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		<p>試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1: 規畫與執行社會</p>	<p>題探究: 颱風與生活。</p>	<p>天氣預報</p> <p>4. 認識氣候</p> <p>5. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖</p> <p>6. 知道臺灣的氣候特色</p> <p>7. 了解臺灣的氣象災害</p>	<p>二、臺灣的氣候有什麼特色</p> <p>1. 氣候資料的解讀</p> <p>2. 臺灣的氣候特色</p> <p>3. 臺灣的氣候災害</p> <p>三、探究活動: 颱風對我們日常生活的影響有哪些?</p>	<p>互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第六週	第 6 課 臺灣的水文	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善獲解決問題。 社 -J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地 Ac-IV-3: 臺灣的水資源分布。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源 3. 了解臺灣的河川特色 4. 認識水系的概念 5. 了解臺灣水資源開發與保育 6. 關心臺灣對環境的利用與維護	一、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水資源從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性 二、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第七週	【第一次評量週】複習第一單元第1-6課	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應	地 Aa-IV-1: 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2: 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3: 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1: 地形與海岸的分	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯度座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4: 了解永續發展的	語文領域國文 自然科學 數學 綜合活動

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		<p>創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊</p>	<p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內</p>	<p>類。</p> <p>地 Ab-IV-2: 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3: 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4: 問題探究: 土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1: 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2: 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3: 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4: 問題探究: 颱風與生活。</p>	<p>7. 了解臺灣生態多樣性</p> <p>8. 認識地形的作用力與地形的種類</p> <p>9. 認識臺灣地形的及其分布</p> <p>10. 認識地形的表示方法</p> <p>11. 了解臺灣的環境問題與環境保育</p> <p>12. 認識海岸類型</p> <p>13. 了解臺灣離島類型及成因</p> <p>14. 認識天氣與氣候</p> <p>15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>16. 認識水循環的概念</p>	<p>1. 臺灣的範圍與行政區</p> <p>2. 臺灣的相對位置</p> <p>四、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <p>1. 生態環境豐富多變</p> <p>2. 特有生物眾多</p> <p>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>五、探究活動: 臺灣的發展成就與位置有何關聯?</p> <p>六、臺灣地形的樣貌為何</p> <p>1. 臺灣的地形特徵</p> <p>2. 臺灣的地形</p>	<p>意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11: 了解天然災害的人為影響因</p>		

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		17. 了解臺灣的河川特色 18. 了解臺灣水資源開發與保育 19. 關心臺灣對環境的利用與維護	分布 七、如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 八、如何適度利用土地資源 九、探究活動：土石流是天災還是人禍？ 十、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 十一、臺灣的海域利用現況如何 1. 臺灣海域資		子。 【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5: 了解我國土地地理位置的特色及重要性。 海 J7: 探討與海洋相關產業之發展對	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
						源 2. 臺灣的離島 十二、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 十三、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 十四、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？ 十五、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水循環從哪		臺灣經濟的影響。 海 J12: 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
						裡來 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性 十六、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育			
第八週	第 1 課 史前文化與原住民族	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文	歷 A-IV-1: 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1: 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2: 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 4. 認識臺灣進入舊石器時代	一、學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼? 2. 為什麼要學歷史? 3. 歷史時間如何劃分? 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>的時間與人類生活方式。</p> <p>5. 認識新石器時代的代表文化。</p> <p>6. 認識金屬器時代的代表文化及其意涵。</p> <p>7. 認識臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>8. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>9. 知道臺灣原住民族的名稱演變。</p>	<p>2. 新石器時代</p> <p>3. 金屬器時代</p> <p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>1. 傳說與遷徙</p> <p>(1) 岩石始祖說</p> <p>(2) 族群遷徙說</p> <p>2. 名稱演變</p>	<p>報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
								資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	第 2 課 大航海時代各方勢力在臺	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解	歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探	1. 認識大航海時代臺灣在太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
	灣	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。	釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 4. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 5. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動, 以及荷鄭勢力的競爭與合作。 6. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	亞 二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1) 鄭成功擊敗荷蘭 (2) 統治措施 (3) 對外貿易	測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	的異同。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第十週	第 3 課 大航海	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題, 進	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Bb-IV-2: 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後, 原住民與荷	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷	1. 教師觀察 2. 自我	【多元文化教育】 素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
	時代臺灣原住民與外來者	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		<p>蘭人的對抗與合作。</p> <p>2. 知道漢原貿易活動。</p> <p>3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。</p> <p>4. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。</p> <p>5. 知道天主教傳入臺灣的情況。</p> <p>6. 認識原住民與鄭氏政權的互動。</p> <p>7. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p>	<p>蘭人</p> <p>(1)武力降服</p> <p>(2)間接統治</p> <p>(3)貿易活動</p> <p>(4)接受基督教信仰</p> <p>2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民</p> <p>二、原住民與鄭氏政權的互動</p> <p>1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間</p> <p>2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突</p>	<p>評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
								源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十一週	第 4 課 清帝國時期的行政治理	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1: 運	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人	歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 3. 知道清帝國統治初期的臺	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		<p>用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>展演。</p>	<p>灣行政區劃。</p> <p>4. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。</p> <p>5. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。</p> <p>6. 理解對外事件的影響及施政改革。</p>	<p>二、行政區劃演變</p> <p>1. 清帝國初期臺灣的行政區劃</p> <p>2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整</p> <p>3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳</p> <p>三、對外事件與施政改革</p> <p>1. 牡丹社事件</p> <p>2. 清法戰爭</p> <p>3. 行政改革建設</p> <p>(1)行政</p> <p>(2)軍事</p> <p>(3)開山撫番</p>	<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
						(4)交通		閱 J10: 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
第十二週	第 5 課 清帝國時期的農商發展	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。 3. 知道開港通商後,外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 4. 理解開港通	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	(3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起	報告	多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
								試著表達自己的想法。	
第十三週	第 6 課 清帝國時期的社會與文化	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C3: 尊重並欣賞各	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事	歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。 歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。 3. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 4. 知道開港通商後, 西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 5. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 6. 理解開港通商後對原住民	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1) 械鬥 (2) 民變 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織 (3) 文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		族的影響。 7. 了解山地原住民的處境。	三、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1) 生活方式改變 (2) 互動與遷徙 (3) 接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1) 大港口事件 (2) 大嵙崁事件		的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第十四週	第 1 課 性尊嚴與人權保障 【第二次評量週】 複習第二單元第 1-6 課	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2: 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 理解人性尊嚴的意義。 2. 知道人權的重要性。 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴。	一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	綜合活動

