

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_綜合領域\_\_\_\_\_ (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數： 家政 童軍 輔導活動 各 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元一、 我們是好 夥伴 活動 1、 有緣來相 聚	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞 他人，適 切表達自 己的意見 與感受， 運用同理 心及合宜 的溝通技 巧，促進 良好的人 際互動。	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工 作效能的提	【活動 1】有緣來 相聚 參與破冰 活動，與 班上同學 互動，彼 此熟悉， 建立友 誼。	透過參與認識 與 溝通的活動， 促 進團隊熟悉程 度。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 活動參 與 5. 口語評 量	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。	

第一週	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動1、友伴同行	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】友伴同行藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	能分享個人運用各項資源適應生活的經驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
-----	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------------------------	-------------------	--

		能，達成共同目標。							
第一週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。 2. 能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

		重要事務。							
第二週	主題一、青春向前行(童軍)單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二週	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界 活動 2、	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決	能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	校園資源尋寶趣(一)	切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。		量 5. 口語評量 6. 活動參與		
第二週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動1】管理好手(二) 學習應用工作清	1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4	

	活 活動 1、 管理好手 (二)	習方法， 養成自主 學習的能 力，運用 適當的策 略，解決 生活議 題。 綜-J-B2 善用科 技、資訊 與媒體等 資源，並 能分析及 判斷其適 切性，進 而有效執 行生活中 重要事 務。	做出合宜 的決定與 運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度， 掌握學習 方法，養 成自主學 習與自我 管理的能力。(副)	輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。	單與提 升專注 力的方 法來處 理日常 工作。	基本概念。 2. 能練習使 用工 作清單與番茄 工作法來處 理日常工作。	表 4. 口頭分 享 5. 學習紀 錄	了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能 力。	
第三週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元一、 我們是好 夥伴	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞 他人，適 切表達自 己的意見	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提	【活動 2】有夥 伴，真好 (二) 參與班級 互動及班	藉由參與班級 互 動活動，練 習溝 通技巧。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。	

	活動 2、有夥伴，真好(二)	與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	作，並負責完成內工作。	升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。		4. 活動參與 5. 實作評量		
第三週	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能	能搜集校園資源，找到適應國中生的活的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			力。				
第三週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活活動2、理財有道(一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	



		綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)			並執行存錢計畫。			
第四週	主題一、青春向前行(童軍)單元一、我們是好夥伴 活動3、夥伴 Give Me Five	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	【活動3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	透過小隊建立與分工，熟練溝通技巧，培養小隊默契與合作模式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

				互動與工作效能的提升。					
第四週	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動3、國中新鮮事	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	討論進入新學習階段的生活及感受，解決國中生活中遇到的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第四週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活活動2、理財有道(二)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

		而有效執行生活中重要事務。							
第五週	主題一、青春向前行(童軍)單元一、我們是好夥伴活動4、小隊默契有夠讚(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第五週	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	【活動4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校	能整合資源，設計、執行並調整自己的國中	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	界 活動 4、 新生一級 棒(一)	能分析及 判斷其適 切性，進 而有效執 行生活中 重要事 務。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	資源， 做出合 宜的決 定與運 用。	動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	園資源， 設計自己 的國中適 應計劃， 評估並調 整方法， 提升適應 能力。	適應 計畫。	表 4. 實作評 量 5. 高層次 紙筆評量		
第五週	主題三、 青春生活 通(家政)	綜-J-A2 釐清學習 目標，探	2c-IV-2 有效蒐 集、分析	家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的	【活動 3】關鍵決 定	能確認國中 生活 目標，運用	1. 觀察學 生 2. 態度評	家 J8 探討家庭消 費與財務管	

	單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定	究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	確認國中生生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	所學 擬訂具體計畫，練習有效執行生活重要事務。	定 3. 多元發表 4. 實作評量	理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第六週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	【活動 4】小隊默契有夠讚 (二)	運用有效溝通與合作技巧，展現	1. 觀察學生 2. 態度評定	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生	

