

嘉義縣溪口國小 110 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表 設計者：蕭以琳

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障三年級 2 人、腦麻二年級 1 人、疑似學障二年級 2 人共 5 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。</p> <p>特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。</p> <p>特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。(CP)</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。(CP)</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特輔-C2 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(CP)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用運筆技巧完成書寫。 2. 能使用指定工具進行生活及學習活動。 3. 能手眼協調的完成指定的活動。 4. 能雙側協調的完成指定的活動。 5. 能遵從指令並執行兩步驟以上的活動。 6. 能在輔具協助下完成日常生活所需的擺位及維持姿勢。(CP) 7. 能在他人協助下完成日常生活所需的移位活動。(CP)

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
上下學期	我會努力完成	<p>肢體活動、姿勢維持</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>認識輔具</p> <p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能</p> <p>正確操作輔具</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 D-3 相同高度設備間的移位。</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特輔 C-5 輪椅功能與操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各類學習/日常活動時維持正確的姿勢。 2. 在他人協助下進行各式設備的移位。 	<p>CP 生輔助科技及功能性動作融入該年段所有領域及科目，課程目標於功能性動作課程進行評量，不另列在其他課程規畫表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出當下使用的輔具名稱(輪椅、擺位椅、站立架) 2. 能在上課時間利用(特製課桌椅/擺位椅)維持穩定的坐姿 40 分鐘。 (20->30->40) 3. 能使用站立架協助站立 40 分鐘。 (20->30->40) 4. 能在他人協助下使用輪椅到達校園的指定的位置。 5. 能在他人協助下完成各類設備的移位。

			特輔 C-14 擺位椅功能與操作 特輔 C-15 調整式課桌椅功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。			
教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~五週	寫字好好玩 *結合國語	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 能描畫出直、橫線 (CP) 2. 能描畫出曲線 (CP) 3. 使用握筆輔助器協助握筆。 4. 能寫出數字 1~100 5. 能在十字輔助下的生字格中仿寫出當年段的國字 6. 能在指定的範圍內塗上顏色。 按順序描畫 自行寫出直線、橫線 不用經提醒可以正確拿取握筆器	1. 握筆輔助器的使用 2. 直線描畫 3. 曲線描畫 4. 範圍著色 5. 數字描畫 6. 數字書寫 7. 國字仿寫(該年級) 8. 國字再生寫(該年級)	1. 能在輔助器協助下描畫出 5 公分的直線 (分段評量:手腕些許固定-可自行描畫) 2. 能在輔助器協助下連續 3 次描畫曲線 (分段評量:手腕些許固定-可自行描畫) 3. 能在生字簿中的生字格完成範圍著色 -上列為 CP 生評量- 4. 能描出及寫出 1~100 的數字。 5. 能在十字生字線提示下寫出該年段國字端正字型。 6. 能在指定的範圍內塗上顏色。
第六~十週	文具大挑戰 *結合數學	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 理解這四樣文具的用途 2. 能使用這四樣文具進行學習活動。	1. 直尺的使用 2. 橡皮擦的使用 3. 剪刀的使用 4. 膠水的使用	1. 能使用直尺連出指定的線條 (CP 生調整為能在協助下使用直尺) 2. 能使用直尺報讀出幾公分 3. 能使用橡皮擦進行擦拭並清理屑屑 4. 能使用剪刀完成指定的學習活動 (CP 生調整為能維持握住剪刀不掉落) 5. 能正確使用膠水完成指定的學習活動 (CP 生調整為能正確使用膠水塗抹指定範圍)

第十一~十五週	碗筷好好用 *結合生活自理	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 H-13 餐具的使用。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 能用正確的姿勢握起湯匙(CP) 2. 能正確地使用輔助筷夾取物品	1. 湯匙的使用方式 2. 湯匙舀豆 3. 用餐練習	1. 能自行用正確的姿勢握起湯匙 2. 能使用湯匙舀起指定數量的豆子 3. 能在實際用餐情境下用湯匙舀起食物並放入嘴巴 4. 能正確地使用輔助筷夾取物品到指定位置
第十六~二十週	丟接好好玩 *結合體育	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 G-1 伸手及物。(CP) 特功 G-3 伸手取物。(CP) 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能自己觸碰並取球(CP) 2. 能爬行到指定位置 3. 能將丟擲到指定範圍 能與同儕進行丟接球活動	1. 丟球至指定範圍 2. 丟接球(地板、拋接) 3. 闖關活動: A 踩踏河石到指定位置拋接球到指定的地點或人 B 在地板爬行到指定位置後拿取球(CP)	1. 能伸手觸碰到指定的球體(CP) 2. 能伸手取回指定球(CP) 3. 能雙手拿球拋至指定框框內 4. 能與同儕進行地板傳接球 5. 能與同儕進行拋接球 6. 能在老師指令下踩踏河石到指定位置拋接球

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~五週	疊高高好好玩 *結合數學	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-6 疊高積木。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 完成指定的積木排列與堆疊	1. 認識分辨積木形狀與顏色 2. 積木排列與堆疊 A 積木(單一形狀、顏色) B 積木(單一形狀、不同顏色) C 積木(不同顏色、形狀)	1. 能模仿完成積木排列與堆疊(單一形狀、顏色)→(單一形狀、不同顏色)→(不同顏色、形狀) 2. 能自行完成積木排列與堆疊(單一形狀、顏色)→(單一形狀、不同顏色)→(不同顏色、形狀) 3. 能協助找尋正確的積木。(CP) 4. 能在他人協助下排列正確的積木。(CP)
第六~十週	旅行規劃師 *結合其他課程	特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能 日常生活參與 特功 3-3 參與非經常性活	特功 K-2 動力交通工具的乘坐。	1. 理解在外移動時有那些可搭乘的交通工具 2. 在引導下完成購票並上下車	1. 搭車情境演練(到達定點、購票、上下車、時刻表...等) 2. 行前規劃(與中高年級特生	1. 能說出可搭乘的大眾運輸工具。 2. 能在引導下執行搭車所需的相關活動(到達定點、

		動。		3. 能與學長姐共同規劃校外教學形成	共同合作) 3. 校外教學(潛能班)	購票、上下車)。 3. 能完成校外教學當天所需的搭乘活動。 4. 在他人協助下完成校外教學當天所需的搭乘活動。(CP)
第十一~十五週	串珠好好玩 *結合數學	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-8 串珠子。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 完成指定串珠的活動	1. 串珠(單一形狀、顏色) 2. 串珠(單一形狀、不同顏色) 3. 串珠(不同顏色、形狀)	1. 能模仿完成串珠(單一形狀、顏色)→(單一形狀、不同顏色)→(不同顏色、形狀) 2. 能自行完成串珠(單一形狀、顏色)→(單一形狀、不同顏色)→(不同顏色、形狀) 3. 能協助找尋正確的串珠。(CP) 4. 能說出正確排列的串珠。(CP) 5. 能自行完成串珠 10 顆(3-5-8-10)。(CP)
第十六~二十週	感恩卡片季 *結合社交、語文	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	1. 製作感恩卡片 2. 送給想感恩的老師及家長	1. 使用適當的工具剪貼來製作卡片 2. 寫下感恩的話 3. 送給感恩的對象	1. 能將紙張摺出指定的形狀。 2. 能將紙張剪出指定的形狀。(CP 生調整為能在協助下剪出圖形) 3. 能黏貼圖案至適當位置。(CP 生調整為能在協助下黏貼圖案) 4. 能寫下感恩的話。 5. 能說出感恩的話，請他人協助代謄。(CP) 6. 能在適當時機送給感恩的對象。