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第十五週	第 2 課 公 平 正 義 下 的 性 別 平 等	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社 -J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處	公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子? 考量的原理或原則有哪些? 公 Da-IV-2: 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公 Da-IV-3: 日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象。 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。 3. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。 4. 理解促進性別平等的重要性以及作法。 5. 實踐性別平等以營造公平正義的社會。	一、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害 二、如何檢視公不公平 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足 三、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J2: 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3: 檢	健康與體育

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9: 認識性別權益相	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
								關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第十六	第 3 課 我們都	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題，進	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。	一、法律如何規範親屬關係 1. 民法將親屬	1. 教師觀察 2. 自我	【家庭教育】 家 J1: 分	綜合活動

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
週	是一家人	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3: 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？</p> <p>親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務。</p> <p>3. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式。</p> <p>4. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。</p>	<p>關係分為三類：</p> <p>(1) 配偶</p> <p>(2) 血親</p> <p>(3) 姻親</p> <p>2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係</p> <p>(1) 配偶間的權利義務關係</p> <p>(2) 親子間的權利義務關係</p> <p>二、家庭型態為何產生轉變</p> <p>1. 家庭的基本型態</p> <p>(1) 小家庭</p> <p>(2) 折衷家庭</p> <p>(3) 大家庭</p> <p>2. 多樣化家庭生活模式出現的原因</p> <p>(1) 婚姻價值</p>	<p>評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
						觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業場域的變遷 (4)女性就業的普遍 三、家庭功能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能			
第十七週	第 4 課 家庭協奏曲	社 -J-A2: 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社 -J-C2: 具	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能? 公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員	1. 知道如何促進家庭中的平權。 2. 關心我國當前重要的家庭議題。 3. 感受遭受家暴者的處境並	一、家人親密關係如何維持 1. 尊重生活自主與隱私 2. 家人透過共同討論決定家務勞動 二、政府如何	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展,以	綜合活動

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	給予協助。	協助建立平權家庭 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治 三、政府如何協助家庭發揮功能 1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟 4. 跨國婚姻家庭教育	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第	第 5	社 -J-C1: 培	公 1a-IV-1: 理	公 Ab-IV-2: 學	1. 釐清我們到	一、為什麼我	1. 教師	【法治	綜合活

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
十八週	校園生活中的公共參與	<p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3: 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>學校學習的主要目的為何。</p> <p>2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。</p> <p>3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。</p> <p>4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。</p> <p>5. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略。</p>	<p>們要到學校</p> <p>1. 發掘潛能以展現自我</p> <p>2. 追求適性的學習方法</p> <p>3. 培養良善人際互動能力</p> <p>4. 學習參與公共事務知能</p> <p>二、我們在學校有哪些權利與責任</p> <p>1. 學習方面</p> <p>2. 身體自主方面</p> <p>3. 名譽和隱私方面</p> <p>4. 財產方面</p> <p>三、學生如何參與校園公共事務</p> <p>1. 釐清校園公共事務的範圍</p>	<p>觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>教育】</p> <p>法 J9: 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	動

