

嘉義縣松山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級 課程主題名稱	植物尋寶去 (一)	課程設計者	低年級教師 群	教學總節 數 / 學期 (上/下)	40 節/上學期
符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>松山享藝強體魄 旺啟未來e創新一</p> <p>藝術 健康 關懷 創新</p>		與學校 願景呼 應之說 明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察、認識校園植物，培養學生關心身邊植物的情懷，主動發現問題及解決問題，持續學習與團隊合作的能力。</li> <li>2. 透過認識校園植物，培養學生感受生活環境的美好，並教導學生使用植物類素材，進行藝術創新活動。</li> <li>3. 透過認識校園植物，培養積極求知、愛護與關懷校園環境的多元能力。</li> <li>4. 規劃有益學生身心健康的多元學習活動，運用科技與創新思考，達到展現自我的終身學習能力。</li> </ol>			
總 綱 核心素養	<p>E-C1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>(一) 透過戶外踏查與身體體驗，理解周遭生物與我們生活環境的關係，培養愛護環境的意識，關懷生態環境。</p> <p>(二) 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域議題/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	校園植物探訪	語文領域 語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。  語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	繪本《我家附近的野花》  校園常見的植物	1. 能安靜聆聽並正確的說出繪本《我家附近的野花》內容。  2. 能用完整的話說出校園常見的植物和生長地點。	1. 能聆聽並說出繪本的內容。  2. 能說出三種校園中植物的名稱和生長地點。	活動一： 賞析《我家附近的野花》繪本。 1. 教師講述《我家附近的野花》繪本故事，學生安靜聆聽。 2. 學生從繪本中認識校園內常見的植物名稱及特徵。 3. 學生輪流分享故事內容。  活動二： 校園植物相關影片。 1. 教師透過影片，讓學生認識學校中花草的名字及生長特性。 2. 教師帶領學生探索校園。 3. 學生依照校園植物種植地點的不同區域進行分組討論。 4. 學生分享三種所看到的植物名稱和生長地點。	1. 繪本  1. 校園植物介紹相關影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lnkQ284HsCY">https://www.youtube.com/watch?v=lnkQ284HsCY</a>	8

	<p>生活課程 生2-I-1 運用感官<b>觀察、辨認</b>物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近等環境特色。</p>	植物APP	3. 能使用形色APP <b>觀察、辨認</b> 校園中的植物名稱。	3. 能與人合作使用「形色」APP找出並說出二種植物的名稱及生長特性。	<p>活動三： 「形色」APP軟體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹「形色」APP軟體。</li> <li>2. 帶領學生實地探訪校園。</li> <li>3. 學生分組合作運用APP，找出校園植物的名稱及生長特性。</li> <li>4. 學生分享使用APP找出的二種植物名稱及生長特性。</li> </ol>	3. 「形色」APP	
	<p>生活課程 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	校園植物畫	4. 能透過繪畫方式， <b>表現與創作</b> 出校園植物畫。	4. 能畫出校園植物並分享畫作。	<p>活動四： 校園植物寫生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生進行校園實地觀察。</li> <li>2. 學生搭配寫生活動，加深學生對校園植物的認識。</li> <li>3. 學生分享畫作。</li> </ol>	4. 圖畫、著色用具	

<p>第(5)週 —— 第(8)週</p>	<p>我的書朋友</p>	<p>語文領域 語5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>語5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>繪本「一隻有教養的狼」</p> <p>書本的內外構造。</p>	<p>1. 能正確的朗讀繪本「一隻有教養的狼」。</p> <p>2. 能讀懂與學習書本的內外構造。</p>	<p>1. 能用適切的速度正確地朗讀並說出文本內容。</p> <p>2. 能指出封面、封底、書背、書名、出版社、作者的位</p>	<p>活動一： 導讀「一隻有教養的狼」繪本。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀「一隻有教養的狼」繪本。</li> <li>2. 學生用適切的速度正確地朗讀文本。</li> <li>3. 學生說出繪本中所述：看書的一種好處。</li> </ol> <p>活動二： 認識書的封面、封底、書背、書名、出版社、作者。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹書的封面、封底、書背、書名、出版社、作者。</li> <li>2. 學生分組尋找書本。</li> <li>3. 學生分享所找到書名及內容，並指出封面、封底、書背、出版社、作者。</li> </ol>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 書本</p>	<p>8</p>
-------------------------------	--------------	---	------------------------------------	---	--	--	---------------------------	----------

