

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程身障資源班第一組第三類特殊需求領域**輔助科技**課程教學內容規劃表 設計者：朱原禾

一、教材來源：■自編+■編選-參考該年段各領域版本。二、本領域每週學習節數：1 節。三、教學對象：二年級學障 2 人；智能障礙 2 人；語障(混合性發展障礙)1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p><b>A 自主行動</b> 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b> 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種載具的基本認知與基本操作。</li> <li>2. 會操作學校線上教學系統和方式。</li> <li>3. 能完成在行動載具輔助下的學校作業。</li> <li>4. 能操作有聲書(影音檔)並有效學習。</li> <li>5. 能操作電子書並有效學習。</li> <li>6. 能操作線上學習資源並有效學習。</li> <li>7. 能收理和愛惜 3C 用品及載具</li> </ol>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	打開輔助科技世界	<p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能</p> <p>特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造</p> <p>特輔 2-1 正向看待輔具的使用</p>	<p>特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆電的基本認知與基本操作。</li> <li>2. PDA 的基本認知</li> <li>3. 平板基本認知與基本操作。</li> <li>4. 智慧型手機的基本認知與操作(因應停課在家學習時的需要)</li> <li>5. 相關週邊配備，例如觸控筆，聲控設備，耳麥等的基本認知和操作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作行動裝置載具(筆電、小筆電、PDA、平板、智慧型手機)的常用硬、軟體(閱讀和書寫)和相關週邊配備，例如觸控筆，聲控設備，耳麥等。</li> <li>2. 使孩子認知並體會行動裝置載具不是只用來遊戲和聊天，而是要配合學校課程，以及結合資源進行學習，特別是未來趨勢以及特殊情況(如疫情時代)。</li> </ol>	<p><b>觀察評量：</b> 正確操作行動裝置載具</p> <p><b>實作評量：</b> 順利操作展示出教師要求的頁面和功能效果</p> <p><b>口頭評量：</b> 把相關認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。</p>

第 7-14 週	走入 輔助 科技 世界	特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫 輔具功能與操作 特輔 D-9 其他書寫 輔具功能與操作 特輔 G-11 其他輔具功能與操作	1. 會操作連線及上網。 2. 能熟練進入學校線上教學系統。 3. 能獨立使用學校線上教學系統。 4. 能熟練使用學校線上教學系統。 5. 能完成學校經閱讀輔具檔案輔助的學校作業。 6. 能完成學校經書寫輔具檔案輔助的學校作業。	1. 培養孩子使用行動載具學習和溝通的技能。 2. 輔助孩子使用行動載具完成學校作業的技能。 3. 培養身障孩子使用行動載具應用在學習、訊息取得和資料搜索的習慣與興趣，不僅為了因應今日疫情停課的學校線上(遠距)教學，往後能習慣且自主地運用在日常學習中。	<b>觀察評量：</b> 正確操作行動裝置載具 <b>實作評量：</b> 順利操作展示出教師要求的頁面和功能效果 <b>口頭評量：</b> 把相關認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。
第 15-20	打開 有聲 書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-1 有聲書功能與操作	1. 認識有聲書的定義和類型。 2. 了解有聲書的功能和價值 3. 有效操作教育部發行各校之有聲書配合學習(一、二年級國數版本)。 4. 有效操作線上有聲書資源配合學習。 5. 尋找線上有興趣之有聲書進行自主學習。	1. 使識字障礙、閱讀理解障礙、注意力短暫和其他學習困難的孩子，在有聲書的輔助下能 (1)更理解課堂學習內容 (2)反覆聆聽了解內容 (3)課後達複習效果 (4)完成指派作業 (5)搜尋自己有興趣的教材自主學習  2. 線上有聲書先提供適合低年級孩子資源，包括 <u>花媽家說故事</u> 、 <u>宇宙光：糖果姐姐說故事</u> 、 <u>格林童話</u> ，再教他們自行搜尋線上資源。	<b>觀察評量</b> 正確操作有聲書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出有聲書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 有聲書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-9週	打開電子書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-2 電子書功能與操作	1. 認識電子書的定義和類型。 2. 了解電子書的特性和功能 3. 在引導下有效操作出版商發行各校之電子書(光碟)配合學習。 4. 能獨立有效操作出版商發行各校之電子書(光碟)配合學習。	1. 電子書的操作配合 <b>一、二年級</b> 各科版本，以主要學科優先學習操作，再操作其他領域學科。 2. 電子書各版本的功能和版面模式大同小異，教導學生類推和類化的功能。	<b>觀察評量</b> 正確操作電子書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出電子書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 電子書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。
第10-17週	打開線上電子書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-2 電子書功能與操作	1. 能說出教育現場常用且好用網路電子書名稱。 2. 能自行搜尋教師提供的網路電子書。 3. 能在引導下操作線上電子書配合學習。 4. 能獨立操作線上電子書配合學習。	1. 線上電子書琳瑯滿目，以認識教育現場常用和好用，有提供線上電子書的平台為主，包含各場商提供的線上教材，因才網、學習吧、Pagamo、均一教育平台，教育雲整合資源等。  2. 課程的實施可結合 <b>班上及低年級年段</b> 統一使用線上電子書再做加強和反覆練習以達精熟	<b>觀察評量</b> 正確操作線上電子書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出線上電子書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 線上電子書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%

<p>第 18-20 週</p>	<p>輔助 科技 永續 經營</p>	<p>特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。</p>	<p>特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。  特輔 G-11 其他輔具功能與操作  特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在遇到本學年所教的輔具發生問題時，不慌張和不亂操作。</li> <li>2. 能說出本學年所教的輔具遇到常見和可能狀況的簡易處理方式。</li> <li>3. 能實作本學年所教的輔具遇到常見和可能狀況簡易處理方式。</li> <li>4. 能愛護和珍惜各種軟、硬體輔助科技。</li> <li>5. 能妥善保存各種軟、硬體輔助科技。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導使用輔助科技過程中遇到問題的解決方法，包含軟體和硬體的部分，培養其不是遇到狀況就亂按或一直要找別人協助，而能先看看是否能自我解決並實際操作維修。</li> <li>2. 輔助科技的東西都有其使用、保存和維修的正確方法，要讓學生確實了解和感受，培養珍惜和愛護的心態。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在平時表現出珍惜和愛護的表現。</li> <li>2. 不破壞和亂操作輔助科技。</li> </ol> <p>實作評量</p> <p>遇到狀況簡易維修和故障排除。</p> <p>口頭評量</p> <p>簡易維修和故障排除正確率達 80%</p>
--------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	--

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程身障資源班第一組第三類特殊需求領域**輔助科技**課程教學內容規劃表 設計者：朱原禾