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
						2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定		涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十九週	第 6 課 我住故我在 · 社區部落	社 -J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3: 欣賞不同時空	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生	公 Bb-IV-1: 除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體? 為什麼? 公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中, 部落的意義與重要性是什麼? 為什麼? 公 Bb-IV-2: 民	1. 知道社區與部落如何形成。 2. 探究社區參與對公共生活的影響。 3. 思辨部落對原住民族的重要性為何。 4. 探討部落的危機與解決之道。	一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案	【家庭教育】 家 J10: 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】	綜合活動

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？		重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承 三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求	報告 7. 活動報告	原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
								係。	
第廿週	【第三次評量週】複習第三單元第1-6課	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2: 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障? 公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「不公平」	1. 理解人性尊嚴的意義。 2. 知道人權的重要性。 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴。 5. 認識性別為何存在差異及不公平現象。 6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。 7. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。 8. 理解促進性別平等的重要	一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與	綜合活動 健康與體育

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		<p>增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社 -J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 -J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解</p>	<p>及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>有哪些例子？</p> <p>考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3: 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？</p> <p>親子之間為何</p>	<p>性以及作法。</p> <p>9. 實踐性別平等以營造公平正義的社會。</p> <p>10. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。</p> <p>11. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務。</p> <p>12. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式。</p> <p>13. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。</p> <p>14. 知道如何促進家庭中的平權。</p> <p>15. 關心我國當前重要的家庭議題。</p> <p>16. 感受遭受家</p>	<p>2. 政府積極提供生存的保障</p> <p>四、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>1. 性別不平等的現象</p> <p>2. 性別不平等的傷害</p> <p>五、如何檢視公不公平</p> <p>1. 責任承擔</p> <p>2. 貢獻肯定</p> <p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> <p>六、如何促進性別平等</p> <p>1. 消弭性別不平等的觀念</p> <p>2. 修訂符合性別平等的法律</p> <p>七、法律如何規範親屬關係</p>		<p>價值觀。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1: 探討平等。</p> <p>法 J2: 避免歧視。</p> <p>法 J9: 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1: 接納自我與尊重他人的</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ab-IV-2: 學生們在校園中</p>	<p>暴者的處境並給予協助。</p> <p>17. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。</p> <p>18. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。</p> <p>19. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。</p> <p>20. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。</p> <p>21. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略。</p> <p>22. 知道社區與部落如何形成。</p> <p>23. 探究社區參與對公共生活的影響。</p>	<p>1. 民法將親屬關係分為三類：</p> <p>(1) 配偶</p> <p>(2) 血親</p> <p>(3) 姻親</p> <p>2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係</p> <p>(1) 配偶間的權利義務關係</p> <p>(2) 親子間的權利義務關係</p> <p>八、家庭型態為何產生轉變</p> <p>1. 家庭的基本型態</p> <p>(1) 小家庭</p> <p>(2) 折衷家庭</p> <p>(3) 大家庭</p> <p>2. 多樣化家庭生活模式出現的原因</p>		<p>性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
				<p>享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3: 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什</p>	<p>24. 思辨部落對原住民族的重要性為何。</p> <p>25. 探討部落的危機與解決之道。</p>	<p>(1) 婚姻價值觀的轉變</p> <p>(2) 生育觀念的變化</p> <p>(3) 居住與就業場域的變遷</p> <p>(4) 女性就業的普遍</p> <p>九、家庭功能如何改變</p> <p>1. 生育功能</p> <p>2. 教育功能</p> <p>3. 經濟功能</p> <p>4. 保護與照顧功能</p> <p>十、家人親密關係如何維持</p> <p>1. 尊重生活自主與隱私</p> <p>2. 家人透過共同討論決定家務勞動</p> <p>十一、政府如</p>		<p>用資源解決問題。</p> <p>性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
				麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？		何協助建立平權家庭 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治 十二、政府如何協助家庭發揮功能 1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟 4. 跨國婚姻家庭教育 十三、為什麼我們要到學校 1. 發掘潛能以展現自我 2. 追求適性的		的互動。 【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
						學習方法 3. 培養良善人際互動能力 4. 學習參與公共事務知能 十四、我們在學校有哪些權利與責任 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面 十五、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事		處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10: 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
						務的決定 十六、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 十七、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 十八、部落如何因應危機與挑戰		文化意涵。 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
						1. 以部落參與 化解危機 2. 要求政府回 應訴求			
第廿一週	複習 全冊	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1: 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2: 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3: 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4: 問題探究: 臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1: 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2: 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 認識全球海陸分布的特性 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用力與地形	一、我的位置 在哪裡 二、絕對位置 對日常生活有 哪些影響 三、臺灣的位 置如何表示 四、位置對臺 灣帶來哪些影 響 五、臺灣地形 的樣貌為何 六、如何表現 一地的地形 七、如何適度 利用土地資源 八、臺灣的海 岸如何利用	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告	【環境 教育】 環 J3: 經 由環境 美學與 自然文 學了解 自然環 境的倫 理價 值。 環 J4: 了 解永續 發展的 意義(環 境、社 會與經 濟的均	語文領 域國文 自然科 學 數學 綜合活 動 健康與 體育

