

一、時間：110年6月23日 14:20-14:50

二、地點：線上會議室

三、主席：莊新國

四、記錄：熊明珈、李怡陵

五、出席人員：李怡陵、熊明珈

六、列席人員：洪文玲、曾振富、陳黎娟、陳珮璇、黃賜欽、王彥博、李翰任、黃盈盈、吳濱如

七、(一年級數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學單元重點能完整納入課綱列示之第一階段之學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，能有效促進核心素養之達成。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	教學設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	符合教育處課程計畫相關規定，及一年級課程目標，並融入合適的議題。 各教學單元間具邏輯性、符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		V		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採設計教學節數應列明。	一年級數學無採協同教學。			V	
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃與設計過程參考學校課程願景，依學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等進行規劃。		V		

		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	規劃與設計過程經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	v				
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內師資人力及專長足以有效實施數學科教學。 相關研習皆有參與。 教師參與學習社群並共同討論課程內容，並確實執行觀議課。	v			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	v					
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	v					
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫通過備查後確實公告校網。	v				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定期序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	本校選定之教材皆為通過審定之版本。 數學科實施場地及設備已規畫妥善。	v				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		v				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	確實規劃並實施相關課程活動，並參與學習扶助數學科測驗。	v				
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫之規劃進行教學，並能促成數學核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 教師能依學生特質與能力程度採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	v			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	v					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師規劃適當教學過程評量及定期學習成就評量之內容及方法，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	v				
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		v						

課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生學習結果表現，能達成數學科課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。 透過議題融入，促進學生良善態度，達到教育之積極正向價值。		V		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生在數學科學習能延續各階段應達之能力，並持續進步。		V		
數學學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄							

一、時間：110年6月23日 14:50-15:30

二、地點：線上會議室

三、主席：莊新國

四、記錄：陳珮璇、李怡陵

五、出席人員：陳珮璇、李怡陵

六、列席人員：洪文玲、陳黎娟、熊明珈、曾振富、黃賜欽、王彥博、李翰任、黃盈盈、吳濱如

七、(二年級數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學單元設計能完整羅列不同階段的學習重點與學習表現。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 每個階段教學設計重點清楚明確，符合學生先前經驗與生活情境。		V		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 整體教學主題及內容呼應學習重點。		V		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程內容規劃符合學校及學生之需求。		V		

		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 授課教師積極參與領域課程活動，亦熟悉新課綱的課程計劃與教材內容。	V	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 相關課程計畫已書面公告及說明。	V		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 領域教材依規定程序討論選用，教學設備已整備完成。	V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 於每學期規劃能力檢測，提升學生學習成效。	V		
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師隨時留意學生學習過程的表現，適時調整教學策略以增進教學成效，達成課程目標。	V	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 利用多元評量的方式檢視學生的學習成效。	V		
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V				

課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 透過領域教學，學生大都能達到預期的學習成效。	V			
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 學生的學習成果能隨學習階段的進階，不斷持續進展。	V			
數學學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	<p>1. 透過教學現場的觀察，學生較為缺乏解題及對問題的思辨能力，需利用領域課程時間多做題目，增強這方面的能力。</p> <p>2. 領域課程設計，能符合預期成效，展現適性教育，不斷精進的特質。</p>						

一、時間：110年6月23日 下午14:00-14:50

二、地點：線上會議室

三、主席：莊新國

四、記錄：黃賜欽

五、出席人員：洪文玲、熊明珈

六、列席人員：陳黎娟、曾振富、李怡陵、陳珮璇、黃賜欽、王彥博、李翰任、黃盈盈、吳濱如

七、(三年級數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	課程內容充分符合現階段學生學習內容及學習表現，相當符合學生的學習需要，並讓學生有練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程計畫內涵項目皆符合地方教育行政主管機關規定。課程單元也有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。		V		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	課程之規劃，能確實具主題內容彼此密切關連之統整精神，且教學與評量間具相互呼應之邏輯關連。	V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V	
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	依學生先備經驗或成就與發展狀態藉此評估適合學生學習之教材，並經由同學年教師共同進行課程的計及撰寫，然後經課發會審議通過。	V			

		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內行政主管和教師已參加主管機關及六校資源中心辦理之數學課程專業增能研習，並透過專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程。	V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	V				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本校課程經由主管機關備查後，運用多元管道向學生與家長說明。	V			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材及相關教學資源之合乎審查規定，課程所運用之場地及課程教具已做完善規劃，以利師生使用。	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	規劃獎勵集點，透過遊戲競賽做中學給予獎勵，並於學期結束前閱換獎品，促進課程實施及其效果。	V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	大部分都能依課程計畫之規劃進行教學，並依學生特質調整採適性教學。	V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	大多學生都能依所學進行對話或回答教師之提問，並完成教師設計的學習單及練習卷。	V			
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V					