一、教材來源：■自編+■編選-參考該年段各領域版本。 二、本領域每週學習節數：1 節。 三、教學對象：三年級學障 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p><b>A 自主行動</b> 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b> 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種載具的基本認知與基本操作。</li> <li>2. 會操作學校線上教學系統和方式。</li> <li>3. 能完成在行動載具輔助下的學校作業。</li> <li>4. 能操作有聲書(影音檔)並有效學習。</li> <li>5. 能操作電子書並有效學習。</li> <li>6. 能操作線上學習資源並有效學習。</li> <li>7. 能收理和愛惜 3C 用品及載具</li> </ol>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	打開輔助科技世界	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 2-1 正向看待輔具的使用	特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀 輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀 輔具功能與操作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆電的基本認知與基本操作。</li> <li>2. PDA 的基本認知</li> <li>3. 平板基本認知與基本操作。</li> <li>4. 智慧型手機的基本認知與操作(因應停課在家學習時的需要)</li> <li>5. 相關週邊配備，例如觸控筆，聲控設備，耳麥等的基本認知和操作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作行動裝置載具(筆電、小筆電、PDA、平板、智慧型手機)的常用硬、軟體(閱讀和書寫)和相關週邊配備，例如觸控筆，聲控設備，耳麥等。</li> <li>2. 使孩子認知並體會行動裝置載具不是只用來遊戲和聊天，而是要配合學校課程，以及結合資源進行學習，特別是未來趨勢以及特殊情況(如疫情時代)。</li> </ol>	<p><b>觀察評量：</b> 正確操作行動裝置載具</p> <p><b>實作評量：</b> 順利操作展示出教師要求的頁面和功能效果</p> <p><b>口頭評量：</b> 把相關認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。</p>

第 7-14 週	走入 輔助 科技 世界	特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫 輔具功能與操作 特輔 D-9 其他書寫 輔具功能與操作 特輔 G-11 其他輔具功能與操作	1. 會操作連線及上網。 2. 能熟練進入學校線上教學系統。 3. 能獨立使用學校線上教學系統。 4. 能熟練使用學校線上教學系統。 5. 能完成學校經閱讀輔具檔案輔助的學校作業。 6. 能完成學校經書寫輔具檔案輔助的學校作業。	1. 培養孩子使用行動載具學習和溝通的技能。 2. 輔助孩子使用行動載具完成學校作業的技能。 3. 培養身障孩子使用行動載具應用在學習、訊息取得和資料搜索的習慣與興趣，不僅為了因應今日疫情停課的學校線上(遠距)教學，往後能習慣且自主地運用在日常學習中。	<b>觀察評量：</b> 正確操作行動裝置載具  <b>實作評量：</b> 順利操作展示出教師要求的頁面和功能效果  <b>口頭評量：</b> 把相關認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。
第 15-20	打開 有聲 書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-1 有聲書功能與操作	1. 認識有聲書的定義和類型。 2. 了解有聲書的功能和價值 3. 有效操作教育部發行各校之有聲書配合學習(三年級國數版本)。 4. 有效操作線上有聲書資源配合學習。 5. 尋找線上有興趣之有聲書進行自主學習。	1. 使識字障礙、閱讀理解障礙、注意力短暫和其他學習困難的孩子，在有聲書的輔助下能 (1)更理解課堂學習內容 (2)反覆聆聽了解內容 (3)課後達複習效果 (4)完成指派作業 (5)搜尋自己有興趣的教材自主學習  2. 線上有聲書先提供適合中年級孩子資源，包括 <u>IC之音 FM97.5 網站：親子家庭類節目</u> ， <u>親子天下故事有聲書</u> ，再教他們自行搜尋其他線上資源。	<b>觀察評量</b> 正確操作有聲書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出有聲書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 有聲書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-9週	打開電子書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-2 電子書功能與操作	1. 認識電子書的定義和類型。 2. 了解電子書的特性和功能 3. 在引導下有效操作出版商發行各校之電子書(光碟)配合學習。 4. 能獨立有效操作出版商發行各校之電子書(光碟)配合學習。	1. 電子書的操作配合 <u>三年級</u> 各科版本，以主要學科優先學習操作，再操作其他領域學科。 2. 電子書各版本的功能和版面模式大同小異，教導學生類推和類化的功能。	<b>觀察評量</b> 正確操作電子書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出電子書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 電子書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。
第10-17週	打開線上電子書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-2 電子書功能與操作	1. 能說出教育現場常用且好用網路電子書名稱。 2. 能自行搜尋教師提供的網路電子書。 3. 能在引導下操作線上電子書配合學習。 4. 能獨立操作線上電子書配合學習。	1. 線上電子書琳瑯滿目，以認識教育現場常用和好用，有提供線上電子書的平台為主，包含各場商提供的線上教材，因才網、學習吧、Pagamo、均一教育平台，教育雲整合資源等。  2. 課程的實施可結合 <u>班上及三年級年段</u> 統一使用線上電子書再做加強和反覆練習以達精熟	<b>觀察評量</b> 正確操作線上電子書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出線上電子書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 線上電子書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%

<p>第 18-20 週</p>	<p>輔助 科技 永續 經營</p>	<p>特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。</p>	<p>特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。  特輔 G-11 其他輔具功能與操作  特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在遇到本學年所教的輔具發生問題時，不慌張和不亂操作。</li> <li>2. 能說出本學年所教的輔具遇到常見和可能狀況的簡易處理方式。</li> <li>3. 能實作本學年所教的輔具遇到常見和可能狀況簡易處理方式。</li> <li>4. 能愛護和珍惜各種軟、硬體輔助科技。</li> <li>5. 能妥善保存各種軟、硬體輔助科技。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導使用輔助科技過程中遇到問題的解決方法，包含軟體和硬體的部分，培養其不是遇到狀況就亂按或一直要找別人協助，而能先看看是否能自我解決並實際操作維修。</li> <li>2. 輔助科技的東西都有其使用、保存和維修的正確方法，要讓學生確實了解和感受，培養珍惜和愛護的心態。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在平時表現出珍惜和愛護的表現。</li> <li>2. 不破壞和亂操作輔助科技。</li> </ol> <p>實作評量</p> <p>遇到狀況簡易維修和故障排除。</p> <p>口頭評量</p> <p>簡易維修和故障排除正確率達 80%</p>
--------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	--

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程身障資源班第一組第三類特殊需求領域**輔助科技**課程教學內容規劃表 設計者：朱原禾

