

三、身障類資源班學生學習節數一覽表

領域/科目名稱		組別	節數/ 每週	學生名單/年級	人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師	
部 定 課 程	語 文	國語文	甲	3	呂生、許生、陳生、吳生/四	4	外加	吳貞慧
			乙	5	林生、李生、張生/四	3	抽離	吳貞慧
			丙	3	方生、林生、楊生、林生、何生/三	5	外加	吳純玉
			丁	5	林生、李生/三	2	抽離	吳貞慧
			戊	5	賴生/三、葉生、李生、葉生、林生/一	5	抽離/外加*3	吳貞慧
	數學	A	3	呂生、許生、陳生、吳生/四	4	外加	吳純玉	
		B	4	林生、李生、張生/四	3	抽離	吳純玉	
		C	2	方生、林生、楊生、林生、何生/三	5	外加	吳純玉	
		D	4	林生、李生/三	2	抽離	吳純玉	
		E	4	賴生/三、葉生、李生、葉生、林生/一	5	抽離/外加*3	吳純玉	
合計			38					
1. 特教推行委員會審議通過日期：110年6月								
2. 課程發展委員會通過日期：110年6月								

嘉義縣太保市南新國民小學 110 學年度特殊教育學生不分類資源班國語文領域甲組課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：編選-參考教材-康軒四年級 二、本領域每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：學障 (2)、疑似 (2) 共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>■ A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■ A2. 系統思考與問題解決</p> <p>■ B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■ B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>■ C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■ C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>→各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。→ 1500 個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。→2500 個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>→ 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p>	<p>1. 具備聽和說故事、童詩與現代散文重點的能力。</p> <p>2. 運用適當語詞與各種句型表達想法。</p> <p>3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4. 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1000 字與 2500 個常用語詞的認念。</p> <p>5. 閱讀記敘文與說明文的各類文本。</p> <p>6. 培養各類文體的感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。</p> <p>4. 評量調整如下</p> <p>①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。</p> <p>②時間調整：允許延長時間</p> <p>③疑似學生在原班應試</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	【一、阿里山上看日出】、【二、秋色入山林】、【三、老鷹不飛】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 2. 透過閱讀活動說出感官描寫景物的句子。 3. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出文本意義。 4. 學習課生字新詞，並認識多音字/相似字及應用。 5. 透過閱讀，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 6. 發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記住聆聽內容的要點，並回答問題。 2. 能說出寫景、寫物的敘述手法，感受自然並體驗樂趣。 3. 運用注音符號，幫助多音字/形近字/難詞的理解。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。 6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情感受，描寫景物的特色。
第五-七週	【四、永遠的馬偕】、【五、海倫·凱勒的奇蹟】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記住聆聽的故事內容，記住重點。 2. 能按情節發展概略講述一則名人奮鬥的故事。 3. 利用注音符號輔助閱讀詩文和人物傳記。 4. 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 5. 能表達環保行動力和傳記人物特色影響。 6. 能練習「譬喻」的修辭技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記住聆聽的內容，並回答問題。 2. 能記憶人物生平事蹟的重點，並回答問題。 3. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 4. 能分辨部首偏旁類似的形近字，訓練自行識字。 5. 讀出名人傳記故事的脈絡和重點。 6. 練習用「是」譬喻修辭法寫出句子。
第八-十週	【六、讀書報告——林書豪的故事】、【七、攀登生命的高峰】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽人物傳記，從中記取要點。 2. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 3. 能利用注音符號朗讀，從中感受語文的優美。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。 2. 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。 3. 能運用注音符號閱讀人物傳記。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 學習讀書報告的寫作方式。 6. 學習運用適當詞語書寫讀後心得。
第十一-十三週	【八、美味的一堂課】、【九、走進蒙古包】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 2. 能認識並具體說出其他國家飲食/風情的特色。 3. 能利用注音符號閱讀課文，提升自學能力。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5. 能了解文章主旨與結構。 6. 練習擴寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊教學，並記住要點。 2. 閱讀其他地區風情有關的文章，了解當地特色。 3. 能應用注音符號，輔助認識生字及新詞。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能了解文章結構並寫出段落大意。 6. 練習習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。
第十四-十六週	【十、建築界的長頸鹿】、【十一、水果們的晚會】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 2. 口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 3. 能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫生字、詞語。 5. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 6. 培養觀察力，從簡單的事物中找詩歌寫作的靈感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，回答老師提問。 2. 能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。 3. 能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能以「總分總」結構認識說明文。 6. 閱讀詩人<u>楊喚</u>的作品，感受詩人的童心與想像。

第十七-十九週	【十二、兩兄弟】、【十三、棉花上的沉睡者】	1. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 2. 能複述故事，說出起因、經過、結果。 3. 能利用注音符號培養自學的能力。 4. 利用相似部件辨識同音字，並習寫生字、詞語。 5. 能閱讀富含哲理思考的故事。 6. 能發表生活中的簡單事物經驗體驗得到的道理。	1. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 2. 能複述故事重點，說出起因、經過、結果。 3. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 4. 能運用歸類相似部件辨識同音字，並習寫生字、詞語。 5. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。 6. 能掌握說話的重點，說出生活中的故事，並發表想法。
第二十一-二十二週	【十四、完璧歸趙】	1. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。 2. 能口述劇本對白內容。 3. 能利用注音符號美讀課文。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀劇本或相關的課外讀物。 6. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。	1. 能專心聆聽故事，練習聽的專注力。 2. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 3. 能美讀課文，以適當的語氣讀出。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 6. 練習透過對話、動作，了解劇本人物心情、個性的描寫。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	【一、心動不如行動】 【二、一束鮮花】 【三、往夢想前進】	1. 聆聽課文理解內容，並歸納表現情緒的語句。 2. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 3. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 4. 查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	1. 能專心聆聽課文內容，理解文章主旨。 2. 仔細聆聽環境整理事例，並說出要點。 3. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 4. 使用字辭典查出詞語，訓練自行識字。 5. 以「起因—經過—結果」摘取大意。 6. 練習連接複句和轉折複句。
第五-七週	【四、米食飄香】、 【五、遠方的來信】	1. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 2. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 3. 能利用注音閱讀臺灣傳統米食文化，增廣閱讀範圍。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫生字、詞語。 5. 能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上美食特色。 6. 能讀懂句子意思，在設定的情境中練習仿寫與造句。	1. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 2. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 3. 利用注音符號，閱讀鄉土文化讀物。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 能運用譬喻手法介紹美食特色。 6. 練習仿寫課文中出現的句子。
第八-十週	【六、掌中天地】、 【七、請到我的家鄉來】	1. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 2. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 3. 能利用注音符號閱讀課文及他國文化，提升自學能力。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 認識課文的寫作方式及結構，理解文意主旨。 6. 能讀懂句子意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。	1. 聆聽課文理解內容並掌握口語表達重點。 2. 能口述課文內容找出段落大意。 3. 應用注音符號閱讀他國文化活動的報導。 4. 了解課文結構及特色，掌握各段重點。 4. 利用部件比較辨識形近字，並練習其用法。 6. 在限定的情境下，練習用「不只要…還要…」及「除了…之外…」造句。
第十一-十四週	【八、小小鴿子要回家】 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 【十、處處皆學問】	1. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 2. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 3. 利用注音符號了解字詞的意義，閱讀探索知識讀物。 4. 學習課文中的生字新詞，能掌握楷書組合筆畫變化。 5. 了解注音符號中語調的變化，體會對話的情感。 6. 學習「排比」的修辭技巧。	1. 能專心聆聽教材，理解聆聽內容。 2. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事。 3. 利用注音符號，閱讀科學方面的讀物。 4. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5. 美讀課文，以感情的口氣讀出對話。 6. 練習用「會…也會…」、「不是…而是；不是…而是…」、「沒有…沒有…卻有…」造句。
第十五-十七週	【十一、臺灣的孩子】 【十二、有用好還是沒用好？】	1. 聆聽課文內容，表現良好的聆聽態度。 2. 能說出故事結構和大意。 3. 能利用注音符號閱讀課文理解內容。 4. 理解本課的詞語，習寫生字、詞語，分辨多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 6. 能欣賞課文中對話的內容。	1. 能專心聆聽，理解故事中相關對話內容。 2. 回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」。 3. 能利用注音符號，輔助認識生字及新詞。 4. 能分辨多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。 5. 能模仿課文不同角色的說法，提出自己的看法。 6. 能說出課文的內容。
第十七-二十週	【十三、動物啟示錄】 【十四、愛心樹】	1. 聆聽繪本故事，表現良好的聆聽態度。 2. 能發表生活經驗，說出觀察動物時得到的啟示。 3. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自學能力。 4. 理解詞語，習寫生字詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 能回答相關問題，理解故事意涵。 6. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。	1. 能專心聆聽並理解故事中要表達的意思。 2. 能掌握重點並說出觀察的發現與體悟。 3. 能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 4. 理解詞語，習寫生字詞語，分辨偏旁相同形近字。 5. 能回答相關問題，理解故事意涵。 6. 認識語詞的反義詞，並能運用在句子中。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市南新國民小學110學年度特殊教育學生資源班國語領域乙組課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：編選-參考教材康軒四年級

二、本領域每週學習節數：抽離5節

三、教學對象：學障(2)、智障(1)共3人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 美感素養 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C3. 多元文化與國際理解	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。→ 認識且使用常用國字 1200 字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 → 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 → 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(替)	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 → 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減) Ac-II-2 各種基本句型。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。→ 1200 個常用字的形、音和義。(簡、減) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。→ 2000 個常用語詞的認念。(簡、減) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 → 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)	1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2. 運用適當語詞與基本句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1000 字與 2000 個常用語詞的認念。 5. 閱讀記敘文與說明文的各類文本。 6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等寫作能力。	1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ① 作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ② 時間調整：允許延長時間

