

嘉義縣朴子市朴子國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班國語領域第一組課程教學進度表

設計者：黃慧華

一、教材來源：■自編--參考教材 二年級語文教材(南一、康軒) □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節  
 三、教學對象：四年級多障(輕度智障、肢障)1 人、五年級輕度智障 1 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>聆聽：</b> 1-II-1 能注意聆聽，不隨意插嘴。 1-III-1 能在提示下，能將聆聽到的訊息做簡單的統整。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。 Ad-III-3 故事、童詩、短篇散文等。</p>	<p>1. 能培養有禮貌的聆聽態度與口語表達能力。 2. 能正確拼讀並運用注音符號輔助識字，增進認讀文本的能力。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能分辨國字的字義，提升語詞的理解能力。 5. 能閱讀與能力相符的文本，並培養良好的閱讀興趣。 6. 能認識常見標點符號並正確使用於簡單句子中。 7. 能表達、標記並分辨出學習內容中的重要訊息。</p>	<p>評量方式： 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量</p> <p>評量調整： 資源班:100% 原班:0%</p>
	<p><b>口語表達：</b> 2-II-2 能清楚說出自己的意思。 2-III-1 能主動觀察，與人良好溝通。</p>	<p>Ab-II-5 500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 300 個常用語詞的使用。 Ab-III-5 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 300 個常用語詞的使用 Ac-II-2 常見基本句型。 Ac-III-2 基礎句型結構</p>		
	<p><b>標音符號與應用：</b> 3-II-1 能運用注音符號閱讀，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p>		
	<p><b>識字與寫字：</b> 4-II-1 認識常用國字 800 字。 4-II-2 利用部件、部首輔助識字。 4-II-6 能書寫正確、不潦草的硬筆字 4-III-1 認識常用國字 500 字。 4-III-2 認識文字的基本形體結構，理解常用字的字義。 4-III-4 能書寫正確、工整的硬筆字。</p>	<p>Ab-II-2 500 個常用字的使用。 Ab-III-2 300 個常用字的使用。 Ab-II-1 500 個常用字的字形和字義。 Ab-III-1 300 個常見字的字形和字義。 Ab-II-3 常用字部首的表音及表義功能。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>		
	<p><b>閱讀：</b> 5-II-1 能跟著老師讀出課文。 5-II-3 讀懂與能力相符的文本。</p>	<p>Ad-II-1 簡單語句。 Ad-II-2 文章中各段落的大意。 Ad-III-1 簡單語句及文章架構。</p>		

	<p>5-III-1 能在老師提示下讀出課文。</p> <p>5-III-3 讀懂與能力相符的文本。</p>	<p>Ad-III-2 篇章各段落的大意。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、短篇散文等。</p>		
	<p><b>寫作：</b></p> <p>6-II-1 能在提示下使用常用標點符號。</p> <p>6-II-2 觀察周圍事物，並用口語呈現。</p> <p>6-III-1 能在提示下使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 針對主題發揮感受力，並用口語呈現。</p>	<p>Ba-II-1 認識簡單記敘文本的結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘法。</p> <p>Bb-II-1 溝通、適當表達。</p> <p>Bb-III-1 表達需求。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p><b>★特需--學習策略</b></p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達出訊息中的重要項目。</li> <li>2. 練習標記重點內容的重點。</li> </ol> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達出訊息中的核心項目。</li> <li>2. 分辨出訊息的細節差異。</li> </ol>	<p><b>★特需--學習策略</b></p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：成長的開始 第一課 我的成長小相簿 第二課 開學了 第三課 我變得不一樣了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，並簡要說出課文內容的重點。</li> <li>2. 能運用已學過的常見語詞表達自我的想法。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。</li> <li>6. 能歸類 2-3 個自然段為一個意義段。</li> <li>7. 能標記學習內容的重點，如：畫出關鍵字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將課文各段落說明後，引導學生說出課文內容的重點並以問答方式鼓勵學生表達想法。</li> <li>2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。</li> <li>4. 用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>5. 採用「逐步減少提示」原則，先讓學生獨立嘗試，等發現學生表現仍不完全正確時，再逐步增加提示程度。</li> <li>6. 先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。</li> <li>7. 引導學生將學習內容標記出關鍵字詞以利增進閱讀理解。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：我的好鄰居 第四課 我住的小巷 第五課 附近的花生田 第六課 給同學的信	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，並簡要說出課文內容的重點。</li> <li>2. 能運用已學過的常見語詞表達自我的想法。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。</li> <li>6. 能歸類 2-3 個自然段為一個意義段。</li> <li>7. 能標記學習內容的重點，如：畫出關鍵字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將課文各段落說明後，引導學生說出課文內容的重點並以問答方式鼓勵學生表達想法。</li> <li>2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。</li> <li>4. 用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>5. 採用「逐步減少提示」原則，先讓學生獨立嘗試，等發現學生表現仍不完全正確時，再逐步增加提示程度。</li> </ol>

			<p>6. 先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。</p> <p>7. 引導學生將學習內容標記出關鍵字詞以利增進閱讀理解。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:有趣的故事</p> <p>第七課 老鼠的長尾巴</p> <p>第八課 神奇的鏡子</p> <p>第九課 聰明的小熊</p>	<p>1. 能專注聆聽，並簡要說出課文內容的重點。</p> <p>2. 能運用已學過的常見語詞表達自我的想法。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。</p> <p>6. 能歸類 2-3 個自然段為一個意義段。</p> <p>7. 能標記學習內容的重點，如:畫出關鍵字詞。</p>	<p>1. 將課文各段落說明後，引導學生說出課文內容的重點並以問答方式鼓勵學生表達想法。</p> <p>2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。</p> <p>4.用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>5.採用「逐步減少提示」原則，先讓學生獨立嘗試，等發現學生表現仍不完全正確時，再逐步增加提示程度。</p> <p>6. 先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。</p> <p>7. 引導學生將學習內容標記出關鍵字詞以利增進閱讀理解。</p>
第 16-20 週	<p>單元四:歡樂時光</p> <p>第十課 快樂騎單車</p> <p>第十一課 跑步樂趣多</p> <p>第十二課 開心的小書迷</p>	<p>1. 能專注聆聽，並簡要說出課文內容的重點。</p> <p>2. 能運用已學過的常見語詞表達自我的想法。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。</p> <p>6. 能歸類 2-3 個自然段為一個意義段。</p> <p>7. 能標記學習內容的重點，如:畫出關鍵字詞。</p>	<p>1. 將課文各段落說明後，引導學生說出課文內容的重點並以問答方式鼓勵學生表達想法。</p> <p>2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。</p> <p>4.用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>5.採用「逐步減少提示」原則，先讓學生獨立嘗試，等發現學生表現仍不完全正確時，再逐步增加提示程度。</p>