一、教材來源：■自編+■編選-參考該年段各領域版本。 二、本領域每週學習節數：1 節。 三、教學對象：四年級學障 5 人，共 5 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p><b>A 自主行動</b> 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b> 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種載具的基本認知與基本操作。</li> <li>2. 會操作學校線上教學系統和方式。</li> <li>3. 能完成在行動載具輔助下的學校作業。</li> <li>4. 能操作有聲書(影音檔)並有效學習。</li> <li>5. 能操作電子書並有效學習。</li> <li>6. 能操作線上學習資源並有效學習。</li> <li>7. 能收理和愛惜 3C 用品及載具</li> </ol>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	打開輔助科技世界	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 2-1 正向看待輔具的使用	特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀 輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀 輔具功能與操作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆電的基本認知與基本操作。</li> <li>2. PDA 的基本認知</li> <li>3. 平板基本認知與基本操作。</li> <li>4. 智慧型手機的基本認知與操作(因應停課在家學習時的需要)</li> <li>5. 相關週邊配備，例如觸控筆，聲控設備，耳麥等的基本認知和操作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作行動裝置載具(筆電、小筆電、PDA、平板、智慧型手機)的常用硬、軟體(閱讀和書寫)和相關週邊配備，例如觸控筆，聲控設備，耳麥等。</li> <li>2. 使孩子認知並體會行動裝置載具不是只用來遊戲和聊天，而是要配合學校課程，以及結合資源進行學習，特別是未來趨勢以及特殊情況(如疫情時代)。</li> </ol>	<p><b>觀察評量：</b> 正確操作行動裝置載具</p> <p><b>實作評量：</b> 順利操作展示出教師要求的頁面和功能效果</p> <p><b>口頭評量：</b> 把相關認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。</p>

第 7-14 週	走入 輔助 科技 世界	特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫 輔具功能與操作 特輔 D-9 其他書寫 輔具功能與操作 特輔 G-11 其他輔具功能與操作	1. 會操作連線及上網。 2. 能熟練進入學校線上教學系統。 3. 能獨立使用學校線上教學系統。 4. 能熟練使用學校線上教學系統。 5. 能完成學校經閱讀輔具檔案輔助的學校作業。 6. 能完成學校經書寫輔具檔案輔助的學校作業。	1. 培養孩子使用行動載具學習和溝通的技能。 2. 輔助孩子使用行動載具完成學校作業的技能。 3. 培養身障孩子使用行動載具應用在學習、訊息取得和資料搜索的習慣與興趣，不僅為了因應今日疫情停課的學校線上(遠距)教學，往後能習慣且自主地運用在日常學習中。	<b>觀察評量：</b> 正確操作行動裝置載具  <b>實作評量：</b> 順利操作展示出教師要求的頁面和功能效果  <b>口頭評量：</b> 把相關認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。
第 15-20	打開 有聲 書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-1 有聲書功能與操作	1. 認識有聲書的定義和類型。 2. 了解有聲書的功能和價值 3. 有效操作教育部發行各校之有聲書配合學習(四年級國數版本)。 4. 有效操作線上有聲書資源配合學習。 5. 尋找線上有興趣之有聲書進行自主學習。	1. 使識字障礙、閱讀理解障礙、注意力短暫和其他學習困難的孩子，在有聲書的輔助下能 (1)更理解課堂學習內容 (2)反覆聆聽了解內容 (3)課後達複習效果 (4)完成指派作業 (5)搜尋自己有興趣的教材自主學習  2. 線上有聲書先提供適合中年級孩子資源，本年段以 <u>文化部兒童文化館</u> 為主，本網站主題、內容和資源相當豐富，學習熟練後再教他們自行搜尋其他資源。	<b>觀察評量</b> 正確操作有聲書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出有聲書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 有聲書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-9週	打開電子書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-2 電子書功能與操作	1. 認識電子書的定義和類型。 2. 了解電子書的特性和功能 3. 在引導下有效操作出版商發行各校之電子書(光碟)配合學習。 4. 能獨立有效操作出版商發行各校之電子書(光碟)配合學習。	1. 電子書的操作配合四年級各科版本，以主要學科優先學習操作，再操作其他領域學科。 2. 電子書各版本的功能和版面模式大同小異，教導學生類推和類化的功能。	<b>觀察評量</b> 正確操作電子書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出電子書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 電子書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。
第10-17週	打開線上電子書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-2 電子書功能與操作	1. 能說出教育現場常用且好用網路電子書名稱。 2. 能自行搜尋教師提供的網路電子書。 3. 能在引導下操作線上電子書配合學習。 4. 能獨立操作線上電子書配合學習。	1. 線上電子書琳瑯滿目，以認識教育現場常用和好用，有提供線上電子書的平台為主，包含各場商提供的線上教材，因才網、學習吧、Pagamo、均一教育平台，教育雲整合資源等。 2. 課程的實施可結合班上及四年級年段統一使用線上電子書再做加強和反覆練習以達精熟	<b>觀察評量</b> 正確操作線上電子書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出線上電子書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 線上電子書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%

<p>第 18-20 週</p>	<p>輔助 科技 永續 經營</p>	<p>特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。</p>	<p>特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。  特輔 G-11 其他輔具功能與操作  特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在遇到本學年所教的輔具發生問題時，不慌張和不亂操作。</li> <li>2. 能說出本學年所教的輔具遇到常見和可能狀況的簡易處理方式。</li> <li>3. 能實作本學年所教的輔具遇到常見和可能狀況簡易處理方式。</li> <li>4. 能愛護和珍惜各種軟、硬體輔助科技。</li> <li>5. 能妥善保存各種軟、硬體輔助科技。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導使用輔助科技過程中遇到問題的解決方法，包含軟體和硬體的部分，培養其不是遇到狀況就亂按或一直要找別人協助，而能先看看是否能自我解決並實際操作維修。</li> <li>2. 輔助科技的東西都有其使用、保存和維修的正確方法，要讓學生確實了解和感受，培養珍惜和愛護的心態。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在平時表現出珍惜和愛護的表現。</li> <li>2. 不破壞和亂操作輔助科技。</li> </ol> <p>實作評量</p> <p>遇到狀況簡易維修和故障排除。</p> <p>口頭評量</p> <p>簡易維修和故障排除正確率達 80%</p>
--------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	--

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程身障資源班第一組第三類特殊需求領域**輔助科技**課程教學內容規劃表 設計者：朱原禾  
 一.教材來源：■自編+■編選-參考該年段各領域版本。二.本領域每週學習節數：1 節。 三.教學對象：五年級智能障礙 3 人，學障 2 人，共 5 人  
 四.核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<b>A 自主行動</b> 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。 <b>B 溝通互動</b> 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論， 提升科技及資訊應用的基本素養。	1. 各種載具的基本認知與基本操作。 2. 會操作學校線上教學系統和方式。 3. 能完成在行動載具輔助下的學校作業。 4. 能操作有聲書(影音檔)並有效學習。 5. 能操作電子書並有效學習。 6. 能操作線上學習資源並有效學習。 7. 能收理和愛惜 3C 用品及載具