	我們是好夥伴 活動 4、 小隊默契 有夠讚 (二)	切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	小隊精神與默契，提升團體動力。	3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	活中實踐。	
第六週	主題二、 青春學習站(輔導) 單元一、 國中新世界 活動 4、 新生一級 棒(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計畫，評估並調整方法，提升適應能力。	能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第六週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活活動4、打造行動力	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動4】 打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實	能記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，並繼續實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J13 培養生涯規 劃及執行能	



		生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)		踐。			力。	
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第八週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊 活動1、全班動起來	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、	【活動1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團	能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

		度，提升團隊效能，達成共同目標。		<p>團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	隊集合效率。	能運用在團隊活動中。			
第八週	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，	能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影	

		義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。			響。	
第八週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家活動1、挑食任務	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	【活動1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 能分享自己的早餐選擇情形。 2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	複習評量	

				升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。					
第九週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元二、 我的活力 團隊 活動 2、 心心相印 (一)	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規 律、銘言 的品德實 踐與團隊 目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規	【活動 2】心心相 印(一) 覺察諾 言、規 律、銘言 的重要性 並了解其 意涵，了 解自己在 團體中扮 演的角 色。	能運用諾規銘 之 精神，瞭解個 人 在團體中的角 色， 嘗試提出改善 團 隊活動的方 法。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語評 量 5. 高層次 紙筆評量	人 J3 探索各種利 益可能發生 的衝突，並 瞭解如何運 用民主審議 方式及正當 的程序，已 形成公共規 則，落實平 等自由之保 障。	

				範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第九週	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從	能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	

			長因素及調適方法。		自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。				
第九週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家活動2、食事偵查線(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效	【活動2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的飲	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。			
第十週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊活動2、心心相印(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節	【活動2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

				與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十週	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」	能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。	



			響個人成長因素及調適方法。		活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。				
第十週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家活動 2、食事偵查線(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理	【活動 2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。			
第十一週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊活動3、大家來挑戰	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3	【活動3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

				童軍禮節 與團隊規 範的建立 與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。					
第十一週	主題二、 青春學習 站(輔導) 單元二、 自我圓舞 曲 活動 3、 我的成功 心像	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資 訊。 1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	【活動 3】我的成 功心像 以「生涯 期望圖」 引起動 機，帶領 學生進行 初步的生 涯想像， 想像自己 未來想成 為什麼樣 的人，並 在「認識	能說明自我概 念 與生涯的關 聯， 並蒐集相關成 功 人士的資訊， 並 整理個人學習 與 成長紀錄，做 成 生涯檔案。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語評 量	涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。	

			並分析影響個人成長因素及調適方法。		成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。				
第十一週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家活動2、食事偵查線(三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的	1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	合宜性。	核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。	7. 高層次紙筆評量		
第十二週	<p>主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(一)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提</p>	<p>【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策</p>	<p>能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

		共同目標。		升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	略，以改善問題。				
第十二週	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	

			展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。				
第十二週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家活動3、選擇有「食」力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度	【活動3】選擇有「食」力分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 能正確分析飲食選擇的合宜性。 2. 能設計合宜的健康輕食搭配。 3. 能編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				的分工、團隊合作與團體動力的提升。					
第十三週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊活動4、同心協力(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2	【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	



				團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十三週	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲活動4、我的成長小書(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	

第十三週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家活動4、「食健」有動力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1. 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備。 2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第十五週	主題一、	綜-J-C2	2b-IV-2	童 Aa-IV-2	【活動	分享自己的	1. 觀察學	戶 J6	

	青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園活動1、校園停看聽	運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。	生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第十五週	主題二、青春學習	綜-J-A1 探索與開	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-1 學習意義	【活動1】學習挖	透過檢核活動，	1. 觀察學生	涯 J3 覺察自己的	

	站(輔導)單元三、學習特攻隊活動1、學習挖挖哇	發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	挖哇探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十五週	主題三、青春生活通(家政)單元三、	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	【活動1】衣同探險趣發現生活	能分享個人在生活中遇到的服飾	1. 觀察學生 2. 態度評定	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目	

