

嘉義縣義竹鄉南興國民小學
110 學年度第一學期三年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (南一)	藝術與人文 (3) (康軒) (混齡教學, 3 節)	綜合活動 (2) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (1) (翰林)						
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握語文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力, 並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。</p>	<p>自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力, 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素, 規劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源, 進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>社-E-A1 認識我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。藝-E-A2 認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。藝-E-A3 學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。</p>
學期學習重點			<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估</p>	<p>學習表現</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體</p>

<p>解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方言差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字</p>	<p>算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計</p>	<p>然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，</p>	<p>欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知</p>	<p>的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p>
---	--	---	---	--	--	--	--	---

<p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活生活溝。</p>	<p>算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘除法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-13 角與角</p>	<p>與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。各工具及尺度會分別編於各相關單元</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情</p>	<p>能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-I I-2 土風舞遊戲。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>
--	---	---	--	---	--

					度(同S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	形或形狀;當物體受力變形時,有的可恢復原狀,有的不能恢復原狀。				
					N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。				
					N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。				
					N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	INe-II-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。				
					S-3-1 角與角度(同N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。				
					S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	INe-II-7 磁鐵具有兩極,同極相斥,異極相吸;磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。				
					S-3-4 幾何形體之操作:以操作圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。				
						INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。				
						INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。				
1	09.01 S 09.04	1. 9/1 開學日(註冊、正式上課) 2. 始業式及迎新活動 3. 交通安全教育宣導週 4. 友善校園宣導週 5. 路隊及交通小志工編訓	第一單元語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五 對應核心素養指標 國-E-B1 國-E-C1	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	一、10000以內的數 活動一 數到10000 活動二 使用錢幣 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一、多采多姿的植物(一)植物是什麼 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	一、我的新學期 1. 我的新班級 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	第一單元音樂在 哪裡 第一課向朋友說 哈囉 第三單元彩色的 世界 第一課察「顏」觀 「色」 第五單元身體魔 法師 第一課信任好朋友 對應核心素養指 標 藝-E-B1 理解藝術 符號,以表達情意 觀點。	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 對應核心素養指標 綜-E-C2 第四單元與繩球同 行 第一課隔繩對戰 對應核心素養指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2

2	09.05 ∩ 09.11	1.9/7 課後學習班開始上課 2.9/8 期初校務會議 3.9/11 補行上課、上班日(原係9/20 課、班) 4.教育優先區開始上課 5.召開交通安全教育委員會 6.召開性別平等教育委員會 7.召開家庭教育委員會 8.校園美化綠化	第一單元語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C1	自我介紹 Starter Unit Unit Your Name? 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	一、10000 以內的數 活動三 比大小 活動四 整數數線 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一、多采多姿的植物(一)植物如何獲取陽光和水 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	一、我的新學期 1.我的新班級 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	第一單元音樂在 哪裡 第一課向朋友說哈囉 第三單元彩色的世界 第二課搭一座彩虹橋 第五單元身體魔法師 第一課信任好朋友 對應核心素養指標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	一、當我們同在一起 1.認識你我他 對應核心素養指標 綜-E-C2	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 對應核心素養指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2
3	09.12 ∩ 09.18	1.優良暑假作業展覽 2.9/12 班親會、親職教育講座 3.9/14 學力檢測 4.9/17 國家防災日學生地震演練預演 5.9/18-9/21 中秋節連假 6.家庭教育宣導-敬老 7.腸病毒、肺結核等傳染疾病防治宣導週 8.飲水設備檢修 9.調查貧困學生繳不出各項代收代辦費基本資料	第一單元語文萬花筒 第二課 妙故事 點點名 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-A3 國-E-C2	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C1	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? Your Name? 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	二、四位數的加減 活動一 三、四位數的加法 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	一、多采多姿的植物(一)植物如何獲取陽光和水 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	一、我的新學期 1.我的新班級 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	第一單元音樂在 哪裡 第一課向朋友說哈囉 第三單元彩色的世界 第三課色彩大拼盤 第五單元身體魔法師 第一課信任好朋友 對應核心素養指標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	一、當我們同在一起 1.認識你我他 對應核心素養指標 綜-E-C2	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 對應核心素養指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2
4	09.19 ∩ 09.25	1.水域安全暨防災教育宣導週 2.9/22 國家防災日學生地震演練 3.9/21 中秋	第一單元 語文 萬花筒 第三課 繞口令 村 對應核心素養指標 國-E-A2	第一單元 好食閣好耍 第二課 風來陪阮耍 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? Your Name? 對應核心素養指標	二、四位數的加減 活動二 三位數的減法 活動三 四位數的減法 對應核心素養指標	一、多采多姿的植物(一)植物如何獲取陽光和水/花、果實和種子有什麼功能 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	一、我的新學期 2.我的新學習 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	第一單元音樂在 哪裡 第二課找朋友玩遊戲 第三單元彩色的世界 第四課送你一份禮物 第五單元身體魔法師 第二課觀察你我他	一、當我們同在一起 1.認識你我他 對應核心素養指標 綜-E-C2	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 對應核心素養指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2

