

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

- 一、時間：109.8.27 二、地點：三甲教室 三、主席：陳靜宜
 四、記錄：陳婷雯 五、出席人員：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯
 六、(三)年級(生態民和)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 課程規畫以番路的古老建築、古蹟，在地的人文經濟(柿子)以及學校的生態特色(竹節蟲)為學習主題，主題取自於學生的生活經驗，學生的學習能具體化且親身驗證。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 課程學習讓學生以知識概念為本，再輔以古蹟踏查、動手催熟以及飼養竹節蟲的體驗，讓學生在過程中驗證知識概念，探究差異，整合所學，進而建構自己的學習地圖。
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 彈性學習課程計畫之內涵項目符合主管機關規定。
		2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2.2 1. 彈性學習課程之主題從竹節蟲相關知識開始，接著飼養若蟲，最後做觀察紀錄，符合「順序性」。 2. 課程的主要活動以「問題」和「解決」為學習重點，學生須蒐集資料、閱讀文本、討論解決方法、實作及結果反思，過程中要進行跨領域的學習，所以課程設計具備「統整性」。 3. 動物和古蹟的學習主題在三、四年級的部訂課程中仍會繼續深究，因此符合「繼續性」。
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 課程計畫以在地的「自然」、人文和學校的生態特色為主題，讓學生學習與環境「和諧」共存，操作和體驗的活動讓學生能「快樂」學習，省思和討論讓學生激盪出更多元的想法，拓展自己的學習面

		向，因此規畫的課程主題能呼應學校課程願景和發展特色。
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2 講述式的教學採用問答和學習單；觀察與踏查以觀察紀錄作為評量；簡報的製作及發表則做為統整性的評量，教學與評量間相互呼應，具備合理性。
4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。	4.1 <u>民和</u> 適逢百週年，整體氛圍充滿古意，豐富了 <u>番路</u> 懷古趣的課程。 <u>柿子</u> 是 <u>番路</u> 的名產，班上也有家中種柿子的學生，因為課程設計有達人可諮詢，課程資源也容易取得。另外，「隱形高手」以學校願景規劃生態課程為本，校園內也有常設的竹節蟲飼養專區，學生竹節蟲並不陌生，因此輔以網路資源，在班上規畫小竹節蟲課程讓學生對竹節蟲有進一步的了解。
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4.2 召開課程課程規劃小組、學年會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

評鑑者簽名：

教師蔡佩蓉

教師陳婷雯

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

- 一、時間：110.4.21 二、地點：三甲教室 三、主席：陳靜宜
 四、記錄：陳婷雯 五、出席人員：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯
 六、(三)年級(校本生態)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程 施 實	5. 師 資 業	5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.1 授課教師已參加學校辦理之新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。
		5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。	5.2 授課教師積極參與研習，蒐集和整理教材，並請教校內、外竹節蟲專家，以提升教學成效。教師也參與學年會議，共同備課、觀課和議課活動，精進對課綱、課程計畫及教材內容、教學方法的理解和實作。
	6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用班親會、書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	7. 教 材 資 源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
	8. 學 習 促 進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 課程中規畫了明信片製作、柿子樹的創作，透過展示讓學生透過觀摩他人作品，提升美的能力。另外，竹節蟲的簡報製作和發表，讓學生建立小小導覽員的學習基礎。
	9. 教 學 實 施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 1. <u>番路懷古趣</u> 的參訪行程因故未成行，改以影片欣賞方式達成學習目標。 2. <u>隱形高手</u> 的課程則因停課，後半的觀察則改以照片呈現，再輔以課程簡報完成該課程的學習目標。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 1. <u>番路懷古趣</u> 的教學結合百週年校慶的議題，學習成效事半功倍。 2. 柿子的脫澀和催熟搭配了科展(香蕉催熟的實驗)，延伸了學習廣度，也看到學生的潛力。 3. 調整「隱形高手」的教學順序，讓學生先蒐集竹節蟲的飼養方法，接著布置飼養箱，讓學生在觀察的過程中，發現問

		題、解決問題。老師授課準備的教學簡報則成為補充資料。從中看到學生的學習自然的流動的課程裡。
10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教學評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果再加強認知及問題解決能力不足之處。
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 在學年會議及課程實施成果分享中進行對話討論，釐清課程學習的重點不應只聚焦在學習材料(番路各個古蹟、柿子和竹節蟲)本身，而是透過這些和學生生活緊密相連的人、事、物，設計出可以讓學生習得素養能力的課程，讓學習統整出廣度和深度。

評鑑者簽名：

教師蔡佩蓉

教師陳婷雯

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：110.6.30

二、地點：三甲教室

三、主席：陳靜宜

四、記錄：陳婷雯

五、出席人員：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯

六、(三)年級(校本生態)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層 面	評鑑 重點	課程發展品質原則	質性描述
課 程 效 果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<p>11.1</p> <p>1. 在三下社會課進行古蹟相關課程的教學時發現，學生對<u>番路</u>古蹟不夠了解，因此重新審視的古蹟的課程，應調整授課的方式及教學的重點，讓學生的「學」比老師「教」的多，以增進學習成效。</p> <p>2. 搭配竹節蟲的觀察所習寫的日記，能看出學生對竹節蟲的了解及對生命的關懷。</p>

	<p>12. 持續 進展</p>	<p>12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。</p>	<p>12.1 從柿子的催熟課程延伸到香蕉催熟的科展實驗，學生能做到學習遷移及結合生活經驗，討論出許多實驗的可能及實驗結果的推論，儘管許多推論可能不符合自然科學的學理，但思考面向的廣度可以看學生的學習能持續進展。</p>
--	--------------------------	--	--

評鑑者簽名：

教師蔡佩蓉

教師陳婷雯