	衣事一籬筐 活動 1、 衣同探險趣	資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	困擾原因與解決方式。	3. 多元發表 4. 口語分享	標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十六週	主題一、 青春向前行(童軍) 單元三、 我的祕密校園 活動 2、 校園福爾摩斯	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	

			保護自己或他人。	用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十六週	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動 2、學習雷達站(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

		力，運用適當的策略，解決生活議題。							
第十六週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神秘袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十七週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的秘密校園 活動 3、校園安全大使的修	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀	【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

	練(一)	利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	行。	量	戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第十七週	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動 2、學習雷達站(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	



		義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。					
第十七週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】衣物神秘袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

<p>第十八週</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園活動3、校園安全大使的修練(二)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動3】校園安全大使的修練(二)發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>	<p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 口語評量</li> </ol>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
-------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第十八週	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動 3、學習 A 計畫(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十八週	主題三、青春生活	綜-J-B2 善用科	2c-IV-1 善用各項	家 Ba-IV-1 服飾的清	【活動 2】衣物神	能收集並分	1. 觀察學生	家 J7 運用家庭資	

	通(家政)單元三、衣事一籬筐活動2、衣物神秘袋(三)	技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	祕袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十九週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園活動3、校園安全大使的修練(三)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2	【活動3】校園安全大使的修練(三)發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜	

		標。	估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				悅，積極面對挑戰。	
第十九週	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭	【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

		習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		生活的金錢及時間管理。					
第十九週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐 活動3、解碼高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	能善用生活中常見的清潔劑與正確的去漬步驟，解決有關服飾的髒汙問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第二十週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	【活動4】校園安全大使發表會 發表執行	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	

	校園活動 4、校園安全大使發表會	的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	相符程度。	表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第二十週	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	【活動 4】學習計畫檢測站針對上周執行的學習計畫進	利用六項思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表表	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與	

	活動 4、學習計畫檢測站	發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	行檢核與調整，並持續進行。	的學習計畫。	4. 高層次紙筆評量	問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第二十週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。	能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對	



	通	而有效執行生活中重要事務。		輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。		5. 高層次 紙筆評量	家庭資源與消費的影響。	
第二十一週	第三次段考				複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春關懷 情(輔導) 單元一、 群我交響 曲 活動 1、 班級的團 體關係	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞 他人，適 切表達自 己的意見 與感受， 運用同理 心及合宜 的溝通技 巧，促進 良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決 策略，處 理生活議 題，進而 克服生活 逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通能 力的培養 與正向經 營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工 作效能的 提升。	【活動 1】 班級的團體 關係 知悉、珍 重與接納 班級成員 的個殊性 和存在性。	1. 能知悉班 級成員個 殊性和存 在性。 2. 能珍重 班級成員 的個殊性 和存在性。 3. 能接納 班級成員 的個殊性 和存在性。	1. 實作評 量 2. 口語評 量	人 J4 了解平 等、正義 的原則， 並在生 活中實 踐。 人 J5 了解社 會上有 不同的 群體和 文化， 尊重並 欣賞其 差異。 人 J6 正視社 會中的	

		正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2	
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

								避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第一週	主題二、 青春消費王(家政) 單元一、 新良食運動 活動 1、 綠色飲食 好選擇	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實	【活動 1】 綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	能覺察個人飲食行為對環境的影響。 能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。	1. 口語評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		踐與省思。					
第一週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向活動1、綠色生活新使命	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所	

								舉辦的環境保護活動。	
第二週	主題一、青春關懷情(輔導)單元一、群我交響曲活動 2、團體衝突化解攻略	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】 團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1. 能學習解決團體衝突的方法。 2. 能同理衝突當下的心情。 3. 能執行合宜的衝突解決策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並	

		養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。	
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