			6. 先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。 7. 引導學生將學習內容標記出關鍵字詞以利增進閱讀理解。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:珍惜大自然 第一課 大自然景色 第二課 小小行道樹 第三課 種子旅行記	1. 能專注聆聽，並簡要說出課文內容的重點。 2. 能運用已學過的常見語詞表達自我的想法。 3. 能運用注音符號拼讀國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。 6. 能歸類 2-3 個自然段為一個意義段。 7. 能標記學習內容的重點，如:畫出關鍵字詞。	1. 將課文各段落說明後，引導學生說出課文內容的重點並以問答方式鼓勵學生表達想法。 2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。 4.用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。 5.採用「逐步減少提示」原則，先讓學生獨立嘗試，等發現學生表現仍不完全正確時，再逐步增加提示程度。 6. 先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。 7. 引導學生將學習內容標記出關鍵字詞以利增進閱讀理解。
第 6-10 週	單元二:感恩的心 第四課 我的爸爸 第五課 我的家人 第六課 義工媽媽	1. 能專注聆聽，並簡要說出課文內容的重點。 2. 能運用已學過的常見語詞表達自我的想法。 3. 能運用注音符號拼讀國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。 6. 能歸類 2-3 個自然段為一個意義段。 7. 能標記學習內容的重點，如:畫出關鍵字詞。	1. 將課文各段落說明後，引導學生說出課文內容的重點並以問答方式鼓勵學生表達想法。 2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。 4.用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。

			<p>5.採用「逐步減少提示」原則，先讓學生獨立嘗試，等發現學生表現仍不完全正確時，再逐步增加提示程度。</p> <p>6.先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。</p> <p>7.引導學生將學習內容標記出關鍵字詞以利增進閱讀理解。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:快樂小書迷</p> <p>第七課 社區的小讀者</p> <p>第八課 讀書的樂趣</p> <p>第九課 小熊愛看書</p>	<p>1.能專注聆聽，並簡要說出課文內容的重點。</p> <p>2.能運用已學過的常見語詞表達自我的想法。</p> <p>3.能運用注音符號拼讀國字和語詞。</p> <p>4.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5.能瞭解部首、部件的表音及表義功能。</p> <p>6.能歸類 2-3 個自然段為一個意義段。</p> <p>7.能標記學習內容的重點，如:畫出關鍵字詞。</p>	<p>1.將課文各段落說明後，引導學生說出課文內容的重點並以問答方式鼓勵學生表達想法。</p> <p>2.運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3.使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。</p> <p>4.用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>5.採用「逐步減少提示」原則，先讓學生獨立嘗試，等發現學生表現仍不完全正確時，再逐步增加提示程度。</p> <p>6.先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。</p> <p>7.引導學生將學習內容標記出關鍵字詞以利增進閱讀理解。</p>
第 16-20 週	<p>單元四:趣味故事</p> <p>第十課 猜謎遊戲</p> <p>第十一課 小狗生蛋</p> <p>第十二課 聰明的小孩</p>	<p>1.能專注聆聽，並簡要說出課文內容的重點。</p> <p>2.能運用已學過的常見語詞表達自我的想法。</p> <p>3.能運用注音符號拼讀國字和語詞。</p> <p>4.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5.能瞭解部首、部件的表音及表義功能。</p> <p>6.能歸類 2-3 個自然段為一個意義段。</p> <p>7.能標記學習內容的重點，如:畫出關鍵字詞。</p>	<p>1.將課文各段落說明後，引導學生說出課文內容的重點並以問答方式鼓勵學生表達想法。</p> <p>2.運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3.使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。</p> <p>4.用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。</p>

			<p>5.採用「逐步減少提示」原則，先讓學生獨立嘗試，等發現學生表現仍不完全正確時，再逐步增加提示程度。</p> <p>6.先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。</p> <p>7.引導學生將學習內容標記出關鍵字詞以利增進閱讀理解。</p>
--	--	--	--

嘉義縣朴子市朴子國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班國語領域第二組課程教學進度表

設計者：黃慧華

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(南一二年級語文教材) 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節  
 三、教學對象：二年級學障 1 人、疑似生 2 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1                      認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1                      理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1                      閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>聆聽：</b>                      1-I-1 能注視說話者，培養良好聆聽的態度。</p> <p><b>口語表達：</b>                      2-I-1 能說出語意完整的話。                      2-I-2 說出所聽到的內容</p> <p><b>標音符號與應用：</b>                      3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。                      3-I-2 運用注音符號輔助識字。                      3-I-4 利用注音符號學習閱讀。</p> <p><b>識字與寫字：</b>                      4-I-1 認識常用國字 800 字。                      4-I-2 利用部件、部首輔助識字。                      4-I-4 保持整潔的書寫習慣。                      4-I-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正確及工整的國字。</p> <p><b>閱讀：</b>                      5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                      5-I-2 認識常用基本標點符號。                      5-I-3 讀懂與能力相符的文本。</p>	<p>Ad-I-1 自然段                      Ad-I-2 各段落的大意                      Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>Ab-I-5 800 個常用語詞的認念。                      Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。                      Ac-I-2 簡單的基本句型。                      Ac-I-3 基本文句的語氣。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。                      Aa-I-2 標注正確的聲調。                      Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。                      Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 800 個常見字的字形、字音和字義。                      Ab-I-2 500 個常用字的使用。                      Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。                      Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。                      Ac-I-3 基本文句的意義。                      Ad-I-1 自然段。                      Ad-I-2 篇章的大意。                      Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度與清楚明白的口述能力。                      2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。                      3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。                      4. 能分辨國字的形音義，提升閱讀效能。                      5. 能認識常見標點符號並正確使用於基本句型中。                      6. 能閱讀與能力相符的文本，並培養良好的寫作態度及興趣。                      7. 能遵守課堂上的學習規範，並提升學習動機及自我檢核的能力。</p>	<p>評量方式：                      1. 實作評量                      2. 紙筆評量                      3. 口語評量</p> <p>評量調整：                      資源班:40%                      原班:60%</p>

