

嘉義縣溪口國小 110 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 Superskill、EQ 學園：好人氣養成班 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障三年級 2 人、腦麻二年級 1 人、疑似學障二年級 2 人，共 5 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A2</p> <p>具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1</p> <p>具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B2</p> <p>具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1</p> <p>具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2</p> <p>具備理解他人感受並樂於與人互動的態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動與認識的人互動並回應他人 2. 能在各類學習情境下遵守規則並執行基本指令 3. 能在團體活動中與人進行良好互動 4. 能分辨衝突情境的前因後果並表現正確行為 5. 能分辨他人的情緒並做出適當反應

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~四週	單元一： 相見歡 (自我介紹/認識同儕/認識師長)	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在新環境中認識同學 2. 遇到認識的人，能主動打招呼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一節:教師帶領學生認識上社會技巧課的同學，並請每個人分享自己的名字及班級，其他人向分享者問好。教師依情境引導學生發言。 2. 第二節:三年級重新編班後，教師引導三年級多了哪些新同學，並認識他們。二年級則複習班上有那些同學。 3. 第三節:教師帶領學生認識本校師長、常出入人員(郵務員、志工...等) 4. 第四節:在校園情境中遇到認識的師長主動打招呼，並實際演練。 	<p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的引導下，可以自己簡短的介紹自己 2. 指出/說出校園常見師長稱謂/人名 <p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境練習，實際表現向師長/同儕問好。
第五~八週	單元二： 我們這一班 (班級/學校常規)	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-I-1 學校規	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教室外情境下遵守學校規則 2. 能在教室內情境下遵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第五~六節:教師引導學生討論學校的基本規範，哪些可以做，哪些不能做(如:走廊不奔跑、早餐不帶到學校、穿著制服/便 	<p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽情境練習，實際回應哪些為正確規範。

	認識及遵守普通班、潛能班)	特社 3-I-5 遵守教室規則。	則的認識與遵守。	守班級規則	服的時機…等)。並用模擬(圖片/影片)情境請學生分辨。 2. 第七~八節:教師引導學生討論班級的基本規範,並分辨洽當/不洽當的行為(教師事先準備各班/潛能班常規)	實作評量: 1. 實際在校/班級情境遵守規範。
第九~十四週	單元三: 一起遊戲 1 (在桌遊、團體活動中建立人際關係、增進良好互動)	特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 能遵守各類活動的規則 2. 能在活動中適時表達需求 3. 能在活動中分辨錯誤/正確的行為 4. 能在活動中表現出願意傾聽及等待的態度	第九~十四節:進行團體活動/遊戲,教學重點為: (1)學生能理解遊戲/活動規則並遵守 (2)教師引導活動進行,並錄下活動片段 (3)學生觀看片段,由老師指出學生在活動中有哪些合適/不合適的表現(如:搶話、生氣、不遵守規則…等),並教導正確行為(待學生熟悉後可引導學生分享) (4)進行相關修正,並檢核。 (5)再次進行遊戲,教師角色從參與逐漸轉換成觀察	觀察及實作評量: 1. 教師觀察學生在實際活動能達到設定目標 口頭評量: 1. 學生能在活動/檢討中適時表達意見
第十五~二十週	單元三: 一起遊戲 2 (在桌遊、團體活動中建立人際關係、增進良好互動)	特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 能遵守各類活動的規則 2. 能在活動中適時表達需求 3. 能在活動中分辨錯誤/正確的行為 4. 能在活動中表現出願意傾聽及等待的態度	第十五~十九節:此單元共五節,對應本組五個學生,每周由其中一位學生邀請班上同儕來潛能班進行團體活動/遊戲,教學重點為: (1)學生能主動邀請或是在導師協助下邀請同儕來潛能班玩遊戲。 (2)引導潛能班學生向同儕說明相關規範 (3)活動過程中教師適時介入增進潛能班學生與班上同儕的互動。 第二十節:完成一輪的邀請後,回顧之前的片段(照片、影片),進行心得分享。	觀察及實作評量: 1. 教師觀察學生在實際活動能達到設定目標

