

嘉義縣義竹國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	自造教育-食農小當家	課程 設計者	施雅文、翁婉婷、 胡嘉倫	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	卓越、感恩		與學校願景呼 應之說明	透過主動學習家鄉事務，並從實作、觀察、紀錄及戲劇的演出等團隊合作的過程中，精進學習，進而培養卓越創新的思考能力，且經由體會鄉民農作之辛苦，培養愛物惜福，珍惜食物及感恩大地的情懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能透過網路資訊認識家鄉特產，並體驗製作創意料理的樂趣。 2. 能透過實際種植、觀察與體驗，培養愛鄉愛土的情懷。 3. 透過劇本的創作與戲劇演出，促進多元感官的發展，培養團隊合作與感恩的精神。 4. 經由發現問題並參與討論，找出解決之方法，進而提升探索問題的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 1 週	一、玉米大觀園	語文/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 玉米的種類及其特徵 2. 玉米病蟲害 3. 食用與飼料用玉米的用途 4. 玉米的其他用途	1. 觀察玉米的種類及其特徵。 2. 認識玉米的病蟲害。 3. 了解食用與飼料玉米的用途。 4. 了解玉米的其他用途。	1. 每組能說出玉米的種類及其特徵。 2. 每組能說出玉米的病蟲害。 3. 每組能說出食用與飼料玉米的用途。 4. 每組能說出玉米的其他用途。 5. 每生能回家完成玉米大觀園學習單。	活動一：玉米種類知多少？(1節) 1. 利用簡報介紹玉米種類及其特徵。 2. 利用簡報介紹玉米的病蟲害。 活動二：玉米的用途(1節) 1. 利用簡報介紹食用與飼料用玉米的用途。 2. 利用簡報介紹玉米的其他用途。 3. 完成玉米大觀園學習單。	1. 玉米大觀園簡報 2. 玉米大觀園學習單	2
第 2 週 - 第 3 週	二、小農夫體驗營	自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 耕作工具及使用方法 2. 整地 3. 玉米的栽種方式 4. 種植與澆水	1. 了解並認識耕作工具及使用方法。 2. 了解玉米的栽種方式。 3. 透過動手實作進行整地、種植與澆水。	1. 每生能說出工作工具名稱及使用方法。 2. 每生能實際進行整地實作。 3. 每生能說出玉米的栽種方式。 4. 每生能實際進行種植與澆水。	活動一：除草與整地(2節) 1. 使用實物介紹耕作工具及使用方法。 2. 帶學生到校園中進行整地實作。 活動二：我來種玉米(2節) 1. 利用簡報、書籍或訪問農夫了解栽種方式。 2. 帶領學生實際進行種植與澆水。	1. 小農夫體驗營簡報 2. 鋤頭 3. 鏟子 4. 手套 5. 灑水壺	4
第 4 週 - 第 7 週	三、只要我長大(前期)	語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 數學/ n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 自然/ po-II-1 能從日常經	1. 玉米生長情形 2. 玉米成長觀察紀錄表 3. 玉米成長與照顧的問題 4. 問題的解	1. 觀察照顧玉米生長情形。 2. 運用玉米成長觀察紀錄表記錄玉米成長情形。 3. 主動察覺玉米成長與照顧的問題。 4. 提出問題的解決方案。	1. 每生能自行觀察照顧玉米生長情形。 2. 每生能自行記錄玉米成長觀察紀錄表。 3. 每生能主動發現玉米成長與照顧的問題。 4. 每生能主動參與討論並提出問題的解決方案。	活動一：觀察與紀錄(4節) 1. 學生到校園中實際觀察玉米成長情形。 2. 學生根據玉米成長情形記錄玉米成長。 活動二：討論與分享(4節) 1. 學生能在種植與照顧玉米成長過程中主動發現問題，進行修正。	1. 直尺 2. 手套 3. 灑水壺 4. 玉米成長觀察紀錄表	8

		驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	決方案			2. 學生能將種植與照顧玉米過程中的問題與同學討論，並提出解決方案，進行檢視及調整。		
第 8 週 - 第 11 週	四、我是 google 小達人	綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文/2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然/ pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 家鄉特產—玉米 2. 玉米食譜 3. 製作海報 4. 分組報告	1. 選擇資訊科技認識家鄉特產—玉米，進行討論與彙整。 2. 選擇資訊科技蒐集玉米食譜，進行討論與彙整。 3. 參加討論，提供意見，並與他人合作製作海報。 4. 把握說話的重點，並在分組報告時適當回應提問。 5. 聆聽分組報告的內容，提出疑問或意見。 6. 觀察各組的學習表現，利用家鄉玉米地圖評量表進行自評與互評。	1. 能使用資訊科技蒐集家鄉特產玉米的資料和玉米食譜。 2. 能樂於參與討論，分工合作完成海報。 3. 各組上臺能說出自己的想法，並依他組同學的提問進行回饋。 4. 每生能完成自己在組內的工作，並記錄於家鄉玉米地圖評量表。 5. 每生能將各組報告的優缺點記錄在便條紙上。 6. 每組能整合組員的紀錄，完成自評與互評(家鄉玉米地圖評量表)。	活動一：家鄉玉米地圖(6 節) 1. 學生分組透過網路蒐集家鄉玉米生產的相關資料，進行討論並彙整資料。 2. 學生分組透過網路蒐集玉米食譜資料，進行討論，彙整 2~3 道食譜內容，包含食材、烹飪方式及所需器具。 3. 各組運用以上兩項主題所蒐集的資料，製作成海報。 活動二：分組報告(2 節) 1. 各組透過自己完成的海報上臺介紹與分享，並接受提問，進行回饋。 2. 利用家鄉玉米地圖評量表進行自評與互評。 Ps. 第 8~11 週仍為玉米的生長觀察期(中期)，此時會利用下課時間進行觀察與紀錄，課程著重在上網查資料及分組報告。	1. 筆電 2. 壁報紙 3. 彩色筆 4. 奇異筆 5. 便條紙 6. 家鄉玉米地圖評量表	8
第 12 週	五、快樂收成	自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 玉米成熟的情形 2. 最佳神農	1. 觀察玉米鬚顏色的變化，察覺玉米成熟的情形。 2. 理解玉米的重量、長度，	1. 每生能察覺玉米鬚顏色的變化，判斷玉米成熟了。 2. 每生能測量玉米的重量	活動一：超級比一比(2 節) 1. 學生持續觀察玉米的生長情形，老師指導學生根據玉米鬚的顏	1. 直尺 2. 磅秤 3. 最佳神農獎	6 節