五、本學期課程內涵：  
 第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	打開輔助科技世界	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 2-1 正向看待輔具的使用	特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀 輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀 輔具功能與操作	1. 筆電的基本認知與基本操作。 2. PDA 的基本認知 3. 平板基本認知與基本操作。 4. 智慧型手機的基本認知與操作(因應停課在家學習時的需要) 5. 相關週邊配備，例如觸控筆，聲控設備，耳麥等的基本認知和操作。	1. 操作行動裝置載具(筆電、小筆電、PDA、平板、智慧型手機)的常用硬、軟體(閱讀和書寫)和相關週邊配備，例如觸控筆，聲控設備，耳麥等。 2. 使孩子認知並體會行動裝置載具不是只用來遊戲和聊天，而是要配合學校課程，以及結合資源進行學習，特別是未來趨勢以及特殊情況(如疫情時代)。	<b>觀察評量：</b> 正確操作行動裝置載具  <b>實作評量：</b> 順利操作展示出教師要求的頁面和功能效果  <b>口頭評量：</b> 把相關認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。

第 7-14 週	走入 輔助 科技 世界	特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫 輔具功能與操作 特輔 D-9 其他書寫 輔具功能與操作 特輔 G-11 其他輔具功能與操作	1. 會操作連線及上網。 2. 能熟練進入學校線上教學系統。 3. 能獨立使用學校線上教學系統。 4. 能熟練使用學校線上教學系統。 5. 能完成學校經閱讀輔具檔案輔助的學校作業。 6. 能完成學校經書寫輔具檔案輔助的學校作業。	1. 培養孩子使用行動載具學習和溝通的技能。 2. 輔助孩子使用行動載具完成學校作業的技能。 3. 培養身障孩子使用行動載具應用在學習、訊息取得和資料搜索的習慣與興趣，不僅為了因應今日疫情停課的學校線上(遠距)教學，往後能習慣且自主地運用在日常學習中。	<b>觀察評量：</b> 正確操作行動裝置載具 <b>實作評量：</b> 順利操作展示出教師要求的頁面和功能效果 <b>口頭評量：</b> 把相關認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。
第 15-20	打開 有聲 書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-1 有聲書功能與操作	1. 認識有聲書的定義和類型。 2. 了解有聲書的功能和價值 3. 有效操作教育部發行各校之有聲書配合學習(五年級國數版本)。 4. 有效操作線上有聲書資源配合學習。 5. 尋找線上有興趣之有聲書進行自主學習。	1. 使識字障礙、閱讀理解障礙、注意力短暫和其他學習困難的孩子，在有聲書的輔助下能 (1)更理解課堂學習內容 (2)反覆聆聽了解內容 (3)課後達複習效果 (4)完成指派作業 (5)搜尋自己有興趣的教材自主學習  2. 線上有聲書先提供適合高年級孩子資源，本年段以 <b>童書作家講故事、有聲書-好讀</b> 為主，文章內容深度略微提升，學習熟練後再教他們自行搜尋其他資源。	<b>觀察評量</b> 正確操作有聲書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出有聲書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 有聲書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-9週	打開電子書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-2 電子書功能與操作	1. 認識電子書的定義和類型。 2. 了解電子書的特性和功能 3. 在引導下有效操作出版商發行各校之電子書(光碟)配合學習。 4. 能獨立有效操作出版商發行各校之電子書(光碟)配合學習。	1. 電子書的操作配合 <u>五年級</u> 各科版本，以主要學科優先學習操作，再操作其他領域學科。 2. 電子書各版本的功能和版面模式大同小異，教導學生類推和類化的功能。	<b>觀察評量</b> 正確操作電子書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出電子書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 電子書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。
第10-17週	打開線上電子書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-2 電子書功能與操作	1. 能說出教育現場常用且好用網路電子書名稱。 2. 能自行搜尋教師提供的網路電子書。 3. 能在引導下操作線上電子書配合學習。 4. 能獨立操作線上電子書配合學習。	1. 線上電子書琳瑯滿目，以認識教育現場常用和好用，有提供線上電子書的平台為主，包含各場商提供的線上教材，因才網、學習吧、Pagamo、均一教育平台，教育雲整合資源等。  2. 課程的實施可結合 <u>班上及五年級年段</u> 統一使用線上電子書再做加強和反覆練習以達精熟	<b>觀察評量</b> 正確操作線上電子書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出線上電子書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 線上電子書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%

<p>第 18-20 週</p>	<p>輔助 科技 永續 經營</p>	<p>特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。</p>	<p>特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。  特輔 G-11 其他輔具功能與操作  特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在遇到本學年所教的輔具發生問題時，不慌張和不亂操作。</li> <li>2. 能說出本學年所教的輔具遇到常見和可能狀況的簡易處理方式。</li> <li>3. 能實作本學年所教的輔具遇到常見和可能狀況簡易處理方式。</li> <li>4. 能愛護和珍惜各種軟、硬體輔助科技。</li> <li>5. 能妥善保存各種軟、硬體輔助科技。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導使用輔助科技過程中遇到問題的解決方法，包含軟體和硬體的部分，培養其不是遇到狀況就亂按或一直要找別人協助，而能先看看是否能自我解決並實際操作維修。</li> <li>2. 輔助科技的東西都有其使用、保存和維修的正確方法，要讓學生確實了解和感受，培養珍惜和愛護的心態。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在平時表現出珍惜和愛護的表現。</li> <li>2. 不破壞和亂操作輔助科技。</li> </ol> <p>實作評量</p> <p>遇到狀況簡易維修和故障排除。</p> <p>口頭評量</p> <p>簡易維修和故障排除正確率達 80%</p>
--------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	--

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程身障資源班第一組第三類特殊需求領域**輔助科技**課程教學內容規劃表 設計者：朱原禾