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	【一、阿里山上看日出】、【二、秋色入山林】、【三、老鷹不飛】	1. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 2. 透過閱讀活動說出感官描寫景物的句子。 3. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出文本意義。 4. 學習課生字新詞，並認識多音字/相似字及應用。 5. 透過閱讀，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 6. 發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。	1. 能記住聆聽內容的要點，並回答問題。 2. 能說出寫景、寫物的敘述手法，感受自然並體驗樂趣。 3. 運用注音符號，幫助多音字/形近字/難詞的理解。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。 6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情感受，描寫景物的特色。
第五-七週	【四、永遠的馬偕】、【五、海倫·凱勒的奇蹟】	1. 能正確記住聆聽的故事內容，記住重點。 2. 能按情節發展概略講述一則名人奮鬥的故事。 3. 利用注音符號輔助閱讀詩文和人物傳記。 4. 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 5. 能表達環保行動力和傳記人物特色影響。 6. 能練習「譬喻」的修辭技巧。	1. 記住聆聽的內容，並回答問題。 2. 能記憶人物生平事蹟的重點，並回答問題。 3. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 4. 能分辨部首偏旁類似的形近字，訓練自行識字。 5. 讀出名人傳記故事的脈絡和重點。 6. 練習用「是」譬喻修辭法寫出句子。
第八-十週	【六、讀書報告——林書豪的故事】、【七、攀登生命的高峰】	1. 聆聽人物傳記，從中記取要點。 2. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 3. 能利用注音符號朗讀，從中感受語文的優美。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。	1. 能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。 2. 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。 3. 能運用注音符號閱讀人物傳記。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 學習讀書報告的寫作方式。 6. 學習運用適當詞語書寫讀後心得。
第十一-十三週	【八、美味的一堂課】、【九、走進蒙古包】	1. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 2. 能認識並具體說出其他國家飲食/風情的特色。 3. 能利用注音符號閱讀課文，提升自學能力。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5. 能了解文章主旨與結構。 6. 練習擴寫句子。	1. 聆聽 <u>敕勒川</u> 網路音訊教學，並記住要點。 2. 閱讀其他地區風情有關的文章，了解當地特色。 3. 能應用注音符號，輔助認識生字及新詞。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能了解文章結構並寫出段落大意。 6. 練習習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。
第十四-十六週	【十、建築界的長頸鹿】、【十一、水果們的晚會】	1. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 2. 口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 3. 能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫生字、詞語。 5. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 6. 培養觀察力，從簡單的事物中找詩歌寫作的靈感。	1. 能專心聆聽，回答老師提問。 2. 能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。 3. 能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能以「總分總」結構認識說明文。 6. 閱讀詩人 <u>楊喚</u> 的作品，感受詩人的童心與想像。

第十七-十九週	【十二、兩兄弟】、【十三、棉花上的沉睡者】	1. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 2. 能複述故事，說出起因、經過、結果。 3. 能利用注音符號培養自學的能力。 4. 利用相似部件辨識同音字，並習寫生字、詞語。 5. 能閱讀富含哲理思考的故事。 6. 能發表生活中的簡單事物經驗體驗得到的道理。	1. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 2. 能複述故事重點，說出起因、經過、結果。 3. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 4. 能運用歸類相似部件辨識同音字，並習寫生字、詞語。 5. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。 6. 能掌握說話的重點，說出生活中的故事，並發表想法。
第二十一-二十一週	【十四、完璧歸趙】	1. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。 2. 能口述劇本對白內容。 3. 能利用注音符號美讀課文。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀劇本或相關的課外讀物。 6. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。	1. 能專心聆聽故事，練習聽的專注力。 2. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 3. 能美讀課文，以適當的語氣讀出。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 6. 練習透過對話、動作，了解劇本人物心情、個性的描寫。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	【一、心動不如行動】 【二、一束鮮花】 【三、往夢想前進】	1. 聆聽課文理解內容，並歸納表現情緒的語句。 2. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 3. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 4. 查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	1. 能專心聆聽課文內容，理解文章主旨。 2. 仔細聆聽環境整理事例，並說出要點。 3. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 4. 使用字辭典查出詞語，訓練自行識字。 5. 以「起因—經過—結果」摘取大意。 6. 練習連接複句和轉折複句。
第五-七週	【四、米食飄香】、 【五、遠方的來信】	1. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 2. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 3. 能利用注音閱讀臺灣傳統米食文化，增廣閱讀範圍。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫生字、詞語。 5. 能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上美食特色。 6. 能讀懂句子意思，在設定的情境中練習仿寫與造句。	1. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 2. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 3. 利用注音符號，閱讀鄉土文化讀物。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 能運用譬喻手法介紹美食特色。 6. 練習仿寫課文中出現的句子。
第八-十週	【六、掌中天地】、 【七、請到我的家鄉來】	1. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 2. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 3. 能利用注音符號閱讀課文及他國文化，提升自學能力。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 認識課文的寫作方式及結構，理解文意主旨。 6. 能讀懂句子意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。	1. 聆聽課文理解內容並掌握口語表達重點。 2. 能口述課文內容找出段落大意。 3. 應用注音符號閱讀他國文化活動的報導。 4. 了解課文結構及特色，掌握各段重點。 4. 利用部件比較辨識形近字，並練習其用法。 6. 在限定的情境下，練習用「不只要…還要…」及「除了…之外…」造句。
第十一-十四週	【八、小小鴿子要回家】 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 【十、處處皆學問】	1. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 2. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 3. 利用注音符號了解字詞的意義，閱讀探索知識讀物。 4. 學習課文中的生字新詞，能掌握楷書組合筆畫變化。 5. 了解注音符號中語調的變化，體會對話的情感。 6. 學習「排比」的修辭技巧。	1. 能專心聆聽教材，理解聆聽內容。 2. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事。 3. 利用注音符號，閱讀科學方面的讀物。 4. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5. 美讀課文，以感情的口氣讀出對話。 6. 練習用「會…也會…」、「不是…而是；不是…而是…」、「沒有…沒有…卻有…」造句。
第十五-十七週	【十一、臺灣的孩子】 【十二、有用好還是沒用好？】	1. 聆聽課文內容，表現良好的聆聽態度。 2. 能說出故事結構和大意。 3. 能利用注音符號閱讀課文理解內容。 4. 理解本課的詞語，習寫生字、詞語，分辨多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 6. 能欣賞課文中對話的內容。	1. 能專心聆聽，理解故事中相關對話內容。 2. 回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」。 3. 能利用注音符號，輔助認識生字及新詞。 4. 能分辨多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。 5. 能模仿課文不同角色的說法，提出自己的看法。 6. 能說出課文的內容。
第十七-二十週	【十三、動物啟示錄】 【十四、愛心樹】	1. 聆聽繪本故事，表現良好的聆聽態度。 2. 能發表生活經驗，說出觀察動物時得到的啟示。 3. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自學能力。 4. 理解詞語，習寫生字詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 能回答相關問題，理解故事意涵。 6. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。	1. 能專心聆聽並理解故事中要表達的意思。 2. 能掌握重點並說出觀察的發現與體悟。 3. 能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 4. 理解詞語，習寫生字詞語，分辨偏旁相同形近字。 5. 能回答相關問題，理解故事意涵。 6. 認識語詞的反義詞，並能運用在句子中。

嘉義縣太保市南新國民小學 110 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域 A 組課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：編選-參考教材南一四年級 二、本領域每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：學障 2 人、疑似 2 人人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算，並能應用於日常解題。(減量)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常解題。(減量)</p> <p>n-II-4 解決四則計算之日常應用問題。(簡化)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義。(簡化、減量)</p> <p>n-II-9-1 理解長度的常用單位與換算。(分解)</p> <p>n-II-9-2 理解角度的常用單位與換算。(分解)</p> <p>n-II-9-3 理解面積的常用單位與換算。(分解)</p> <p>n-II-9-4 理解重量單位與換算。(分解)</p> <p>n-II-9-5 培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(分解)</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。近似符號「\approx」的使用。(簡化)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加與減。(減量)</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。指定角度作圖。(減量)</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(簡化)</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(簡化)</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(減量)</p>	<p>1. 能熟練較大位數的大小比較、換算與加減乘除計算。</p> <p>2. 能解決整數四則與乘除併式的兩步驟應用問題，</p> <p>3. 能依據條件取概數，進行整數的加減估算活動。</p> <p>4. 能熟練帶、假分數互換，並解決同分母分數應用問題。以等值分數，進行異分母分數的比較，並做簡單分數與小數的互換。</p> <p>5. 能進行小數的比較、加減與乘計算與應用。</p> <p>6. 能理解長度、容量與重量的常用單位，進行相關的實測、計算與換算。</p> <p>7. 能運用公式計算簡單複合圖形周長與面積，並能以幾何概念進行複合形體體積的計算與應用。</p> <p>8. 能理解垂直與平行的意義，辨認常見的三角形與四邊形。</p> <p>9. 能報讀生活中的一、二維表格、長條圖與折線圖，進行簡單推論。</p> <p>10. 能了解時間量中二階單位之間的關係，和解決複名數時間量的計算換算。</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。</p> <p>4. 評量調整如下</p> <p>①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。</p> <p>②時間調整：允許延長時間</p> <p>③疑似學生在原班應試</p>
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期(粗體字是上課重點)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1、2週	一、一億以內的數	<p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。</p> <p>3. 能做一億以內數的大小比較。</p>	<p>1. 在具體情境中，認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」、「億位」和一億以內數的簡便讀法。</p> <p>2-1. 能將數字分解成幾個千萬、百萬、十萬、萬、千、百、十和一。</p> <p>2-2. 能將幾個千萬、百萬、十萬、萬、千、百、十和一的量用數字表示。</p> <p>3. 能比較兩數量多少，用$>$、$<$的符號，表示兩數的大小關係。</p>
第3、4週	二、整數的乘法	<p>1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。</p> <p>2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。</p> <p>3. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。</p> <p>4. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。</p> <p>5. 能熟練乘法直式計算。</p>	<p>1. 理解四位數乘以一位數的乘法算則。</p> <p>2. 解決一位數\times二位數、二位數\times二位數並用直式紀錄。</p> <p>3. 進行三位數\times二位數、三位數(有缺位的)\times二位數直式記錄。</p> <p>4-1. 進行一位數\times三位數、一位數\times三位數(有缺位的)直式記錄。</p> <p>4-2. 進行二位數\times三位數、二位數\times三位數(有缺位的)直式記錄。</p> <p>5. 熟練較大位數乘的計算並能應用於日常解題。</p>
第5-7週	三、角度	<p>1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。</p> <p>2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。</p> <p>3. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。</p> <p>4. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>5. 能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>1. 認識量角器的結構和認識「1度」，報讀度數。</p> <p>2-1. 測量三角板的6個角的度數，並比大小。</p> <p>2-2. 進行角度的估測和實測活動。</p> <p>2-3. 畫角的步驟流程，進行畫角的活動。</p> <p>3-1. 使用量角器說明銳角、直角和鈍角的分類方式。</p> <p>3-2. 報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是180度是平角。</p> <p>4-1. 時鐘指針的轉動認識旋轉角。</p> <p>4-2. 討論鐘面上指針旋轉方向認識順時針及逆時針方向。</p> <p>4-3. 觀察鐘面上指針的旋轉進行解題，並認識周角是360度。</p> <p>4-4. 知道鐘面上指針走一大格是30度。</p> <p>5-1. 解決角的合成問題。</p> <p>5-2. 利用已知的平角和角1來求算角2，解決角的分解問題。</p>