		<p>語5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人<b>分享</b>閱讀心得。</p> <p>生活領域 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>好書介紹</p> <p>我的小書。</p>	<p>3. 能與人<b>分享</b>與介紹自己喜愛的一本書。</p> <p>4. 能自己<b>表現與創作</b>，完成我的小書。</p>	<p>3. 能流暢大方的說出書本的內容。</p> <p>4. 能完成小書的封面設計（包含作者及書名、插圖）並和同學分享。</p>	<p>活動三： 與人分享好書。 1. 學生自行在班級圖書區內尋找喜歡的書本。 2. 學生進行自我閱讀。 3. 學生輪流分享書本的故事內容。</p> <p>活動四： 製作「我的小書」。 1. 教導學生製作「我的小書」。 2. 學生完成小書的封面、內頁、封底設計。 3. 學生與同學分享小書的成品內容。 4. 期末展現作品。</p>	<p>3. 書本</p> <p>4. 圖畫紙、著色用具</p>	
<p>第(9)週 — 第(12)週</p>	<p>圖書館尋寶</p>	<p>語文領域 語5-I-8 <b>認識</b>圖書館(室)的功能。</p>	<p>圖書館用途</p>	<p>1. <b>認識</b>且能說出圖書館的用途。</p>	<p>1. 能說出圖書館的用途及借書的步驟。</p>	<p>活動一： <b>認識</b>圖書館 1. 教師透過PPT 圖片、文字及相關影片的介紹，認識圖書館的用途及使用步驟。 2. 教導學生使用步驟：排隊還書—尋找書—使用借書證—登記借書。</p>	<p>1. 圖書館介紹 PPT</p>	<p>8</p>

		<p>語5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活課程 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>借閱</p> <p>圖書館的禮儀及規則</p>	<p>2. 認識圖書室，並完成書本借閱。</p> <p>3. 能覺察且說出三種使用圖書館的禮儀及規則。</p>	<p>2. 能借閱一本植物相關書籍。</p> <p>3. 能說出三種在圖書館需要注意的事項。</p>	<p>3. 學生輪流說出圖書館的用途及借書的步驟。</p> <p>活動二： 借閱植物相關圖書。 1. 教師引導全班學生進行圖書館探訪與實地觀察。 2. 學生在館內尋找植物相關圖書。 3. 學生自行完成借閱植物相關圖書的任務。</p> <p>活動三： 圖書館內的規範。 1. 教師引導全班討論，圖書館需要訂定哪些規範，才能讓大家在圖書館內專注的看書。 例如：保持安靜、輕聲細語、腳步放輕、收拾歸位、準時歸還、愛書惜書。 2. 省思：教師請小朋友反省自己平常有確實遵守規範嗎？ 3. 教師請小朋友分享哪些行為需要改善？ 4. 學生分享三種在圖書</p>	<p>2. 書本</p>	
--	--	--	----------------------------	---	--	--	--------------	--

		語文領域 語5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 <b>分享</b> 閱讀心得。	植物相關書籍。	4. 能與人 <b>分享</b> 與介紹植物相關書籍。	4. 能流暢大方的說出書中的二種植物。	館需要注意的事項。  活動四： 分享植物相關書籍。 1. 請小朋友輪流介紹自己尋找的植物相關書籍。 2. 學生安靜聆聽。 3. 學生分組討論並分享最喜歡的植物內容。	3. 植物相關書籍	
第(13)週   第(16)週	植物好好玩 (一)	生活課程 生 2-I-2 <b>觀察</b> 生活中人、事、物的變化， 覺知變化的可能因素。  生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 <b>動手</b> 做的習慣。	葉子的外形與顏色  葉子拓印畫	1. 能 <b>觀察</b> 發現植物葉子的外形與顏色各有不同。  2. 能 <b>動手</b> 完成葉子拓印畫。	1. 能找出三種不同的植物葉子。  2. 能完成葉子拓印畫。	活動一： 蒐集校園植物的葉子 1. 教師帶領學生實際蒐集校園中植物的葉子。 2. 學生分組合作進行採集葉子的工作。 3. 學生分享三種不同的植物葉子外形及顏色。  活動二： 製作「樹葉拓印畫」。 1. 尋找校園中喜歡的葉子。 2. 用蠟筆、圖畫紙進行樹葉拓印。	1. 多種植物的葉子  2. 蠟筆、圖畫	