一、教材來源：■自編+■編選-參考該年段各領域版本 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：六年級學障 1 人，智能障礙 2 人，自閉症 2 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p><b>A 自主行動</b> 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b> 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種載具的基本認知與基本操作。</li> <li>2. 會操作學校線上教學系統和方式。</li> <li>3. 能完成在行動載具輔助下的學校作業。</li> <li>4. 能操作有聲書(影音檔)並有效學習。</li> <li>5. 能操作電子書並有效學習。</li> <li>6. 能操作線上學習資源並有效學習。</li> <li>7. 能收理和愛惜 3C 用品及載具</li> </ol>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	打開輔助科技世界	<p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能</p> <p>特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造</p> <p>特輔 2-1 正向看待輔具的使用</p>	<p>特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆電的基本認知與基本操作。</li> <li>2. PDA 的基本認知</li> <li>3. 平板基本認知與基本操作。</li> <li>4. 智慧型手機的基本認知與操作(因應停課在家學習時的需要)</li> <li>5. 相關週邊配備，例如觸控筆，聲控設備，耳麥等的基本認知和操作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作行動裝置載具(筆電、小筆電、PDA、平板、智慧型手機)的常用硬、軟體(閱讀和書寫)和相關週邊配備，例如觸控筆，聲控設備，耳麥等。</li> <li>2. 使孩子認知並體會行動裝置載具不是只用來遊戲和聊天，而是要配合學校課程，以及結合資源進行學習，特別是未來趨勢以及特殊情況(如疫情時代)。</li> </ol>	<p><b>觀察評量：</b> 正確操作行動裝置載具</p> <p><b>實作評量：</b> 順利操作展示出教師要求的頁面和功能效果</p> <p><b>口頭評量：</b> 把相關認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。</p>

第 7-14 週	走入 輔助 科技 世界	特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫 輔具功能與操作 特輔 D-9 其他書寫 輔具功能與操作 特輔 G-11 其他輔具功能與操作	1. 會操作連線及上網。 2. 能熟練進入學校線上教學系統。 3. 能獨立使用學校線上教學系統。 4. 能熟練使用學校線上教學系統。 5. 能完成學校經閱讀輔具檔案輔助的學校作業。 6. 能完成學校經書寫輔具檔案輔助的學校作業。	1. 培養孩子使用行動載具學習和溝通的技能。 2. 輔助孩子使用行動載具完成學校作業的技能。 3. 培養身障孩子使用行動載具應用在學習、訊息取得和資料搜索的習慣與興趣，不僅為了因應今日疫情停課的學校線上(遠距)教學，往後能習慣且自主地運用在日常學習中。	<b>觀察評量：</b> 正確操作行動裝置載具 <b>實作評量：</b> 順利操作展示出教師要求的頁面和功能效果 <b>口頭評量：</b> 把相關認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。
第 15-20	打開 有聲 書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-1 有聲書功能與操作	1. 認識有聲書的定義和類型。 2. 了解有聲書的功能和價值 3. 有效操作教育部發行各校之有聲書配合學習(六年級國數版本)。 4. 有效操作線上有聲書資源配合學習。 5. 認識 podcast 及其搜尋和操作。 6. 尋找 podcast 有興趣之有聲書進行自主學習。	1. 使識字障礙、閱讀理解障礙、注意力短暫和其他學習困難的孩子，在有聲書的輔助下能 (1)更理解課堂學習內容 (2)反覆聆聽了解內容 (3)課後達複習效果 (4)完成指派作業 (5)搜尋自己有興趣的教材自主學習 2. 有聲書教導他們什麼是 <u>podcast</u> ，並會操作和善用廣大的免費資源。	<b>觀察評量</b> 正確操作有聲書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出有聲書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 有聲書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-9週	打開電子書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-2 電子書 功能與操作	1. 認識電子書的定義和類型。 2. 了解電子書的特性和功能 3. 在引導下有效操作出版商發行各校之電子書(光碟)配合學習。 4. 能獨立有效操作出版商發行各校之電子書(光碟)配合學習。	1. 電子書的操作配合 <u>六年級</u> 各科版本，以主要學科優先學習操作，再操作其他領域學科。 2. 電子書各版本的功能和版面模式大同小異，教導學生類推和類化的功能。	<b>觀察評量</b> 正確操作電子書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出電子書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 電子書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%。
第10-17週	打開線上電子書	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	特輔 D-2 電子書 功能與操作	1. 能說出教育現場常用且好用網路電子書名稱。 2. 能自行搜尋教師提供的網路電子書。 3. 能在引導下操作線上電子書配合學習。 4. 能獨立操作線上電子書配合學習。	1. 線上電子書琳瑯滿目，以認識教育現場常用和好用，有提供線上電子書的平台為主，包含各場商提供的線上教材，因才網、學習吧、Pagamo、均一教育平台，教育雲整合資源等。  2. 課程的實施可結合 <u>班上及六年級年段</u> 統一使用線上電子書再做加強和反覆練習以達精熟	<b>觀察評量</b> 正確操作線上電子書並達學習效果 <b>實作評量</b> 順利操作展示出線上電子書效果並自主學習 <b>口頭評量</b> 線上電子書認知和操作步驟用口頭複習測驗，正確率達 80%

<p>第 18-20 週</p>	<p>輔助 科技 永續 經營</p>	<p>特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。</p>	<p>特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。  特輔 G-11 其他輔具功能與操作  特輔 G-12 其他輔具維護與簡易故障排除。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在遇到本學年所教的輔具發生問題時，不慌張和不亂操作。</li> <li>2. 能說出本學年所教的輔具遇到常見和可能狀況的簡易處理方式。</li> <li>3. 能實作本學年所教的輔具遇到常見和可能狀況簡易處理方式。</li> <li>4. 能愛護和珍惜各種軟、硬體輔助科技。</li> <li>5. 能妥善保存各種軟、硬體輔助科技。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導使用輔助科技過程中遇到問題的解決方法，包含軟體和硬體的部分，培養其不是遇到狀況就亂按或一直要找別人協助，而能先看看是否能自我解決並實際操作維修。</li> <li>2. 輔助科技的東西都有其使用、保存和維修的正確方法，要讓學生確實了解和感受，培養珍惜和愛護的心態。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在平時表現出珍惜和愛護的表現。</li> <li>2. 不破壞和亂操作輔助科技。</li> </ol> <p>實作評量</p> <p>遇到狀況簡易維修和故障排除。</p> <p>口頭評量</p> <p>簡易維修和故障排除正確率達 80%</p>
--------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	--

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程身障資源班第一組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：朱原禾

一、教材來源：■自編+■編選 --國語南一五、六冊；翰林七、八冊；數學翰林五、六冊；南一七、八冊

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：3 年級學障 2 人，4 年級學障 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特學-E-A2</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3</p> <p>運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	<p>1. 培養完成每日家課的責任態度。</p> <p>2. 能從學習內容中找出重點。</p> <p>3. 培養反覆練習的耐心和習慣</p> <p>4 習得檢查的態度和策略。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	預習乖寶寶	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	<p>1. 能專心聆聽關於課前學習的相關故事和經歷分享。</p> <p>2. 能說出課前學習的重要和好處。</p> <p>3. 能回憶並分享自己曾經課前學習的成功經驗。</p> <p>4. 能列舉如何課前學習的方式</p>	<p>1. 使孩子了解學習不是要老師教後才開始，在老師還沒開始前就可做各樣的課前學習準備，例如瞭解本學期學習單元(大綱)、準備好相關學習用具、搜尋相關學習資料、聆聽有聲書，先試著閱讀學習內容</p> <p>2. 培養課前學習的態度和策略二者同樣重要，都要教導。</p> <p>3. 開學第一週剛好可做收心操的準備。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 專心聆聽故事</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 經歷分享</p> <p>2. 正確說出課前學習的重要和好處達 100%。</p> <p>3. 列舉至少兩項課前學習的方式</p>