		節 4. 花木修剪	國-E-B1 國-E-C1		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2			對應核心素養指 標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
5	09.26 ∩ 10.02	1. 9/27 游泳教學開始 2. 9/30 四-六年級縣內微旅行 3. 9月份資源回收清運 4. 視力保健及口腔衛生宣導週 5. 教師節慶祝活動 6. 性別平等暨性侵害防治宣導週	第一單元 語文 萬花筒 學習地圖一 對應核心素養指 標 國-E-A2 國-E-B3	第一單元 好食閣好耍 第二課 風來陪玩耍 對應核心素養指 標 國-E-B1 國-E-C2	自我介紹 Unit 1 What ' s Your Name? 對應核 心 素 養 指 標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	二、四位數的加減 活動四 加減估 算 對應核 心 素 養 指 標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	一、多采多姿的植物 二、生活中的力 (一) 花、果實和種子有什麼功能/力的現象有哪些 對應核 心 素 養 指 標 自-E-A1 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	二、我的家庭 1. 家庭與我 對應核 心 素 養 指 標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	第一單元音樂在 哪裡 第二課找朋友玩 遊戲 第三單元彩色的 世界 第五課我的天空 第五單元身體魔 法師 第二課觀察你我 他 對應核 心 素 養 指 標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 對應核 心 素 養 指 標 綜-E-A1	第一單元飲食聰明 選 第二課飲食學問大 第四單元與繩球同 行 第三課跳繩妙變化 對應核 心 素 養 指 標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1
6	10.03 ∩ 10.09	1. 10/9-10/11 國慶日連假(10/11 調整放假) 2. 定期考查命題 3. 作業抽查 4. 10/8 古典音樂魔法屋-校園音樂會 5. 智慧財產權保護教育宣導週	第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴 【 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 好食閣好耍 第二課 風來陪玩耍 對應核 心 素 養 指 標 國-E-B1 國-E-C2	自我介紹 Unit 1 What ' s Your Name? 對應核 心 素 養 指 標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	三、公升和毫升 活動一 認識毫 升(毫公升) 活動二 公升與 毫升 對應核 心 素 養 指 標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	二、生活中的力 (一) 力的現象有 哪些 對應核 心 素 養 指 標 自-E-A1 自-E-B1	二、我的家庭 1. 家庭與我 對應核 心 素 養 指 標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	第一單元音樂在 哪裡 第二課找朋友玩 遊戲 第三單元彩色的 世界 第六課藝術家的 天空 第五單元身體魔 法師 第二課觀察你我 他 對應核 心 素 養 指 標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 對應核 心 素 養 指 標 綜-E-A1	第一單元飲食聰明 選 第二課飲食學問大 第四單元與繩球同 行 第三課跳繩妙變化 對應核 心 素 養 指 標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1
7	10.10 ∩ 10.16	1. 10/14-10/15 第1次定期考查 2. 生命教育宣導週 3. 飲水設備檢修 4. 遊戲器材檢修	第二單元 處處有真情 第五課 小丑魚和海葵 【 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 好食閣好耍 單元活動一 對應核 心 素 養 指 標 國-E-B1 國-E-C1	年齡 Unit 2 How Old Are You? 對應核 心 素 養 指 標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	三、公升和毫升 活動三 容量的 加減計算 對應核 心 素 養 指 標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	二、生活中的力 (一) 磁力有什麼特 性 對應核 心 素 養 指 標 自-E-A1 自-E-B1	二、我的家庭 2. 家庭活動 對應核 心 素 養 指 標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	第一單元音樂在 哪裡 第三課小小愛笛 生 第三單元彩色的 世界 第七課大樹的衣 裳 第五單元身體魔 法師 第二課觀察你我 他 對應核 心 素 養 指 標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 對應核 心 素 養 指 標 綜-E-A1	第二單元生命的樂 章 第一課生長圓舞曲 第五單元跑接樂悠 游 第一課飛盤擲接樂 【 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2
第一次定期評量方式			紙筆測驗	聽力測驗、口 說測驗	紙筆測 驗、聽力 測驗、口 說測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	多元測驗	紙筆測驗	多元測驗
8	10.17 ∩ 10.23	1. 人權法治暨犯罪被害人保護	第二單元 處處有真情	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈	年齡 & 節慶教學	四、乘法 活動一 二位數 乘以一位數	二、生活中的力 (一) 磁力有什麼特 性/還有什 麼不一樣的力	二、我的家庭 3. 居家安全	第一單元音樂在 哪裡 第三課小小愛笛 生	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 對應核 心 素 養 指 標 綜-E-A1	第二單元生命的樂 章 第一課生長圓舞曲 第五單元跑接樂悠