		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	<p>葉形分類表。</p>	<p>3. 能<b>覺察</b>植物的不同形狀並進行分類，完成葉形分類表。</p>	<p>3. 能用眼睛觀察植物的形狀並進行分類。</p>	<p>3. 用色筆在樹葉拓印畫上做造形設計。 4. 學生展示作品。</p> <p>活動三： 猜一猜作品，猜一個人的作品，猜這片葉子的形狀，猜這片葉子的分類。 1. 學生展示一個人的作品，猜這片葉子的形狀，猜這片葉子的分類。 2. 學生展示一個人的作品，猜這片葉子的形狀，猜這片葉子的分類。 3. 學生展示一個人的作品，猜這片葉子的形狀，猜這片葉子的分類。 4. 學生展示一個人的作品，猜這片葉子的形狀，猜這片葉子的分類。</p>	<p>紙、著色用具</p> <p>3. 海報紙、色筆</p>	
		<p>生 5-I-1 <b>覺知</b>生活中、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>種子的不同樣貌。</p>	<p>4. 能<b>覺知</b>植物種子的不同樣貌。</p>	<p>4. 能開心的享受活動過程。</p>	<p>活動四： 體驗「會飛的種子」。</p> <p>1. 教師介紹桃花心木的種子。 2. 讓小朋友從高處把桃花心木的種子往下丟或是由低處把種子往上拋，觀察種子跟直升機一樣，旋轉降落。</p>	<p>4. 桃花心木的種子</p>	

						<p>3. 學生分組討論丟或拋的技巧對桃花心木種子旋轉降落的變化。</p> <p>4. 學生分享體驗活動的感想與心得。</p>		
<p>第(17)週   第(20)週</p>	<p>植物好好玩(二)</p>	<p>生活課程生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做</b>的習慣。</p>	<p>植物花冠</p> <p>植物布染</p>	<p>1. 能<b>表現與創作</b>不同造型的植物花冠。</p> <p>2. 能<b>動手做</b>植物布染。</p>	<p>1. 能運用三種不同的植物做出植物花冠。</p> <p>2. 能運用植物完成植物布染。</p>	<p>活動一： 製作「植物花冠」。</p> <p>1. 教師示範植物花冠的做法。</p> <p>2. 學生到校園中尋找適合的花與葉材料。</p> <p>3. 學生運用三種不同的植物，動手體驗以植物做為裝扮遊戲的樂趣。</p> <p>4. 學生分享自己的植物花冠。</p> <p>活動二： 製作「植物布染」。</p> <p>1. 教師示範植物布染的做法。</p> <p>2. 學生將棉布以橡皮筋繫綁出不同的樣貌。</p>	<p>藤蔓、花與葉</p> <p>葡萄皮、棉布、橡皮筋</p>	

	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	植物擺設	<p>3. 能<b>表現與創作</b>不同造型的植物擺設。</p>	<p>3. 能大方流暢的解說給同學聽。</p>	<p>3. 學生將棉布放入以葡萄皮製成的染料當中。體驗以植物作為天然染色劑的樂趣。 4. 學生分享自己的「植物布染」成品。</p> <p>活動三： 植物擺設設計。 1. 教師示範植物擺設的做法。 2. 學生到校園中尋找適合的花與葉材料。 3. 學生自行設計，使用不同的花材插入玻璃瓶中。體驗植物美化環境的樂趣。 4. 學生分享自己的「植物擺設」成品。</p>	<p>玻璃瓶、花草</p> <p>椰子葉</p>	
	<p>生 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	植物玩具	<p>4. 能<b>體會</b>植物的多種用途，及植物作為玩具的樂趣。</p>	<p>4. 能開心的享受活動過程。</p>	<p>活動四： 製作「椰子葉編蚱蜢」。 1. 教師示範以椰子葉編蚱蜢的做法。 2. 學生到校園中尋找椰子葉。 3. 學生依照老師教導的</p>		