	<p><b>寫作：</b> 6-I-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，培養良好的寫作興趣。 6-I-3 能模仿句型寫出簡單的完整句。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
	<p><b>★特需--學習策略</b> 學習表現： 特學1-I-1 注意環境中的訊息 1. 能了解學習規範。 2. 能遵守既定的學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2-I-3 保持對學習的興趣 1. 表達出學習對自己的益處。 2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。</p>	<p><b>★特需--學習策略</b> 學習內容： 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-1 自然的學習環境。</p>		

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	單元一：我長大了 第一課 打招呼 第二課 爬梯子 第三課 勇氣樹 第四課 牙仙子	1. 能在聆聽過程中注意說話者的情緒，專注聆聽。 2. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能認識並辨識常用生字的形音義，增進閱讀理解。 6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 7. 能培養良好的寫作態度及興趣，增加人文素養。 8. 能配合課堂活動，遵守學習規範。 9. 能培養學習興趣，提升自我檢核的能力。	1. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。 2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。 4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。 6. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。 7. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，且能有運用自己能力解決問題的學習機會。

<p>第 6-10 週</p>	<p>單元二:生活小點滴 第五課 一天的時間 第六課 小書蟲 第七課 從自己開始</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聆聽過程中注意說話者的情緒，專注聆聽。</li> <li>2. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能認識並辨識常用生字的形音義，增進閱讀理解。</li> <li>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>7. 能培養良好的寫作態度及興趣，增加人文素養。</li> <li>8. 能配合課堂活動，遵守學習規範。</li> <li>9. 能培養學習興趣，提升自我檢核的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> <li>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。</li> <li>7. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，且能有運用自己能力解決問題的學習機會。</li> </ol>
<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三:故事夢工廠 第八課 等兔子來撞樹 第九課 角與腳 第十課 出租時間的熊爺爺 第十一課 赤腳國王</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聆聽過程中注意說話者的情緒，專注聆聽。</li> <li>2. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能認識並辨識常用生字的形音義，增進閱讀理解。</li> <li>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>7. 能培養良好的寫作態度及興趣，增加人文素養。</li> <li>8. 能配合課堂活動，遵守學習規範。</li> <li>9. 能培養學習興趣，提升自我檢核的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> <li>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。</li> <li>7. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，且能有運用自己能力解決問題的學習機會。</li> </ol>
<p>第 16-20 週</p>	<p>單元四:美好的時光 第十二課 去農場玩 第十三課 幸福湯圓 第十四課 到野外上課</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聆聽過程中注意說話者的情緒，專注聆聽。</li> <li>2. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能認識並辨識常用生字的形音義，增進閱讀理解。</li> <li>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>7. 能培養良好的寫作態度及興趣，增加人文素養。</li> <li>8. 能配合課堂活動，遵守學習規範。</li> <li>9. 能培養學習興趣，提升自我檢核的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> <li>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。</li> <li>7. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，且能有運用自己能力解決問題的學習機會。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：心情溫度計 第一課 彩色心情 第二課 笑 第三課 勇敢超人 第四課 小波氣球飛上天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聆聽過程中注意說話者的情緒，專注聆聽。</li> <li>2. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能認識並辨識常用生字的形音義，增進閱讀理解。</li> <li>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>7. 能培養良好的寫作態度及興趣，增加人文素養。</li> <li>8. 能配合課堂活動，遵守學習規範。</li> <li>9. 能培養學習興趣，提升自我檢核的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> <li>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。</li> <li>7. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，且能有運用自己能力解決問題的學習機會。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：特別的禮物 第五課 小水珠，去哪裡 第六課 生日快樂 第七課 給地球的一封信	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聆聽過程中注意說話者的情緒，專注聆聽。</li> <li>2. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能認識並辨識常用生字的形音義，增進閱讀理解。</li> <li>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>7. 能培養良好的寫作態度及興趣，增加人文素養。</li> <li>8. 能配合課堂活動，遵守學習規範。</li> <li>9. 能培養學習興趣，提升自我檢核的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> <li>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。</li> <li>7. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，且能有運用自己能力解決問題的學習機會。</li> </ol>
第 11-15 週	單元三：語文百寶箱 第八課 傘 第九課 老園丁的話 第十課 小小說書人 第十一課 森林迷宮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聆聽過程中注意說話者的情緒，專注聆聽。</li> <li>2. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能認識並辨識常用生字的形音義，增進閱讀理解。</li> <li>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>7. 能培養良好的寫作態度及興趣，增加人文素養。</li> <li>8. 能配合課堂活動，遵守學習規範。</li> <li>9. 能培養學習興趣，提升自我檢核的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> <li>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。</li> <li>7. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，且能有</li> </ol>

<p>第 16-20 週</p>	<p>單元四：我喜歡 第十二課 點金術 第十三課 我喜歡你 第十四課 如果，我的房間</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聆聽過程中注意說話者的情緒，專注聆聽。</li> <li>2. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能認識並辨識常用生字的形音義，增進閱讀理解。</li> <li>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>7. 能培養良好的寫作態度及興趣，增加人文素養。</li> <li>8. 能配合課堂活動，遵守學習規範。</li> <li>9. 能培養學習興趣，提升自我檢核的能力。</li> </ol>	<p>運用自己能力解決問題的學習機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做簡單的分析思考，歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> <li>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。</li> <li>7. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，且能有運用自己能力解決問題的學習機會。</li> </ol>
------------------	--	--	---