								安 J7 了解霸 凌防制 的精 神。	
第二週	主題二、 青春消費 王(家政) 單元一、 新良食運 動 活動 2、 惜食不 「碳」氣	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。 綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲 食的消費 決策與行 為。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關 聯、實踐 策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及 永續發展 策略的實 踐與省 思。	【活動 2】 惜食不 「碳」氣 分析個人飲 食消費習 慣，建立惜 食的飲食態 度。	能分析個人日 常 飲食消費習 慣， 提出減少剩食 的 方法。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	環 J6 了解世 界人口 數量增 加、糧 食供給 與營養 的永續 議題。	



		創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。							
第二週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向活動 2、守護地球Go(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 2】 守護地球Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保	

								護活動。	
第三週	主題一、青春關懷情(輔導)單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】 「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌事件。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關	

		度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。						懷與保 護弱 勢。 品 J6 關懷弱 勢的意 涵、策 略，及 其實踐 與反 思。品 品 J7 同理分 享與多 元接 納。 品 J8 理性溝 通與問 題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸	
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								凌防制的精神。	
第三週	主題二、青春消費王(家政)單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 3】 低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		最佳策略，保護自我與他人。							
第三週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向活動 2、守護地球Go(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 2】 守護地球Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	

<p>第四週</p>	<p>主題一、青春關懷情(輔導)單元一、群我交響曲 活動 3、「友」你愛我零霸凌(二)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人及團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明白霸凌的定義。</li> <li>2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。</li> <li>3. 能預防或避免霸凌事件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 學習紀錄</li> </ol>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱</p>	
------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		能，達成 共同目 標。						勢。 品 J6 關懷弱 勢的意 涵、策 略，及 其實踐 與反思。 品 J7 同理分 享與多 元接 納。 品 J8 理性溝 通與問 題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 瞭解霸 凌防制 的精	
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第四週</p>	<p>主題二、青春消費王(家政)單元一、新良食運動活動3、低碳飲食COOL一點(二)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>【活動3】 低碳飲食COOL一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>神。 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------	--



		自我與他人。							
第四週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向活動3、無痕野餐趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動3】 無痕野餐趣能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。	1. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第五週	主題一、青春關懷	綜-J-B1 尊重、包	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理心、	【活動4】 七年愛班	1. 能理解和諧的班級氛圍	1. 實作評量	人 J4 瞭解平	

<p>情(輔導) 單元一、 群我交響 曲 活動 4、 七年愛班 (一)</p>	<p>容與欣賞 他人，適 切表達自 己的意見 與感受， 運用同理 心及合宜 的溝通技 巧，促進 良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向的影 響力，培 養力他與 合群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目</p>	<p>關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決 策略，處 理生活議 題，進而 克服生活 逆境。</p>	<p>人際溝 通、衝突 管理能力的培養與 正向經營 人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。</p>	<p>(一) 營造和諧的 班級氛圍， 付出改善班 級的行動， 奠基共好的 學校生活。</p>	<p>的重要性。 2. 能維持和 諧的班級氣 氛。 3. 能付出改 善班級的行 動。</p>	<p>等、正 義的原 則，並 在生活 中實 踐。 人 J5 瞭解社 會上有 不同的 群體和 文化， 尊重並 欣賞其 差異。 人 J6 正視社 會中的 各種歧 視，並 採取行 動來關 懷與保 護弱 勢。 品 J6</p>	
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		標。						關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。法 J2 避免歧視。安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第五週	主題二、	綜-J-C1	3d-IV-2	家 Aa-IV-2	【活動 3】	1. 能瞭解低碳	1. 學習紀	環 J6	

	<p>青春消費王(家政)單元一、新良食運動活動3、低碳飲食COOL一點(三)</p>	<p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>低碳飲食COOL一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。</p>	<p>錄 2. 實作評量</p>	<p>瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
--	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------	--

<p>第五週</p>	<p>主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向活動4、環保野餐樂(一)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>【活動4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p>	<p>能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>	
<p>第六週</p>	<p>主題一、青春關懷情(輔導)單元一、</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突</p>	<p>【活動4】七年愛班(二) 營造和諧的</p>	<p>1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原</p>	