第 8-9 週	四、整數 的除法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 能熟練除法直式計算。 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用定位板理解四位數除以一位數(商為四、三位數)的除法。 進行二位數除以二位數的估商，用直式記錄，經驗被除數小於除數的問題。 3-1 估商解決三位數除以二位數(商為一位數)，用直式記錄。 3-2 用直式記錄三位數除以二位數(商為二位數)整除及有餘數。 4. 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。 5. 透過乘除互逆驗算除法的答案。
第 10-11 週	五、三角 形	<ol style="list-style-type: none"> 認識三角形的構成要素和正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 認識平面上全等圖形的意義。 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 認識三角形組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數。 1-2. 透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 1-3. 透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。 1-4. 拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。 2-1. 測量三角形的角有幾個直角、鈍角和銳角，並記錄。 2-2. 從測量三角形的角並分類：有一個直角-直角三角形；有一個鈍角-鈍角三角形；三個角都是銳角-銳角三角形。 2-3. 說明畫直角三角形的2種方法： 2-4. 透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。 3. 認識全等圖形的對應點、對應邊和對應角進行解題活動。 4. 進行全等三角形的解題活動。
第 12-13 週	六、分數	<ol style="list-style-type: none"> 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 了解假分數與帶分數的互換。 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 察覺某一分數就是若干個單位分數。 1-2. 討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 1-3. 進行真、假和帶分數的分類活動。 2-1. 解決帶分數換成假分數的問題。 2-2. 解決假分數換成帶分數的問題。 3-1. 認識分數數線。 3-2. 將簡單的分數標示在分數數線上。 4-1. 解決整數除以整數使用真分數表徵問題。 4-2. 解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵問題。
第 14-15 週	七、容量 與重量的 計算	<ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中的容量複名數計算。 能解決生活情境中的重量複名數計算。 	<p>一、容量的加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 以公升和毫升的二階單位加法，毫升相加結果超過1000毫升要換成公升。 以公升和毫升的二階單位減法，被減數的毫升不夠減時，要把1公升換成1000毫升再做計算。 <p>二、容量的乘除計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法。公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過1000毫升，就要換成公升。 進行以公升和毫升為單位的二階單位除法，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。 <p>三、重量的加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行以公斤和公克的二階單位加法，公克相加的結果超過1000公克，就要換成公斤。 進行以公斤和公克的二階單位減法，被減數的公克不夠減時，要把1公斤換成1000公克再做計算。 <p>四、重量的乘除計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行以公斤和公克的二階單位乘法，公斤和公克各自相乘，若公克的積超過1000公克，就要換成公斤。 進行以公斤和公克的二階單位除法，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。
第 16-17 週	八、整數 四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 解決生活情境中加與減兩步驟的問題，用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題，能經驗乘法的結合律。 	<p>一、加與減的併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 先以兩個算式記錄並解題，再將兩步驟的算式寫成一個式子。以括號來區分運算順序，並逐次減項紀錄解題。觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2.1 以有括號的併式記錄加減混合問題。 2-2 熟練：先算括號的部分，沒有括號就由左而右算。 <p>二、乘與除的併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-1 先用兩步驟算式解決連乘問題，再引導以併式記錄連乘算式，利用結合律-多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果相同。 3-2. 以併式記錄連除的兩步驟問題，並用逐次減項紀錄。 3-3. 熟練：乘除混合中要先算括號，沒有括號，就由左而右算。
第 18-19 週	九、小數	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，認識二位小數位值與化聚。 能做二位小數的大小比較。 解決生活情境中，二位小數的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 由分數的引入，認識二位小數。 1-2. 從0.01開始認識二位純小數的數與量、讀和寫法。 1-3 將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 2. 透過長度的情境將小數記在定位板比較二位小數的大小。 3. 以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 3-1 使用定位板進行小數加/減法的計算。 3-2 脫離定位板，進行小數加/減法的計算。

第20-21週	十、長度	1. 認識長度單位「公里」，經驗1公里的長並培養量感。 2. 知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 3. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	1-1. 認識公里，進行公里的實測和估測，以培養量感。 1-2. 進行以公里為單位的解題活動。 2-1. 進行公里換成公尺的單位化聚解題。 2-2. 公尺換成公里公尺的單位化聚解題。 2-3. 進行幾公里換成幾公分的單位化聚解題活動。 2-4. 幾公分換成幾公里的單位化聚解題。 3. 公里和公尺的二階單位加、減、乘和除法計算活動。
---------	------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	一、統計圖表	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 認識並報讀折線圖。 4. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 5. 能從統計圖中判讀正確的資訊。	1-1. 察覺使用統計圖表的需求。 1-2. 察覺認識生活中的統計圖表。 2. 察覺並報讀長條圖。 3 察覺和認識折線圖並報讀介紹省略記號。 4-1. 察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 4-2. 察覺並認識上下連接式的長條圖。 5. 察覺並報讀變形的折線圖。
第3-4週	二、分數的加減和整數倍	1. 能解決同分母分數的大小比較。 2. 能解決同分母分數的加減問題。 3. 能解決真(假)分數的整數倍問題。	1. 比較帶分數和帶分數大小的解題活動。帶和假分數的比較兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。 2-1. 解題：平分披薩的情境，進行真分數加真分數。 2-2. 解題：帶分數加帶分數，及帶分數加假分數。 2-3. 解題：整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數。 3-1. 做真分數*整數，分母不變，把分子*整數。 3-2. 解題：真分數*整數倍，答案是假分數的換成帶分數。 3-3. 解題：假分數*整數倍，答案是假分數的換成帶分數。
第5-6週	三、生活中的概數	1. 認識概數的意義。 2. 透過情境認識概數的取法及其合理性。 3. 利用概數做加、減的估算。	一、生活中的概數 1. 察覺概數的意義。 二、無條件捨去法 1. 察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2. 察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 三、無條件進入法 1. 察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2. 察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 四、四捨五入法 1. 察覺和認識四捨五入法的規則。 2. 察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 五、應用概數做加減估算 1. 察覺先取概數再做計算的方式。 2. 察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。
第7-8週	四、四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 4. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 5. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 6. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。	1. 察覺兩條直線垂直的情形。 2-1. 繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 2-2. 察覺兩條直線平行的關係。 2-3. 繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 3. 認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。 4. 認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 5. 透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 6. 透過觀察、討論和操作畫出四邊形。
第9-10週	五、小數的乘法	1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 3. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。	一、一位小數*整數 1. 解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 二、二位小數*整數 1. 解決二位小數乘以整數的直式記錄。 2. 察覺小數乘法直式在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3. 解決二位小數乘以整數的直式記錄計算。 4. 小數點位置移動與積的小數點的關係。 三、小數計算的應用 1. 解題：兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題。 2. 解題：多步驟的加、減與乘的小數計算。
第11-12週	六、周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 4. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 5. 能計算簡單複合圖形的面積。	一、長方形、正方形的周長公式 1. 察覺長方形周長與正方形周長公式。 二、長方形、正方形的面積公式 1. 察覺長方形面積公式並計算長方形面積。 2. 察覺正方形的面積公式並計算正方形面積。 三、認識1平方公尺 1. 察覺和認識平方公尺。 2. 察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺

			為單位)。 四、平方公尺與平方公分 1. 察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 2. 利用 1 平方公尺=10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 五、複合圖形的面積 1. 運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。
第 13-14 週	七、億以上的數	1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2. 認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。 3. 能做大數的加減直式計算。	一、億以上的數 1. 透過操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 2. 透過操作定位板紀錄，認識千兆以內的數，並進行千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3. 透過觀察和討論，進行大數的報讀應用活動。 二、整數的十進位結構 1. 透過定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 2. 透過觀察和討論，用算式將數的十進位表示法記下來。 三、大數的加減計算 1. 解題：以加減直式記錄並計算。
第 15-16 週	八、時間的計算	1. 能解決時間量複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。 3. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 4. 解決時刻與時間量的加減問題。 5. 解決跨日的時刻與時間量的計算。	一、時間的換算 1. 透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 解決跨階單位的複名數與單名數換算。 二、時間的加減計算 1. 解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2. 解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 三、計算兩時刻之間的時間 1. 解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 觀察數線和討論，解決從上午某時到下午某時所經過的時間。提示使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 四、觀察數線：時刻與時間的計算 1. 學習將開始時刻加上經過時間，算出結束時刻。 2. 學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。 五、觀察數線：時刻與時間的跨日計算 1. 學習某時刻經過某一段時間後(前)跨日的時刻計算。
第 17-18 週	九、等值分數	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。 3. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 4. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 5. 3. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	一、等值分數 1. 操作分數板，察覺與 1 等值的分數。 2. 察覺其他的等值的分數。 二、簡單異分母分數的比較 1. 察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 三、分數和小數的互換 1. 察覺和解決分數化為小數、小數化為分數(分母為 10、100)。 2. 解決分數化為小數、小數化為分數(分母為 2、5、10、100)。 四、用分數表示整數相除的結果 1. 解決整數除以整數使用真分數表徵問題。 2. 解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵問題。 五、分數數線 1. 認識分數數線並將簡單的分數標示在分數數線上。
第 19-20 週	十、認識立方公分	1. 認識體積及體積的直接比較，經驗體積的保留概念。 2. 能利用個別單位，進行體積的比較。 3. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	一、認識體積 1. 透過形體大小的變化，認識體積。 2. 直接比較兩物體積大小。 3. 切蘋果與捏黏土的情境體驗體積保留概念。 二、立體堆疊 1. 點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 三、認識立方公分 1. 測量白色積木認識立方公分，並做體積的合成活動。 2. 用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3. 透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市南新國民小學 110 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域 B 組課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：編選-參考教材南一四年級 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節

三、教學對象：學障 2 人、智障 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估算之基礎。 ~n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算基礎。~簡化</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 ~n-II-2 熟練簡單較大位數之加、減乘計算，並能應用於日常解題。~簡化</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。 ~n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常解題。~簡化</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 ~n-II-4 解決四則計算之日常應用問題。~簡化、替代</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 ~在具體情境中，分別列式解決兩步驟以上之常見應用問題。~重整、簡化</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 ~理解兩步驟問題的計算與四則混合之約定。~重整、簡化</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 ~n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。~簡化</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 ~n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。~簡化</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 ~n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並能做計算。認識體積。~簡化</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 ~n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。~簡化</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 ~N-4-2 簡單的較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。~減</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。~能分別列式，解決三步驟常見的應用問題。~重整</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。 ~N-4-4 解題：認識概數的意義。~簡化、重整</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 ~R-4-1 兩步驟問題。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。~簡化</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 ~N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減。~簡化</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 ~N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。~簡化</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 ~N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。~簡化</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 ~N-4-9 長度：「公里」。生活實例之理解。含其他長度單位的換算與計算。~替代</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。~N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。~簡化</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 ~N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24小時制。含時間單位換算。~簡化</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記</p>	<p>1. 能熟練較大位數的大小比較、換算與加減乘除計算。</p> <p>2. 能進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆計算、驗算與解題。</p> <p>3. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加減計算。</p> <p>4. 能做長度、角度、面積、容量、重量單位的實測、量感、估測、計算與換算。</p> <p>5. 能做時間單位的加減運算與換算。</p> <p>6. 能報讀長條圖和折線圖及判讀統計圖正確的資訊。</p> <p>7. 能認識三角形和四邊形的性質和要素以及泉等圖形的意義。</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。</p> <p>4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ②時間調整：允許延長時間 ③疑似學生在原班應試</p>
---	--	--	---	--

		<p>號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期（灰階字體是測驗時給予較多協助）

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1、2 週	一、一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 能做一億以內數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」、「億位」和一億以內數的簡便讀法。 1. 能將數字分解成幾個千萬、百萬、十萬、萬、千、百、十和一。 2. 能將幾個千萬、百萬、十萬、萬、千、百、十和一的量用數字表示。 3. 能比較兩數量多少，用 $>$、$<$ 的符號，表示兩數的大小關係。
第 3、4 週	二、整數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 能熟練乘法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 理解四位數乘以一位數的乘法算則。 解決一位數\times二位數、二位數\times二位數並用直式紀錄。 進行三位數\times二位數、三位數(有缺位的)\times二位數直式紀錄。 1. 進行一位數\times三位數、一位數\times三位數(有缺位的)直式紀錄。 2. 進行二位數\times三位數、二位數\times三位數(有缺位的)直式紀錄。 熟練較大位數乘的計算並能應用於日常解題。
第 5-7 週	三、角度	<ol style="list-style-type: none"> 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 能解決角的合成與分解問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識量角器的結構和認識「1度」，報讀度數。 1. 測量三角板的6個角的度數，並比大小。 2. 進行角度的估測和實測活動。 3. 畫角的步驟流程，進行畫角的活動。 1. 使用量角器說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2. 報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是180度是平角。 4. 1. 時鐘指針的轉動認識旋轉角。 2. 討論鐘面上指針旋轉方向認識順時針及逆時針方向。 3. 觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是360度。 4. 知道鐘面上指針走一大格是30度。 5. 1. 解決角的合成問題。 2. 利用已知的平角和角1來求算角2，解決角的分解問題。
第 8-9 週	四、整數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 能熟練除法直式計算。 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用定位板理解四位數除以一位數(商為四、三位數)的除法。 進行二位數除以二位數的估商，用直式紀錄，經驗被除數小於除數的問題。 1. 估商解決三位數除以二位數(商為一位數)，用直式紀錄。 2. 用直式紀錄三位數除以二位數(商為二位數)整除及有餘數。 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。 透過乘除互逆驗算除法的答案。
第 10-11 週	五、三角形	<ol style="list-style-type: none"> 認識三角形的構成要素和正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 認識平面上全等圖形的意義。 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數。 2. 透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 3. 透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。 4. 拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。 2. 1. 測量三角形的角有幾個直角、鈍角和銳角，並記錄。 2. 從測量三角形的角並分類：有一個直角-直角三角形；有一個鈍角-鈍角三角形；三個角都是銳角-銳角三角形。 3. 說明畫直角三角形的2種方法： 4. 透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。 3. 認識全等圖形的對應點、對應邊和對應角進行解題活動。 4. 進行全等三角形的解題活動。

第 12-13 週	六、分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 4. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 察覺某一分數就是若干個單位分數。 1-2. 討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 1-3. 進行真、假和帶分數的分類活動。 2-1. 解決帶分數換成假分數的問題。 2-2. 解決假分數換成帶分數的問題。 3-1. 認識分數數線。 3-2. 將簡單的分數標示在分數數線上。 4-1. 解決整數除以整數使用真分數表徵問題。 4-2. 解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵問題。
第 14-15 週	七、容量 與重量的 計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。 2. 能解決生活情境中的重量複名數計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、容量的加減計算 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以公升和毫升的二階單位加法，毫升相加結果超過 1000 毫升要換成公升。 2. 以公升和毫升的二階單位減法，被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成 1000 毫升再做計算。 二、容量的乘除計算 <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法。公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過 1000 毫升，就要換成公升。 2. 進行以公升和毫升為單位的二階單位除法，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。 三、重量的加減計算 <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行以公斤和公克的二階單位加法，公克相加的結果超過 1000 公克，就要換成公斤。 2. 進行以公斤和公克的二階單位減法，被減數的公克不夠減時，要把 1 公斤換成 1000 公克再做計算。 四、重量的乘除計算 <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行以公斤和公克的二階單位乘法，公斤和公克各自相乘，若公克的積超過 1000 公克，就要換成公斤。 2. 進行以公斤和公克的二階單位除法，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。
第 16-17 週	八、整數 四則計算	<p>~能分別列式，解決三步驟常見的應用問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導提示下理解生活情境中加與減兩步驟的問題，用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 2. 在引導提示下理解以括號區分兩步驟問題的計算順序。 3. 在引導提示下理解生活情境中乘與除兩步驟的問題，能經驗乘法的結合律。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、加與減的併式 <ol style="list-style-type: none"> 1-1. 先以兩個算式記錄並解題，其中先算的算式一律括號，再將兩步驟的算式寫成一個式子。以括號來區分運算順序，並逐次減項紀錄解題。 2-1 以有括號的併式記錄加減混合問題。 2-2 熟練：先算括號的部分，沒有括號就由左而右算。 二、乘與除的併式 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 先用兩步驟算式解決連乘問題，其中先算的算式一律括號，再引導以併式記錄連乘算式，利用結合律-多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果相同。 3-2. 以併式記錄連除的兩步驟問題，並用逐次減項紀錄。 3-3. 乘除混合中要先算括號，沒有括號，就由左而右算。
第 18-19 週	九、小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，認識二位小數位值與化聚。 2. 能做二位小數的大小比較。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。 4. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 由分數的引入，認識二位小數。 1-2. 從 0.01 開始認識二位純小數的數與量、讀和寫法。 1-3 將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 2. 透過長度的情境將小數記在定位板比較二位小數的大小。 3. 以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 4-1 使用定位板進行小數加/減法的計算。 4-2 脫離定位板，進行小數加/減法的計算。
第 20-21 週	十、長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「公里」，經驗 1 公里的長並培養量感。 2. 知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 3. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 認識公里，進行公里的實測和估測，以培養量感。 1-2. 進行以公里為單位的解題活動。 2-1. 進行公里換成公尺的單位化聚解題。 2-2. 公尺換成公里公尺的單位化聚解題。 2-3. 進行幾公里換成幾公分的單位化聚解題活動。 2-4. 幾公分換成幾公里的單位化聚解題。(單位對照表提供) 3. 公里和公尺的二階單位加、減、乘和除法計算活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 6. 報讀生活中的統計圖。 7. 認識並報讀長條圖。 8. 認識並報讀折線圖。 9. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 10. 能從統計圖中判讀正確的資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 察覺使用統計圖表的需求。 1-2. 察覺認識生活中的統計圖表。 2. 察覺並報讀長條圖。 3 察覺和認識折線圖並報讀介紹省略記號。 4-1. 察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 4-2. 察覺並認識上下連接式的長條圖。 5. 察覺並報讀變形的折線圖。
第 3-4 週	二、分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決同分母分數的大小比較。 2. 能解決同分母分數的加減問題。 3. 能解決真(假)分數的整數倍問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較帶分數和帶分數大小的解題活動。帶和假分數的比較兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。 2-1. 解題：平分披薩的情境，進行真分數加真分數。 2-2. 解題：帶分數加帶分數，及帶分數加假分數。