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		<p>畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、</p>	<p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的</p>	<p>地 Ab-IV-3: 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4: 問題探究: 土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1: 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2: 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3: 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4: 問題探究: 颱風與生活。</p> <p>歷 A-IV-1: 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1: 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2: 臺</p>	<p>的種類</p> <p>9. 認識臺灣地形的及其分布</p> <p>10. 認識地形的表示方法</p> <p>11. 了解臺灣的環境問題與環境保育</p> <p>12. 認識海岸類型</p> <p>13. 了解臺灣離島類型及成因</p> <p>14. 認識天氣與氣候</p> <p>15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>16. 了解臺灣的河川特色</p> <p>17. 了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>18. 關心臺灣對</p>	<p>九、臺灣的海域利用現況如何</p> <p>十、今天天氣如何</p> <p>十一、臺灣的氣候有什麼特色</p> <p>十二、臺灣的水資源夠用嗎</p> <p>十三、如何充分利用水資源</p> <p>十四、學習歷史的 3 個 W</p> <p>十五、從考古認識史前文化</p> <p>十六、臺灣原住民的傳說與遷徙</p> <p>十七、東亞海上貿易的發展</p> <p>十八、各方勢力在臺的競爭</p>	<p>衡發展) 與原則。</p> <p>環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9: 了</p>		

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同</p>	<p>灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2: 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執</p>	<p>環境的利用與維護</p> <p>19. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>20. 介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>21. 認識臺灣史前時代分期的依據。</p> <p>22. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。</p> <p>23. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>24. 認識近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p>	<p>十九、原住民與歐洲人的互動</p> <p>廿、原住民與鄭氏政權的互動</p> <p>廿一、初期的治臺政策</p> <p>廿二、行政區劃演變</p> <p>廿三、對外事事件與施政改革</p> <p>廿四、農業發展</p> <p>廿五、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>廿六、開港後的變遷</p> <p>廿七、變動的移民社會</p> <p>廿八、西方文化的再傳入</p>		<p>解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5: 了解我國土地地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7: 探討與海</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃	
			學習表現	學習內容						
			<p>群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表</p>	<p>行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2: 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「公不公平」</p>	<p>25. 知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>26. 知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。</p> <p>27. 理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。</p> <p>28. 知道清帝國時期在臺灣的行政治理。</p> <p>29. 知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。</p> <p>30. 認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。</p>	<p>廿九、原住民社會文化的變遷</p> <p>三十、什麼是人性尊嚴</p> <p>三一、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關</p> <p>三二、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>三三、為何會產生性別不平等的現象</p> <p>三四、如何檢視公不公平</p> <p>三五、如何促進性別平等</p> <p>三六、法律如何規範親屬關係</p> <p>三七、家庭型</p>			<p>洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12: 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃	
			學習表現	學習內容						
			達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	<p>有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3: 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？</p> <p>親子之間為何</p>	<p>31. 理解人性尊嚴與人權的重要性，並探討人性尊嚴與人權的關係。</p> <p>32. 應用公平原則以檢視生活中性別議題，並理解促進性別平等的重要性以及做法。</p> <p>33. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成、配偶親子間為什麼互有權利與義務，並了解為何會產生多樣化家庭生活模式及家庭功能如何隨著社會變遷而改變。</p> <p>34. 了解維持家</p>	<p>態為何產生轉變</p> <p>三八、家庭功能如何改變</p> <p>三九、家人親密關係如何維持</p> <p>四十、政府如何協助建立平權家庭</p> <p>四一、政府如何協助家庭發揮功能</p> <p>四二、為什麼我們要到學校</p> <p>四三、我們在學校有哪些權利與責任</p> <p>四四、學生如何參與校園公共事務</p> <p>四五、社區參與的重要性為</p>			<p>正確性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【人權</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
				<p>互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ab-IV-2: 學生們在校園中</p>	<p>人間親密關係的重要與方法，以及如何促進家庭中的平權，並明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能。</p> <p>35. 認識校園中我們依法擁有的權利責任，並探討學生自治及規畫公共事務的解決策略。</p> <p>36. 知道社區與部落如何形成，以及部落的危機與解決之道。</p>	<p>何</p> <p>四六、部落的意義與重要性為何</p> <p>四七、部落如何因應危機與挑戰</p>		<p>【教育】</p> <p>人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【法治</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
				<p>享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3: 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什</p>				<p>教育】 法 J1: 探討平等。 法 J2: 避免歧視。 法 J9: 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
				麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？				與性別認同。 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
								<p>性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【家庭</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
								<p>【教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
								人溝通 互動及 相互支 持的適 切方 式。 家 J10: 參與家 庭與社 區的相 關活 動。 【原住 民族教 育】 原 J7:認 識部落 傳統制 度運作 背後 的文化 意涵。 原 J10:	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃
			學習表現	學習內容					
								認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第二學期社會領域社會科 教學計畫表 設計者：林世旺(新課綱)