		週 (10/18-10/22) 2. 模範生選拔	第五課 小丑魚和海葵 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-A1	Unit 2 How Old Are You? & Halloween 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	活動二 三位數乘以一位數 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B1	對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	第三單元彩色的世界 第七課大樹的衣裳 第五單元身體魔法師 第三課不一樣的情緒 對應核心素養指標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		游 第一課飛盤擲接樂 對應核心素養指標 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-C2
9	10.24 ∩ 10.30	1. 10月份資源回收清運 2. 義竹優蠱才藝表演(10/24暫定)	第二單元 處處有真情 第六課 小女生 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-A1	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	四、乘法 活動三 連乘的兩步驟問題 活動四 乘法估算 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	二、生活中的力 (一) 還有什麼不一樣的力 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B1	三、學習與成長 1. 主動學習 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	第一單元音樂在哪裡 三課小小愛笛生 第四單元質感探險家 第一課生活中的紋路 第五單元身體魔法師 第三課不一樣的情緒 對應核心素養指標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 對應核心素養指標 綜-E-A1	第二單元生命的樂章 第一課生圓舞曲 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 對應核心素養指標 健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1
10	10.31 ∩ 11.06	1. 午餐及營養教育宣導週	第二單元 處處有真情 學習地圖二 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-A1	年齡 Unit 2 How Old Are You? 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	五、角 活動一 認識角 活動二 角的大小比較 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2	三、奇妙的空氣 (一) 空氣在哪裡 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-C1	三、學習與成長 1. 主動學習 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	第二單元走向大自然 第一課和動物一起玩 第四單元質感探險家 第二課畫出觸摸的感覺 第五單元身體魔法師 第四課小小雕塑家 對應核心素養指標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 對應核心素養指標 綜-E-A1	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 對應核心素養指標 體育 健體-E-A1
11	11.07 ∩ 11.13	1. 保腦交通安全宣導 2. 游泳教學結束 3. 遊戲器材檢修 4. 飲水設備檢修	閱讀階梯一 丸子與我 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課 第四課 店頭 對應核心素養指標 閩-E-A1	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	五、角 活動三 認識直角、銳角和鈍角 活動四 正方形和長方形 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2	三、奇妙的空氣 (一) 空氣在哪裡/空氣還有什麼特性 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-C1	三、學習與成長 2. 善用方法 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	第二單元走向大自然 第一課和動物一起玩 第四單元質感探險家 第三課紋路質感印看 第五單元身體魔法師 第四課小小雕塑家 對應核心素養指標 藝-E-B1 理解藝術	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 對應核心素養指標 綜-E-A1	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 對應核心素養指標 體育 健體-E-A1

									符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
12	11.14 § 11.20	1. 全縣學生音樂比賽暨師生鄉土歌謠比賽(11/15-11/19暫定) 2. 花木修剪 3. 消防編組訓練	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 對應核心素養指標 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課第四課店頭 對應核心素養指標 國-E-A1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	六、面積 活動一 認識平方公分 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	三、奇妙的空氣 (一) 空氣還有什麼特性 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-C1	四、學校生活 1. 豐富的學習 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	第二單元走向大自然 第一課和動物一起玩 第四單元質感探險家 第四課我的質感大怪獸 第五單元身體魔法師 第四課小小雕塑家 對應核心素養指標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 對應核心素養指標 綜-E-A1	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 對應核心素養指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2
13	11.21 § 11.27	1. 定期考查命題 2. 作業抽查	第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課第四課店頭 對應核心素養指標 國-E-A1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	六、面積 活動二 切割拼湊面積 活動三 估估看面積有多大 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	三、奇妙的空氣 (一) 乾淨空氣重要嗎 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-C1	四、學校生活 1. 豐富的學習 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	第二單元走向大自然 第二課大自然的音樂家 第四單元質感探險家 第五課和土做朋友 第五單元身體魔法師 第五課神奇攝影師 對應核心素養指標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 對應核心素養指標 綜-E-3	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 對應核心素養指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2
14	11.28 § 12.04	1. 11月份資源回收清運 2. 12/2-12/3第2次定期考查	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 鬧熱的街仔路 單元活動二 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	七、除法 活動一 除法算式(整除) 活動二 認識餘數 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	四、廚房裡的科學 (一) 如何辨認廚房中的材料 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	四、學校生活 2. 校園安全 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	第二單元走向大自然 第二課大自然的音樂家 第四單元質感探險家 第六課土板大集合 第五單元身體魔法師 第五課神奇攝影師 對應核心素養指標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 對應核心素養指標 綜-E-3	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 對應核心素養指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A2
第二次定期評量方式			紙筆測驗	聽力測驗、口說測驗	紙筆測驗、聽力測驗、口說測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	多元測驗	紙筆測驗	多元測驗