嘉義縣朴子市朴子國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班國語領域第三組課程教學進度表

設計者：黃慧華

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林三年級語文教材) 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節  
 三、教學對象：學習障礙三年級 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b>                      認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b>                      理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b>                      閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>口語表達：</b>                      2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                      2-II-3 把握說話的重點，能作適當的回應。                      2-II-4 能參加討論，提出自己的想法。</p>	<p>Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。                      Ab-II-6 900 個常用語詞的使用。                      Ac-II-2 常用基本句型。                      Ac-II-4 基礎文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。                      2. 能擴充語彙，認識並正確書寫常用字與常用語詞。                      3. 能分辨國字的形音義，提升閱讀效能。                      4. 認識並能正確使用常見標點符號。                      5. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀素養。                      6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。                      7. 能標記學習內容的重點及提升表達訊息的能力。</p>	<p>評量方式：                      1. 實作評量                      2. 紙筆評量                      3. 口語評量</p> <p>評量調整：                      資源班:40%                      原班:60%</p>
	<p><b>標音符號與應用：</b>                      3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>		
	<p><b>識字與寫字：</b>                      4-II-1 認識常用國字 900 字。                      4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。                      4-II-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。                      4-II-4 能分辨形近字、同音字，並正確使用。                      4-II-6 書寫正確的硬筆字。</p>	<p>Ab-II-1 900 個常見字的字形、字音和字義。                      Ab-II-2 1000 個常用字的使用。                      Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。                      Ab-II-4 認識常見形近字、多音字及多義字。                      Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。</p>		
	<p><b>閱讀：</b>                      5-II-1 流暢朗讀各類文本。                      5-II-2 認識常見基本標點符號。                      5-II-3 讀懂與能力相符的文本。                      5-II-4 理解句子和段落的意義。</p>	<p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。                      Ac-II-2 常用基本句型。                      Ac-II-3 基礎複句的意義。                      Ac-II-4 各類簡單文句的意義。                      Ad-II-1 意義段。</p>		

		Ad-II-2 文章中各段落的大意與主旨。 Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。		
	<p><b>寫作：</b> 6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。 6-II-2 培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。 6-II-3 學習組織語詞、仿寫句型等基礎寫作。</p>	<p>Ac-II-2 常用基本句型。 Ba-II-1 認識記敘文的基本結構。 Ba-II-2 順敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流感想。 Bc-II-2 描述、因果、假設及條件等句子。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p><b>★特需--學習策略</b> 學習表現： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 1. 能注意訊息中的重要項目。 2. 練習標記學習內容重點。 3. 能表達出學習內容的重要訊息。</p>	<p><b>★特需--學習策略</b> 學習內容： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。</li> <li>2.能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>3.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4.能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</li> <li>5.能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6.能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</li> <li>7.能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞。</li> <li>8.能理解課程內容，提升表達訊息的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表意見和想法。</li> <li>2.使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>3.運用識字策略，如:心像記憶法，加深學生書寫與國字的形音義概念。</li> <li>4.教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>5.藉由閱讀短篇故事、童詩與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。</li> <li>6.能在引導下歸納學習重點，並透過問答表達出學習內容中的重要項目。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二:解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 神奇的盒子 第六課 小鉛筆大學問	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。</li> <li>2.能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>3.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4.能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</li> <li>5.能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6.能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</li> <li>7.能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞。</li> <li>8.能理解課程內容，提升表達訊息的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表意見和想法。</li> <li>2.使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>3.運用識字策略，如:心像記憶法，加深學生書寫與國字的形音義概念。</li> <li>4.教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>5.藉由閱讀短篇故事、童詩與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。</li> <li>6.能在引導下歸納學習重點，並透過問答表達出學習內容中的重要項目。</li> </ol>
第 11-15 週	單元三:走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塋壺古道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。</li> <li>2.能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>3.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4.能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</li> <li>5.能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6.能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表意見和想法。</li> <li>2.使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>3.運用識字策略，如:心像記憶法，加深學生書寫與國字的形音義</li> </ol>

		<p>7.能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞。</p> <p>8.能理解課程內容，提升表達訊息的能力。</p>	<p>概念。</p> <p>4.教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>5.藉由閱讀短篇故事、童詩與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。</p> <p>6.能在引導下歸納學習重點，並透過問答表達出學習內容中的重要項目。</p>
第 16-20 週	<p>單元四:美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>第十一課 一路平安</p> <p>第十二課 大團圓</p>	<p>1.能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。</p> <p>2.能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>3.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4.能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</p> <p>5.能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>6.能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</p> <p>7.能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞。</p> <p>8.能理解課程內容，提升表達訊息的能力。</p>	<p>1.能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表意見和想法。</p> <p>2.使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>3.運用識字策略，如:心像記憶法，加深學生書寫與國字的形音義概念。</p> <p>4.教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>5.藉由閱讀短篇故事、童詩與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。</p> <p>6.能在引導下歸納學習重點，並透過問答表達出學習內容中的重要項目。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>單元一:人物故事</p> <p>第一課 聖桑和動物狂歡節</p> <p>第二課 發現微生物的人</p> <p>第三課 小小願望能實現</p> <p>第四課 用膝蓋跳舞的女孩</p>	<p>1.能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。</p> <p>2.能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>3.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4.能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</p> <p>5.能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>6.能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</p> <p>7.能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞。</p> <p>8.能理解課程內容，提升表達訊息的能力。</p>	<p>1.能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表意見和想法。</p> <p>2.使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>3.運用識字策略，如:心像記憶法，加深學生書寫與國字的形音義概念。</p> <p>4.教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>5.藉由閱讀短篇故事、童詩與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。</p>

			6. 能在引導下歸納學習重點，並透過問答表達出學習內容中的重要項目。
第 6-10 週	單元二: 有你真好 第五課 一件外套 第六課 風雨交加的夜晚 第七課 謝謝	1. 能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。 2. 能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 7. 能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞。 8. 能理解課程內容，提升表達訊息的能力。	1. 能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表演見和想法。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 運用識字策略，如：心像記憶法，加深學生書寫與國字的形音義概念。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5. 藉由閱讀短篇故事、童詩與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。 6. 能在引導下歸納學習重點，並透過問答表達出學習內容中的重要項目。
第 11-15 週	單元三: 漫遊書世界 第八課 性急的農夫 第九課 猴子的數學 第十課 笨鵝阿皮 第十一課 飛行員和小王子	1. 能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。 2. 能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 7. 能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞。 8. 能理解課程內容，提升表達訊息的能力。	1. 能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表演見和想法。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 運用識字策略，如：心像記憶法，加深學生書寫與國字的形音義概念。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5. 藉由閱讀短篇故事、童詩與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。 6. 能在引導下歸納學習重點，並透過問答表達出學習內容中的重要項目。
第 16-20 週	單元四: 生活智慧 第十二課 聰明的公寓 第十三課 曹冲秤大象 第十四課 鴨子農夫	1. 能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。 2. 能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。	1. 能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表演見和想法。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 運用識字策略，如：心像記憶法，加深學生書寫與國字的形音義