<p>群我交響曲 活動 4、 七年愛班 (二)</p>	<p>切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	<p>諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。</p>	<p>則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意</p>	
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								涵、策略，及其實踐與反思。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。法 J2 避免歧視。安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第六週	主題二、青春消費王(家政)	綜-J-C1 探索人與環境的關	3d-IV-2 分析環境與個人行	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費	【活動 4】小決定，改變大世界	能從飲食擴大到其他生活層	1. 學習紀錄 2. 實作評	環 J6 瞭解世界人口	

	單元一、 新良食運動 活動 4、 小決定， 改變大世界	係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。 綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自我與他 人。	為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	決策與行 為。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關 聯、實踐 策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類與生 活環境互 動關係的 理解，及 永續發展 策略的實 踐與省 思。	從飲食擴大 到其他生活 層面，落實 低碳消費與 生活習慣。	面， 提出低碳消費 與 生活具體行動 並 實踐。	量	數量增 加、糧 食供給 與營養 的永續 議題。	
第六週	主題三、 青春樂活	綜-J-C1 探索人與	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種童軍	【活動 4】 環保野餐樂	能執行合宜的 無	1. 實作評 量	戶 J4 寒暑假	



	趣(童軍) 單元一、 綠色生活 新方向 活動 4、 環保野餐 樂(二)	環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	2. 高層次 紙筆評量	期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第八週	主題一、 青春關懷 情(輔導) 單元二、	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自	【活動 1】 多元智慧知多少 瞭解多元智	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	

	多元智慧王 活動 1、 多元智慧 知多少	資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。	力，接納 自我，以 促進個人 成長。	我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力 的學習展 現與經驗 統整。 輔 Ca-IV- 2 自我生 涯探索與 統整。	慧的意義、 來源、表現 方式及影 響。			趣。 涯 J4 瞭解自 己的人 格特質 與價值 觀。 涯 J6 建立對 於未來 生涯的 願景。	
第八週	主題二、 青春消費 王(家政) 單元二、 「衣」起 消費 「趣」 活動 1、 「衣」時 之選	綜-J-B2 善用科 技、資訊 與媒體等 資源，並 能分析及 判斷其適 切性，進 而有效執 行生活中 重要事 務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費 的影響因 素與青少 年的服飾 消費決策 及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道 的分析比 較、資源 運用與風 險評估， 以及合宜	【活動 1】 「衣」時之 選 分享自己衣 物選購的經 驗與喜好。	能表達服飾消 費 的相關經驗。	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量	家 J9 分析法 規、公 共政策 對家庭 資源與 消費的 影響。	

				<p>的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。</p>					
第八週	<p>主題三、 青春樂活 趣(童軍) 單元二、 生火饗食 樂 活動 1、 野炊樂無 窮</p>	<p>綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。</p>	<p>【活動 1】 野炊樂無窮 能參與戶外 炊事或生火 經驗的分 享，並學習 保護環境的 方法。</p>	<p>能參與戶外炊 事 的分享，並表 達 保護環境的理 由。</p>	<p>1. 口語評 量 2. 實作 評量</p>	<p>安 J3 瞭解日 常生活 容易發 生事故 的原 因。</p> <p>戶 J4 寒暑假 期間參 加公私 立保育 機關(國 家公 園、自 然教育 中心、 風景區 、實驗</p>	

								林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第九週	主題一、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王活動 2、我的智慧我體驗(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】 我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第九週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動 2、衣見傾心(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】衣見傾心(一)藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第九週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	【活動 2】創造好「火」伴(一)透過「飢渴	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故	

	樂 活動 2、 創造好 「火」伴 (一)	服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	能力，並 與環境做 合宜的互 動。	生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。	好『火』 伴」短文 閱讀與討 論，學習認 識燃燒三要 素、三級 柴、架柴等 基本知能， 並學習保護 環境的方式。	知能， 並學習 保 護環境的方法		的原 因。 戶 J4 寒暑假 期間參 加公私 立保育 機關(國 家公 園、自 然教育 中心、 風景區 、實驗 林、文 化資 產、博 物館…) 及民間 團體所 舉辦的 環境保 護活 動。	
第十週	主題一、 青春關懷	綜-J-A1 探索與開	1a-IV-2 展現自己	輔 Aa-IV-2 自我悅	【活動 2】 我的智慧我	展現與探索自 己的顯著和	1. 口語評 量	涯 J3 覺察自	