			2-3. 解題：整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數。 3-1. 做真分數*整數，分母不變，把分子*整數。 3-2. 解題：真分數*整數倍，答案是假分數的換成帶分數。 3-3. 解題：假分數*整數倍，答案是假分數的換成帶分數。
第 5-6 週	三、生活中的概數	1. 認識概數的意義。 2. 透過情境認識概數的取法及其合理性。 3. 利用概數做加、減的估算。	一、生活中的概數 1. 察覺概數的意義。 二、無條件捨去法 1. 察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2. 察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 三、無條件進入法 1. 察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2. 察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 四、四捨五入法 1. 察覺和認識四捨五入法的規則。 2. 察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 五、應用概數做加減估算 1. 察覺先取概數再做計算的方式。 2. 察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。
第 7-8 週	四、四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 4. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 5. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 6. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。	1. 察覺兩條直線垂直的情形。 2-1. 繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 2-2. 察覺兩條直線平行的關係。 2-3. 繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 3. 認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。 4. 認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 5. 透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 6. 透過觀察、討論和操作畫出四邊形。
第 9-10 週	五、小數的乘法	4. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 5. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 6. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。	一、一位小數*整數 1. 解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 二、二位小數*整數 1. 解決二位小數乘以整數的直式記錄。 2. 察覺小數乘法直式在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3. 解決二位小數乘以整數的直式記錄計算。 4. 小數點位置移動與積的小數點的關係。 三、小數計算的應用 1. 解題：兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題。 2. 解題：多步驟的加、減與乘的小數計算。
第 11-12 週	六、周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 4. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 5. 能計算簡單複合圖形的面積。	一、長方形、正方形的周長公式 1. 察覺長方形周長與正方形周長公式。 二、長方形、正方形的面積公式 1. 察覺長方形面積公式並計算長方形面積。 2. 察覺正方形的面積公式並計算正方形面積。 三、認識 1 平方公尺 1. 察覺和認識平方公尺。 2. 察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 四、平方公尺與平方公分 1. 察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 2. 利用 1 平方公尺=10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 五、複合圖形的面積 1. 運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。
第 13-14 週	七、億以上的數	1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2. 認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。 3. 能做大數的加減直式計算。	一、億以上的數 1. 透過操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 2. 透過操作定位板紀錄，認識千兆以內的數，並進行千兆以內的聽、說、讀、寫的活動。 3. 透過觀察和討論，進行大數的報讀應用活動。 二、整數的十進位結構 1. 透過定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 2. 透過觀察和討論，用算式將數的十進位表示法記下來。 三、大數的加減計算 1. 解題：以加減直式記錄並計算。
第 15-16 週	八、時間的計	1. 能解決時間量複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。	一、時間的換算 1. 透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複

	算	<p>3. 解決兩時刻之間時間的加減問題。</p> <p>4. 解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>5. 解決跨日的時刻與時間量的計算。</p>	<p>名數和單名數換算。</p> <p>2. 解決跨階單位的複名數與單名數換算。</p> <p>二、時間的加減計算</p> <p>1. 解決「日與時」複名數時間量的加減問題。</p> <p>2. 解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。</p> <p>三、計算兩時刻之間的時間</p> <p>1. 解決兩時刻之間的時間量問題。</p> <p>2. 觀察數線和討論，解決從上午某時到下午某時所經過的時間。提示使用 12 時制或 24 時制來解決問題。</p> <p>四、觀察數線：時刻與時間的計算</p> <p>1. 學習將開始時刻加上經過時間，算出結束時刻。</p> <p>2. 學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。</p> <p>五、觀察數線：時刻與時間的跨日計算</p> <p>1. 學習某時刻經過某一段時間後（前）跨日的時刻計算。</p>
第 17-18 週	九、等值分數	<p>1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。</p> <p>2. 能做簡單異分母分數的比較。</p> <p>3. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。</p>	<p>一、等值分數</p> <p>1. 操作分數板，察覺與 1 等值的分數。</p> <p>2. 察覺其他的等值的分數。</p> <p>二、簡單異分母分數的比較</p> <p>1. 察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。</p> <p>三、分數和小數的互換</p> <p>1. 察覺和解決分數化為小數、小數化為分數(分母為 10、100)。</p> <p>2. 解決分數化為小數、小數化為分數(分母為 2、5、10、100)。</p>
第 19-20 週	十、認識立方公分	<p>1. 認識體積及體積的直接比較，經驗體積的保留概念。</p> <p>2. 能利用個別單位，進行體積的比較。</p> <p>3. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>	<p>一、認識體積</p> <p>1. 透過形體大小的變化，認識體積。</p> <p>2. 直接比較兩物體積大小。</p> <p>3. 切蘋果與捏黏土的情境體驗體積保留概念。</p> <p>二、立體堆疊</p> <p>1. 點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。</p> <p>三、認識立方公分</p> <p>1. 測量白色積木認識立方公分，並做體積的合成活動。</p> <p>2. 用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。</p> <p>3. 透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市南新國民小學 110 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域丙組課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：編選-參考教材翰林三年級 二、本領域每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：疑似 5 人共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>(三) 標音符號與運用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>(四) 識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>→ 認識常用國字 1500 字，使用 1000 字。(簡、減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>→ 書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p> <p>(五) 閱讀：</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>(六) 寫作：</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>→ 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(替)</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>內容 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>(三) 標音符號與運用：</p> <p>內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>(四) 識字與寫字：</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>→ 2500 個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>(五) 閱讀：</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減)</p> <p>(六) 寫作：</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 具備聆聽詩歌、戲劇的大意、主旨與結構的能力</p> <p>2. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4. 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1000 字與 2500 個常用語詞的認念。</p> <p>5. 閱讀記敘文與說明文的各類文本。</p> <p>6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等寫作能力。</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。</p> <p>4. 評量調整如下</p> <p>① 作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。</p> <p>② 時間調整：允許延長時間</p> <p>③ 疑似學生在原班應試</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一到七週	第壹單元 運用時間/ 一、時間是什麼 二、神奇鐘錶店 三、明天再寫 四、提早五分鐘 第貳單元 品德故事屋/ 五、不賣馬的人	1. 能聆聽出語詞增強句子的語氣。 2. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 3. 能利用注音符號拼讀課文。 4. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能了解時間的特性，並說出自己在不同情況下對時間的不同感受。	1. 能仔細聆聽課文。能專心聆聽問題。 2. 透在提示下用完整的語句回答問題 3. 運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 4. 能注意生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱/注意字形的正確與架構。 5. 閱讀觀察課文情境圖，能在運用預測推論提問等策略增進理解，在提示下仿說出課文大意。 6. 能模仿運用敘述四要素：人物、時間、地點和事情。
第八-十四週	第貳單元 品德故事屋/ 六、老榕樹 七、王子的耳朵 第參單元 走進大自然/ 八、世界上的海洋 九、大自然的雕刻家 十、月世界	1. 能透過聆聽認識本課具體形容的寫作方法。 2. 能透過故事對話說明道理的寫作方式。 3. 能利用注音符號拼讀課文。 4. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5. 能應用本課句型來造句。 6. 能了解課文中感恩惜福的內涵。	1. 能仔細聆聽課文教學 CD。能專心聆聽問題。 2. 透過聆聽教學 CD，在提示下用完整的語句回答問題 3. 運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 4. 能注意並寫出生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱/注意字形的正確與架構。 5. 閱讀觀察課文情境圖，能在運用預測推論提問等策略增進理解，在提示下仿說出課文大意。 6. 寫作練習-認識文體。
第十五-二十一	第參單元 走進大自然/ 十一、看海豚跳舞 第肆單元 民俗風情/ 十二、客家擂茶 十三、秋千上的婚禮 十四、小鎮風情	1. 能專心聆聽文本。 2. 能清楚說出自己的意思。 3. 能利用注音符號拼讀課文。 4. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5. 能利用本課句型來造句。 6. 能欣賞以詩歌描寫地方文物古蹟的寫作技巧 6. 認識臺灣的古蹟和民俗文物，進而培養愛家、愛鄉的情操。	1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能依據「主題」表達意見和見聞。 3. 運用注音符號，查尋介紹名勝古蹟的書籍和資料。 4. 指導歸納本課生字的結構。 5. 文本理解：能以提示引導關鍵字，說出句子再仿說。語詞解釋：以上下文意方式，解釋生難語詞。 6. 寫作練習能引導指出敘事的重點描寫。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-七週	第壹單元 人物故事/ 一、聖桑和動物狂歡節 二、發現微生物的人 三、小小願望能實現 四、用膝蓋跳舞的女孩 第貳單元 有你真好/ 五、一件外套	1. 能聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題。 2. 能適切回答文本重點。 3. 能運用注音符號偏旁/部首輔助認識文字。 4. 能分辨多音字不同讀法的不同意義。能注意生字的筆順、字形的正確與架構。 5. 能熟悉本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。	1. 能聆聽體會詩中與動物一起狂歡的歡樂氣氛。 2. 能用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 3. 能利用注音符號拼讀課文。 4. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6. 能領會詩中運用擬人法的趣味。
第八-十四	第貳單元 有你真好/ 六、風雨交加的夜晚 七、謝謝 第參單元 漫遊書世界/ 八、性急的農夫 九、猴子的數學 十、笨鵝阿皮	1. 能仔細聆聽課文教學 CD 和提問的問題。 2. 能在提示下用完整的語句回答問題 3. 能運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 4. 能注意生字的筆順、字形的正確與架構。 5. 能運用具體事物描寫心情的技巧，提示仿說出課文大意。 6. 能培養感恩的態度與互助的精神。	1. 能仔細聆聽課文教學 CD 和提問的問題。 2. 能在觀察圖示情境和文本下用完整的語句回答問題。 3. 能運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 4. 能注意生字的筆順、字形的正確與架構。 5. 師生共同討論，觀察課文情境圖學習運用具體事物描寫心情的技巧，提示仿說出課文大意。 6. 能以自我經驗或是聽見、看見的方式拓展個人見聞培養感恩的態度與互助的精神。
第十五-二十	第參單元 漫遊書世界/ 十一、飛行員和小王子 第肆單元 生活智慧/ 十二、聰明的公寓 十三、曹沖秤大象 十四、鴨子農夫	1. 能聆聽文本的重點。 2. 能養成說話用詞正確、語意清晰和內容具體。 3. 能利用標點符號幫助正確、流暢、有感情的朗讀。 4. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5. 能利用本課句型或語詞，練習造句。 6. 能仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。	1. 能仔細聆聽課文教學。能聆聽文本重點-了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。 2. 口語表達：能透過聆聽上臺說話練習，養成合適表達語言的方式。 3. 認識標點符號：依據標點符號夾注號和連接號能正確讀出文章表情達意，並練習填寫標點符號。 4. 能注意生字的筆順、字形的正確與架構 5. 觀察課文情境圖，能在提示問答方式，仿說課文大意。 6. 寫作練習理解代名詞的不同使用方法。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市南新國民小學 110 學年度特殊教育學生不分類資源班班國語領域丁組課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：編選-參考教材翰林三年級 二、本領域每週學習節數：抽離 5 節