- 一、教材版本：康軒版第二冊
- 二、本領域每週學習節數：3 節
- 三、本學期課程內涵：
第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 3. 了解臺灣的人口成長歷程 4. 認識人口遷移的因素與型態 5. 認識影響人口分布的原因 6. 了解臺灣的人口分布特徵	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長 2. 臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段 二、人口為什麼會遷移？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		解。	領域相關的資料。			1. 人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1) 國內遷移與國際遷移 (2) 暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口			
第二週	第 2 課 臺灣的人口	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Ad-IV-2: 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3:	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1) 人口金字	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
	組成與多元族群	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探</p>	<p>多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4:問題探究:臺灣人口問題與對策。</p>	<p>齡組成的意涵</p> <p>3. 明白扶養比與性別比的定義</p> <p>4. 了解臺灣的少子化現象與影響</p> <p>5. 了解臺灣的人口老化現象與影響</p> <p>6. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p> <p>7. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化</p> <p>8. 尊重臺灣各族群的文化特色</p>	<p>塔圖的說明與應用</p> <p>(2)人口老化指標</p> <p>(3)扶養比</p> <p>2. 性別組成</p> <p>3. 教育程度組成</p> <p>二、臺灣近年有哪些重要的人口議題?</p> <p>1. 少子化</p> <p>2. 人口老化</p> <p>3. 扶養比上升</p> <p>三、探究活動:面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適?</p> <p>四、臺灣多元族群的文化特色是什麼?</p>		<p>上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			究結果。			1. 臺灣的族群組成 (1) 原住民族 (2) 漢族 (3) 新住民 2. 多元文化的特色 (1) 飲食 (2) 宗教祭儀 (3) 語言		析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第三週	第 3 課 臺灣的第一級產業	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說	地 Ae-IV-1: 臺灣農業經營的特色。	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 3. 認識臺灣農業發展的特色	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1) 第一級產	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		4. 了解臺灣農業發展面臨的問題 5. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 6. 認識臺灣漁業的發展特色 7. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 8. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	業 (2) 第二級產業 (3) 第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變 二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 (1) 受自然環境影響大 (2) 耕地狹小，集約耕作 (3) 農業技術先進 (4) 農業商品化 (5) 農村勞力老化 2. 臺灣農業的		境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱J3:理	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
						轉型 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 (1) 漁業的發展特色 (2) 漁業的問題與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型 (1) 畜牧業的發展特色 (2) 畜牧業的問題與轉型		解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	第 4 課 臺灣的第二、三級	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-2: 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3: 臺灣的國際	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素 3. 認識臺灣工業	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1) 輕工業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
	產業	並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。	的發展歷程 4. 明白臺灣工業轉型與升級方向 5. 認識何謂國際貿易 6. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 7. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	(2)重工業 (3)高科技工業 2. 工業區位因素 (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策 二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十		知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
						年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動： 臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例			

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第五週	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1: 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2: 都市發展與都市化。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1) 臺灣的陸運 (2) 臺灣的空運 (3) 臺灣的水	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
						運 三、來到都市 會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題			
第六週	第 6 臺灣區域發展與差異	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 3. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 4. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 5. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		造成的影響	5. 金馬地區 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異 四、探究活動： 地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化		原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第七週	第 1 課日治時期的統治	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ea-IV-1: 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3: 「理蕃」政策	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5: 認識原住	語文領 域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
	【第一次評量週】	<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同</p>	<p>與原住民族社會的對應。</p>	<p>治體制。</p> <p>3. 明白日治時期的警察與保甲制度。</p> <p>4. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。</p> <p>5. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。</p> <p>6. 了解皇民化運動的措施。</p> <p>7. 知道日治時期的理蕃政策。</p> <p>8. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。</p>	<p>特色</p> <p>(1)總督專制體制</p> <p>(2)警察、保甲與地方控制</p> <p>二、日本治臺三階段</p> <p>1. 無方針主義時期</p> <p>2. 內地延長主義時期</p> <p>3. 皇民化運動時期</p> <p>三、「理蕃」政策與霧社事件</p> <p>1. 「理蕃」政策的實施</p> <p>2. 霧社事件</p>		<p>民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					略，及其實踐與反思。 品 J7:同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
								性。 閱 J10: 主動尋 求多元 的詮 釋，並 試著表 達自己 的想法。	
第八週	第 2 課 日治時期的 經濟發展	社-J-A2:覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1:運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵	社 1a-IV-1:發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1:應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 歷 1b-IV-1:運 用歷史資料，	歷 Ea-IV-2: 基礎建設與 產業政策。 歷 G-IV-1: 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2: 從主題E或F 挑選適當課 題深入探究， 或規劃與執 行歷史踏查	1. 知道日治初期 在臺灣進行的調 查工作內容。 2. 了解日治時期 的金融整頓措 施。 3. 認識日治時期 在臺灣進行的交 通建設內容。 4. 知道日治初期 總督府對於臺灣 的經濟統治政	一、基礎建設 1. 調查工作 (1)戶口調查 (2)土地與林 野調查 2. 統一貨幣與 度量衡 3. 交通建設 (1)陸路建設 (2)海運建設 (3)通訊建設 二、工業日本、	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀 素養教 育】 閱 J1:發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J7:小 心求證 資訊來 源，判	語文領 域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	或展演。	策。 5. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 6. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。 7. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 8. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 9. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	農業臺灣 1. 發展新式製糖廠 2. 改良稻作 3. 興建水利設施 三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長		讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	
第九週	第 3 課 日治時期的社會	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2:	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育 (1)小學校、公學校、蕃童教	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
	與文化	<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1:地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>教育發展對臺灣社會文化的影響。</p> <p>3. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為</p> <p>4. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。</p> <p>5. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。</p> <p>6. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。</p> <p>7. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的</p>	<p>育所</p> <p>2. 中等以上教育</p> <p>(1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校</p> <p>(2)臺中中學校的成立</p> <p>(3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p> <p>二、文化啟蒙與政治社會運動</p> <p>1. 文化啟蒙：臺灣文化協會</p> <p>2. 政治社會運動</p> <p>1. 臺灣議會請願運動</p> <p>2. 臺灣民眾黨</p> <p>3. 臺灣地方自</p>	<p>的道德議題。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同</p>		