	情(輔導) 單元二、 多元智慧 王 活動 2、 我的智慧 我體驗 (二)	發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。	的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。	納、尊重 差異與自 我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力 的學習展 現與經驗 統整。 輔 Ca-IV- 2 自我生 涯探索與 統整。	體驗(二) 展現與探 索 自己的顯 著和潛在 的多元智 慧。	潛在的多元 智慧。	2. 實作評 量	己的能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質 與價值 觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。	
第十週	主題二、 青春消費 王(家政) 單元二、 「衣」起 消費 「趣」 活動 2、 衣見傾心 (二)	綜-J-B2 善用科 技、資訊 與媒體等 資源，並 能分析及 判斷其適 切性，進 而有效執 行生活中 重要事 務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費 的影響因 素與青少 年的服飾 消費決策 及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道 的分析比 較、資源 運用與風	【活動 2】 衣見傾心 (二) 藉由測驗與 活動覺察自 己的消費決 策習慣偏 向。	能覺察個人在 生 活中的服飾消 費 決策及行為偏 向， 分析影響決策 行 為的因素。	1. 實作評 量	家 J9 分析法 規、公 共政策 對家庭 資源與 消費的 影響。	

				險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第十週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動 2、創造好「火」伴(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 2】 創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、	



								風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十一週	主題一、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王 活動 3、多元智慧過生活	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】 多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來	

								生涯的願景。	
第十一週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動3、買衣停看聽	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動3】買衣停看聽能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十一週	主題三、青春樂活趣(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	【活動3】安全護家園(一)	能分析用火的危險情境、火災	1. 口語評量 2. 實作評	安 J3 瞭解日常生活	

	<p>單元二、生火饗食樂 活動 3、安全護家園(一)</p>	<p>係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p>	<p>應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。</p>	<p>量</p>	<p>容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>	
--	------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

第十二週	主題一、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王活動 4、多元展望未來(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(一)利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動 4、全班「衣」起	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比	【活動 4】全班「衣」起購(一)運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

	購(一)	重要事務。		較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第十二週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動 3、安全護家園(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自	

								然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十三週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第十四週	主題一、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動 4】 多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值	

		義。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十四週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動 4、全班「衣」起購(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	【活動 4】全班「衣」起購(二)運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

第十四週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動4、野炊美味現	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動4】野炊美味現透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所	
------	---------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--



								舉辦的環境保護活動。	
第十五週	主題一、青春關懷(輔導)單元三、我愛我的存在活動1、生命不設限	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動1】 生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。 2. 能分享屬於自己的生命故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		良好的人際互動。							
第十五週	主題二、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活活動1、「針」心工坊	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動1】 「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用的針線工具。	1. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	
第十五週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動1、戶外休閒新世紀	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執	【活動1】 戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環	

		價值。	環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十六週	主題一、青春關懷(輔導)單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2	【活動 2】 生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立	1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		重大心理困擾與失落經驗的因應。	場與反應。				
第十六週	主題二、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活活動 2、「針縫」對決(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第十六週	主題三、青春樂活	綜-J-C1 探索人與	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知識	【活動 2】Fun 心選營	具備基本露營知	1. 口語評量	環 J1 瞭解生	

	趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動 2、Fun 心選營地	環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	地能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	能，並瞭解保護環境的重要性。	2. 學習紀錄	物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十七週	主題一、青春關懷	綜-J-A1 探索與開	1d-IV-2 探索生命	輔 Ac-IV-1 生命歷	【活動 2】生命剛剛好	1. 透過生命勇士的故事，體會	1. 口語評量	生 J2 進行思	

