

嘉義縣義竹鄉南興國民小學
110 學年度第一學期 二 年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 4 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養, 並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力, 並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。</p>	<p>生活-E-A1: 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-A2: 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3: 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1: 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2: 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3: 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的感覺。</p> <p>生活-E-C1: 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2: 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養, 並認識及包容文化的多元性。</p>
學期學習重點			<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念誦。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十乘乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律: 「>」與「<」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續大位</p>	<p>學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3a-I-2 能於引導下, 於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下, 表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識, 處</p>

		敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ba-1-1 順敘法。 Bb-1-3 對物或自然的感受。 Be-1-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	◎Bg-I-2 口語表達。	數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 學習內容 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 學校運動活動空間與場域。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿律動遊戲。	
1	09.01 ∩ 09.04	1.9/1 開學日(註冊、正式上課) 2. 始業式及迎新活動 3. 交通安全教育宣導週 4. 友善校園宣導週 5. 路隊及交通小志工編訓	查字典真簡單 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1	第一單元逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面 對應核心素養指標 閩-E-A2	第1單元數到300 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題一、生活中的聲音和符號 單元1 常聽到的聲音訊息 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
2	09.05 ∩ 09.11	1.9/7 課後學習班開始上課 2.9/8 期初校務會議 3.9/11 補行上課、上班日(原係9/20課、班) 4. 教育優先區開始上課 5. 召開交通安全教育委員會 6. 召開性別平等教育委員會 7. 召開家庭教育委員會 8. 校園美化綠化	一、新學年新希望 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-B1	第一單元逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面 對應核心素養指標 閩-E-A2	第1單元數到300 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題一、生活中的聲音和符號 單元2 常看到的符號訊息 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
3	09.12	1. 優良暑假作業展覽	二、一起做早餐 對應核心素養指標	第一單元逐工都愛清氣	第2單元二位數的加法	主題一、生活中的聲音和符號	壹、健康有一套

	09.18	2. 9/12 班親會、親職教育講座 3. 9/14 學力檢測 4. 9/17 國家防災日 學生地震演練預演 5. 9/18-9/21 中秋節 連假 6. 家庭教育宣導-敬老 7. 腸病毒、肺結核等傳染疾病防治宣導週 8. 飲水設備檢修 9. 調查貧困學生繳不出各項代收代辦費基本資料	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第一課 貓咪愛洗面 對應核心素養指標 閩-E-A2	對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	單元2 常看到的符號訊息 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
4	09.19 09.25	1. 水域安全暨防災教育宣導週 2. 9/22 國家防災日 學生地震演練 3. 9/21 中秋節 4. 花木修剪	二、一起做早餐 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	第一單元逐工都愛清氣 第二課 種豆仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	第3單元幾公分 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題一、生活中的聲音和符號 單元3 多用途的聲音和符號 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 對應核心素養指標 健體-E-A1
5	09.26 10.02	1. 9/27 游泳教學開始 2. 9/30 四-六年級縣內微旅行 3. 9 月份資源回收清運 4. 視力保健及口腔衛生宣導週 5. 教師節慶祝活動 6. 性別平等暨性侵害防治宣導週	三、走過小巷 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-B1	第一單元逐工都愛清氣 第二課 種豆仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	第3單元幾公分 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 對應核心素養指標 健體-E-A1
6	10.03 10.09	1. 10/9-10/11 國慶日連假(10/11 調整放假) 2. 定期考查命題 3. 作業抽查 4. 10/8 古典音樂魔法屋-校園音樂會 5. 智慧財產權保護教育宣導週	四、運動會 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	第一單元逐工都愛清氣 第二課 種豆仔 對應核心素養指標 閩-E-B1	第4單元二位數的減法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 對應核心素養指標 健體-E-A1
7	10.10 10.16	1. 10/14-10/15 第1次定期考查 2. 生命教育宣導週 3. 飲水設備檢修 4. 遊戲器材檢修	五、水上木偶戲 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第4單元二位數的減法 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手 對應核心素養指標 健體-E-A1
第一次定期評量方式			紙筆測驗、實作評量	多元評量	紙筆測驗、實作評量	多元評量	多元評量
8	10.17 10.23	1. 人權法治暨犯罪被害人保護週 (10/18-10/22) 2. 模範生選拔	五、水上木偶戲 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-C2 國-E-B3	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第5單元容量 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 對應核心素養指標 健體-E-A1
9	10.24 10.30	1. 10 月份資源回收清運 2. 義竹優蠶才藝表演 (10/24 暫定)	六、小鎮的柿餅節 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A3	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽 對應核心素養指標 閩-E-B1	第5單元容量 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	主題三、大樹 單元2 親近樹朋友 對應核心素養指標 生活-E-A2	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 對應核心素養指標