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		識，參與社會公益活動。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		差異。 8. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 9. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 10. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。	治聯盟 三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1) 倡導放足斷髮 (2) 鴉片漸禁政策 (3) 派駐在山地的警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化		文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
								的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十週	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。 4. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響 二、戒嚴體制 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>5. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。</p> <p>6. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。</p> <p>7. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。</p> <p>8. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。</p> <p>9. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p> <p>10. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。</p> <p>11. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動</p>	<p>時期臨時條款、下令戒嚴</p> <p>2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子</p> <p>三、民主化的歷程</p> <p>1. 雷震與自由中國</p> <p>2. 美麗島事件</p> <p>3. 解除戒嚴</p> <p>四、國家政策下的原住民族</p> <p>1. 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名</p> <p>2. 設置保留地以保障原住民的生存領域</p> <p>3. 原住民族推動正名運動、</p>		<p>解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		識，參與社會公益活動。			的原因與成果。	還我土地運動		育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第十一週	第 5 課 戰後臺灣兩岸關係外交	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 4. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 5. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 6. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 7. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。	一、兩岸關係的演變 1. 軍事衝突(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今) 二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年) 3. 務實外交(民國 77 年~現今) (1)開放與中	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	情緒，並了解其抉擇。		8. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 9. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	國大陸的往來與交流 (2) 積極參與國際事務 (3) 拓展外交空間，加強與各國交流		法。 【國際教育】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十	第 6 課 戰	社-J-A2: 覺察人類生活	社 1c-IV-1: 評估社會領域內	歷 Fb-IV-1: 經濟發展與	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困	一、經濟變遷 1. 經濟改革:	1. 教師考評 2. 觀察	【人權教育】	語文領域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
二週	後臺的經濟與社會發展	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀</p>	<p>容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p>	<p>社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1:地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>苦。</p> <p>2.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。</p> <p>3.認識臺灣經濟轉型的發展過程。</p> <p>4.明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p> <p>5.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>6.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。</p> <p>7.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> <p>8.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種</p>	<p>貨幣改革、土地改革</p> <p>2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化</p> <p>3.農山漁村的挑戰與轉型</p> <p>二、文化與社會的演變</p> <p>1.強化中華文化</p> <p>2.美國文化風靡</p> <p>3.關注鄉土文化</p> <p>4.多元文化</p> <p>三、社會運動</p> <p>1.社會運動蓬勃發展</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	<p>闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同</p>		<p>社會運動。</p> <p>9. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。</p>	<p>(1) 兩性平權</p> <p>(2) 農民權益</p> <p>(3) 環保議題</p> <p>2.) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>		<p>待彼此的文化。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			理心與他人討論。					的想法。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十三週	第 1 課 社會生活中的公德	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應	公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Aa-IV-1:	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 2. 了解公共事務的意義及參與成員。	一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑 二、為何應參	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對	綜合活動

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
	性 【第二次 評量週】	或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	什麼是公民？ 公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	3. 肯認積極參與公共事務的重要性。 4. 反思現代公民應該具備哪些德性。	與公共事務？ 1. 生活中的公共事務 2. 參與公共事務的成員 3. 參與公共事務的重要性 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1. 充實知能、積極參與 2. 遵守法律、發揮道德 3. 理性思考、相互尊重 4. 捍衛正義、促進公益		個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十四	第 2 課 團 體 參	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會	1. 理解團體的意義並肯認參與的重要性。	一、為什麼要參與團體？ 1. 團體的意義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1:溝	綜合活動