第2週	溫習好寶寶	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出完成家課所代表的行為和責任意義。</li> <li>2. 能表達在完成家課過程中會遇到的困難。</li> <li>3. 能和老師討論完成家課的方式和可用策略。</li> <li>4. 能和老師共同訂定完成家課與否的契約。</li> <li>5. 能每天檢核自己的家課是否完成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以引導的方式讓孩子了解完成家課是一種負責的態度，就像將來進入職場和家庭一樣，從小對家課負責，將來才能對工作、家庭以及自己的人生負責。</li> <li>2. 學生在完成家課上每人可能都存在著不同的的問題和困難，可聆聽其問題，提供其解決方式和觀念修正。</li> <li>3. 配合增強、自我監控(檢核)和代幣制度等策略，提升孩子完成家課的動機和完成率。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在遇到困難時主動表達</li> <li>2. 每天檢核自己的家課</li> <li>3. 每天檢核自己的家課</li> </ol> <p>實作評量</p> <p>與老師共同完成文字契約</p>
第3~13週	重點你在哪-國語篇(一)	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依教師提示回想並回答課文(文章)和生活經驗的相關問題。</li> <li>2. 能依教師提示回想並回答課文(文章)和先備經驗的相關問題。</li> <li>3. 能依教師提示回答課文(文章)結構和大意。</li> <li>4. 能提問課文(文章)不懂的地方。</li> <li>5. 能自己說出課文(文章)讀後心得。</li> <li>6. 能找出課文(文章)中的重要句子、關鍵句子和大意句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生閱讀文章後的文意理解，知道能夠從其先備經驗，生活經驗，和拆解文章結構能力著手；一開始教師先教導策略和引導，之後讓孩子能夠慢慢類化，習慣自己利用聯想、回憶，後設認知思考等能力去自我完成。</li> <li>2. 在學習這些策略中，對身障生而言口語比文字表達還容易，所以可先從口語表達開始，進步熟練後再轉到文文字的學習。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答課文(文章)結構和大意。</li> <li>2. 提問課文(文章)不懂的地方。</li> <li>3. 說出課文(文章)讀後心得。</li> <li>4. 找出課文(文章)中的重要句子、關鍵句子和大意句子。</li> </ol>
第14~20週	重點你在哪-數學篇	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出數學文字中常用和意義代表的字詞。</li> <li>2. 能正確應用數學文字中常用和意義代表的字詞。</li> <li>3. 能在引導下回答教師結構式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理在數學文字中有些共同代表性的文字，例如<b>共、差、和、積、多、少、相差、總共、共有、平分、分裝、若干、合起來</b>等，視學生情況教導，先從原則上運</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>圈出關鍵字詞</p> <p>口頭評量</p> <p>回答教師關鍵字詞代表涵</p>

	(一)	料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	問題的解題策略和步驟。 4. 能在引導下書寫教師結構式問題的解題策略和步驟。	用的策略教起，之後再進行例外概念的教學。 2. 熟習這些文字後在應用到文字題上解決問題。	義，正確率達 80%。 紙筆評量 正確書寫數學問題解題步驟和解題。
--	-----	---	--	---	---	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	重點 你在哪- 國語篇 (二)	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 會操作和應用各種作記號的技巧 2. 能找出短句中的關鍵字詞並做上記號。 3. 能找出長句中的關鍵字詞並做上記號。 4. 能找出短文中的關鍵字詞句句並做上記號。 5. 能找出文章中的關鍵字詞句並做上記號。	1. 先教導作記號的方法，重點為清晰，易分辨，抓到重點和如何串聯重點，了解前後關係和脈絡。 2. 採工作分析的原則，運用找關鍵字詞句的技巧，從短句到整篇文章，循序漸進進行。	觀察評量 國語課程進行中適當的做記號  實作評量 找出文句和文章中的關鍵做記號。
第 8-16 週	重點 你在哪- 數學篇 (二)	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 會操作和應用各種做記號的技巧 2. 能找出選擇題的關鍵字詞並做上記號。 3. 能應用選擇題的答題技巧。 4. 能找出填充題的關鍵字詞並做上記號。 5. 能應用填充題的答題技巧。 6. 能找出應用題的關鍵字詞句並做上記號。 7. 能應用應用題的答題技巧。	1. 數學科以題型來分，雖然題型眾多，但還是先以文字呈現的題型來指導為主；類型依舊由簡至難，應用題的解題學習策略，需採較多時間來進行指導。  2. 在教導學習策略的同時，一邊進行答題技巧的指導。	觀察評量 數學課程進行中適當的做記號 實作評量 找出數學題目中的處並合適的做上記號 紙筆評量 依所做的記號完成解題
第 17-19 週	學習 小技	特學 4-II-1 主動依時限完成作	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	1. 能做完成作業的時間管理規劃	教導學生如何在規定的時間內完成作業和考試，包含作業量分	觀察評量 能在規定時間內

週	巧	業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能做完成考試的時間管理規劃</li> <li>3. 能說出檢查考卷和作頁的意義</li> <li>4. 能正確運用檢查考卷和作頁的策略。</li> <li>5. 能實做數學題目中的驗算。</li> </ol>	配，時間和進度掌控，時間管理概念和技巧，以及知道如何審題作答等。	<p>完成作業和考試實作評量</p> <p>能做出或說出自己任務時間規劃紙筆評量</p> <p>正確運作數學驗算正確率達 80%</p>
第 20 週	熟能生巧	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出反覆練習的意義。</li> <li>2. 能認真執行反覆練習的策略。</li> <li>3. 能分享反覆練習達到的成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生反覆練習的策略，使他們認知和感受到反覆練習能達到精熟的效果</li> <li>2. 在過程中協助並教導他們如何做情緒的調適-反覆練習的耐心</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>學習過程自主運用反覆學習策略</p> <p>口頭評量</p> <p>分享練習意義和成效</p>

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程身障資源班第一組第三類特殊需求領域**學習策略**課程教學內容規劃表