15	12.05 § 12.11	1. 婦幼安全 宣導 2. 遊戲器材 檢修 3. 飲水設備 檢修	第三單元 臺灣 風情 第九課 馬太鞍 的巴拉告 對應核心素 養 指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第三單元 你 的位佇佗 第五課 我的 椅子仔 對應核心素 養 指標 閩-E-A2 閩-E-B1	教室常見 物品 Unit 3 What 's This? 對應核心 素養 指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	七、除法 活動三 除法直 式計算 活動四 除法應 用 活動五 認識奇 數和偶數 對應核心素 養 指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	四、廚房裡的科學 (一) 如何辨認廚房 中的材料 對應核心素 養 指標 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	四、學校生活 3. 班級自治 對應核心素 養 指標 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	第二單元走向大 自然 第二課大自然的 音樂家 第四單元質感探 險家 第七課魚形陶板 第五單元身體魔 法師 第五課神奇攝影 師 對應核心素 養 指標 藝-E-B1 理解藝術 符號，以表達情 意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 對應核心素 養 指標 綜-E-3	第三單元快樂的社 區第二課社區環 保 第五單元跑接樂 悠游 第四課安全漂 浮游 對應核心素 養 指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A2
16	12.12 § 12.18	1. 花木修剪 2. 工友考核 3. 12/16-12/ 18 高年級 研揚基金 會科技見 學之旅	第四單元 閱讀 瞭望臺 第十課 狐狸的 故事 對應核心素 養 指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	第三單元 你 的位佇佗 第五課 我的 椅子仔 對應核心素 養 指標 閩-E-A2 閩-E-B1	顏色 Unit 4 What Color Is It? 對應核心 素養 指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	八、公斤和公克 活動一 認識 1 公斤秤 對應核心素 養 指標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	四、廚房裡的科學 (一) 如何辨認廚房 中的材料 對應核心素 養 指標 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	五、與人共好 1. 每個人都不一 樣 對應核心素 養 指標 社-E-A1 社-E-C2	第二單元走向大 自然 第三課小小愛 笛生 第四單元質感探 險家 第八課杯子大 變身 第五單元身體魔 法師 第五課神奇攝影 師 對應核心素 養 指標 藝-E-B1 理解藝術 符號，以表達情 意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 對應核心素 養 指標 綜-E-3	第三單元快樂的社 區第二課社區環 保 第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第一課拳腳見 功夫 對應核心素 養 指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1
17	12.19 § 12.25	1. 70週年校 慶暨社區 聯合運動 會(12/25 暫定) 2. 財產盤點	第四單元 閱讀 瞭望臺 第十課 狐狸的 故事 對應核心素 養 指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	第三單元 你 的位佇佗 第五課 我的 椅子仔 對應核心素 養 指標 閩-E-A2 閩-E-B1	顏色 Unit 4 What Color Is It? 對應核心 素養 指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	八、公斤和公克 活動二 認識 3 公斤秤 活動三 重量的 量感與估測 對應核心素 養 指標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	四、廚房裡的科學 (一) 怎麼辨認水 溶液的酸鹼 對應核心素 養 指標 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	五、與人共好 1. 每個人都不一 樣 對應核心素 養 指標 社-E-A1 社-E-C2	第六單元 GoGo 運 動會 第一課熱鬧的運 動會 對應核心素 養 指標 藝-E-B1 理解藝術 符號，以表達情 意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 對應核心素 養 指標 綜-E-B2	第三單元快樂的社 區第二課社區環 保 第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第一課拳腳見 功夫 對應核心素 養 指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1
18	12.26 § 01.01	1. 12/31-1/2 開國紀念 日放假 (12/31 調 整放假) 2. 12 月份資 源回收清 運 3. 兒少保護 暨家暴防 治宣導週 宣導週 4. 教育優先 區結束上 課	第四單元 閱讀 瞭望臺 第十一課 巨 人的花園 對應核心素 養 指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C	第三單元 你 的位佇佗 單元活動三 對應核心素 養 指標 閩-E-A2 閩-E-B1	顏色 Unit 4 What Color Is It? 對應核心 素養 指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	八、公斤和公克 活動四 公斤和 公克的換算 活動五 重量的 加減計算 對應核心素 養 指標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	四、廚房裡的科學 (一) 怎麼辨認水 溶液的酸鹼 對應核心素 養 指標 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	五、與人共好 2. 與同學相處 對應核心素 養 指標 社-E-A1 社-E-C2	第六單元 GoGo 運 動會 第一課熱鬧的運 動會 對應核心素 養 指標 藝-E-B1 理解藝術 符號，以表達情 意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 對應核心素 養 指標 綜-E-B2	第三單元快樂的社 區第三課社區藥 師好朋友 第六單元滾翻躍 動舞歡樂 第二課搖滾翻 轉樂 對應核心素 養 指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1

		5. 教育儲蓄戶成果、剩餘款再使用及用罄核結									
19	01.02 S 01.08		第四單元 閱讀 瞭望臺 第十二課 奇特的朋友 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	來唱節日的歌 中秋 對應核心素養指標 閱-E-B1	顏色 Unit 4 What Color Is It? 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	九、分數 活動一 幾分之幾(-) 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	四、廚房裡的科學 (一) 如何利用材料特性辨認材料 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	[探究]我可以學更多 1. 圖書館尋寶 對應核心素養指標 社-E-C2 社-E-B1	第六單元 GoGo 運動會 第一課熱鬧的運動會 對應核心素養指標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 對應核心素養指標 綜-E-B2	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 對應核心素養指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1
20	01.09 S 01.15	1. 作業抽查 2. 定期考查命題 3. 修剪花木 4. 遊戲器材檢修 5. 飲水設備檢修	第四單元 閱讀 瞭望臺 學習地圖四 對應核心素養指標 國-E-A2	總複習 對應核心素養指標 閱-E-B1	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	九、分數 活動二 幾分之幾(-) 活動三 分數數詞序列 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	四、廚房裡的科學 (一) 如何利用材料特性辨認材料 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	[探究]我可以學更多 2. 問問題、找答案 對應核心素養指標 社-E-C2 社-E-B1	第六單元 GoGo 運動會 第一課熱鬧的運動會 第二課大家一起來加油 對應核心素養指標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 對應核心素養指標 綜-E-B2	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 對應核心素養指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-B3
21	01.16 S 01.20	1. 1/17-1/18 第3次定期考查 2. 期末校園大掃除 3. 1/20 休業式 4. 校園二手制服、教科書及學用品回收計畫填報 5. 1月份資源回收清運 6. 期末校務會議 7. 召開交通安全教育委員會 8. 1/21 寒假開始	閱讀階梯二 拜 訪火燒島 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	語詞運用 對應核心素養指標 閱-E-B1	文化教學 Culture 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	九、分數 活動四 分數的大小比較 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	四、廚房裡的科學 (一) 如何利用材料特性辨認材料 對應核心素養指標 自-E-A1	[探究]我可以學更多 2. 問問題、找答案 對應核心素養指標 社-E-C2 社-E-B1	第六單元 GoGo 運動會 第二課大家一起來加油 對應核心素養指標 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 對應核心素養指標 綜-E-B2	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 對應核心素養指標 健康 健體-E-A2 體育 健體-E-B3
第三次定期評量方式		紙本測驗	聽力測驗、口說測驗	紙筆測驗、聽力測驗、口說測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	多元測驗	多元測驗	多元測驗	

