

嘉義縣義竹鄉南興國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班 3A 組語文領域國語文課程教學進度總表 設計者：陳世鴻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版三年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：身體病弱 3 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-II-3 能運用 3C 科技媒體聆聽課文內容，並說出聆聽內容的二個重點(簡、重)	Ad-II-3 電子書影音素材(故事、童詩、現代散文等)。(替)	<ol style="list-style-type: none"> <li>具備聆聽適合程度的故事與日常生活中短文的能力。</li> <li>能運用注音符號檢索與理解文章中生字語詞的意思。</li> <li>能辨認並正確書寫 500 個常用形近與音近字詞。</li> <li>能分辨並正確使用 1000 個常用語詞。</li> <li>能掌握生字的結構並寫出工整的筆劃正確的生字</li> <li>能閱讀、理解文本大意與架構。</li> <li>能使用正確的標點符號/國字書寫各種基本句型的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆評量                             <ul style="list-style-type: none"> <li>完成學習單，正確率達 80%。</li> </ul> </li> <li>實作評量                             <ul style="list-style-type: none"> <li>找出形近字的不同之處。</li> <li>運用字典/現有文本利用共同部件/部首，組合相關國字。</li> <li>書寫結構筆順正確的國字。</li> </ul> </li> <li>口頭評量                             <ul style="list-style-type: none"> <li>根據教師提示回答文本段落大意。</li> <li>在事例與解說下說出應用的基本句型。</li> </ul> </li> </ol>
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞的意義，提昇閱讀的流暢度。(減、簡)	Aa-II-1 標注注音符號的記敘文與故事體。(簡)		
	4-II-1 認識常用國字 800 字，使用 500 個字。(減)	Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。(簡、減)		
	4-II-2 口語提示部件，擴充識字量。(替)	Ab-II-5 1000 個常用語詞的認識。(簡、減)		
	4-II-4 能分辨形近字並音近字詞(減)			
	4-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減)			
5-II-3 讀懂與學習階段相符的故事體與記敘文。(簡)	Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減)			
5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。(簡)	Ac-II-2 基本句型 2 種。(減)			
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的記敘文與故事體。(簡)			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 語文萬花筒 1. 心的悄悄話 2. 妙故事點點名 3. 繞口令村	1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 能分辨形近字和多音字，並正確書寫。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」「由於……所以……」等基本句型表達自己的生活或活動經驗。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解「雖然……可是……」「由於……所以……」的句型，並造句運用。
第 5-10 週	第二單元 處處有真情 4. 有你陪伴 5. 小丑魚與海葵 6. 小女生	1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能分辨形近字和多音字，並正確書寫。 6. 運用基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。

第 11-15 週	第三單元 台灣風情 7. 淡水小鎮 8. 安平古堡參觀記 9. 馬太鞍的巴拉告	1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 認識「皮」部件、「倉」部件和「目」部首，並加上其他部件組成新字。 5. 能分辨形近字和多音字，並正確書寫。 6. 能運用認識並列複句「有……有……還有……」，並正確造句。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解「有……有……還有……」的句型，並造句運用。
第 16-20 週	第四單元 閱讀瞭望台 10. 狐狸的故事 11. 巨人的花園 12. 奇特的朋友	1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 2. 熟悉課文的生字詞語，歸納「里」部件生字、辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法的形、音、義，以及認識同義字組成的語詞。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 運用基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-4 週</p>	<p>第一單元 用心生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 許願</li> <li>2. 下雨的時候</li> <li>3. 遇見美如奶奶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。</li> <li>2. 能熟悉課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字、歸納「足」偏旁生字的形音義。</li> <li>3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。</li> <li>4. 能分辨形近字和多音字，並正確書寫。</li> <li>5. 運用基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意</li> </ol> <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。</li> <li>2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。</li> </ol> <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。</li> <li>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</li> <li>3. 理解基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。</li> </ol>
<p>第 5-10 週</p>	<p>第二單元 創意無限</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 工匠之祖</li> <li>5. 學田鼠開路</li> <li>6. 神奇密碼</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。</li> <li>2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。。</li> <li>3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。</li> <li>4. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</li> <li>5. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形，並正確書寫。</li> <li>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」「……終於……」等基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意</li> </ol> <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。</li> <li>2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。</li> </ol> <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。</li> <li>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</li> <li>3. 理解「如果……就……」「……終於……」的句型，並造句運用。</li> </ol>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 探索大自然</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 油桐花 五月雪</li> <li>8. 大自然的美術館</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。</li> </ol>	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文</li> </ol>

	<p>9. 台灣的山椒魚</p>	<p>2. 能熟悉本課生字詞語，歸納「同」偏旁、「玉」偏旁生字的形、音、義，並進行正確的書寫。。</p> <p>3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。</p> <p>4. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確書寫。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「不但……還……」等基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>大意</p> <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。</li> <li>2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。</li> </ol> <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。</li> <li>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</li> <li>3. 理解「不但……還……」的句型，並造句運用。</li> </ol>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 閱讀探照燈</p> <p>10. 漁夫和金魚</p> <p>11. 聰明的鼠鹿</p> <p>12. 還要跌幾次</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。</li> <li>2. 能熟悉本課生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義，並進行正確的書寫。。</li> <li>3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。</li> <li>4. 能辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。</li> <li>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「只有……才……」「是……還是……」等基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意</li> </ol> <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。</li> <li>2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。</li> </ol> <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。</li> <li>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</li> <li>3. 理解「只有……才……」「是……還是……」的句型，並造句運用。</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標