課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生都能學習到數的計算、量與實測及幾何等，並融於生活實踐當中。	V			
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	透過三年級課程學習到的基本能力及概念，能運用在未來課程及生活當中。	V			
學習領 域數學 課程評 鑑紀錄							

附件二

中興國民小學四年級數學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110年6月23日 下午14:00-14:50

二、地點：線上會議室

三、主席：莊新國

四、記錄：黃賜欽

五、出席人員：黃賜欽、王彥博

六、列席人員：洪文玲、陳黎娟、熊明珈、曾振富、李怡陵、陳珮璇、李翰任、黃盈盈、吳濱如

七、(四年級數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	課程內容充分符合現階段學生學習內容及學習表現，相當符合學生的學習需要，並讓學生有練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會。	V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程計畫內涵項目皆符合地方教育行政主管機關規定。課程單元也有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。	V			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	課程之規劃，能確實具主題內容彼此密切關連之統整精神，且教學與評量間具相互呼應之邏輯關連。	V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V	
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與	依學生先備經驗或成就與發展狀態藉此評估適合學生學習之教材，並經由同學年教師共同進行課程的計及撰寫，然後經課發會審議通過。	V			

		教學設計參考文獻等。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內行政主管和教師已參加主管機關及六校資源中心辦理之數學課程專業增能研習，並透過專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本校課程經由主管機關備查後，運用多元管道向學生與家長說明。	V			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規程程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材及相關教學資源之合乎審查規定，課程所運用之場地及課程教具已做完善規劃，以利師生使用。	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	規劃數學遊戲及競賽，結合資訊融入，促進了課程實施及其效果。	V			
	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能成成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	大部分都能依課程計畫之規劃進行教學，並依學生特質調整採適性教學。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	大多學生都能依所學進行對話或回答教師之提問，並完成教師設計的學習單及練習卷。	V			
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V					

課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生都能學習到數的計算、量與實測及代數等，並融於生活實踐當中。	V			
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	透過數學課程，學得的基本能力及概念，能運用在未來課程及生活當中。	V			
學習領 域數學 課程評 鑑紀錄							

附件二

中興國民小學五年級數學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110.06.23

二、地點：五甲教室

三、主席：

四、記錄：李翰任

五、出席人員：洪文玲、李翰任

六、列席人員：

七、(五年級數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學單元設計能完整羅列不同階段的學習重點與學習表現，符合學生先前經驗與生活情境，學生學習更具意義。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 每個階段教學設計重點有條理。 2. 教材組織有層次性，教學單元呼應核心素養及融入重大議題教學。		V		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 教學時間與進度安排適當。 2. 教學主題單元，具統整整精神及可行性。 3. 評量內容呼應教學重點。		V		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與	1. 課程內容規劃經領域教師開會討論並經課發會通過且符合學校需求。		V		

		教學設計參考文獻等。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 授課教師積極參與領域課程活動，亦熟悉新課綱的課程計劃與教材內容，並定期舉行備、觀、議課。	V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 相關課程計畫已於公告於學校網站備查。	V		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 自編教材較少，但教師積極蒐集相關資料，以利教學活動的深化，確保學習成效。 2. 領域教材依規定程序討論選用，教學設備已整備完成	V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 教學進程採動態評量，檢視學生學習過程。 2. 固定舉辦階段性評量，檢視學生學習成效。	V		
	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師隨時留意學生學習過程的表現，並依學生反應適時調整教學策略以增進教學成效，達成課程目標。	V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 利用形成性評量、多元評量檢視學生學習困難點，再依定期評量檢核學生學習成效，進行輔導改進。 2. 於教師共備時間與同儕進行對話，適時修正教學目標與教學策略。	V		
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V				

課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 透過領域教學學生75%能達到預期的學習成效		V		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 學生的學習成果能隨學習階段的進階，不斷持續進展。		V		
數學學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	1. 透過教學現場內的觀察，學生較為缺乏幾何空間概念及對問題思辨能力，需利用領域課程時間多增強這方面的概念。 2. 領域課程設計，能符合預期成效，展現適性教育，不斷精進的特質。						