說明：

- 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。
- 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
- 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
- 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (南一)	藝術與人文 (3) (康軒) (混齡教學, 3 節)	綜合活動 (2) (南一) (混齡教 學, 2 節)	健康與體育 (3) (康軒) (混齡教學, 2 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (1) (翰林)						
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知識,培養創新精神,以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察與數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。</p>	<p>自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p>
學期學習重點			<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作</p>	<p>學習表現</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健</p>

<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所</p>	<p>為各種運算與估</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式</p>	<p>原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和別人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和</p>	<p>合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動</p>	<p>己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>康生活的方法。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	---

<p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、</p>	<p>提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是可互相配合的。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。各工具及尺度會分別編於各相關單元</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p>	<p>作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-I I-2 土風舞遊戲。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>
---	--	--	--	---	---

			<p>加、減的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形: 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作: 以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形, 可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀: 當物體受力變形時, 有的可恢復原狀, 有的不能恢復原狀。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中, 有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分, 花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極, 同極相斥, 異極相吸; 磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源, 但自然資源都是有限的, 需要珍惜使用。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

1	02.11 S 02.12	1. 2/11 開學日 (註冊、正式上課) 2. 路隊編組 3. 校園期初大掃除 4. 交通安全教育宣導週 5. 友善校園宣導週 6. 防火防災教育宣導週	【一、許願】 對應核心素養 指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第一單元 愈要愈好要 第一課 騎 鐵馬 對應核心素養 指標 閩-E-A3 閩-E-B1	開學預備 Starter Unit 對應核心 素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	一、分數的加減 對應核心素養指 標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	一、田園樂/常 見的田園蔬菜 對應核心素養指 標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	一、生活理財 1. 理性消費你我 他 對應核心素養指 標 社-E-A3	一、春天音樂會/美 麗的春天 對應核心素養指 標 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 對應核心素養指 標 綜-E-B1	第一單元流感我不怕 第一課認識流感 對應核心素養指 標 健體-E-A1
2	02.13 S 02.19	1. 2/15 課後學 習班開始上 課 2. 2/16 期初校 務會議 3. 召開特教推 行委員會 4. 人權法治教 育宣導週 5. 教育優先區 開始上課 6. 召開交通安 全教育委員 會	【一、許願】 對應核心素養 指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【二、下雨的 時候】 對應核心素養 指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第一單元 愈要愈好要 第一課 騎 鐵馬 對應核心素養 指標 閩-E-A3 閩-E-B1	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 對應核心 素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	一、分數的加減 對應核心素養指 標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	一、田園樂/常 見的田園蔬菜 對應核心素養指 標 自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之 本 對應核心素養指 標 社-E-A3	一、春天音樂會/美 麗的春天 對應核心素養指 標 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 對應核心素養指 標 綜-E-B1	第一單元流感我不怕 第一課認識流感/第二 課遠離流感 對應核心素養指 標 健體-E-A2
3	02.20 S 02.26	1. 優良寒假作 業展覽 2. 2月份資源 回收清運 3. 2/26-2/28 和平紀念日 連假	【二、下雨的 時候】 對應核心素養 指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【三、遇見美 如奶奶】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 愈要愈好要 第一課 騎 鐵馬 對應核心素養 指標 閩-E-A3 閩-E-B1	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 對應核心 素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	一、分數的加減 對應核心素養指 標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	一、田園樂/常 見的田園蔬菜 對應核心素養指 標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	一、生活理財 <探究活動①> 畫畫圖 學分類 對應核心素養指 標 社-E-A3	一、春天音樂會/美 麗的春天 對應核心素養指 標 藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	一、你我好關係 2. 大家來溝通 對應核心素養指 標 綜-E-B1	第一單元流感我不怕 /第二課遠離流感 對應核心素養指 標 健體-E-A2
4	02.27 S 03.05	1. 兒少保護暨 性別平等教 育宣導週 2. 遊戲器材檢 修	【三、遇見美 如奶奶】 對應核心素養 指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【學習地圖 一】 國-E-A1 國-E-B1	第一單元 愈要愈好要 第一課 騎 鐵馬 對應核心素養 指標 閩-E-A3 閩-E-B1	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 對應核心 素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	二、除法 對應核心素養指 標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	一、田園樂/照 顧蔬菜 對應核心素養指 標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	二、居住的地方 1. 認識居住的 地方 對應核心素養指 標 社-E-A2 社-E-B1	二、溫馨的旋律/ 對應核心素養指 標 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	一、你我好關係 2. 大家來溝通 對應核心素養指 標 綜-E-B1	第一單元流感我不怕 /第三課預防傳染病大 作戰 對應核心素養指 標 健體-E-A1
5	03.06 S 03.12	1. 游泳教學開 始 2. 飲水設備維 修	【學習地圖 一】 對應核心素養 指標 國-E-A1 國-E-B1 【四、工匠之 祖】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	第一單元 愈要愈好要 第二課 運動 當時行 對應核心素養 指標 閩-E-A3 閩-E-B1	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 對應核心 素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	二、除法 對應核心素養指 標 數-E-A1 數-E-C1	一、田園樂/照 顧蔬菜 對應核心素養指 標 自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	二、居住的地方 1. 認識居住的 地方 對應核心素養指 標 社-E-A2 社-E-B1	二、溫馨的旋律/美 妙的樂音 對應核心素養指 標 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	一、你我好關係 2. 大家來溝通 對應核心素養指 標 綜-E-B1	第二單元愛護眼耳口 /第一課近視不要來 對應核心素養指 標 健體-E-A1 健體-E-A1