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
週	與中 的志 願結 社	力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	2. 了解人民結社自由的保障與限制。 3. 理解志願結社的意義及有何特徵。 4. 關心志願結社對公共生活的影響。	2. 參與團體的重要性 二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 擴大個人的影響力 2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政		通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	
第十五週	第 3 課社 會文 化的 多	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	公 1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2c-IV-1:從	公 Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識文化多樣性的形成。 3. 探究文化不平	一、什麼是文化？ 1. 文化的意義與特性 2. 文化多樣性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9:關心多元	語文領 域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
	元 尊 重	並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	等現象與產生原因。 4. 感受文化不平等帶來的負面影響。 5. 肯認促進文化多樣性的方法與原則。	的形成 二、文化不平等如何形成？ 1. 文化間的不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯認自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化		文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十	第 4 課 社	社-J-A2: 覺察人類生活	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或	公 Bc-IV-1: 為什麼會有	1. 了解社會規範的意義與重要	一、為什麼社會存在規範？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教	語文領 域國文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
六週	會 互 動 中 的 社 會 規 範	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>性。</p> <p>2. 認識各種社會規範的主要內涵。</p> <p>3. 知道文化會影響社會規範的形成。</p> <p>4. 探究不同類型社會規範的異同處。</p> <p>5. 體會社會規範會隨時空產生變遷。</p>	<p>1. 社會規範的意義</p> <p>2. 社會規範的重要性</p> <p>3. 社會規範的種類</p> <p>二、不同社會規範的效力有何差異？</p> <p>1. 非正式規範</p> <p>2. 正式規範</p> <p>三、社會規範是一成不變的嗎？</p> <p>1. 非正式規範有可能變成正式規範</p> <p>2. 正式規範有可能改變非正式規範</p> <p>3. 社會規範之間會互相影響</p>	3. 紙筆測驗	<p>育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第十七週	第 5 課 社會變遷的公平正義	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中	公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	一、什麼是社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 科學技術發展加速社會變遷 二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配不均	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行	科技

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		可能帶來的衝突與影響。		會公平正義的實現嗎？		三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 個人的努力 2. 民間團體的投入 3. 政府的施政		動來關懷與保護弱勢。	
第十八週	第 6 課 社 會 福 利 的 中 國 家 責 任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3:日常生活中，	1. 了解社會正義與社會福利的意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 3. 同理民眾對社會福利不同的需求。 4. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行	綜合活動

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 三、如何共構福利社會？ 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念		動。 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十九	【第三次評量	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Aa-IV-1: 什麼是公民？	1. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事	一、如何融入社會生活？ 二、為何應參	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2: 探	綜合活動 語文領

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
週	【複習】第三單元第1-6課	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中</p>	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼</p>	<p>務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。</p> <p>2. 理解團體的意義與重要性，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。</p> <p>3. 了解文化的意義與特性，探究文化多樣性及文化不平等現象，並肯認促進文化多樣性的方法與原則。</p> <p>4. 了解社會規範的意義，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規</p>	<p>與公共事務？</p> <p>三、社會成員應如何扮演好其角色？</p> <p>四、為什麼要參與團體？</p> <p>五、什麼是志願結社？</p> <p>六、志願結社對公共生活有何影響？</p> <p>七、什麼是文化？</p> <p>八、文化不平等如何形成？</p> <p>九、如何營造多元文化的社會？</p> <p>十、為什麼社會存在規範？</p> <p>十一、不同社會規範的效力有何差異？</p>	<p>討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【戶外教育】</p>	域國文 科技	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		<p>可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活</p>	<p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>影響？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社</p>	<p>範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。</p> <p>5. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>6. 了解社會正義與社會福利的意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。</p>	<p>十二、社會規範是一成不變的嗎？</p> <p>十三、什麼是社會變遷</p> <p>十四、社會變遷帶來哪些公平與不公平？</p> <p>十五、如何促進社會變遷中的公平正義</p> <p>十六、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <p>十七、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <p>十八、如何共構福利社會？</p>		<p>戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5:了解及尊</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		<p>動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社</p>				<p>重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
				會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1: 日常生活中, 有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下				符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人 J4: 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人 J6: 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
				會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？				懷與保護弱勢。	
第廿週	複習全冊	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Ad-IV-1: 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2: 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3: 多元族群的	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. 認識臺灣多元	一、臺灣的人口成長與分布 二、臺灣的人口組成與多元族群 三、臺灣的第一級產業 四、臺灣的第	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策 閱 J3: 理	語文領域國文綜合活動科技