		<p>7. 能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞。</p> <p>8. 能理解課程內容，提升表達訊息的能力。</p>	<p>概念。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>5. 藉由閱讀短篇故事、童詩與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。</p> <p>6. 能在引導下歸納學習重點，並透過問答表達出學習內容中的重要項目。</p>
--	--	--	--

嘉義縣朴子市朴子國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班國語領域第四組課程教學進度表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林四年級語文教材) 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節  
 三、教學對象：學習障礙四年級 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b>                      認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b>                      理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b>                      閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>口語表達：</b>                      2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                      2-II-3 把握說話的重點，能作適當的回應。                      2-II-4 能參加討論，提出自己的想法。</p> <p><b>標音符號與應用：</b>                      3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。                      3-II-2 運用注音符號檢索資訊，吸收新知。</p> <p><b>識字與寫字：</b>                      4-II-1 認識常用國字 900 字。                      4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。                      4-II-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。                      4-II-4 能分辨形近字、同音字，並正確使用。                      4-II-5 利用字義推論詞義。                      4-II-6 書寫正確的硬筆字。</p> <p><b>閱讀：</b>                      5-II-1 流暢朗讀各類文本。</p>	<p>Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。                      Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用。                      Ac-II-2 常用基本句型。                      Ac-II-3 基礎複句的意義。                      Ac-II-4 基礎文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 900 個常見字的字形、字音和字義。                      Ab-II-2 1000 個常用字的使用。                      Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。                      Ab-II-4 認識常見形近字、多義字及同音異字。                      Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。                      Ac-II-2 常用基本句型。</p>	<p>1. 能提升理解力並運用基本句型增進口語表達技巧。                      2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。                      3. 能辨別字形、字義，並增進語詞的使用能力。                      4. 能擴充詞彙，辨別語詞詞性，運用於常見句子中。                      5. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。                      6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。                      7. 提升認知理解，並建立正向的學習行為和態度。</p>	<p>評量方式：                      1. 實作評量                      2. 紙筆評量                      3. 口語評量</p> <p>評量調整：                      資源班:40%                      原班:60%</p>

<p>5-II-2 認識常見基本標點符號。</p> <p>5-II-3 讀懂與能力相符的文本。</p> <p>5-II-4 理解句子和段落的意義。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類簡單文句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 文章中各段落的大意、主旨與結構概念。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。</p>		
<p><b>寫作：</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>6-II-3 學習組織語詞、照樣造句等基礎寫作。</p>	<p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ba-II-1 認識記敘文的基本結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的感受。</p> <p>Bb-II-3 對人物或大自然的感受。</p> <p>Bc-II-2 描述、因果、假設及條件等句子。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
<p><b>★特需--學習策略</b></p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p>	<p><b>★特需--學習策略</b></p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-2 正向思考或想法。</p>		

	1. 能分析並掌握不同訊息中的重點。 2. 練習標記學習內容重點。 3. 能思考自己的學習方式，用正向態度來學習。			
--	---	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：海洋世界 第一課 水中奇景 第二課 大海的旋律 第三課 海底世界 第四課 藍色的海洋大軍	1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。 6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 8. 能加強理解與判斷，提升認知能力。 9. 能自我思考，建立正向的學習行為和態度。	1. 可經由老師提示例句，由學生反覆練習句型直到可以熟練的口說以利培養學生的口語表達能力。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 運用學生的自我覺知進行對課文內容及語詞釋義的初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。 4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。 6. 能透過多步驟教學，加強對課程的認識、理解與判斷以利提升認知能力。
第 6-10 週	單元二：生活體驗 第五課 老榕樹下讀報紙 第六課 特別的滋味 第七課 收藏秋天	1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。 6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 8. 能加強理解與判斷，提升認知能力。 9. 能自我思考，建立正向的學習行為和態度。	1. 可經由老師提示例句，由學生反覆練習句型直到可以熟練的口說以利培養學生的口語表達能力。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 運用學生的自我覺知進行對課文內容及語詞釋義的初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。 4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。 6. 能透過多步驟教學，加強對課程的認識、理解與判斷以利提升認知能力。

第 11-15 週	單元三:家鄉行腳 第八課 靜靜的淡水河 第九課 鹿谷美地, 凍頂茶鄉 第十課 落山風 第十一課 澎湖, 我來了	1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義, 且正確運用於不同語境中。 4. 能利用生字造詞, 擴充語彙, 增強造詞能力。 5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。 6. 能運用學習策略, 提升閱讀理解。 7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 8. 能加強理解與判斷, 提升認知能力。 9. 能自我思考, 建立正向的學習行為和態度。	1. 可經由老師提示例句, 由學生反覆練習句型直到可以熟練的口說以利培養學生的口語表達能力。 2. 學生學會生字筆順後, 運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 運用學生的自我覺知進行對課文內容及語詞釋義的初步思考, 並鼓勵學生踴躍回答問題。 4. 教導閱讀理解策略, 利用字典、例句提示學習詞彙的意義; 討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本, 擴展視野, 增進學習興趣。 6. 能透過多步驟教學, 加強對課程的認識、理解與判斷以利提升認知能力。
第 16-20 週	單元四:閱讀天地 第十二課 圓夢之旅 第十三課 松鼠先生的麵包 第十四課 身心手腳四合一	1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義, 且正確運用於不同語境中。 4. 能利用生字造詞, 擴充語彙, 增強造詞能力。 5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。 6. 能運用學習策略, 提升閱讀理解。 7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 8. 能加強理解與判斷, 提升認知能力。 9. 能自我思考, 建立正向的學習行為和態度。	1. 可經由老師提示例句, 由學生反覆練習句型直到可以熟練的口說以利培養學生的口語表達能力。 2. 學生學會生字筆順後, 運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 運用學生的自我覺知進行對課文內容及語詞釋義的初步思考, 並鼓勵學生踴躍回答問題。 4. 教導閱讀理解策略, 利用字典、例句提示學習詞彙的意義; 討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本, 擴展視野, 增進學習興趣。 6. 能透過多步驟教學, 加強對課程的認識、理解與判斷以利提升認知能力。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:從心出發 第一課 心動不如行動 第二課 一束鮮花 第三課 往夢想前進 第四課 米食飄香	1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義, 且正確運用於不同語境中。 4. 能利用生字造詞, 擴充語彙, 增強造詞能力。 5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。 6. 能運用學習策略, 提升閱讀理解。 7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。	1. 可經由老師提示例句, 由學生反覆練習句型直到可以熟練的口說以利培養學生的口語表達能力。 2. 學生學會生字筆順後, 運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 運用學生的自我覺知進行對課文內容及語詞釋義的初步思考, 並鼓勵學生踴躍回答問題。