	情(輔導) 單元三、 我愛我的 存在 活動 2、 生命剛剛 好(二)	發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞 他人，適 切表達自 己的意見 與感受， 運用同理 心及合宜 的溝通技 巧，促進 良好的人 際互動。	的意義與 價值，尊 重及珍惜 自己與他 人生命， 並協助他 人。	程、生命 意義與價 值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待 各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。	(二) 1. 學習面對 生命困境的 態度，體會 與接納生命 中的不完 美。 2. 發揮同理 心，思考不 同角色的立 場與反應。	並接納生命 中的不完 美。 2. 能同理身 體機能喪失 的感受，並 用戲劇演出 分享因應之 道。	2. 實作評 量	考時的 適當情 意與態 度。 涯 J4 瞭解自 己的人 格特質 與價值 觀。	
第十七週	主題二、 青春消費 王(家政) 單元三、	綜-J-B2 善用科 技、資訊 與媒體等	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與	家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧	【活動 2】 「針縫」對 決(二) 覺察及分析	能歸納出不同 縫 法的使用方 式，	1. 實作評 量	環 J4 瞭解永 續發展 的意義	

	「針」惜好生活活動 2、「針縫」對決(二)	資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	執行個人生活中重要事務。	應用。	各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	並正確運用於縫補衣服。		(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第十七週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動 3、開心露營有挑戰(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與	【活動 3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

				運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。				戶 J5 參加學 校辦理 外宿型 戶外教 學及考 察活 動。	
第十八週	主題一、 青春關懷 情(輔導) 單元三、 我愛我的 存在 活動 3、 生命的交 流(一)	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞 他人，適 切表達自 己的意見 與感受，	Id-IV-2 探索生命 的意義與 價值，尊 重及珍惜 自己與他 人生命， 並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命 意義與價 值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待 各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心理 困擾與失 落經驗的 因應。	【活動 3】 生命的交流 (一) 1. 分享生命 中出現的牠 帶來的意義 與學習。 2. 探索不同 物種的生命 意義與價 值。	1. 透過生命代 言人故事，體 認生命之獨 特性與存在 的價值。 2. 能分享尊 重其他生命 的方式與重 要性。	1. 口語評 量	生 J2 進行思 考時的 適當情 意與態 度。 涯 J4 瞭解自 己的人 格特質 與價值 觀。	



		運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							
第十八週	主題二、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活活動3、「針」惜好物(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動3】 「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第十八週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動3、開心露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2	【活動3】 開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知識，分析戶外露營可能的問題，並	分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知識能規劃無痕的戶	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4	

	有挑戰 (二)	落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	露營活動 組織分 工、計 畫、執 行、檢討 與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	規劃降低環 境干擾或傷 害的策略。	外 居住方式。		瞭解永 續發展 的意義 (環 境、社 會、與 經濟的 均衡發 展)與 原則。 戶 J5 參加學 校辦理 外宿型 戶外教 學及考 察活 動。	
第十九週	主題一、 青春關懷 (輔導) 單元三、 我愛我的 存在 活動 3、 生命的交	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價	1d-IV-2 探索生命 的意義與 價值，尊 重及珍惜 自己與他 人生命， 並協助他	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命 意義與價 值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊	【活動 3】 生命的交流 (二) 1. 分享生命 中出現的牠 帶來的意義 與學習。 2. 探索不同	1. 透過生命代 言人故事，體 認生命之獨 特性與存在 的價值。 2. 能分享尊 重其他生命 的方式與重 要性。	1. 口語評 量	生 J2 進行思 考時的 適當情 意與態 度。 涯 J4 瞭解自	

	流(二)	值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	人。	重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	物種的生命意義與價值。			己的人格特質與價值觀。	
第十九週	主題二、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 3】 「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評	能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與	

		重要事務。			估與改良。	愛物之情懷。		原則。	
第十九週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動 3、開心露營有挑戰(三)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	【活動 3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考	

				升。				察活動。	
第二十週	主題一、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在活動 4、珍愛生命	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。 2. 能學習關愛自己也關心別人。	1. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

第二十週	主題二、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活活動4、「針」心「針」意	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	
第二十週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動4、快樂露營趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	【活動4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外小隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與	

			並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第二十一週	第三次段考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。