嘉義縣興中國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級 課程主題名稱	植物尋寶去 (二)	課程設計者	低年級教師 群	教學總節數 /學期(上/ 下)	40 節/下學期
符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願 景	<b>松山享藝強體魄 旺啟未來e創新--</b> 藝術 健康 關懷 創新		<b>與學校 願景呼 應之說 明</b>	1. 透過 <b>觀察、認識</b> 校園植物，培養學生 <b>關心</b> 身邊植物的情懷，主動發現問題及 <b>解決</b> 問題，持續學習與團隊合作的能力。 2. 透過認識校園植物，培養學生感受生活環境的美好，並教導學生使用植物類素材，進行 <b>藝術創新</b> 活動。 3. 透過認識校園植物，培養積極求知、愛護與關懷校園環境的多元能力。 4. <b>規劃</b> 有益學生身心健康的多元學習活動，運用科技與 <b>創新</b> 思考，達到展現自我的終身學習能力。			

<p>總綱 核心素養</p>	<p>E-C1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<p>(一) 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係，培養愛護環境的意識，關懷生態環境。</p> <p>(二) 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。</p>
--------------------	---	-------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	植物醫生	<p>生活領域生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物</p>	<p>植物病的種類</p> <p>植物病原</p>	<p>1. 能參與尋找校園中生病的植物種類，並求知思考解決的方法。</p> <p>2. 能發現且說出讓植物生病的原因。</p>	<p>1. 能找出二種生病的植物。</p> <p>2. 能說出二種植物生病的原因。</p>	<p>活動一： 觀察與討論植物生病的種類。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生實際尋找校園中生病的植物。</li> <li>2. 學生分組觀察與討論植物生病的種類及思考解決的方法。</li> <li>3. 學生分享二種所觀察到植物生病的種類。</li> <li>4. 分組合作製作植物生病種類表。</li> </ol> <p>活動二： 「植物長蟲了」影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過「植物長蟲了」影片，讓</li> </ol>	<p>1. 海報、色筆</p> <p>2. 「植物長蟲了」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G8E4Z12KPW4">https://www.youtube.com/watch?v=G8E4Z12KPW4</a></p>	8

		的方法。				<p>學生了解植物的成長和病蟲害等問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組討論上次觀察製作的植物生病原因種類表。其原可能是什麼？</li> <li>分享與討論植物生病的原因並記錄在海報上。</li> </ol>	
	生 2-I-6	透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	植 物 醫 生	3. 能了解植物醫生的工作內容。	3. 能說出植物醫生的工作內容。	<p>活動三：</p> <p>觀賞「植物醫生」影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師講解影片內容。</li> <li>學生分組討論與分享植物生病的處理方法並記錄在海報上。</li> <li>學生說出植物醫生的工作內容。</li> </ol>	<p>3. 「植物醫生」影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixBIZNU0cjY">https://www.youtube.com/watch?v=ixBIZNU0cjY</a></p>

		生 6-I-5 <b>覺察</b> 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	拯救植物的方法	4. <b>覺察</b> 植物生病的原因，並願意共同討論拯救植物的方法。	4. 能說出三種為植物治病的方法	活動四： 給植物看病。 1. 教師再次帶領學生實際尋找校園中生病的植物。 2. 分組討論找出校園植物生病的原因及拯救方法。 3. 學生說出三種為植物治病的方法。		
第(5)週   第(8)週	植物小達人	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響， <b>學習</b> 調整情緒與行為。  生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 <b>動手</b> 做的習慣。	植物養護活動  清除蟲害活動	1. <b>學習</b> 照顧自己認養的植物。  2. 能 <b>動手</b> 做清除害蟲、使植物健康成長。	1. 能表現愛護植物的熱情。  2. 能用心照顧植物。	活動一： 舉辦植物認養活動。 1. 教師說明植物認養活動的進行方式。 2. 每位小朋友選擇校園中的一種植物，進行照顧。 3. 學生分享照顧植物的感想及心得。  活動二： 舉辦清除害蟲活動。 1. 觀察校園中生病的植物。 2. 學生分組討論需要的照顧	剪刀、澆水器、水桶、小刷子	8

