

## 民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

- 一、時間：109.08.27                      二、地點：會議室                      三、主席：李雅淑  
 四、記錄：劉秋宜                      五、出席人員：劉秋宜 陳瑞芬 游惠娥 李雅淑 林宜蓓  
 六、(一)年級(班級輔導)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	能依學生的學習需要及身心發展層次非常符合，能提供體驗、思考、發表機會，確實達成課程目標。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	能符合課程目標、教學單元、教學進度、能融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。符合課綱規定及學習節數規範
		2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	
3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程能呼應學校課程願景及發展特色。彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。	規劃與設計過程中，能蒐集、參考、評估彈性學習課程所需的重要資料，也能與課程規劃小組共同討論。	
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		

評鑑者簽名：

劉秋宜 陳瑞芬

## 民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

一、時間：109.12.30

二、地點：會議室

三、主席：李雅淑

四、記錄：劉秋宜

五、出席人員：劉秋宜 陳瑞芬 游惠娥 李雅淑 林宜蓓

六、(一)年級(班級輔導)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述	
課程 施 實	5. 師資專業	5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	教師積極參與各領域教學研究會、專業研討、共同備課、觀課和議課活動，能熟知課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	會透過書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	能規劃、呼應並結合相關教學資源呈現多元教材。皆規劃妥善	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	依課程規劃及實施、整合辦理相關活動。	
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	已施行的部分： 1. 依照教師設計的課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域核心素養、達成彈性學習課程目標。 2. 教師教學能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	已施行的部分： 1. 透過教學老師依學生的能力經驗及評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 也能適時改進課程與教學計畫並與同學年群進行會議及討論進行省思和調整。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		

評鑑者簽名：

劉秋宜 陳瑞芬

## 民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：110.6.23

二、地點：會議室

三、主席：李雅淑

四、記錄：劉秋宜

五、出席人員：劉秋宜 陳瑞芬 游惠娥 李雅淑 林宜蓓

六、(一)年級(班級輔導)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	已施行的部分：課程的進行及學習結果表現皆能符合也提供學生學習積極正向的學習價值。
效果	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	已施行的部分：持續提供課程的廣度依學生表現進展適時調整。

評鑑者簽名：劉秋宜 陳瑞芬