

嘉義縣過路國小 110 學年度校訂課程巡迴輔導班(四年一班)第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：陳世鴻

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情緒行為障礙四年級 1 人，共 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自己、接納自己，以及考量優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，學習傾訴、求助與放鬆。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範和班級常規。 3. 培養妥善處理衝突情境的能力。 4. 學習看重自己、欣賞他人，建立自信、健康、平衡心態。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	教室生存技巧	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 3-I-5 遵守教室規則	特社B-II-3 團體的基本規範 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 上課時，能夠表現出專注的樣子。 2. 能專心聽別人發言。 3. 能對於別人的分享給予回饋。 4. 與人分享發言時能適時結束對話。 5. 能遵守班級規則。	活動一：能在角色扮演情境中分辨專心與不專心的行為。 活動二：能完成上課專心五步驟演練。 活動三：學生共同討論出上課時適宜的行為並實地演練。 活動四：能有禮貌且符合情境的開啟話題、維持談話、結束話題 活動五：以「心情特攻隊」情境卡的抽排方式抽出情境題並讓學生依題目情境表現適當行為。 活動六：共同討論上課時應聽老師哪些指令及上課規則的重要性	1. 觀察評量： (1)能在實際情境中應用專心及聽從指示技巧。 (2)能在課堂中表現出專心及聽從指令的行為。 (3)能在教師提示下有禮貌的結束談話。 2. 檔案評量： (1)完成學習單 (2)完成課後活動檢核表，由班級導師給予檢核。

第 8-14 週	情緒萬花筒	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社A-I-2 壓力的察覺與面對 社A-II-1 基本情緒的表達	1. 能從臉部表情、聲音特徵辨識他人情緒。 2. 能依故事情境線索判斷他人情緒。 3. 能認識生氣時的生理與心理感覺。 4. 能學會生氣時的情緒處理方法。 5. 能接受自己的情緒、表達情緒與尋求紓解情緒的方法。	活動一：能完成情緒圖卡與臉部表情及聲音特徵配對遊戲。 活動二：在教師引導下學生進行故事情境的角色扮演活動。 活動三：學生能依情緒檢核四步驟判斷角色扮演者情緒。 活動四：能就角色扮演者情緒表現出正確的互動行為。 活動五：能學會負向情緒處理策略。 活動六：在使用「心情特攻隊」遊戲書的情境下，順利完成各種情境活動。	1. 觀察評量： (1)在模擬情境中表現出正向的情緒行為。 (2)能在實際情境中應用情緒處理策略 2. 檔案評量： (1)完成學習單 (2)完成班級活動檢核表 (3)完成家庭活動檢核表
第 15-21 週	小奇的藍絲帶	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社A-II-1 基本情緒的表達 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社B-II-4 衝突情境的因應	1. 能認識負面情緒與在情境下所帶來的後果。 2. 能接受比賽輸贏的結果。 3. 能在輸贏的結果下適宜的表達自己的情緒。 4. 能學會解決負向情緒所帶來的衝突情境	活動一：觀看「小奇的藍絲帶」繪本故事，找出主角小奇所遇到的挫折。 活動二：引導學生以站在主角小奇的角度說出自己遭遇問題的處理方式。 活動三：與教師討論在比賽/遊戲時，對輸贏的結果與衝突可以採取的處理策略。 活動四：使用桌遊「豬朋狗友」並模擬比賽輸贏後的處理方式。	1. 口頭評量： (1)能說出繪本故事中主角所遭遇到困難。 (2)說出一則在比賽/遊戲時遇到挫折的經驗。 (3)在活動討論時說出負向情緒行為適宜的處理方式。 2. 檔案評量： (1)完成負向情緒行為檢核表學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	SOS 可以幫我嗎?	特社 3-I-3 遇到困難時等待時機求助	特社 B-I-1 溝通訊息的意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨需不需要尋求協助。 2. 能分辨什麼時機可以求助。 3. 能分辨適合找誰求助 4. 在遇到困難時能選擇適當的方法求助。 	<p>活動一：學生觀賞問題解決影片，選出較佳的尋求協助方式。</p> <p>活動二：提供各種情境，讓學生討論何者為「我需要協助」。</p> <p>活動三：觀看情境影片，討論出適合向他人求助的時機。</p> <p>活動四：透過圖卡配對遊戲學會在特定情境中可向特定人士尋求協助。</p> <p>活動五：由觀看情境影片，學會正確有禮地提出請求協助的方式。</p> <p>活動六：能在角色扮演活動中表現出適當的求助行為。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)願意說出所遭遇問題時的經驗。 (2)能在實際情境中應用求助技巧。 <p>2. 檔案評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)完成學習單 (2)完成家庭活動檢核表 (3)完成班級活動檢核表
第 8-14 週	隔壁的狸貓	<p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因與情境分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識衝突發生的原因與後果。 2. 能了解遇到衝突時的處理策略。 3. 能了解衝突時以正向的情緒行為與他人互動。 	<p>活動一：觀看「隔壁的狸貓」繪本故事，找出主角狸貓與他人發生衝突前因後果。</p> <p>活動二：引導學生以站在主角的角度說出自己遭遇衝突問題時的處理方式。</p> <p>活動三：與教師討論如何面對討厭的人，以及發生衝突時可以採取的處理策略。</p> <p>活動四：由觀看情境影片認識</p>	<p>1. 口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能說出繪本故事中主角所遭遇到衝突原因。 (2)說出一則在生活中與他人衝突的經驗。 (3)在活動討論時說出衝突發生時合宜的處理方式。

					衝突發生時的可怕後果，並提出可行的解決方式。	2. 檔案評量： (1)完成衝突行為檢核表學習單。
第 15-20 週	合作力量大	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作	特社 C-II-1 學習成員間的關懷與表達	1. 能與人合作完成事情 2. 能接受並完成分配到的工作	活動一：觀看因缺乏合作而失敗的影片，共同討論相互合作的重要性。 活動二：介紹「相互合作三步驟」並完成圖卡配對遊戲 活動三：能在設定情境中依他人指示獨自完成工作。 活動四：能在設定情境中依他人指示一同完成工作。 活動五：演練因工作量過多無法負荷而主動向組員求助的情境。 活動六：演練因工作挫折引發負面情緒時的處理方式。	1. 觀察評量： (1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。 (2)能在角色扮演情境中表現出相互合作的行為。 (3)能在討論工作過程中表現合作的態度。 2. 檔案評量： (1)完成學習單 (2)完成課後活動檢核表，由班級導師給予檢核。