		<p>8. 能加強理解與判斷，提升認知能力。</p> <p>9. 能自我思考，建立正向的學習行為和態度。</p>	<p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 能透過多步驟教學，加強對課程的認識、理解與判斷以利提升認知能力。</p>
第 6-10 週	<p>單元二:文化廣角鏡</p> <p>第五課 遠方的來信</p> <p>第六課 掌中天地</p> <p>第七課 請到我的家鄉來</p>	<p>1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</p> <p>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。</p> <p>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</p> <p>8. 能加強理解與判斷，提升認知能力。</p> <p>9. 能自我思考，建立正向的學習行為和態度。</p>	<p>1. 可經由老師提示例句，由學生反覆練習句型直到可以熟練的口說以利培養學生的口語表達能力。</p> <p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>3. 運用學生的自我覺知進行對課文內容及語詞釋義的初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 能透過多步驟教學，加強對課程的認識、理解與判斷以利提升認知能力。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:探索與發現</p> <p>第八課 小小鴿子要回家</p> <p>第九課 台灣昆蟲知己-李淳陽</p> <p>第十課 處處皆學問</p> <p>第十一課 臺灣的孩子</p>	<p>1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</p> <p>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。</p> <p>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</p> <p>8. 能加強理解與判斷，提升認知能力。</p> <p>9. 能自我思考，建立正向的學習行為和態度。</p>	<p>1. 可經由老師提示例句，由學生反覆練習句型直到可以熟練的口說以利培養學生的口語表達能力。</p> <p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>3. 運用學生的自我覺知進行對課文內容及語詞釋義的初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 能透過多步驟教學，加強對課程的認識、理解與判斷以利提升認知能力。</p>
第 16-20 週	<p>單元四:閱讀天地</p> <p>第十二課 有用好還是沒用好?</p> <p>第十三課 動物啟示錄</p>	<p>1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</p> <p>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p>	<p>1. 可經由老師提示例句，由學生反覆練習句型直到可以熟練的口說以利培養學生的口語表達能力。</p> <p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p>

	第十四課 愛心樹	<p>5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。</p> <p>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</p> <p>8. 能加強理解與判斷，提升認知能力。</p> <p>9. 能自我思考，建立正向的學習行為和態度。</p>	<p>3. 運用學生的自我覺知進行對課文內容及語詞釋義的初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 能透過多步驟教學，加強對課程的認識、理解與判斷以利提升認知能力。</p>
--	----------	--	--

嘉義縣朴子市朴子國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班國語領域第五組課程教學進度表

設計者：黃慧華

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林五年級語文教材) 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節  
 三、教學對象：學習障礙五年級 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1                      認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1                      理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1                      閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>口語表達：</b>                      2-III-1 提升理解力，積累說話材料。                      2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做適當的回應。                      2-III-3 運用常見語詞，豐富表達內容。</p> <p><b>識字與寫字：</b>                      4-III-1 認識常用國字至少 2500 字，使用 2000 字                      4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。                      4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。                      4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p><b>閱讀：</b>                      5-III-1 能流暢朗讀各類文本。                      5-III-3 讀懂與能力相符的文本。                      5-III-6 熟習適合學習能力的摘要策略，理解文章內容大意。                      5-III-7 連結相關的知識和生活經驗，提出想法，敘述文本的內容。                      5-III-8 運用問答、因果推論等策略推論文本中上下文的因果訊息。</p>	<p>Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。                      Ab-III-6 800 個常用語詞的使用。                      Ac-III-2 基礎句型結構。                      Ac-III-4 各類文句表達的語氣與意義。                      Be-III-3 在學習應用方面，以簡單口頭報告使用為主。</p> <p>Ab-III-1 500 個常見字的字形、字音和字義。                      Ab-III-2 1000 個常用字的使用。                      Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。                      Ab-III-4 多音字及多義字。                      Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 常見標點符號在文本中的作用。                      Ac-III-2 基礎句型結構。                      Ac-III-3 各種常見複句的意義                      Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。                      Ad-III-1 意義段與文章大意結構。                      Ad-III-2 篇章各段落的大意。                      Ad-III-3 故事、童詩、短篇小說等。</p>	<p>1. 能把握說話主題，做出簡要且切題的適當回應。                      2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。                      3. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義。                      4. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。                      5. 培養各類文體的想像力、欣賞力等基礎寫作能力。                      6. 增進歸納統整的能力，並建立正向心態，以提高學習興趣。</p>	<p>評量方式：                      1. 實作評量                      2. 紙筆評量                      3. 口語評量</p> <p>評量調整：                      資源班:40%                      原班:60%</p>

	<p><b>寫作：</b>          6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。          6-III-2 培養思考力、欣賞力等基本寫作能力。          6-III-3 能有句子結構概念，寫出語意完整的造句。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。          Ba-III-1 順敘法。          Bb-III-1 自我情感的表達。          Bb-III-2 人際交流的情感。          Bb-III-3 對事物或大自然的感受。          Bc-III-2 描述、列舉、因果、假設及條件等句子。          Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p><b>★特需--學習策略</b>          學習表現：          特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。          特學 1-III-4。運用不同圖示重組學習內容。          特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。          特學 2-III-1 在不同學習情境中調整自己的學習行為。          特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。          特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析並組織訊息中的細節差異。</li> <li>2. 能運用簡單的預測、推論等策略加強分析、歸納學習內容。</li> <li>3. 調整自己在不同學習情境下應有的學習心態。</li> </ol>	<p><b>★特需--學習策略</b>          學習內容：          特學 A-III-1 訊息中的細節差異。          特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。          特學 A-III-4 重點標記或圖示。          特學 B-III-1 學習行為的調整。          特學 B-III-2 預習和複習的工作。          特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>		