6	03.13 ∩ 03.19	1. 作業抽查 2. 成績考查命題	【四、工匠之祖】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	第一單元 愈要愈好要 第二課 運動 當時行 對應核心素養指標 閩-E-A3 閩-E-B1	能力 Unit 2 Can You Swim? 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	三、尋找規律 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-C1	一、田園樂/蔬菜長成了 二、溫度變化對物質的影響/溫度上升了 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 對應核心素養指標 社-E-A2 社-E-B1	二、溫馨的旋律/美妙的樂音 對應核心素養指標 藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 對應核心素養指標 綜-E-A2	第二單元愛護眼耳口 /第二課健康好聽力 對應核心素養指標 健體-E-A1
7	03.20 ∩ 03.26	1. 3/23-3/24 第1次定期考查 2. 3月份資源回收清運 3. 兒童節闖關活動暨模範生表揚活動 4. 校園美化綠化 5. 遊戲器材檢修	【五、學田鼠開路】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 愈要愈好要 第二課 運動 當時行 對應核心素養指標 閩-E-A3 閩-E-B1	能力 Unit 2 Can You Swim? 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	三、尋找規律 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	二、溫度變化對物質的影響/溫度上升了 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 對應核心素養指標 社-E-A2 社-E-B1	二、溫馨的旋律/美妙的樂音 對應核心素養指標 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 對應核心素養指標 綜-E-A2	第二單元愛護眼耳口 /第三課牙齒要保護 對應核心素養指標 健體-E-A2
第一次定期評量方式			紙本測驗	聽力測驗、口說測驗	紙筆測驗、聽力測驗、口說測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	多元測驗	多元測驗	多元測驗
8	03.27 ∩ 04.02	1. 4/2-4/5 兒童節暨民族掃墓節連假 2. 110年全縣防災教育複合式演練	【五、學田鼠開路】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	第一單元 愈要愈好要 單元活動一 對應核心素養指標 閩-E-A3 閩-E-B1	能力 Unit 2 Can You Swim? 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	四、時間 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	二、溫度變化對物質的影響/溫度上升了 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	二、居住的地方 <探究活動②> 讀懂概念圖 關心居住的地方 對應核心素養指標 社-E-B1	三、線條會說話/我是修復大師 對應核心素養指標 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 對應核心素養指標 綜-E-A2	第三單元安心又安全/ 第一課安心校園 對應核心素養指標 健體-E-A2
9	04.03 ∩ 04.09	1. 花木修剪	【六、神奇密碼】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	第二單元 天氣多變化 第三課 天 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	能力 Unit 2 Can You Swim? 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	四、時間 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	二、溫度變化對物質的影響/溫度下降了 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2	三、地方生活 1. 敦親睦鄰 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	三、線條會說話/我是修復大師 對應核心素養指標 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 對應核心素養指標 綜-E-A2	第三單元安心又安全/ 第二課安全向前行 對應核心素養指標 健體-E-A2
10	04.10 ∩ 04.16	1. 飲水設備維修	【六、神奇密碼】 對應核心素養指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【學習地圖二】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	第二單元 天氣多變化 第三課 天 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	練習百分百:有趣的平面圖形與立體形體 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	二、溫度變化對物質的影響/溫度下降了 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	三、地方生活 2. 為民服務 對應核心素養指標 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	三、線條會說話/我是修復大師 對應核心素養指標 藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 對應核心素養指標 綜-E-B3	第三單元安心又安全/ 第三課戶外安全 對應核心素養指標 健體-E-A2

