

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

- 一、時間：109.08.27 二、地點：三甲教室 三、主席：陳婷雯
 四、記錄：蔡佩蓉 五、出席人員：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯
 六、(三)年級(愛閱民和)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 寫作活動設計符合學生程度及能力，活動由簡入繁，循序漸進的引導學生，習得課程目標上設定達成的學習成效。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 寫作活動之教材、內容與活動，透過練習、思考、探究、發表之歷程提供脈絡化、意義化的情境和適性化特徵，確能達成課程目標。
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 規劃的學習內容符合彈性課程所訂定的目標及節數共 20 節，配合國語課文內容及學生的語文能力，編排一系列相關的寫作主題。
		2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2.2 寫作之學習課程之組成單元或主題，配合國語課文內容及學生的語文能力，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 寫作之學習課程規劃主題，能呼應學校課程願景和諧、快樂、卓越、自然及愛樂民和的發展特色。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2 課程設計由記人、記事、新詩、書信、到讀書心得主題的設訂及寫作內容的引導結合學校願景和諧、快樂、卓越、自然來敘寫有具邏輯性。
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。	4.1 學校行政與學群多次召開會議，共同協商、討論並訂定符合學校特色及願景的課程，於課程編訂提出後，先交由特殊教育班級老師審視，並取得課程發展委員會審議通過。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議	4.2 召開課程課程規劃小組、學年會議共同討論，並經學校課程發展委員會審

	或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
--	--	-----------------------------

評鑑者簽名：

教師陳婷雯

教師蔡佩蓉

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

- 一、時間：110.4.21 二、地點：三甲教室 三、主席：陳婷雯
 四、記錄：蔡佩蓉 五、出席人員：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯
 六、(三)年級(愛樂民和)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程 實施	5. 師資專業	5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.1 學校於課程開始前聘請專業人員或教師到校教授相關課程，精進教學，教師們也以學群會議方式實行共備課程及教學研討，對課程綱要內容有充分理解。
		5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。	5.2 教師參與學年會議，共同備課、觀課和議課活動，熟知課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用班親會、書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 課程設計依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 每個教學活動設計尾聲都規劃讓學生上臺發表、分享寫作成果的機會。
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師依課程計畫之規劃進行記人、記事、新詩、書信及書心得的敘寫，促成本階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，配合國語課文內容、學生生活經驗及其語文能力能進行多元教學策略的教學，以達適性化之原則。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教學評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據討論發表的結果作觀念的建立或澄清。

	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 在學年會議中進行對話討論。
--	--	--------------------

評鑑者簽名：

教師蔡佩蓉

教師陳婷雯

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：110.6.30

二、地點：三甲教室

三、

主席：陳婷雯

四、記錄：蔡佩蓉

五、出席人員：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯

六、(三)年級(愛樂民和)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	11.1 學生於學習過程中投入，除提升語文及寫作能力外，並能將所學轉化為帶著走的能力，強化個人核心素養。
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	12.1 學生能將於課程中所習得的知識與同儕、家人分享，具持續進展之現象。

評鑑者簽名：

教師蔡佩蓉

教師陳婷雯