

## 民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

一、時間：109.08.27

二、地點：音樂教室

三、主席：柳志達

四、記錄：林俊延

五、出席人員：柳志達、林俊延、張維琴

六、(彈性律動)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 律動社團規劃之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 因屬體育性社團，單元主題盡量符應達成課程目標要求。
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 律動社團課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。
		2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2. 本課程以健體領域為主軸，課程計畫之內涵項目，符合新課綱之規定。 3. 因屬於健體社團性質，單元或主題，彼此間半數符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 透過律動課程的實施，快樂養成運動習慣，增進體能與健全身心發展。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2. 各主題單元間有其差異性，無法完全彼此間具相互呼應之邏輯合理性。但不同年級的同類型主題活動，難度依兒童發展程度循序漸進，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。	1. 律動社團課程規劃與設計過程中，參酌學校先前既有的發展特色、學校課程願景、盤點學校現有資源、學生先備經驗或成就與發展狀態。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	2. 在規劃過程中，邀請新課綱專業委員給予指導，在專業健體領域教師帶領下，相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

評鑑者簽名

柳志達

## 民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

- 一、時間：109.12.30                      二、地點：音樂教室                      三、主席：柳志達  
 四、記錄：林俊延                          五、出席人員：柳志達、林俊延、張維琴  
 六、(彈性律動)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程 施 實	5. 師 資 專 業	5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	1. 本課程需藉由外聘專業教師協助教學，若無外聘教師執行上較為困難。 2. 本校參與教育部前導學校計畫，教師皆參加學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 全校教師皆須依個人授課課程進行共同備課、觀課和議課活動。
		5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。	
	6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲縣政府教育處審核通過備查，經由學校網站向學生與家長說明。
	7. 教 材 資 源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 律動課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 本校育英堂備有舞蹈舞台、地墊、舞台鏡，相關體育設備齊全，操場有草地與PU跑道，上課資源無虞。
	8. 學 習 促 進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	相關成果透過學校辦理支全校性活動，如耶誕節、母親節、校慶、期末成果展、健康操比賽等方式，讓學生學習成果得以呈現，促進課程實施及其效果。
	9. 教 學 實 施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	本學年度因授課教師變更，在教學策略及活動安排能促達成彈性學習課程目標方面，需要較多磨合。透過學校教師協同教學，與教師專業交流討論，盡量達成教學課程目標。
	10. 評 量 回 饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 本課程教師大部分為外聘教師，對新課綱掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現盡量配合，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

	<p>10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	<p>2. 本學年度校內辦理 6 次校訂課程分享活動，並定期召開各學年學群會議，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
--	---	--

評鑑者簽名

柳志達

## 民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：110.06.23

二、地點：音樂教室

三、主席：柳志達

四、記錄：林俊延

五、出席人員：柳志達、林俊延、張維琴

六、(彈性律動)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 大部分學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 能透過律動課程的實施，快樂養成運動習慣，增進體能與健全身心發展。
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	課程安排依年段漸進提升，學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。

評鑑者簽名 