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~六週	單元一： 校園模範生 情境規則遵守 (晨會、集會潛能班及普通班校外教學)	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在晨會/集會時遵守相關規範 2. 能在校外教學時遵守相關規範	第一~三節:教師提出目前本校常有的集會活動(晨會、健身操、放學集合、節慶闖關…等),並提供照片來分享討論,教學重點為: (1)學生能理解/說出上述活動的用意 (2)分享自身參加上述活動的經驗 (3)透過照片發現有哪些合適/不合適的行為。該如何修正,並執行。 第三~五節:教師提出接下來要進行的潛能班及普通班校外教學,提供之前活動的照片及影片來分享討論,教學重點為: (1)學生能遵守相關規範。 (2)分享自身參加上述活動的經驗 (3)接續下一個單元:分工合作,與潛能班其他學長姐共同規劃並完成自己該完成的工作。	觀察及實作評量: 1. 教師觀察學生在實際活動能達到設定目標 口頭評量: 1. 學生能在活動/檢討中適時表達意見 *潛能班校外相關教學活動會視下學年情況做調整,目前暫定下學期3~4月。
第七~十週	單元二： 分工合作 情境規則遵守 (潛能班及普通班校外教學)	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能傾聽他人說話,並適當的肢體動作或口語回應 2. 在小组中,能與同學分工合作完成自己分內工作	第七~十節:以潛能班校外教學為主題,潛能班所有師生共同討論行程規劃,進行工作分配,教學重點為: (1)師生共同決定出校外教學時間、地點、交通行程規劃、注意事項…等。 (2)本組學生多為二、三年級,因此教學重點著重在讓該組學生能做到專注傾聽,並完成被指派的工作。 (3)校外教學結束後的回饋。	觀察評量: 1. 他人說話時,能以適當的肢體動作或口語回應 2. 觀察在校外教學能確實遵守規範。 實作評量: 1. 能與同學分工合作完成任務單

<p>第十一~十六週</p>	<p>單元三： 衝突處理 I (利用情境模擬，與生活經驗結合，當遇到衝突情境時，能有適當的反應)</p>	<p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助</p>	<p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出事件衝突的原因 2. 能簡單說出事件衝突的經過 3. 能分辨並爭鬥或危險的場合 4. 能快速離開爭鬥或危險的場合，並尋求協助 	<p>第十一~十六節:教師使用教材 EQ 學園：好人氣養成班(互動式影片)，帶出校園常發生的衝突情境，教學重點如下</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)認識學校中常見的衝突狀況(互動式影片) (2)衝突發生當下，讓學生找出原因分辨是故意還是不小心的(互動式影片)，並知道會造成什麼後果。 (3)引導學生說出類似經歷，當下是怎麼處理的(教師事先蒐集該組學生曾遇到的衝突事件，如:在教室裡撞到人、踩水窪濺到人、爭搶遊戲器材…等)。 (4)共同討論怎麼做會更好 (5)模擬情境演練 	<p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在討論中適時表達意見 2. 能說出事件衝突因果關係及後果 3. 能從情境中分辨危險場合 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在模擬情境中做出正確的行為，並尋求協助
<p>第十七~二十週</p>	<p>單元四： 情緒，你好嗎? (從衝突事件中，解讀別人負面的情緒，做出適當的反應) (從桌遊活動、校外教學中，解讀別人正面的情緒，做出適當的反應)</p>	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨別人的正向情緒，並做出適當回應 2. 能分辨別人的負向情緒，並做出適當回應 	<p>第十七~十八節:教師引導學生觀察衝突事件中當事者的負向情緒反應，教學重點為:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)找出照片/影片中的負向情緒反應 (2)用情緒撲克牌選出自己認為的情緒反應 (3)分享自己/傾聽他人選擇這張牌卡的原因 (4)共同討論在情境當下可以做出什麼反應 <p>第十九~二十節:教師引導學生觀察桌遊活動、校外教學中當事者的正向情緒反應，教學重點為:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)找出照片/影片中的正向情緒反應 (2)用情緒撲克牌選出自己認為的情緒反應 (3)分享自己/傾聽他人選擇這張牌卡的原因 (4)共同討論在情境當下可以做出什麼反應 	<p>觀察及實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境，能選出/說出正確的情緒表情，並討論其適當反應