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：自然饗宴 第一課 貝殼砂 第二課 湖邊散步 第三課 一池子的綠 第四課 與山為鄰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用「討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。</li> <li>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</li> <li>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</li> <li>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：生活情味 第五課 我的隱身術 第六課 書信 第七課 幸福的味道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用「討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。</li> <li>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</li> <li>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</li> <li>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。</li> </ol>
第 11-15 週	單元三：作家與作品 第八課 古今西湖詩選 第九課 擅長推理的人 第十課 角力士冀金龜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用「討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。</li> <li>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</li> </ol>

	第十一課 敏銳觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6.能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7.能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8.能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4.教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</li> <li>5.藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6.教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。</li> </ul>
第 16-20 週	單元四：讓愛飛翔 第十二課 讓我做你的眼睛 第十三課 一萬五千元的小學生證 第十四課 誰該被派去非洲	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。</li> <li>2.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3.能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4.能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</li> <li>5.能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6.能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7.能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8.能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.使用「討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。</li> <li>2.利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</li> <li>3.結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4.教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</li> <li>5.藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6.教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。</li> </ul>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：書香處處飄 第一課 為一本書留一種味道 第二課 讀書報告-佐賀的超級阿嬤 第三課 怎樣成為小作家 第四課 小兔彼得和波特小	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。</li> <li>2.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3.能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4.能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</li> <li>5.能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6.能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7.能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.使用「討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。</li> <li>2.利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</li> <li>3.結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4.教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說</li> </ul>

	姐	8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。	出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。 5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。 6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。
第 6-10 週	單元二:愛的協奏曲 第五課 八歲，一個人去旅行 第六課 凝聚愛的每一哩路 第七課 一針一線縫進母愛	1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。 8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。	1. 使用「討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。 2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。 3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。 4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。 5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。 6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。
第 11-15 週	單元三:用心看世界 第八課 天涯若比鄰 第九課 尼泊爾少年 第十課 橘色打掃龍 第十一課 根本沒想到	1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。 8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。	1. 使用「討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。 2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。 3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。 4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。 5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。 6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。

<p>第 16-20 週</p>	<p>單元四:文明時光機 第十二課 沉默的動物園 第十三課 被埋葬了的城市 第十四課 地下護衛軍</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用「討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。</li> <li>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</li> <li>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</li> <li>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。</li> </ol>
------------------	--	---	---

嘉義縣朴子市朴子國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班國語領域第六組課程教學進度表

設計者：黃慧華

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林五年級語文教材) 二、本領域每週學習節數：外加3節 抽離節  
 三、教學對象：學習障礙五年級3人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b>                      認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b>                      理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b>                      閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>口語表達：</b>                      2-III-1 提升理解力，積累說話材料。                      2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做適當的回應。                      2-III-3 運用常見語詞，豐富表達內容。                      2-III-4 運用語調及表情變化輔助口語表達。</p> <p><b>識字與寫字：</b>                      4-III-1 認識常用國字至少 2500 字，使用 2000 字                      4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。                      4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。                      4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p><b>閱讀：</b>                      5-III-1 能流暢朗讀各類文本。                      5-III-3 讀懂與能力相符的文本。                      5-III-6 熟習適合學習能力的摘要策略，理解文章內容大意。                      5-III-7 連結相關的知識和生活經驗，提出想法，敘述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-5 1200 個常用語詞的認念。                      Ab-III-6 1000 個常用語詞的使用。                      Ac-III-2 基礎句型結構。                      Ac-III-4 各類文句表達的語氣與意義。                      Be-III-3 在學習應用方面，以簡報使用為主。</p> <p>Ab-III-1 800 個常見字的字形、字音和字義。                      Ab-III-2 1000 個常用字的使用。                      Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。                      Ab-III-4 多音字及多義字。                      Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 常見標點符號在文本中的作用。                      Ac-III-2 基礎句型結構。                      Ac-III-3 各種常見複句的意義                      Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。                      Ad-III-1 意義段與文章大意結構。                      Ad-III-2 篇章各段落的大意。                      Ad-III-3 故事、童詩、短篇小說等。</p>	<p>1. 能因應不同說話與情境，適度表現自己並注重言談禮貌。                      2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。                      3. 能運用字辭典輔助閱讀，加強詞義理解，以提升自我學習。                      4. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。                      5. 培養各類文體的思考力、欣賞力等基礎寫作能力。                      6. 能善用學習策略增強理解力，並建立積極進取的學習心態。</p>	<p>評量方式：                      1. 實作評量                      2. 紙筆評量                      3. 口語評量</p> <p>評量調整：                      資源班:40%                      原班:60%</p>

	<p>5-III-8 運用問答、因果推論等策略推論文本中上下文的因果訊息。</p>			
	<p><b>寫作：</b>          6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。          6-III-2 培養思考力、欣賞力等基本寫作能力。          6-III-3 能有句子結構概念，寫出語意完整的造句。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。          Ba-III-1 順敘法。          Bb-III-1 自我情感的表達。          Bb-III-2 人際交流的情感。          Bb-III-3 對事物或大自然的感受。          Bc-III-2 描述、列舉、因果、假設及條件等句子。          Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p><b>★特需--學習策略</b>  <b>學習表現：</b>          特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。          特學 1-III-4。運用不同圖示重組學習內容。          特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。          特學 2-III-1 在不同學習情境中調整自己的學習行為。          特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。          特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。          1. 能分辨訊息中的差異，並連結舊經驗增進學習效能。          2. 能運用簡單的預測、推論等策略加</p>	<p><b>★特需--學習策略</b>  <b>學習內容：</b>          特學 A-III-1 訊息中的細節差異。          特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。          特學 A-III-4 重點標記或圖示。          特學 B-III-1 學習行為的調整。          特學 B-III-2 預習和複習的工作。          特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>		

	<p>強分析、歸納學習內容。</p> <p>3. 調整自己在不同學習情境下應有的學習心態。</p>			
--	---	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：自然饗宴 第一課 貝殼砂 第二課 湖邊散步 第三課 一池子的綠 第四課 與山為鄰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能因應不同的生活情境，提出自己的見解與經驗。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能利用字辭典，檢索資料，增進自學的能力。</li> <li>4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</li> <li>5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</li> <li>7. 能培養積極進取的學習心態，善用觀察力聯結相關知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</li> <li>2. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</li> <li>3. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</li> <li>4. 運用「放聲思考」在念課文時，讓學生在與老師互動的過程中以邊思考邊說出、自問自答或設問的方式，盡量把不懂的詞語或句子說出尋求解答。</li> <li>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</li> <li>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強文章內容理解。</li> <li>7. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>8. 課堂活動中應實行激勵策略，如：口頭讚美或善用增強物提升學生學習動機以利建立積極進取的心態。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：生活情味 第五課 我的隱身術 第六課 書信 第七課 幸福的味道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能因應不同的生活情境，提出自己的見解與經驗。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能利用字辭典，檢索資料，增進自學的能力。</li> <li>4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</li> <li>5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</li> <li>2. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</li> </ol>