設計者：朱原禾

一、教材來源：■自編+■編選 --國語康軒九、十冊；數學南一九、十冊

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：5 年級學障 2 人，智能障障 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~5 週	專注神功	特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	<p>1. 能說出容易影響自己專注力人事物，並學習如何去避免和掌控</p> <p>2. 能自己在學習前安排一個專注力不易受環想的環境。</p> <p>3. 能在上課一進來進行靜心活動</p> <p>4. 能運用相關策略保持注意力專注並發跟上訊息的轉換。</p> <p>5. 能適當反應自己已經聽不懂或跟不上的地方(或是專注力</p>	<p>1. 在發現容易影響自己專注的人事物上，教師毋須先提，可讓學生自己觀察回想，或是以討論方式進行，印像會更為深刻。</p> <p>2. 而且避免上述 1. 的人事物時，該做怎樣的調整和安排，亦可讓學生先自我思考(自己比較可能做得到方的方式)再與他們作討論和修正。</p> <p>3. 能安排專注力不易受影響的環境除了去除影響物品，還包含上課剛進來的穩定情緒活動。</p> <p>4. 不論是實體課程學習，或是未來趨勢線上</p>	<p>觀察和實作評量</p> <p>1. 能自然做到安排注意力不受影響的環境。</p> <p>2. 能在上課進來進行靜心活動。</p> <p>3. 能適切運用相關策略保持注意力專注。</p> <p>4. 能主動口頭反應告知現在注意</p>

				已無法集中)。 6.能作適當的活動轉換，繼續保持專注學習。	課堂學習，能作運用注意力集中的和轉移、轉換休息的策略都相當重要 5.當學生適當反應自己已專注力無法集中或剛沒注意，可再重講一次，或轉換其他學習活動(例如轉成手作活動)或是休息一下。	力狀況，需作轉換或調整。
第6~14週	記憶妙法	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1.能依教師提示回想過去生活經驗和學習知識與現在所學的關聯。 2.能實作練習回想過去所學和生活經驗並類化成習慣。 3.能條列式依序說出學習單元的內容重點。 4.能條列式依序寫出學習單元的內容重點。 5.能以引導方式回答文章段落間的關係。 6.能自己獨立說出文章內容的核心與重要概念。 7.能不看學習內容，透過(回想)自問自答的方式回想說出學習內容核心與重要概念。	1.已過生活經驗的回想，教師可適時提示，另視學生身心狀況，盡量以正面回想為主。 2.在做既有知識連結、條列式說出和寫出學習重點、和說出文章重點與核心概念，以及利用自問自達的技巧學習等，都宜採 <b>示範→引導→實作→類化→能獨立操作</b> 的方式，循序漸進達到目標；在學習過程中遇到困難，教師適時地提供協助。 3.可先配合部定學科內容學習和練習，之後有多餘的時間才作其他自編教材練習。	觀察和口頭評量 1.能在回答中適切連結既有知識和先備經驗。 2.能正確回答教師提問文章段落間的關係。 3.能正確說出文章內容的核心與重要概念。  實作評量 1.能條列式說出學習單元的內容重點。 2.能條列式寫出學習單元的內容重點。 3.能實作自問自答的記憶學習方式
第15-20週	資訊小幫手(一)	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1.透過資訊軟體整理學習重點 2.透過資訊軟體了解學習重點 3.透過資訊軟體複習學習重點	1.資訊小幫手(一)的學習，以載具軟體功能為主，包括截圖、錄音錄影、Line 的功能、數學解題 APP(如 photo math 等)、知識性和測驗性軟體(如知識王就是你等)、數位字典等等。 2.此部分的學習策略可搭配本學期輔助科	實作評量 能獨立操作每項資訊軟體功能，正確率達 80%。 觀察評量 能在學習過程中

					技特需課程進行。 3. 可先結合部定學科內容學習和練習，之後有多餘的時間才作其他自編教材練習。	自然融入運用這些資訊軟體
--	--	--	--	--	--	--------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	資訊小幫手(二)	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 透過資訊軟體(word)整理學習重點 2. 透過資訊軟體(word)了解學習重點 3. 透過資訊軟體(word)複習學習重點 4. 透過資訊軟體(word)檢核資料	1. 資訊小幫手(二)的重點放在資訊軟體中，文書處理常用和主要軟體 Microsoft Word 來做整理歸納、歸納後理解和幫助視覺圖像記憶，以及複習和檢核資料的學習運用。 2. Word 可能在不同載具安裝不同版本，有相容性的問題，盡量使其統一版本，若不行就教其簡易處理相容性不符產生狀況的方法 3. 此部分的學習策略可搭配本學期輔助科技特需課程進行。 4. 可先結合部定學科內容學習和練習，之後有多餘的時間才作其他自編教材練習。	<b>實作評量</b> 能獨立操作每項 Word 功能，正確率達 80%。 <b>觀察評量</b> 能在學習過程中自然融入運用 Word 功能 <b>口頭評量</b> 能正確回答 Word 功能，正確率達 80%。
第 9-17 週	資訊小幫手(三)	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 透過資訊軟體(Google 系列)整理學習重點 2. 透過資訊軟體(Google 系列)了解學習重點 3. 透過資訊軟體(Google 系列)複習學習重點 4. 透過資訊軟體(Google 系列)分享學習重點	1. 資訊小幫手(三)以現在線上軟體教學和學習常用之 Google 系列為主，包括 Google Classroom、文件共同編集、Gmail、雲端硬碟儲存和分享東西、Jamboard、表單測驗回饋、翻譯、學習相關之 Youtube 等，進行學習重點整理歸納、幫助和方便理解、多感官刺激複習加深印象、分享和討論等功能等。	<b>實作評量</b> 能獨立操作每項 Google 系列功能，正確率達 80%。 <b>觀察評量</b> 1. 能在學習過程中依指示操作 Google 系列功能。 2. 能在學習過程中自然融入運用 Google 系列功能 <b>口頭評量</b>

					<p>2. 此部分的學習策略可搭配本學期輔助科技特需課程進行。</p> <p>3. 可先配合部定學科內容學習和練習，後有多餘的時間才作其他自編教材練習</p>	<p>能正確回答Google系列功能，正確率達80%。</p>
第18-20週	考試小技巧	特學 4-III-1 分配考試作答的時間	特學 D-III-1 考試作答時間	<p>1. 能了解題目和題型對自己的難易，以及配分的分布，先做審題的動作。</p> <p>2. 做完成考試的時間管理規劃。</p> <p>3. 做題目做答先後順序的安排。</p>	<p>1. 教導學生如何在規定的時間內完成試卷作答分配管理，包含質、量分配，時間和進度掌控，時間管理概念和技巧，以及知道如何審題作答等。</p> <p>2. 因現在教學-學習，不是只有實體，線上學習-評量也是主流趨勢，故實體和線上考試時間安排技巧需一同教導。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能在規定時間內完成考試</p> <p><b>實作評量</b> 能做出或說出自己考試任務時間規劃</p> <p><b>紙筆評量</b> 適當應用所教之考是小技巧完成紙筆及線上評量</p>