				閩-E-C2	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-A1 健體-E-B1
10	10.31 ∩ 11.06	1. 午餐及營養教育宣導週	六、小鎮的柿餅節 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A3	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	加油小站一 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題三、大樹 單元3 愛護樹朋友 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B1
11	11.07 ∩ 11.13	1. 保腦交通安全宣導 2. 游泳教學結束 3. 遊戲器材檢修 4. 飲水設備檢修	七、國王的新衣裳 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-A3 國-E-B3	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第6單元2、5、4、8的乘法 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	主題四、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 對應核心素養指標 健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2
12	11.14 ∩ 11.20	1. 全縣學生音樂比賽暨師生鄉土歌謠比賽(11/15-11/19 暫定) 2. 花木修剪 3. 消防編組訓練	八、「聰明」的小熊 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-A3 國-E-C2	第二單元 動物來比賽 單元活動二 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第6單元2、5、4、8的乘法 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	主題四、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 對應核心素養指標 健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2
13	11.21 ∩ 11.27	1. 定期考查命題 2. 作業抽查	八、「聰明」的小熊 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-A3	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佢畚斗 對應核心素養指標 閩-E-C1	第7單元幾時幾分 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題四、和風做朋友 單元3 和風一起玩 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C2
14	11.28 ∩ 12.04	1. 11月份資源回收清運 2. 12/2-12/3 第2次定期考查	九、大象有多重? 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-A3	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佢畚斗 對應核心素養指標 閩-E-C1	第7單元幾時幾分 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2
第二次定期評量方式			紙筆測驗、實作評量	多元評量	紙筆測驗、實作評量	多元評量	多元評量
15	12.05 ∩ 12.11	1. 婦幼安全宣導 2. 遊戲器材檢修 3. 飲水設備檢修	十、我愛冬天 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-C2 國-E-B3	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚佢畚斗 對應核心素養指標 閩-E-C1	第8單元3、6、7、9的乘法 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2
16	12.12 ∩ 12.18	1. 花木修剪 2. 工友考核 3. 12/16-12/18 高年級研揚基金會見學之旅	十、我愛冬天 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-C2 國-E-B3	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3	第8單元3、6、7、9的乘法 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	主題五、神奇的紙 單元2 生活中的紙 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2
17	12.19 ∩ 12.25	1. 70週年校慶暨社區聯合運動會(12/25 暫定) 2. 財產盤點	十一、遠方來的黑皮 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A3 國-E-B3	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3	第9單元平面圖形 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	主題六、冬天 單元1 冷冷的天氣 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 對應核心素養指標 健體-E-A2