附件二

中興國民小學六年級數學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：110.06.23

二、地點：五甲教室

三、主席：

四、記錄：黃盈盈

五、出席人員：黃盈盈、李翰任

六、列席人員：黃盈盈、李翰任

七、(六年級數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學單元設計能完整羅列不同階段的學習重點與學習表現，符合學生先前經驗與生活情境，學生學習更具意義。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 每個階段教學設計重點有條理。 2. 教材組織有層次性，教學單元呼應核心素養及融入重大議題教學。		V		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 教學時間與進度安排適當。 2. 教學主題單元，具統整整精神及可行性。 3. 評量內容呼應教學重點。		V		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與	1. 課程內容規劃經領域教師開會討論並經課發會通過且符合學校需求。		V		

		教學設計參考文獻等。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 授課教師積極參與領域課程活動，亦熟悉新課綱的課程計劃與教材內容，並定期舉行備、觀、議課。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 相關課程計畫已於公告於學校網站備查。	V			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 自編教材較少，但教師積極蒐集相關資料，以利教學活動的深化，確保學習成效。 2. 領域教材依規定程序討論選用，教學設備已整備完成	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 每學期定期舉行階段性評量，以檢視學生是否達成學習成效	V			
	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師隨時留意學生學習過程的表現，並依學生反應適時調整教學策略以增進教學成效，達成課程目標。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 利用形成性評量、多元評量檢視學生學習困難點，再依定期評量檢核學生學習成效，進行輔導改進。 2. 於教師共備時間與同儕進行對話，適時修正教學目標與教學策略。	V			
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V					

課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 透過領域教學學生70%能達到預期的學習成效		V		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 學生的學習成果能隨學習階段的進階，不斷持續進展。		V		
數學學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	<p>1. 透過教學現場內的觀察，學生計算能力不夠扎實，對問題思辨能力不足，需利用領域課程時間以及課餘時間多增強這方面的概念。</p> <p>2. 領域課程設計，能符合預期成效，展現適性教育，不斷精進的特質。</p>						

附件三

中興國民小學彈性學習課程低年級茶課程評鑑紀錄表

一、時間：6月23日 14:30-15:00

二、地點：線上會議室

三、主席：莊新國

四、記錄：曾振富、陳珮璇

五、出席人員：曾振富、陳珮璇

六、列席人員：洪文玲、陳黎娟、熊明珈、李怡陵、黃賜欽、王彥博、李翰任、黃盈盈、吳濱如

七、(低年級茶課程)彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 茶課程的主題符合學生學習需要及發展。		V		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 茶課程之教材及活動提供學生體驗、探索及發表整合之機會。	V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 課程節數、學習內容符合課綱規範。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2. 課程有連貫性，有效連線課程架構。	V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 茶課程有呼應學校願景及茶藝特色。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2. 教學內容與目標具相呼應之合理性。		V		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃適合學生之題材，聘請專業的茶藝志工進行教學。	V			

		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	校內教師利用週三進修及茶藝志工入校時間，增進茶課程之專長。		V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關備查，聘請茶藝志工加入教學。		V		
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材資源能呼應茶課程之學習目標。		V		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	規劃茶廠參訪、品茶、茶點製作等活動，促進學習成效。		V		
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師皆能依課程計畫進行教學，並依學生特質調整。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學生能口頭回答提問，並完成教師設計的學習單。		V		
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V			
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能從茶課程中，達到學習效能及完成學習目標。		V		

課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 茶課程內容充分提供學生在地茶園的走訪及泡茶練習等活動，相當符合學生的學習需要及身心發展層次。 2. 讓學生有練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會。	V		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定，其學習內容、節數也符合課綱規範。 2. 課程單元也有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。	V		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 中年級茶藝課程之規劃，能呼應本校課程願景及茶藝特色。 2. 教學與評量間具相互呼應之邏輯合理性。	V		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 過程中配合學校願景去蒐集課程所需資料及參考茶藝專業教師團隊提供之教學經驗，藉此評估設計適合學生學習之教材。 2. 由教師群共同進行課程的設計及撰寫，並參酌上一學年度課程實施評鑑結果，然後經課發會審議通過。	V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V		
	課程施實	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之茶藝課程專業研習或成長。 2. 教師群(含志工老師)透過專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程。	V	
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V			
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			

