民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

一、時間： 109.08.27　　二、地點：五甲教室　　三、主席：吳志邦

四、記錄： 黃瓊儀　　五、出席人員：黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如

六、(六)年級(校本課程-在地民和 /生態民和)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程設計	1.教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	六年級彈性課程設計符合學生的學習需要，了解在地文化及身心發展層次。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	【在地民和/生態民和】主題教材內容引導學生透過實際體驗(參觀柿餅工廠)、思考(上網蒐集資料)，提供學習經驗，讓學生達成目標。
	2.內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	六年級彈性學習課程計畫符合課程目標、教學單元、主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或學習資源和評量方式。
		2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	六年級彈性學習課程計畫教學單元、主題，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	3.邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	六年級彈性學習課程之規劃主題，呼應學校課程願景及發展特色。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	六年級彈性學習課程之規劃主題和內容、目標和進度、評量，彼此間相互呼應、連結。
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。	六年級彈性學習課程，在規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	六年級彈性學習課程經過規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。另外，特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

評鑑者簽名 黃瓊儀 吳長翰

附件三

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

一、時間：109.12.30　　二、地點：　五甲教室　　三、主席：吳志邦

四、記錄：　黃瓊儀　　五、出席人員：黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如

六、(六)年級(校本課程-在地民和 /生態民和)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程實施	5.師資專業	5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	授課教師已參加主管機關或學校辦理課程專業研習活動，對課程綱要內容有充分理解。
		5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。	教師積極參與各領域教學研究會、學年會議、共同備課、觀課和議課活動。
	6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	六年級學校課程計畫送主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
	7.教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	六年級彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材也能呼應課程目標並依規定審查。
	8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	在實施過程中，適時辦理相關展演、競賽活動展現學習效果。
	9.教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫之規劃進行教學，利用教學策略及活動安排，讓學生能獲得領域核心素養、精熟學習重點並達成彈性學習課程目標。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師定期審視學習成就評量之內容及方法，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養。透過對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	10.評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師利用教學過程的評量，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師們透過各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

評鑑者簽名 黃瓊儀 吳長翰

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：110.6.18　　二、地點：　五甲教室　　三、主席：吳志邦

四、記錄：　黃瓊儀　　五、出席人員：黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如

六、(六　)年級(　校本課程-在地民和 /生態民和　)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程效果	11.目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生透過【在地民和 /生態民和】學習，課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
	12.持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生透過【在地民和 /生態民和】學習，能認同在地文化並愛護家鄉之環境，持續進步成長。

評鑑者簽名 黃瓊儀 吳長翰