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應	現象。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1:理解公民知識的	文化特色。 地 Ad-IV-4:問題探究:臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究:產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2:	族群的形成背景與文化 5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 6. 認識臺灣農業發展的特色 7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 8. 認識臺灣工業的發展歷程 9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯 10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 12. 認識交通的	二、三級產業 五、臺灣的聚落類型與交通網絡 六、臺灣的區域發展與差異 七、鎮壓漢人的武裝抗日 八、建立殖民統治體制 九、「理蕃」政策與霧社事件 十、日治時期的基礎建設 十一、日治時期的農業發展 十二、日治時期的南進工業化 十三、差別待遇的殖民教育 十四、日治時期社會文化的		解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【人權教育】 人 J2:關	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元	都市發展與都市化。 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1:	類型 13. 明白都市化與都市化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 19. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。 20. 了解總督府	變遷 十五、二二八事件 十六、戒嚴體制與白色恐怖 十七、民主化的歷程 十八、政府遷臺後的對外關係 十九、臺美斷交後的外交發展 廿、戰後臺灣的經濟變遷 廿一、戰後臺灣文化與社會的演變 廿二、如何融入社會生活? 廿三、為何應參與公共事務?		懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5:了解社會上有不	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
		理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事	現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的	的殖民統治體制。 21. 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。 22. 知道日治時期的基礎建設。 23. 了解日治時期的農業政策。 24. 明白日治時期的南進工業化發展。 25. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。 26. 了解日治時期社會文化的變遷。 27. 知道二二八事件發生的始末與影響。 28. 探討戒嚴體	廿四、社會成員應如何扮演好其角色？ 廿五、為什麼要參與團體？ 廿六、什麼是志願結社？ 廿七、志願結社對公共生活有何影響？ 廿八、什麼是文化？ 廿九、文化不平等如何形成？ 三十、如何營造多元文化的社會？ 三一、為什麼社會存在規範？ 三二、不同社會規範的效力		同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			<p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1: 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。</p> <p>公 Aa-IV-1: 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2: 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1: 除了家庭之</p>	<p>制與白色恐怖的建立與影響。</p> <p>29. 了解臺灣民主化的發展歷程。</p> <p>30. 知道戰後臺灣的外交處境。</p> <p>31. 明白戰後兩岸關係的發展。</p> <p>32. 了解戰後臺灣經濟的變遷。</p> <p>33. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。</p> <p>34. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。</p> <p>35. 理解團體的</p>	<p>有何差異？</p> <p>三三、社會規範是一成不變的嗎？</p> <p>三四、什麼是社會變遷</p> <p>三五、社會變遷帶來哪些公平與不公平？</p> <p>三六、如何促進社會變遷中的公平正義</p> <p>三七、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <p>三八、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <p>三九、如何共構福利社會？</p>		<p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7: 探討我族</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<p>外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有</p>	<p>意義與重要性，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。</p> <p>36. 了解文化的意義與特性，探究文化多樣性及文化不平等現象，並肯認促進文化多樣性的方法與原則。</p> <p>37. 了解社會規範的意義，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。</p> <p>38. 了解社會變遷與科技發展的</p>				文化與他族文化的關聯性。多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
				什麼不同？ 公 Bc-IV-2: 日常生活規 範與文化有 什麼關係？ 公 Bc-IV-3: 社會規範如 何隨著時間 與空間而變 動？臺灣社 會之族群、性 別、性傾向與 身心障礙相 關規範如何 變動？ 公 Ca-IV-1: 日常生活和 公共事務中 的爭議，為什 麼應該以非 暴力的方式 來解決？ 公 Da-IV-2:	關係，探究社會 變遷下的公平與 不公平現象，並 反思社會變遷中 促進公平正義的 因應之道。 39. 了解社會正 義與社會福利的 意義，知道為何 國家有推動社會 福利的責任及民 眾對社會福利不 同的需求。			【國際 教育】 國 J1:理 解國家 發展和 全球之 關連 性。 國 J3:了 解我國 與全球 議題之 關聯 性。 國 J4:尊 重與欣 賞世界 不同文 化的價 值。 【原住 民族教 育】	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
				<p>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生</p>				<p>多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
				<p>活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1: 日常生活中， 有哪些文化 差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2: 不同語言與 文化之間在 哪些情況下 會產生位階 和不平等的 現象？為什 麼？</p> <p>公 Dc-IV-3: 面對文化差 異時，為什 麼要互相尊 重與包容？</p> <p>公 De-IV-1: 科技發展如 何改變我們 的日常生</p>				<p>原 J11: 認識原 住民族 土地自 然資源 與文化 間的關 係。</p> <p>【家庭 教育】 家 J2:探 討社會 與自然 環境對 個人及 家庭的 影響。</p> <p>【品德 教育】 品 J1:溝 通合作 與和諧 人際關</p>	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
				活？				係。 品 J6:關 懷弱勢 的意 涵、策 略，及 其實 踐與 反 思。 【戶外 教育】 戶 J6:參 與學校 附近環 境或機 構的服 務學 習，以 改善環 境促進 社會公 益。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。