課程 效果	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本校課程經由主管機關備查後，運用多元管道向學生與家長說明。	V			
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 所需教材在地取材，合乎規定。 2. 課程所運用之場地及茶課程器具已做完善規劃，以利師生使用。	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 規劃茶園走訪、茶點製作及茶席擺設等活動。 2. 於學期結束前一個月辦理學生各種茶藝認證。 3. 於學期結束前辦理個人茶席。	V			
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 大部分都能依茶藝課程計畫之規劃進行教學 2. 依學生特質適性教學調整。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能視課程內容、學習重點依學生特質及資源條件，採多元教學策略。	V			
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 大多學生都能依所學進行對話或回答教師之提問，並完成教師設計的學習單。 2. 茶具能依正確之位置擺設並獨自完成正確的泡茶流程。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		
	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生都能學習到各種茶知識(製茶流程、四季茶葉、六大茶類)、簡易茶點製作及正確的茶具擺設及泡茶流程等，並能於生活中實踐。	V			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1. 透過中年級課程學習到的茶知識、茶具擺設及泡茶流程等，有助於高年級茶課程(茶席布置及成果展現)奠定良好的基礎。 2. 居於茶鄉，樂於茶鄉，分享茶饗。		V		

彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	
-----------------	--

附件三

中興國民小學彈性學習課程高年級茶課程評鑑紀錄表

一、時間：110年6月23日 14:20-14:50

二、地點：線上會議室

五、主席：莊新國

四、記錄：陳黎娟、熊明珈

五、出席人員：熊明珈、陳黎娟

六、列席人員：洪文玲、曾振富、李怡陵、陳珮璇、黃賜欽、王彥博、李翰任、黃盈盈、吳濱如

七、(高年級茶課程)彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 以同心圓方式規劃茶課程的內容與主題，讓學生從社區、台灣到世界，了解社區在地產業文化、台灣的茶產業文化進而認識世界的茶文化，從生長的環境逐步的推展至全球的多元文化，貼近學生學習需求，並能兼顧學生身心發展層次，以茶為學習平台，提供學生繼續學習的支點。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 讓學生可以在不同的情境下有練習泡茶的學習體驗，並在茶席的交流平台中，學生學習將茶課程的知識、技能與態度的學習，加以整合運用，在茶	V			

			席與人互動交流的過程中達充分發表展能的機會。				
2. 內容 結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定，其學習內容、節數也符合課綱規範。課程單元也有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。		V			
	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V				
	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V			
3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	高年級茶藝課程之規劃，培養學生對於自然環境的感知以及認識在地產業文化與自然環境，並透過認識各國的文化，引導學生愛鄉愛國的情操，能呼應本校課程願景及茶藝特色，能依據各單元課程主題與教學內容規劃符應該單元教學目標之教學評量策略，讓教學與評量間能相互呼應。	V				
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V			
4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程的規劃能呼應學校願景，以在地產業文化特色，並能選擇符合學生學習需求之題材。 2. 課程設計與規劃能充分運用社區相關資源，例如請茶藝專業師資提供專業教學，提供學生多元學習體驗的場域等。 3. 課程設計能透過同學年老師、專業老師經由討論對話後共同撰寫。		V			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V				
課程 施實	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	茶課程參與教師含校內教師以及茶藝志工老師，能結合各領域議題以及茶專業知能於課程中，有效實施。 教師透過彈性授課教師小組會議及課程計畫研討，進行課程討論省思與調整，增進對課程內容及教材之掌握。		V			
	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V				
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材			V			

		內容。					
6. 家長溝通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	通過備查並依規定公告	V			
7. 教材資源	7.1	彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材選用參酌茶藝志工教師專業建議。自編教材序列於課程計畫中。	V			
	7.2	彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	高年級茶課程於本校茶藝教室中實施，該場地規劃完善，適合小組討論及實作等各種學習活動。	V			
8. 學習促進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校活動結合茶席展演，校本課程規劃茶知能認證。	V			
9. 教學實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫進行教學。	V			
	9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師依學生不同特質及該單元知教學資源及課程內容採用不同教學策略。	V			
10. 評量回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師經由學習任務多元評量學生學習成效，並進行教學調整。	V			
	10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	茶課程授課教師能就教學情形進行對話，適時調整教學計畫實施內容。	V			
課程效果	11. 目標達成	11.1	學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能達成大部分課程目標，但口語解說表達豐富性及執行計畫之自律態度須持續加強。	V		
		11.2	學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生透過各項學習任務及活動，有機會展現不同長才，建立自信，達到本校願景學生圖像。	V		
	12. 持續進展	12.1	學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生茶課程整體學習態度及學習成效持續進步。	V		
彈性學習							

課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	
---------------------------------	--