					數-E-C2 數-E-C3	生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-C2
18	12.26 ∩ 01.01	1. 12/31-1/2 開國紀念日放假(12/31 調整放假) 2. 12 月份資源回收清運 3. 兒少保護暨家暴防治宣導週 4. 教育優先區結束上課 5. 教育儲蓄戶成果、剩餘款再使用及用罄核結	十二、新年快樂 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A3 國-E-B3	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3	第 9 單元平面圖形 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3
19	01.02 ∩ 01.08		十二、新年快樂 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A3 國-E-B3	第三單元 摒掃好過年 單元活動三 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	第 10 單元重量 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3
20	01.09 ∩ 01.15	1. 作業抽查 2. 定期考查命題 3. 修剪花木 4. 遊戲器材檢修 5. 飲水設備檢修	閱讀階梯 我最喜歡上學了 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A3	唸謠 發標 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	加油小站二 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3
21	01.16 ∩ 01.20	1. 1/17-1/18 第 3 次定期考查 2. 期末校園大掃除 3. 1/20 休業式 4. 校園二手制服、教科書及學用品回收計畫填報 5. 1 月份資源回收清運 6. 期末校務會議 7. 召開交通安全教育委員會 8. 1/21 寒假開始	閱讀階梯 我最喜歡上學了 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-C2	唸謠 發標 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	加油小站二 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3
第三次定期評量方式			紙筆測驗 實作評量	多元評量	紙筆測驗 實作評量	多元評量	多元評量

嘉義縣義竹鄉南興國民小學

110 學年度第二學期 二年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 4 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒)			
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養, 並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力, 並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>生活-E-A1: 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-A2: 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3: 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1: 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2: 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3: 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1: 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2: 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。</p>

學期學習重點

<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>學習表現</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。、N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。、N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘、N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。、N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。、</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
---	--	---	--	--

					R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
1	02.11 ∩ 02.12	1. 2/11 開學日(註冊、正式上課) 2. 路隊編組 3. 校園期初大掃除 4. 交通安全教育宣導週 5. 友善校園宣導週 6. 防火防災教育宣導週	【一、春天的顏色】 對應核心素養指標 國-E-A1	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C1 閩-E-C2	第1單元數到1000 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A1
2	02.13 ∩ 02.19	1. 2/15 課後學習班開始上課 2. 2/16 期初校務會議 3. 召開特教推行委員會 4. 人權法治教育宣導週 5. 教育優先區開始上課 6. 召開交通安全教育委員會	【二、春天的顏色】 對應核心素養指標 國-E-A1	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C1 閩-E-C2	第1單元數到1000 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題一、有你真好 單元2 學校裡的志工 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A1
3	02.20 ∩ 02.26	1. 優良寒假作業展覽 2. 2月份資源回收清運 3. 2/26-2/28 和平紀念日連假	【二、花衣裳】 第二課笑 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B3	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C1 閩-E-C2	第2單元加加減減 對應核心素養指標 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題一、有你真好 單元2 學校裡的志工 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A1
4	02.27 ∩ 03.05	1. 兒少保護暨性別平等教育宣導週 2. 遊戲器材檢修	【三、彩色王國】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B3	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3	第2單元加加減減 對應核心素養指標 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題二、小種子長大了 單元1 種子在哪裡 單元2 一起來種吧！ 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A1 健體-E-A3
5	03.06 ∩ 03.12	1. 游泳教學開始 2. 飲水設備維修	【三、彩色王國】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B3	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3	第3單元幾公尺 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！ 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-A1 健體-E-A3

6	03.13 § 03.19	1. 作業抽查 2. 成績考查命題	【四、爸爸】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-C2	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3	第3單元幾公尺 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康點點名 二、流感小尖兵 貳、運動好事多 七、休閒運動快樂行 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-A1 健體-E-A3
7	03.20 § 03.26	1. 3/23-3/24 第1次定期考查 2. 3月份資源回收清運 3. 兒童節闖關活動暨模範生表揚活動 4. 校園美化綠化 5. 遊戲器材檢修	【五、我的家人】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-C2	第一單元 彩色的世界 單元活動一 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3	第4單元0、1、10的乘法 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	主題三、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康點點名 二、流感小尖兵 貳、運動好事多 八、踢球樂 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-A2
第一次定期評量方式			紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	實作評量
8	03.27 § 04.02	1. 4/2-4/5 兒童節暨民族掃墓節連假 2. 110年全縣防災教育複合式演練	【五、我的家人】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-C2	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3 口語評量	第4單元0、1、10的乘法 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	主題三、有電話真方便 單元2我會使用電話 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康點點名 二、流感小尖兵 貳、運動好事多 八、踢球樂 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-A2
9	04.03 § 04.09	1. 花木修剪	【六、感恩留言板】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3	第5單元年月日 對應核心素養指標 數學-E-A3 數學-E-B2 數學-E-C1	主題三、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 八、踢球樂 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-A2
10	04.10 § 04.16	1. 飲水設備維修	【七、月光河】 對應核心素養指標 國-E-A1	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3	加油小站一 ◎人權教育 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 數學-E-B2	主題四、環保達人 單元1大掃除時間 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 八、踢球樂 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-A2