三、教學對象：學障 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行	一、聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。 二、口語表達	一、聆聽 內容 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 二、口語表達 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 具備聆聽詩歌、戲劇的大意、主旨與結構的能力 2. 運用適當語詞與基本句型表達想法。	1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定

<p>與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B3. 藝術涵養與美感素養 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 三、標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 四、識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 → 認識常用國字 1500 字，使用 900 字。(簡、減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 → 書寫正確的硬筆字。(簡、減) 五、閱讀： 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 六、寫作： 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 → 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(替)</p>	<p>三、標音符號與運用： 內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 四、識字與寫字： Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 → 2200 個常用語詞的認念。(簡、減) 五、閱讀： Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 具邏輯、客觀、理性的簡單說明，如科學知識、產品、環境等。(簡、減) Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減) 六寫作： Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識常用國字至少 1,500 字，使用 900 字與 2200 個常用語詞的認念。 5. 閱讀記敘文與說明文的各類文本。 6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等寫作能力。</p>	<p>學習成果。 3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ②時間調整：允許延長時間</p>
--	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一到七週	第壹單元 運用時間/ 一、時間是什麼 二、神奇鐘錶店 三、明天再寫 四、提早五分鐘 第貳單元 品德故事屋/ 五、不賣馬的人	1. 能聆聽出語詞增強句子的語氣。 2. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 3. 能利用注音符號拼讀課文。 4. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能了解時間的特性，並說出自己在不同情況下對時間的不同感受。	1. 能仔細聆聽課文。能專心聆聽問題。 2. 透在提示下用完整的語句回答問題 3. 運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 4. 能注意生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱/注意字形的正確與架構。 5. 閱讀觀察課文情境圖，能在運用預測推論提問等策略增進理解，在提示下仿說出課文大意。 6. 能模仿運用敘述四要素：人物、時間、地點和事情。
第八-十四週	第貳單元 品德故事屋/ 六、老榕樹 七、王子的耳朵 第參單元 走進大自然/ 八、世界上的海洋 九、大自然的雕刻家 十、月世界	1. 能透過聆聽認識本課具體形容的寫作方法。 2. 能透過故事對話說明道理的寫作方式。 3. 能利用注音符號拼讀課文。 4. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5. 能應用本課句型來造句。 6. 能了解課文中感恩惜福的內涵。	1. 能仔細聆聽課文教學 CD。能專心聆聽問題。 2. 透過聆聽教學 CD，在提示下用完整的語句回答問題 3. 運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 4. 能注意並寫出生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱/注意字形的正確與架構。 5. 閱讀觀察課文情境圖，能在運用預測推論提問等策略增進理解，在提示下仿說出課文大意。 6. 寫作練習-認識文體。
第十五-二十一	第參單元 走進大自然/ 十一、看海豚跳舞 第肆單元 民俗風情/ 十二、客家擂茶 十三、秋千上的婚禮 十四、小鎮風情	1. 能專心聆聽文本。 2. 能清楚說出自己的意思。 3. 能利用注音符號拼讀課文。 4. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5. 能利用本課句型來造句。 6. 能欣賞以詩歌描寫地方文物古蹟的寫作技巧 6. 認識臺灣的古蹟和民俗文物，進而培養愛家、愛鄉的情操。	1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能依據「主題」表達意見和見聞。 3. 運用注音符號，查尋介紹名勝古蹟的書籍和資料。 4. 指導歸納本課生字的結構。 5. 文本理解：能以提示引導關鍵字，說出句子再仿說。語詞解釋：以上下文意方式，解釋生難語詞。 6. 寫作練習能引導指出敘事的重點描寫。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-七週	第壹單元 人物故事/ 一、聖桑和動物狂歡節 二、發現微生物的人 三、小小願望能實現 四、用膝蓋跳舞的女孩 第貳單元 有你真好/ 五、一件外套	1. 能聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題。 2. 能適切回答文本重點。 3. 能運用注音符號偏旁/部首輔助認識文字。 4. 能分辨多音字不同讀法的不同意義。能注意生字的筆順、字形的正確與架構。 5. 能熟悉本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。	1. 能聆聽體會詩中與動物一起狂歡的歡樂氣氛。 2. 能用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 3. 能利用注音符號拼讀課文。 4. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6. 能領會詩中運用擬人法的趣味。
第八-十四	第貳單元 有你真好/ 六、風雨交加的夜晚 七、謝謝 第參單元 漫遊書世界/ 	1. 能仔細聆聽課文教學 CD 和提問的問題。 2. 能在提示下用完整的語句回答問題 3. 能運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 4. 能注意生字的筆順、字形的正確與架構。	1. 能仔細聆聽課文教學 CD 和提問的問題。 2. 能在觀察圖示情境和文本下用完整的語句回答問題。 3. 能運用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。

	八、性急的農夫 九、猴子的數學 十、笨鵝阿皮	5. 能運用具體事物描寫心情的技巧，提示仿說出課文大意。 6. 能培養感恩的態度與互助的精神。	4. 能注意生字的筆順、字形的正確與架構。 5. 師生共同討論，觀察課文情境圖學習運用具體事物描寫心情的技巧，提示仿說出課文大意。 6. 能以自我經驗或是聽見、看見的方式拓展個人見聞培養感恩的態度與互助的精神。
第十五-二十	第參單元 漫遊書世界/ 十一、飛行員和小王子 第肆單元 生活智慧/ 十二、聰明的公寓 十三、曹沖秤大象 十四、鴨子農夫	1. 能聆聽文本的重點。 2. 能養成說話用詞正確、語意清晰和內容具體。 3. 能利用標點符號幫助正確、流暢、有感情的朗讀。 4. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5. 能利用本課句型或語詞，練習造句。 6. 能仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。	1. 能仔細聆聽課文教學。能聆聽文本重點-了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。 2. 口語表達：能透過聆聽上臺說話練習，養成合適表達語言的方式。 3. 認識標點符號：依據標點符號夾注號和連接號能正確讀出文章表情達意，並練習填寫標點符號。 4. 能注意生字的筆順、字形的正確與架構 5. 觀察課文情境圖，能在提示問答方式，仿說課文大意。 6. 寫作練習理解代名詞的不同使用方法。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市南新國民小學110學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域C組課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：編選-參考教材康軒三年級 二、本領域每週學習節數：外加2節

三、教學對象：疑似5人共5人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。⇒理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。減量 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。⇒熟練一萬以內數之加、減、乘計算或估算，並能仿用於日常解題。減量、簡化 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。⇒理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。簡化 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。⇒解決加減估算之日常應用問題。減量、簡化 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。⇒理解同分母分數的加和減的意義並計算。減量、簡化 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。⇒理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。減量、簡化 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。⇒能在數線標示整數和小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。減量、簡化 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。⇒理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。減量、簡化 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。⇒能理解時間單位「日」「時」「分」「秒」及其間的關係，做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位），並應用於日常的時間加減問題。~減量簡化 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。⇒能理解正方形和長方形的定義。~簡化 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。⇒乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用乘法、等分除和包含除情境解題。分解 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。融入 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。⇒解題：兩步驟應用問題（加減）。加減併式與估算應用解題。簡化減量 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：略 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 能認識一萬以內的數並做加、減、乘、除的直式計算、解題與估算。 2. 能進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆。 3. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加、減、整數倍計算與解題。 4. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。 5. 能認識正方形、長方形與圓的特徵並知道立體形體與其展開圖的關聯性。 6. 能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二維表格的報讀、說明與製作。	1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ②時間調整：允許延長時間 ③疑似學生在原班應試