		<p>6.能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>7.能培養積極進取的學習心態，善用觀察力聯結相關知識。</p>	<p>3.降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</p> <p>4.運用「放聲思考」在念課文時，讓學生在與老師互動的過程中以邊思考邊說出、自問自答或設問的方式，盡量把不懂的詞語或句子說出尋求解答。</p> <p>5.進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6.運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強文章內容理解。</p> <p>7.藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>8.課堂活動中應實行激勵策略，如：口頭讚美或善用增強物提升學生學習動機以利建立積極進取的心態。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：作家與作品</p> <p>第八課 古今西湖詩選</p> <p>第九課 擅長推理的人</p> <p>第十課 角力士冀金龜</p> <p>第十一課 敏銳觀察</p>	<p>1.能因應不同的生活情境，提出自己的見解與經驗。</p> <p>2.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3.能利用字辭典，檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>4.能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>5.能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>6.能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>7.能培養積極進取的學習心態，善用觀察力聯結相關知識。</p>	<p>1.採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>2.運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>3.降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</p> <p>4.運用「放聲思考」在念課文時，讓學生在與老師互動的過程中以邊思考邊說出、自問自答或設問的方式，盡量把不懂的詞語或句子說出尋求解答。</p> <p>5.進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6.運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強文章內容理解。</p>

			<p>7. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>8. 課堂活動中應實行激勵策略，如：口頭讚美或善用增強物提升學生學習動機以利建立積極進取的心態。</p>
第 16-20 週	<p>單元四：讓愛飛翔</p> <p>第十二課 讓我做你的眼睛</p> <p>第十三課 一萬五千元的小學生證</p> <p>第十四課 誰該被派去非洲</p>	<p>1. 能因應不同的生活情境，提出自己的見解與經驗。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用字辭典，檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>7. 能培養積極進取的學習心態，善用觀察力聯結相關知識。</p>	<p>1. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>2. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>3. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</p> <p>4. 運用「放聲思考」在念課文時，讓學生在與老師互動的過程中以邊思考邊說出、自問自答或設問的方式，盡量把不懂的詞語或句子說出尋求解答。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強文章內容理解。</p> <p>7. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>8. 課堂活動中應實行激勵策略，如：口頭讚美或善用增強物提升學生學習動機以利建立積極進取的心態。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>單元一：書香處處飄</p> <p>第一課 為一本書留一種味道</p> <p>第二課 讀書報告-佐賀的超級阿嬤</p>	<p>1. 能因應不同的生活情境，提出自己的見解與經驗。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用字辭典，檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p>	<p>1. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>2. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p>

	<p>第三課 怎樣成為小作家 第四課 小兔彼得和波特小姐</p>	<p>6.能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。 7.能培養積極進取的學習心態，善用觀察力聯結相關知識。</p>	<p>3.降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 4.運用「放聲思考」在念課文時，讓學生在與老師互動的過程中以邊思考邊說出、自問自答或設問的方式，盡量把不懂的詞語或句子說出尋求解答。 5.進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6.運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強文章內容理解。 7.藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。 8.課堂活動中應實行激勵策略，如：口頭讚美或善用增強物提升學生學習動機以利建立積極進取的心態。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>單元二：愛的協奏曲 第五課 八歲，一個人去旅行 第六課 凝聚愛的每一哩路 第七課 一針一線縫進母愛</p>	<p>1.能因應不同的生活情境，提出自己的見解與經驗。 2.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3.能利用字辭典，檢索資料，增進自學的能力。 4.能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5.能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6.能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。 7.能培養積極進取的學習心態，善用觀察力聯結相關知識。</p>	<p>1.採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 2.運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 3.降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 4.運用「放聲思考」在念課文時，讓學生在與老師互動的過程中以邊思考邊說出、自問自答或設問的方式，盡量把不懂的詞語或句子說出尋求解答。 5.進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6.運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強文章內容理解。</p>

			<p>7. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>8. 課堂活動中應實行激勵策略，如：口頭讚美或善用增強物提升學生學習動機以利建立積極進取的心態。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：用心看世界</p> <p>第八課 天涯若比鄰</p> <p>第九課 尼泊爾少年</p> <p>第十課 橘色打掃龍</p> <p>第十一課 根本沒想到</p>	<p>1. 能因應不同的生活情境，提出自己的見解與經驗。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用字辭典，檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>7. 能培養積極進取的學習心態，善用觀察力聯結相關知識。</p>	<p>1. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>2. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>3. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</p> <p>4. 運用「放聲思考」在念課文時，讓學生在與老師互動的過程中以邊思考邊說出、自問自答或設問的方式，盡量把不懂的詞語或句子說出尋求解答。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強文章內容理解。</p> <p>7. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>8. 課堂活動中應實行激勵策略，如：口頭讚美或善用增強物提升學生學習動機以利建立積極進取的心態。</p>
第 16-20 週	<p>單元四：文明時光機</p> <p>第十二課 沉默的動物園</p> <p>第十三課 被埋葬了的城市</p> <p>第十四課 地下護衛軍</p>	<p>1. 能因應不同的生活情境，提出自己的見解與經驗。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用字辭典，檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>7. 能培養積極進取的學習心態，善用觀察力聯結相關知識。</p>	<p>1. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>2. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>3. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</p>

			<p>4.運用「放聲思考」在念課文時，讓學生在與老師互動的過程中以邊思考邊說出、自問自答或設問的方式，盡量把不懂的詞語或句子說出尋求解答。</p> <p>5.進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6.運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強文章內容理解。</p> <p>7.藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>8.課堂活動中應實行激勵策略，如：口頭讚美或善用增強物提升學生學習動機以利建立積極進取的心態。</p>
--	--	--	---