第 14 週	(後期)	<p>數學/n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>語文/5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>獎記錄單</p> <p>3. 玉米食譜</p> <p>4. 美食分享</p>	<p>並觀察玉米成熟的情形，進行紀錄，評選最佳神農獎。</p> <p>3. 讀懂玉米食譜，了解玉米美食製作的重要資訊及流程，樂於動手做。</p> <p>4. 體會團隊合作的意義，主動分享美食，並完成食食在在好滋味學習單。</p>	<p>及長度，完成最佳神農獎記錄單。</p> <p>3. 每組能依照玉米食譜，分工合作，製作美食。</p> <p>4. 每生能完成食食在在好滋味學習單。</p>	<p>色變化，判斷玉米是否成熟了？</p> <p>2. 到了玉米成長後期，玉米陸續採收了，將採收的玉米進行秤重、量長度，觀察果粒是否飽滿，紀錄之後，評選出最佳神農獎。</p> <p>活動二：美食大展(4節)</p> <p>1. 各組依蒐集的玉米食譜分配、準備食材與器具，分工合作，製作美食。</p> <p>2. 美食製作完成，組間可以進行分享活動，並於課後完成學習單。</p>	<p>記錄單</p> <p>4. 玉米食譜</p> <p>5. 食材及器具</p> <p>6. 食食在在好滋味學習單</p>	
第 15 週 - 第 17 週	六、 “玉”想 天開	<p>自然/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 玉米莖採摘、曝曬的方式</p> <p>2. 玉米莖做成小竹筏的方式</p> <p>3. 玉米莖小竹筏</p> <p>4 觀摩作品的想法。</p>	<p>1. 動手實作採摘玉米莖及曬乾。</p> <p>2. 動手實作將玉米莖做成小竹筏。</p> <p>3. 運用適當的語法介紹自己的小竹筏及創作的想法。</p> <p>4. 運用正確語法表達觀摩作品的心得與想法。</p>	<p>1. 每生能實際採摘並曬乾玉米莖。</p> <p>2. 每生能實際將玉米莖製作成小竹筏。</p> <p>3. 每生能適當表達創作的想法。</p> <p>4. 每生能說出觀摩的心得與想法。</p>	<p>活動一：玉米莖創作(4節)</p> <p>1. 帶學生到玉米種植處採摘玉米莖及曝曬。</p> <p>2. 利用簡報介紹竹筏的做法。</p> <p>3 讓學生動手實作將玉米莖做成竹筏。</p> <p>活動二：成果展示與發表(2節)</p> <p>1. 讓學生上臺發表作品的創作想法。</p> <p>2. 鼓勵學生表達與分享觀摩作品的看法。</p>	<p>1. 小竹筏製作方式簡報。</p> <p>2. 玉米莖</p> <p>3. 保麗龍膠</p> <p>4. 剪刀</p> <p>5. 色紙</p>	6 節
第 18 週 - 第 21 週	七、 玉米 劇場	<p>藝術/1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>藝術/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意</p>	<p>1. 各種玉米相關資料：玉米知識、栽種方式、家鄉玉米資料、玉米食譜等媒材。</p> <p>2. 與同儕及</p>	<p>1 結合與玉米相關媒材的組合，寫出劇本、製作道具。</p> <p>2. 展現適合的討論劇本及製作道具的溝通與技巧。</p> <p>3. 展現人聲、動作與玉米相關元素的結合，進行戲劇表演。</p> <p>4. 體會合作表演戲劇的意</p>	<p>1. 每組能實際寫出劇本，表達想法、製作道具。</p> <p>2. 每組能展現團隊合作的態度。</p> <p>3. 每組能表演以玉米為主題的戲劇創作。</p> <p>4. 每生能完成團隊合作的學習反思單。</p>	<p>活動一：劇本創作(6節)</p> <p>1. 讓學生分組討論與構思，以結合玉米不同媒材寫出劇本。</p> <p>2. 讓學生展現適合的溝通技巧及團隊合作的態度完成道具製作。</p> <p>3. 分組進行排練。</p> <p>活動二：粉墨登場(2節)</p> <p>1. 分組上臺表現以玉米為主題的</p>	<p>1. 玉米劇本學習單</p> <p>2. 團隊合作的學習反思單</p> <p>3. 製作道具相關材料</p>	8 節

	義，並能關懷團隊的成員。	師長互動溝通的態度與技巧。 3. 玉米相關元素的表現形式。 4. 合作和關懷團隊成員的方式。	義和關懷團隊成員的感受和需求。		戲劇演出。 2. 活動結束後，讓學生完成團隊合作學習單。	
教材來源	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■有-智能障礙(1)人、自閉症(2)人 資源班學生： ○紘(自)、○訓(自)、○烜(智)</p> <p>1. 學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。(○烜) 將冗長的教材切割成數個較短的段落。(○紘、○訓)</p> <p>2. 學習評量調整:老師提示或分步驟說明題目。(三位)</p> <p>3. 學習環境調整: 教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶邊。(○紘、○烜) 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。(三位)</p> <p>4. 學習歷程調整: 提供視覺材料幫助學生理解複雜的教材內容，如實物、圖片、影像、概念圖、流程圖。(○紘、○訓) 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。(三位) 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。(三位)</p> <p>※資賦優異學生：■有-一般資賦優異 1 人；創造力資優 2 人</p> <p>1. 學習內容調整:內容可以提高難度，賦予學生挑戰任務；或擔任小老師指導同學。 2. 學習評量調整:以多元評量方式進行，例如讓學生有機會能夠在班級進行發表評量結果。</p>					

3. 學習環境調整:無須調整。

4. 學習歷程調整:可透過問題解決的學習策略，讓學生找出問題答案。

特教老師簽名：洪淑婷、陳香君

普教老師簽名：胡嘉倫、施雅文