11	04.17 ∩ 04.23	1. 4 月份資源回收清運 2. 遊戲器材檢修	【七、月光河】 對應核心素養指標 國-E-A1	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3	第 6 單元兩步驟的乘法 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2
12	04.24 ∩ 04.30		【八、黃狗生蛋】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3	第 6 單元兩步驟的乘法 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B3 健體-E-C2
13	05.01 ∩ 05.07	1. 作業抽查 2. 定期考查命題 3. 母親節慶祝活動 4. 游泳教學結束 5. 防災暨水域安全宣導週(5 月水域安全宣導月) 6. 配合消防局辦理防災週宣導事宜 7. 遊戲器材檢修 8. 飲水設備檢修	【九、神筆馬良】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A3	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3	第 7 單元分東西 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 對應核心素養指標 健體-E-C2 健體-E-B3 健體-E-C2
14	05.08 ∩ 05.14	1. 5/12-5/13 第 2 次定期考查	【九、神筆馬良】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A3	第二單元 講時間 單元活動二 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C1 閩-E-C2	第 7 單元分東西 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 對應核心素養指標 健體-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2
第二次定期評量方式			紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	實作評量
15	05.15 ∩ 05.21	1. 菸害防制學生藥物濫用暨無菸校園教育宣導週	【十、知識探險家】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-A2	第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C1 閩-E-C2	第 7 單元分東西 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 對應核心素養指標 健體-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2

16	05.22 ∩ 05.28	1. 六年級作業抽查 2. 家暴暨性侵害及性騷擾防治宣導週 3. 5月份資源回收清運 4. 教育優先區結束	【十一、小讀者樂園】 對應核心素養指標 國-E-A1	第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C1 閩-E-C2	第8單元單位分數 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康點點名 四、愉快的聚會 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 對應核心素養指標 健體-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2
17	05.29 ∩ 06.04	1. 6/1-6/2 應屆畢業生定期考查 2. 6/3-6/5 端午節連假	【十一、小讀者樂園】 對應核心素養指標 國-E-A1	第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C1 閩-E-C2	第8單元單位分數 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C2
18	06.05 ∩ 06.11		【十二、巨人山】 對應核心素養指標 國-E-A1	第三單元 我的衫仔褲 單元活動三 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C1 閩-E-C2	第9單元面的大小與立體 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-C2
19	06.12 ∩ 06.18	1. 6/15 畢業典禮	【閱讀階梯 江奶奶的雜貨店】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-C1	唸謠 來換衫 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3	第9單元面的大小與立體 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 單元2 迎接新生活 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-C2
20	06.19 ∩ 06.25	1. 作業抽查 2. 定期考查命題	【閱讀階梯 江奶奶的雜貨店】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-C1	來唱節日的歌 生日的祝福 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3	加油小站二 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-C2
21	06.26 ∩ 06.30	1. 6/27-28 第3次定期考查 2. 6/29 期末校務會議 3. 召開課發會 4. 召開特推會 5. 6/30 結業式 6. 7/1 暑假開始	【閱讀階梯 江奶奶的雜貨店】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-C1	來唱節日的歌 生日的祝福 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B3	加油小站二 對應核心素養指標 數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-C2
第三次定期評量方式			紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	實作評量

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。

2. 各領域學習節數【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。

3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報 1 份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。