			【閱讀階梯 一 蘋果甜蜜 蜜】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3								
11	04.17 § 04.23	1. 4月份資源 回收清運 2. 遊戲器材檢 修	【閱讀階梯 一 蘋果甜蜜 蜜】 對應核心素養 指標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	第二單元 天氣多變化 第三課 天	第一次評 量、介紹 家人 Exam 1、 Unit 3 Who's She? 對應核心 素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	五、小數 對應核心素養指 標 數-E-A1 數-E-A2	二、溫度變化對 物質的影響/溫 度的改變與物質 的形態 對應核心素養指 標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	三、地方生活 2. 為民服務 對應核心素養指 標 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	三、線條會說話/ 我是修復大師 對應核心素養指 標 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 對應核心素養指 標 綜-E-B3	第四單元球力全開/ 第一課地板桌球 對應核心素養指 標 健體-E-C2
12	04.24 § 04.30		【七、油桐 花·五月雪】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	第二單元 天氣多變化 單元活動二	介紹家人 Unit 3 Who's She? 對應核心 素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	五、小數 對應核心素養指 標 數-E-A1 數-E-A2	三、我是動物解 說員/動物的身 體 對應核心素養指 標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3	三、地方生活 〈探究活動③〉 畫畫圖 理解生 活規範 對應核心素養指 標 社-E-B1	四、形狀魔術師/ 對應核心素養指 標 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 對應核心素養指 標 綜-E-B3	第四單元球力全開/ 第二課躲避球攻防 對應核心素養指 標 健體-E-C2
13	05.01 § 05.07	1. 作業抽查 2. 定期考查命 題 3. 母親節慶祝 活動 4. 游泳教學結 束 5. 防災暨水域 安全宣導週 (5月水域安 全宣導月) 6. 配合消防局 辦理防災週 宣導事宜 7. 遊戲器材檢 修 8. 飲水設備檢 修	【七、油桐 花·五月雪】 對應核心素養 指標 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1 【八、大自然 的美術館】 國-E-B1 國-E-B3	第三單元 熱 天愛注意 第四課 阿宏 頭楞楞 對應核心素養 指標 閩-E-A2 閩-E-C1	介紹家人 Unit 3 Who's She? 對應核心 素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	六、圓 對應核心素養指 標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	三、我是動物解 說員/動物的身 體 對應核心素養指 標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3	四、居住地方的地 名 1. 居住地方地名 的由來 對應核心素養指 標 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	四、形狀魔術師/ 對應核心素養指 標 藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 對應核心素養指 標 綜-E-C1	第四單元球力全開/ 第三課跑擲大作戰 對應核心素養指 標 健體-E-C2
14	05.08 § 05.14	1. 5/12-5/13 第2次定期 考查	【八、大自然 的美術館】 對應核心素養 指標 國-E-B1 國-E-B3 【九、臺灣的 山椒魚】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第三單元 熱 天愛注意 第四課 阿宏 頭楞楞 對應核心素養 指標 閩-E-A2 閩-E-C1	介紹家人 Unit 3 Who's She? 對應核心 素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	六、圓 對應核心素養指 標 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	三、我是動物解 說員/動物的生 活環境 對應核心素養指 標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	四、居住地方的地 名 2. 探索居住地方 的地名 對應核心素養指 標 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	四、形狀魔術師/ 對應核心素養指 標 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 對應核心素養指 標 綜-E-C1	第五單元蹦蹦好體能/ 第一課活力體適能 對應核心素養指 標 健體-E-A2
第二次定期評量方式			紙本測驗	聽力測驗、口 說測驗	紙筆測 驗、聽力 測驗、口 說測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	多元測驗	多元測驗	多元測驗
15	05.15 § 05.21	1. 菸害防制學 生藥物濫用 暨無菸校園 教育宣導週	【學習地圖 三】 對應核心素養 指標	第三單元 熱 天愛注意 第四課 阿宏 頭楞楞	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 對應核心 素養指標 英-E-A1	七、毫米 對應核心素養指 標 數-E-A1	三、我是動物解 說員/動物的生 活環境	四、居住地方的地 名 〈探究活動④〉 畫畫圖 了解地 名由來	五、我是大明星/ 對應核心素養指 標 藝-E-A1 藝-E-B1	四、環保綠生活 2. 社區環境搜 查	第五單元蹦蹦好體能/ 第二課金銀島探險 對應核心素養指 標 健體-E-A2