		<p>生 6-I-4</p> <p><b>關懷</b>生活中的 人、事、物，願 意提供<b>協助</b>與服 務。</p>	<p>植 物 成 長 與 照 顧</p>	<p>3. <b>關懷</b>植物的 成長，並且 <b>協助</b>同學照 顧植物。</p>	<p>3. 能教導及協 助其他同學照 顧植物。</p>	<p>方法。</p> <p>3. 學生為植物 澆水、修剪枯 萎或生病的枝 葉，捉蟲、清 洗蟲卵，讓植 物能更健康的 成長。</p> <p>4. 學生分享心 得與感想。</p> <p>活動三： 選拔植物小達人。</p> <p>1. 教師檢視學 生認養植物的 照顧情形。</p> <p>2. 全班推選植 物小達人。</p> <p>3. 對於用心照 顧的學生給予 肯定與鼓勵。</p> <p>4. 請植物小達 人教導及協助 其他同學照顧 植物。</p>	
--	--	---	------------------------------	--	-------------------------------------	---	--

<p>第(9)週 —— 第(12)週</p>	<p>校園植物卡</p>	<p>語文領域 語2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手</b>做的習慣。</p> <p>語5-I-9 <b>喜愛</b>閱讀，並樂於與他人<b>分享</b>閱讀心得。</p>	<p>校園植物照片。</p> <p>票選校園植物。</p>	<p>1. 能<b>動手</b>使用相機拍攝清楚的校園植物的照片。</p> <p>2. 從校園植物票選活動中培養<b>喜愛</b>閱讀的習慣，並和同學<b>分享</b>有關植物的知識。</p>	<p>1. 能拍出完整的畫面。</p> <p>2. 能說出最喜歡的校園植物名稱及特性。</p>	<p>活動一： 拍攝校園植物。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹手機或相機的使用方法。</li> <li>2. 引導學生，共同拍攝校園植物的照片。</li> <li>3. 教師將照片存進電腦製作成ppt。</li> <li>4. 學生分享自己拍攝的校園照片。</li> </ol> <p>活動二： 票選校園植物活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明活動辦法。</li> <li>2. 讓學生票選自己最喜歡的一種校園植物。</li> <li>3. 分組合作利用圖書館或電館蒐尋該種植物的名稱、特性。</li> <li>4. 用腦蒐尋該種植物的名稱、特性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手機或相機</li> <li>2. ppt</li> </ol> <p>2. 校園植物照片、圖書或電腦</p>	<p>8</p>
--------------------------------	--------------	--	-------------------------------	--	---	--	---	----------

		<p>語6-I-3</p> <p>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>校園植物卡</p>	<p>3 能寫出植物的名稱及生長特性，完成「校園植物卡」。</p>	<p>3. 作品能清楚標示出植物的名稱及生長特性。</p>	<p>活動三： 製作「校園植物卡」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範製作「校園植物卡」。</li> <li>2. 學生動手製作校園植物卡。</li> <li>3. 學生的作品能清楚標示出植物的名稱及生長特性。</li> <li>4. 學生展示校園植物卡成品。</li> </ol>	<p>3. 彩色筆、西卡紙、色紙</p>	
--	--	---	--------------	-----------------------------------	-------------------------------	---	----------------------	--

		生活領域 生 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與 分享，感受創作 的樂趣。	校園 植物 解說 卡	4. 能與人分享 與介紹校園 植物解說 卡。	4. 能清楚且大 方的用口語 表達。	活動四： 校園植物猜一 猜。 1. 學生輪流上 台發表自己製 作的校園植物 卡。並請同學 猜一猜卡片上 的植物種植在 校園內何處？ 2. 學生分組 合作將校園植 物卡與之前拍 攝的照片進行 組合。完成校 園植物解說 卡。 3. 學生進行 分享。並以清 楚且大方的口 語介紹校園植 物解說卡。	4. 校園植物卡、照片	
--	--	--	---------------------	---------------------------------	--------------------------	--	-------------	--

<p>第(13)週 —— 第(16)週</p>	<p>小小解說員</p>	<p>語文領域 語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>小小解說員</p>	<p>1. 能理解小小解說員的任務。</p>	<p>1. 能說出解說員的工作內容。</p>	<p>活動一： 認識解說員的工作內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞「小小解說員」影片。</li> <li>2. 透過教師引導，喚起學生校外參觀，聽導覽解說的印象。</li> <li>3. 說明挑戰成為「校園植物解說員」的任務。</li> <li>4. 學生輪流說出解說員的任務。</li> </ol> <p>活動二： 如何成為一個成功的解說員。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導全班共同討論：「如何當一個解說員」。</li> <li>2. 學生分組討論及發表如何介紹植物。包含來賓問候</li> </ol>	<p>1. 小小解說員影片。</p>	<p>8</p>
		<p>語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>介紹植物。</p>	<p>2. 能說出適當的詞句介紹植物。</p>	<p>2. 說出一種植物的名稱、生長特性、用途及照顧方法。</p>			