	<p>三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>⇒能認識平面圖型的構成要素。～減量簡化</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>⇒在活動中，認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體。～減量簡化</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>⇒報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。～減量簡化</p>	<p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	單元 1 數到 10000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。 3. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 5. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 透過累加千、百、十、一/百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 1-2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2-1. 認識 1000 元，使用 1000 元解決生活問題。 2-2. 透過操作活動，進行 1 元、10 元、100 元和 1000 元的換算。 3-1. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 3-2. 進行 10000 以內的位值單位換算。 4. 以公分刻度尺認識數線並做加的操作標記整數值。 5. 在具體情境中，比較 10000 以內兩數量的多少，用 >、< 的符號表示大小。
第 4-5 週	單元 2 四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 3. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決四位數加四、三、二位數一/二/三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 3-1. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 3-2. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 4. 在具體情境中，解決四位數的加/減法問題。
第 6-7 週	單元 3 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 1-2. 能熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 1-3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位/進位的乘法問題。 2-1. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2-2. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2-3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位/進位的乘法問題。
第 8 週	單元 4 正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角，透過操作比較角的大小。 2. 認識直角，知道正方形和長方形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 從日常生活中體驗角的概念。 1-2. 能將三角板的角描下來，了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 1-3. 利用疊合法直接比較角的大小;利用描繪、複製間接比較角的大小。 1-4. 了解角的兩邊長度沒有影響角的大小。 2-1. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 2-2. 摺出直角檢查生活中直角，利用直角比較角的大小。 2-3. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角;知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 2-4. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。
第 9-10 週	單元 5 幾毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 進行公分和毫米二階單位的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尺上的 1 毫米並進行物體的實測/估測。 2. 透過實測，認識公分和毫米間的關係並進行換算。 3. 能用尺測量/畫出線段的長度。 4. 進行公分和毫米二階單位的加、減活動與計算。
第 11-12 週	單元 6 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用分具體物，理解除法並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物，認識偶數和奇數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 透過分具體物理解平分的意義。 1-2. 能理解除號算式，並報讀出被除數、除數、商和有餘數的除式。 2-1. 透過具體物 (離散量) 分裝/平分，理解包含除/等分除的意義，具體物 (連續量) 分裝/平分，理解包含除/等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄。 2-2. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 2-3. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。

			2-4. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除/等分除問題的解題活動。 3. 透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。
第13-14週	單元7 加減併式和估算	1. 在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 2. 在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 3. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 4. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。	1-1. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 1-2. 能用併式（一個算式）記錄三個數的連加問題，並熟練逐次減項計算。 2-1. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 2-2. 能用併式（一個算式）記錄三個數的連減問題，並熟練逐次減項計算。 3-1. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 3-2. 能用併式（一個算式）記錄三個數的加減混合問題，並熟練逐次減項計算。 4. 在具體情境中，進行三位數的加/減法估算活動。
第15-16週	單元8 分數	1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。	1. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 2-1. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 2-2. 能將線形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2-3. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 2-4. 能將離散量平分成3、6、9、12份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、九分之一、十二分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{9}$ 、 $\frac{1}{12}$ 。 3-1. 在平分具體情境中，分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 3-2. 能知道「k個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」和「n個 $\frac{1}{n}$ 合起來是1」。 3-3. 能用分數來表示長度。
第17-19週	單元9 周界和周長	1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。	1-1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 1-2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 2-1. 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 2-2. 能透過連加和乘法來計算周長。 2-3. 透過操作，認識並點數平面圖形的周長。 2-4. 能用指定長度的線畫出長方形或正方形。
第20-21週	單元10 圓	1. 辨認圓形，怎樣畫圓。 2. 了解圓的性質。 3. 學會使用圓規。	1. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 2-1. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2-2. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長（半徑）。 2-3. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍，直徑是圓內最長的直線。 3-1. 了解圓規的特性並畫圓。 3-2. 使用圓規比較線段的長短。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	一、乘法	1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。 4. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	1. 能熟練一位數乘以整十的直式乘法問題。 2. 能熟練整十乘以整十的直式乘法問題。 3. 能熟練一位數乘以整百的直式乘法問題。 4-1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 4-2. 在具體情境中，透過數線圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。
第3-4週	二、公升和毫公升	1. 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 認識1毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。 3. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	1-1. 認識容器1公升的刻度，並建立1公升的量感，以公升為單位，進行實測、估測和比較兩個容器的容量大小。 2-1. 透過養樂多認識毫公升，培養1毫公升的量感，以毫公升為單位，進行實測、估測和比較兩個容器的容量大小。 2-2. 了解容量所代表的意義。 3-1. 透過操作活動，了解1000毫公升=1公升。 3-2. 進行公升和毫公升的換算和毫公升的加、減計算。
第5-6週	三、時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 3. 查看年曆，認識平年(365天)和閏年(366天)。	1-1. 透過時間線段圖，認識1天有24小時，知道24時制和12時制間的關係。 1-2. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻間，經過24小時也是1日。 1-3. 透過鐘面指針的變化，認識時/分、分/秒的關係。 2-1. 透過生活情境，做同單位時間量「分」/「時」的加減計算。

			3-1. 查看年曆，知道平年的2月有28天，認識平年有365天。 3-2. 查看年曆，知道閏年的2月有29天，認識閏年有366天。
第7週	四、面積	1. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 2. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1. 認識面積單位「平方公分」，能使用平方公分為單位，點數圖形面積，透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 2-1. 透過圖形拼排，了解等積異形的概念和認識簡單的三角形面積。 2-2. 透過圖形切割重組，將平面圖卡緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念和點數出複雜圖形的面積。
第8-9週	五、除法	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。	1-1. 能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 1-2. 能熟練整十除一位數，商是二位數的除法直式計算。(不退位) 1-3. 能熟練二位數除一位數，商是二位數的除法直式計算。(十位退位) 1-4. 能熟練二位數除一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算。 2-1. 能熟練三位數除一位數，商是三位數的除法直式計算。(不退位) 2-2. 能熟練三位數除一位數，商是三位數除法直式計算(百、十位退位) 2-3. 能熟練三位數除一位數，商是三位數除法直式計算(被除數、商有空位)。 2-4. 能熟練三位數除一位數，商是二位數除法直式計算。 3. 解決二、三位數除一位數，商是否加1。
第11-12週	六、公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間結構。 3. 能進行重量的實測與估測。 4. 能解決重量的計算問題。	1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」，知道1公斤=1000公克。 2-1. 能認識1公斤秤面上以5公克/3公斤秤面上以50公克為計讀單位的刻度。 2-2. 能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重重量。 3-1. 進行公斤和公克的換算與大小比較。 3-2. 能報讀以公斤、公克為單位重量的實測。 3-3. 能進行重量的估測。 4-1. 公斤和公克的不進(退)位的加(減)法計算。 4-2. 能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重重量。
第13-14週	七、分數的加減	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 能由圖形分割知道同一個分數有兩種以上表示方式。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加/減法活動。 4. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	1-1. 能比較單位分數個數/個物份數的多寡，比較同分母分數的大小。 1-2. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 2-1. 透過「一半」的語言，知道 $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ 。 2-2. 能在平分1個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數，並知道 $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ 、 $\frac{4}{4} = \frac{8}{8} = 1$ 。 3. 能解決同分母分數的加/減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-1. 能用分數和公升表示容量、分數和公斤表示重量，並進行相關計算。 4-2. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 4-3. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。
第15-16週	八、乘法和除法	1. 乘法和除法的關係。 2. 乘法和除法的驗算。 3. 乘法和除法的應用。 4. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	1. 在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係。 2-2. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 2-3. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 2-4. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。 3-1. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 3-2. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3-3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 3-4. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。 4-1. 能在具體情境中熟練加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟的問題。 4-2. 能在具體情境中熟練減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟的問題。
第17-18週	九、小數	1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。	1-1. 透過情境理解 $\frac{1}{10} = 0.1$ 認識記法和讀法，熟悉數詞序列。 1-2. 進行以0.1為計數單位的位值換算，使用定位板認識「十分位」，在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 1-3. 能在數線上標記小數的位置。 2. 能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡比較大小，在定位板上/數線上進行比較。 3-1. 透過測量的情境，在直尺(數線)上進行小於1的小數加/減法直式計

			算。 3-2.能在生活情境中，進行大於1（到整數兩位）的小數加/減法進位直式計算。 3-3.能在生活情境中，進行被減數為1，減數為純小數/需借位的小數減法直式計算。
第19-20週	十、報讀表讀	1.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	1-1.能報讀生活中常見的一維表格。 1-2.了解一維表格中資料的意義。 1-3.能在生活中應用一維表格。 2-1.能報讀生活中常見的二維表格。 2-2.了解二維表格中資料的意義。 2-3.能在生活中應用二維表格。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市南新國民小學110學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域D組課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：編選-參考教材康軒三年級 二、本領域每週學習節數：抽離4節

三、教學對象：學障2人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域 核心 素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A1. 身心 素質 與自 我精 進 A2. 系統 思考 與問 題解 決 A3. 規劃 執行 與創 新應 變 B1. 符號 運用 與溝 通表 達 C1. 道德 實踐 與公 民意 識 C2. 人際 關係 與團 隊合 作	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解近萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。（簡） n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。（減） n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。（減） n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →在具體情境中，提示下解決兩步驟應用問題。（簡） n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。（減） n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 →能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。（減） 對時間概念理解與抽象思考有困難 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →理解時間的加減運算，提示下應用於日常的時間加減問題。（簡） S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 →千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。（簡） N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 →解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係（R-3-1）。（減） N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 →除法：除法的意義與應用。（減） N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 →解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係（R-3-1）。（減） N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 →解題：四則計算。具體生活情境。能用計算機檢驗計算結果的合理性。（簡、減、替） N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 →解題：兩步驟應用問題。連乘之應用解題。（簡、減） N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 →簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。知道「和等於1」的意義。（簡、減） N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 →一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 →整數數線：認識數線，含報讀與標示。（減） N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →長度：「毫米」。實測、量感、估測。單位換算。（簡） N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 →角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.能認識近萬以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。 2.能進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆計算、驗算與部分提示解題。 3.能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題。 4.能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與單位對照表下換算。 5.能認識正方形、長方形與圓的特徵並知道立體形體與其展開圖的關聯性。 6.能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二維表格的報讀與製作。	1.蒐集學生平時作業單進行評量。 2.運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3.學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。 4.評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ②時間調整：允許延長時間