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程身障資源班第一組第三類特殊需求領域**社交技巧**課程教學內容規劃表 設計者：朱原禾  
 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：情障 2 年級 1 人，3 年級 1 人，4 年級 1 人共 3 人  
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<b>A 自主行動</b> 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。	<b>B 溝通互動</b> 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	<b>C 社會參與</b> 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能知道合宜和不合宜的社會行為。 2. 能瞭解合宜和不合宜的情緒表達方式。 3. 能發現自己常發生負向情緒和行為問題的情境和時機 4. 能自我監控不合宜的情緒表達方式。 5. 能自我實施合宜的情緒表達方式。 6. 能遵守團體規範，表現出合宜的行為。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	社會啟示錄	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社會成員互動的技巧。	1. 能了解哪些行為是受社會規範的 2. 能說出為何有些行為是違法或不合宜的。 3. 能藉由情境式問答分辨合宜和不合宜的社會行為。= =	1. 從社會事件引導認知生活中不是每件事情都能順心如意。 2. 從生活經驗引導認知生活中不是每件事情都能順心如意。 3. 列舉社會事件中遇到困難和挫折的正面和反面處理事例。 4. 列舉學校事件中遇到困難和挫折的正面和反面處理事例。 5. 類化個人生活經驗中遇到困難和挫折的正面處理方法。 6. 教導認知法律、道德和社會觀感	<b>觀察評量：</b> 在生活情境中表現出合宜的社會行為或能有辨別何宜與否的態度(表現)  <b>口頭評量：</b> 藉由口頭問答遇到困難不如意事時的想法和行為，正確率達 100%

第 7-9 週	3Q 小達人	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能知道遇到困難、生氣的事、不合理或不公平的事該怎麼做。 2. 能說出自己以前不合宜的情緒表達方式。 3. 能說出自己將來想要如何合宜的表達情緒的方式	1. 藉由生活中機會教育是否為合宜的刺激(S)→反應(R)表現 2. 藉由學校事件討論是否為合宜的刺激(S)→反應(R)表現。 3. 藉由社會事件，討論是否為合宜的刺激(S)→反應(R)表現	<b>觀察評量：</b> 調整改變生氣時表達情緒的方式 <b>口頭評量：</b> 藉由口頭問答複習遇到困難不如意事時該如何表達，正確率 100% <b>檔案評量：</b> 完成引導式學習單
第 10-12 週	找出情緒毛毛蟲	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能藉由各種方式觀察、發現自己在哪些狀況下容易生氣。 2. 能說出自己容易情緒不好的常見原因。 3. 能在提醒(提示)下尋找自己情緒不佳的原因。	用各種方式讓孩子分享和記錄，回想自己有哪些情況容易有不佳情緒，以及在這些情況中常會出現的不合宜表現	<b>口頭評量</b> 1. 能發現自己容易生氣的狀況並說出來。 2. 正確且真實的說出情緒不好的原因。 <b>檔案評量</b> 文字記錄生氣的原因、結果、後續和處理方式。
第 13-16 週	生活小記者	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能在資源班課堂活動進行中，學習自我監控情緒表現。 2. 能在原班課堂中，學習自我監控情緒表現。 3. 能在家中，學習自我監控情緒表現。	1. 在不同的情境下學習自我監控。 2. 情緒表達自我監控一開始還是提供教師和同儕提醒(正向叮嚀方式)。 3. 視學生個別化差異提供自我管理表。	<b>實作評量</b> 1. 能回顧一天中的情緒表現。 2. 能回顧情緒爆發事件的相關細節(原因、行為、後果、處理方式等)。 <b>檔案評量</b> 自我監控情緒檢核表和日記文字記錄
第 17-20 週	Actions	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達	1. 能在課堂遇到刺激源或不如意	1. 教師可以利用各種方式先幫孩子記錄已過發生的情緒行為問題和情	<b>實作評量</b> 1. 能在提醒下轉移

週		特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	的情境，在提醒下轉移注意力。 2. 能在課堂遇到刺激源或不如意的情境，在提醒下說出或觀看約定規範。	境。 2. 在互動的過程中可讓孩子先思考先說，不要一下子就點出孩子的情形。	注意力。 2. 能在提醒下說出或觀看約定規範。
---	--	------------------------	---	--	--	----------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	小小管理員	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能在課堂遇到刺激源或不如意之事，在提醒下實施替代行為(合宜的情緒表達)。 2. 能在課堂遇到刺激源或不如意之事，自行表現出替代行為(合宜的情緒表達)。	利用與孩子溝通討論，引導思考和同儕建議的方式產生替代行為(合宜的情緒表達)	<b>實作和觀察評量</b> 1. 能在提醒下表現出替代行為。 2. 能獨立表現出替代行為。
第 6-10 週	知行合一	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	能在課堂遇到刺激源或不如意之事，表現出合宜的行為(情緒表達)	1. 替代行為尚未建立時，仍需提供各樣提示(口語提示)。 2. 替代行為尚未建立時，仍需提供各樣提示(視覺提示)。 3. 視 1 和 2 效果做滾動式修正 4. 注意環境的一致性和增強效果，使行為能逐步形成。 5. 視個案情形修正行為功能介入方案。	<b>實作和觀察評量</b> 在課堂遇到刺激源或不如意之事，表現出合宜的行為(情緒表達)。
第 11-20 週	I' m coming.	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 能說出團體活動和同儕相處中的行為規範。 2. 能在課堂或活	1. 培養個人合適的情緒表達(過程需配合適當的原班及特教宣導) 2. 教導學生遵守團體規範的認知和策略方法。	<b>口頭評量</b> 說出團體活動和同儕相處中的行為規範，正確率達 100%

		<p>請或主動加入團體 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社會成員互動的技巧。</p>	<p>動結束後，教師協同實施自我檢討 3. 能對自己不合宜的情緒表達作妥善的後果處理。</p>	<p>3. . 每次的活動課程結束前，利用十分鐘討論剛剛對自己表現的觀察，可個別和小組討論。 4. 成效良好者可進到對自己後果處理的教學(負責)</p>	<p><b>實作評量</b> 1. 在課堂或活動結束後實施自我檢討。 2. 對自己不合宜的情緒表達做合適處理</p>
--	--	--	---	---	--	--