		<p>語2-I-3 與他人交談時， 能適當的<b>提問</b>、 合宜的<b>回答</b>，並 <b>分享</b>想法。</p>	<p>解說 員應 注意 的事 項。</p>	<p>3. 能有禮貌 的與人<b>提 問、回 答</b>與 <b>分 享</b>， 做好 解說 員應 注意 的事 項。</p>	<p>3. 能說出三 種解說員應 注意的事 項。</p>	<p>語、植物名 稱、生長特 性、用途及照 顧方法、來賓 應答技巧等內 容。</p> <p>3. 學生一一上台 練習及修正。</p>	<p>活動三： 討論解說員應注 意的事項</p> <p>1. 教師引導全班 共同討論： 「解說員應注 意的事項」。</p> <p>2. 學生分組討論 及分享注意事 項有哪些？包 含學生禮儀、 站姿、走姿、 說話方式、服 裝儀容等要注 意的事項。</p> <p>3. 讓學生拿著校</p>	<p>2. 校園解說卡。</p>
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	---	------------------

		語2-I-2 說出所聽聞的內容。	解說員任務	4. 能說出合宜的詞句，大方且清楚的完成「解說員」的任務。	4. 能流暢大方的進行解說。	園植物解說卡 一一上台練習及修正。  活動四： 舉行「校內植物導覽」。 1. 老師說明如何進行「校內植物導覽」的方法。 2. 邀請其他班級的小朋友參與活動。 3. 讓小朋友拿著「校園解說卡」流暢大方的進行解說。 4. 學生發表心得感想，並說出最欣賞的「小小解說員」表現。	
--	--	---------------------	-------	-------------------------------	----------------	---	--

<p>第(17)週 — 第(20)週</p>	<p>植物特刊</p>	<p>語文領域 語2-I-1 以感官和知覺<b>探</b> <b>索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活課程 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。</p>	<p>樹木與花草的不同之處</p> <p>樹木的用途與影響性</p>	<p>4. 能<b>探索</b>發現樹木與花草的不同之處。</p> <p>2. 能<b>了解</b>樹木的用途與影響性。</p>	<p>1. 能說出樹木與花草各一種。</p> <p>2. 能說出三種樹木對人類的重要性。</p>	<p>活動一： 花草分類表。 1. 教師將學生製作的校園植物卡與照片一併回顧。 2. 學生分組討論，並且依照外觀、用途、包含樹木類、花草類。 3. 學生分享花草與樹木兩種植物的不同之處。</p> <p>活動二： 討論樹木對人類的重要性。 1. 教師提問：「校園中為何要種植許多樹木？用途為何？」 2. 學生分組討論。樹木對生活中的影響為何？用途為何？對人類的重要性為何？ 3. 學生分享三種樹木對人類的重要性。</p>	<p>校園植物卡 校園植物照片</p> <p>8</p>
--------------------------------	-------------	--	------------------------------------	--	--	---	----------------------------------

		<p>生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>花草的用途與影響性</p>	<p>3. 能了解花草的用途與影響性。</p>	<p>3. 能說出三種花草對人類的重要性。</p>	<p>活動三： 討論花草對人類的重要性。 4. 教師提問：校園中為何要種植許多花草？用途為何？」 5. 學生分組討論。花草對生活中的影響為何？用途為何？對人類的重要性為何？ 6. 學生分享三種花草對人類的重要性。</p>	<p>彩色筆、海報紙</p>	
		<p>生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>愛護環境</p>	<p>4. 能愛護校園植物與關懷環境，與人共同合作完成海報。</p>	<p>4. 能與人互助合作，完成海報內容。</p>	<p>活動四： 製作「愛護植物的海報」。 1. 教師透過影片「正負2度C」，讓學生明白環境保護的重要性。 2. 師生共同製作「愛護植物</p>	<p>影片：正負2度C 海報、著色用具。</p>	

						<p>的海報」。</p> <p>3. 師生共同張貼海報在校園中，喚起大家關心環境的心。</p> <p>4. 學生分享完成海報的心得感受。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：  <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、語言障礙(0)人、其他障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：  <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：</p>