			國-E-A2 國-E-B3 【十、漁夫和 金魚】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	對應核心素 養 指 標 閩-E-A2 閩-E-C1	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	數-E-A2 數-E-B1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	對 應 核 心 素 養 指 標 自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3	對 應 核 心 素 養 指 標 社-E-B1	藝-E-C2	對 應 核 心 素 養 指 標 綜-E-C1	
16	05.22 ∩ 05.28	1. 六年級作業 抽查 2. 家暴暨性侵 害及性騷擾 防治宣導週 3. 5月份資源 回收清運 4. 教育優先區 結束	【十、漁夫和 金魚】 對 應 核 心 素 養 指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十一、聰明 的鼠鹿】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	第三單元 熱 天愛注意 第五課 來去 食礫冰 對 應 核 心 素 養 指 標 閩-E-A2 閩-E-B1	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 對 應 核 心 素 養 指 標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	七、毫米 對 應 核 心 素 養 指 標 數-E-A1 數-E-B2	三、我是動物解 說員/動物的生 存法寶 對 應 核 心 素 養 指 標 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	五、居住地方的故 事與特色 1. 居住地方的故 事 對 應 核 心 素 養 指 標 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	五、我是大明星/ 對 應 核 心 素 養 指 標 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	四、環保綠生活 2. 社區環境搜 查 對 應 核 心 素 養 指 標 綜-E-C1	第五單元蹦蹦好體能/ 第二課金銀島探險 對 應 核 心 素 養 指 標 健體-E-A2
17	05.29 ∩ 06.04	1. 6/1-6/2 應 屆畢業生定 期考查 2. 6/3-6/5 端 午節連假	【十一、聰明 的鼠鹿】 對 應 核 心 素 養 指 標 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 【十二、還要 跌幾次】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第三單元 熱 天愛注意 第五課 來去 食礫冰 對 應 核 心 素 養 指 標 閩-E-A2 閩-E-B1	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 對 應 核 心 素 養 指 標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	八、乘法與除 法 對 應 核 心 素 養 指 標 數-E-A1 數-E-B2	四、天氣變變變 /天氣與生活、 觀測天氣 對 應 核 心 素 養 指 標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	五、居住地方的故 事與特色 1. 居住地方的故 事 對 應 核 心 素 養 指 標 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	五、我是大明星/ 對 應 核 心 素 養 指 標 藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	五、社區文化行 1. 社區的文化 對 應 核 心 素 養 指 標 綜-E-C3	第五單元蹦蹦好體能/ 第三課看我好身手 對 應 核 心 素 養 指 標 健體-E-C2
18	06.05 ∩ 06.11		【十二、還要 跌幾次】 對 應 核 心 素 養 指 標 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第三單元 熱 天愛注意 第五課 來去 食礫冰 對 應 核 心 素 養 指 標 閩-E-A2 閩-E-B1	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 對 應 核 心 素 養 指 標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	八、乘法與除 法 對 應 核 心 素 養 指 標 數-E-A1 數-E-B2	四、天氣變變變 /觀測天氣 對 應 核 心 素 養 指 標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	五、居住地方的故 事與特色 2. 居住地方的特 色 對 應 核 心 素 養 指 標 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	六、與動物有約/ 對 應 核 心 素 養 指 標 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	五、社區文化行 1. 社區的文化 對 應 核 心 素 養 指 標 綜-E-C3	第六單元武現韻律風/ 第一課學校運動會 對 應 核 心 素 養 指 標 健體-E-A2
19	06.12 ∩ 06.18	1. 6/15 畢業典 禮	【學習地圖 四】 對 應 核 心 素 養 指 標 國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 【閱讀階梯 二 故宮珍 玩】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	第三單元 熱 天愛注意 單元活動三 對 應 核 心 素 養 指 標 閩-E-A2 閩-E-B1	我的家 人、我的 超級巨星 Review 2、Final Review 對 應 核 心 素 養 指 標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	九、統計表 對 應 核 心 素 養 指 標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	四、天氣變變變 /觀測天氣. 活 用氣象資訊 對 應 核 心 素 養 指 標 自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	五、居住地方的故 事與特色 (探究活動⑤) 畫畫圖 掌握地 方故事的重點 對 應 核 心 素 養 指 標 社-E-B1	六、與動物有約/ 對 應 核 心 素 養 指 標 藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	五、社區文化行 1. 社區的文化 對 應 核 心 素 養 指 標 綜-E-C3	第六單元武現韻律風/ 第二課大展武威 對 應 核 心 素 養 指 標 健體-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C2
20	06.19 ∩ 06.25	1. 作業抽查 2. 定期考查命 題	【閱讀階梯 二 故宮珍 玩】 對 應 核 心 素 養 指 標 國-E-A2	唸謠/西北兩 總複習/出去 迥迥、拼音寫 看覓 對 應 核 心 素 養 指 標	第二次評 量、文化 單元 Exam 2、 Culture 對 應 核 心 素 養 指 標 英-E-A1 英-E-A2	九、統計表 對 應 核 心 素 養 指 標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	四、天氣變變變 /活用氣象資訊 對 應 核 心 素 養 指 標 自-E-B2 自-E-B3	[探究統整] 打 造幸福的家園— 探究方法 123 對 應 核 心 素 養 指 標 社-E-B1	六、與動物有約/ 對 應 核 心 素 養 指 標 藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	五、社區文化行 2. 文化生活家 對 應 核 心 素 養 指 標 綜-E-C3	第六單元武現韻律風/ 第三課與毬子同樂 對 應 核 心 素 養 指 標 健體-E-B1

			國-E-B3 國-E-C2	閩-E-B1	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	數-E-C2					
21	06.26 ∩ 06.30	1. 6/27-28 第三次定期考查 2. 6/29 期末校務會議 3. 召開課發會 4. 召開特推會 5. 6/30 結業式 6. 7/1 暑假開始	【閱讀階梯二 故宮珍玩】 對應核心素養指標 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	唸謠/西北雨 總複習/出去 迺迺、拼音寫 看覓 對應核心素養指標 閩-E-B1	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 對應核心素養指標 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	九、統計表 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	四、天氣變變變 /活用氣象資訊 對應核心素養指標 自-E-B2 自-E-B3	[探究統整] 打造幸福的家園— 探究方法 123 對應核心素養指標 社-E-B1	六、與動物有約/ 對應核心素養指標 藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	五、社區文化行 2. 文化生活家 對應核心素養指標 綜-E-C3	第六單元武現韻律風/ 第三課與毬子同樂 對應核心素養指標 健體-E-B1
第三次定期評量方式			紙本測驗	聽力測驗、口說測驗	紙筆測驗、聽力測驗、口說測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	多元測驗	多元測驗	多元測驗

說明：

- 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。
- 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
- 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
- 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。