<p>式與應用。</p> <p>→理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>→透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>→在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>→理解乘除互逆，並能在提示下應用與解題。(簡)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>→容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測、與計算。單位換算表提示。(簡)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>→重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測、計算單位換算表提示。(簡)</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：略</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>→時間：「時」、「分」、「秒」。報讀、實測、量感與估測。時間單位的換算。(簡、減、替)</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>→正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>→圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>→幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>→乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算。(減)</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	
--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	單元 1 數到 10000	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。 3. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 5. 10000 以內兩數的大小比較和應用。	1-1. 透過累加千、百、十、一/百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 1-2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2-1. 認識 1000 元，使用 1000 元解決生活問題。 2-2. 透過操作活動，進行 1 元、10 元、100 元和 1000 元的換算。 3-1. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 3-2. 進行 10000 以內的位值單位換算。 4. 以公分刻度尺認識數線並做加的操作標記整數值。 5. 在具體情境中，比較 10000 以內兩數量的多少，用 >、< 的符號表示大小。
第 4-5 週	單元 2 四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 3. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	1. 能解決四位數加四、三、二位數一/二/三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 3-1. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 3-2. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 4. 在具體情境中，解決四位數的加/減法問題。
第 6-7 週	單元 3 乘法	1. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	1-1. 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 1-2. 能熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 1-3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位/進位的乘法問題。 2-1. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2-2. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2-3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位/進位的乘法問題。
第 8 週	單元 4 正方形和長方形	1. 認識角，透過操作比較角的大小。 2. 認識直角，知道正方形和長方形。	1-1. 從日常生活中體驗角的概念。 1-2. 能將三角板的角描下來，了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 1-3. 利用疊合法直接比較角的大小;利用描繪、複製間接比較角的大小。 1-4. 了解角的兩邊長度沒有影響角的大小。 2-1. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 2-2. 摺出直角檢查生活中直角，利用直角比較角的大小。 2-3. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角;知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 2-4. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。

第 9-10 週	單元 5 幾毫米	1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 進行公分和毫米二階單位的計算。	1. 認識尺上的 1 毫米並進行物體的實測/估測。 2. 透過實測，認識公分和毫米間的關係並進行換算。 3. 能用尺測量/畫出線段的長度。 4. 進行公分和毫米二階單位的加、減活動與計算。
第 11-12 週	單元 6 除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用分具體物，理解除法並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物，認識偶數和奇數。	1-1. 透過分具體物理解平分的意義。 1-2. 能理解除號算式，並報讀出被除數、除數、商和有餘數的除式。 2-1. 透過具體物(離散量)分裝/平分，理解包含除/等分除的意義，具體物(連續量)分裝/平分，理解包含除/等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄。 2-2. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 2-3. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 2-4. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除/等分除問題的解題活動。 3. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。
第 13-14 週	單元 7 加減併式和估算	1. 在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 2. 在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 3. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 4. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。	1-1. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 1-2. 能用併式(一個算式)記錄三個數的連加問題，並熟練逐次減項計算。 2-1. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 2-2. 能用併式(一個算式)記錄三個數的連減問題，並熟練逐次減項計算。 3-1. 在具體情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 3-2. 能用併式(一個算式)記錄三個數的加減混合問題，並熟練逐次減項計算。 4. 在具體情境中，進行三位數的加/減法估算活動。
第 15-16 週	單元 8 分數	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。	1. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 2-1. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 2-2. 能將線形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2-3. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 2-4. 能將離散量平分成 3、6、9、12 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、九分之一、十二分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{9}$ 、 $\frac{1}{12}$ 。 3-1. 在平分具體情境中，分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 3-2. 能知道「k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」和「n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是 1」。 3-3. 能用分數來表示長度。
第 17-19 週	單元 9 周界和周長	1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。	1-1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 1-2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 2-1. 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 2-2. 能透過連加和乘法來計算周長。 2-3. 透過操作，認識並點數平面圖形的周長。 2-4. 能用指定長度的線畫出長方形或正方形。
第 20-21 週	單元 10 圓	1. 辨認圓形，怎樣畫圓。 2. 了解圓的性質。 3. 學會使用圓規。	1. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 2-1. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2-2. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 2-3. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍，直徑是圓內最長的直線。 3-1. 了解圓規的特性並畫圓。 3-2. 使用圓規比較線段的長短。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、乘法	1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。 4. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	1. 能熟練一位數乘以整十的直式乘法問題。 2. 能熟練整十乘以整十的直式乘法問題。 3. 能熟練一位數乘以整百的直式乘法問題。 4-1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 4-2. 在具體情境中，透過數線圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。

第 3-4 週	二、公升和毫公升	<p>1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。</p> <p>2. 認識 1 毫公升(簡稱毫升)，以毫公升為單位進行實測、估測和比較。</p> <p>3. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。</p>	<p>1-1. 認識容器 1 公升的刻度，並建立 1 公升的量感，以公升為單位，進行實測、估測和比較兩個容器的容量大小。</p> <p>2-1. 透過養樂多認識毫公升，培養 1 毫公升的量感，以毫公升為單位，進行實測、估測和比較兩個容器的容量大小。</p> <p>2-2. 了解容量所代表的意義。</p> <p>3-1. 透過操作活動，了解 1000 毫公升=1 公升。</p> <p>3-2. 進行公升和毫公升的換算和毫公升的加、減計算。</p>
第 5-6 週	三、時間	<p>1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p> <p>2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p> <p>3. 查看年曆，認識平年(365天)和閏年(366天)。</p>	<p>1-1. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時，知道 24 時制和 12 時制間的關係。</p> <p>1-2. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻間，經過 24 小時也是 1 日。</p> <p>1-3. 透過鐘面指針的變化，認識時/分、分/秒的關係。</p> <p>2-1. 透過生活情境，做同單位時間量「分」/「時」的加減計算。</p> <p>3-1. 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，認識平年有 365 天。</p> <p>3-2. 查看年曆，知道閏年的 2 月有 29 天，認識閏年有 366 天。</p>
第 7 週	四、面積	<p>1. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。</p> <p>2. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>1. 認識面積單位「平方公分」，能使用平方公分為單位，點數圖形面積，透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>2-1. 透過圖形拼排，了解等積異形的概念和認識簡單的三角形面積。</p> <p>2-2. 透過圖形切割重組，將平面圖卡緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念和點數出複雜圖形的面積。</p>
第 8-9 週	五、除法	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</p>	<p>1-1. 能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。</p> <p>1-2. 能熟練整十除一位數，商是二位數的除法直式計算。(不退位)</p> <p>1-3. 能熟練二位數除一位數，商是二位數的除法直式計算。(十位退位)</p> <p>1-4. 能熟練二位數除一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算。</p> <p>2-1. 能熟練三位數除一位數，商是三位數的除法直式計算。(不退位)</p> <p>2-2. 能熟練三位數除一位數，商是三位數除法直式計算(百、十位退位)</p> <p>2-3. 能熟練三位數除一位數，商是三位數除法直式計算(被除數、商有空位)。</p> <p>2-4. 能熟練三位數除一位數，商是二位數除法直式計算。</p> <p>3. 解決二、三位數除一位數，商是否加 1。</p>
第 11-12 週	六、公斤和公克	<p>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>2. 認識秤面刻度間結構。</p> <p>3. 能進行重量的實測與估測。</p> <p>4. 能解決重量的計算問題。</p>	<p>1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」，知道 1 公斤=1000 公克。</p> <p>2-1. 能認識 1 公斤秤面上以 5 公克/3 公斤秤面上以 50 公克為計讀單位的刻度。</p> <p>2-2. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重重量。</p> <p>3-1. 進行公斤和公克的換算與大小比較。</p> <p>3-2. 能報讀以公斤、公克為單位重量的實測。</p> <p>3-3. 能進行重量的估測。</p> <p>4-1. 公斤和公克的不進(退)位的加(減)法計算。</p> <p>4-2. 能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重重量。</p>
第 13-14 週	七、分數的加減	<p>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 能由圖形分割知道同一個分數有兩種以上表示方式。</p> <p>3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加/減法活動。</p> <p>4. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</p>	<p>1-1. 能比較單位分數個數/個物份數的多寡，比較同分母分數的大小。</p> <p>1-2. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。</p> <p>2-1. 透過「一半」的語言，知道 $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$。</p> <p>2-2. 能在平分 1 個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數，並知道 $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$、$\frac{4}{4} = \frac{8}{8} = 1$。</p> <p>3. 能解決同分母分數的加/減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>4-1. 能用分數和公升表示容量、分數和公斤表示重量，並進行相關計算。</p> <p>4-2. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。</p> <p>4-3 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。</p>
第 15-16 週	八、乘法和除法	<p>1. 乘法和除法的關係。</p> <p>2. 乘法和除法的驗算。</p> <p>3. 乘法和除法的應用。</p> <p>4. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。</p>	<p>1. 在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係。</p> <p>2-1. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。</p> <p>2-2. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。</p> <p>2-3. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。</p> <p>3-1. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。</p>

			<p>3-2. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。</p> <p>3-3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。</p> <p>3-4. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。</p> <p>4-1. 能在具體情境中熟練加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟的問題。</p> <p>4-2. 能在具體情境中熟練減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟的問題。</p>
第 17-18 週	九、小數	<p>1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。</p> <p>2. 能進行一位小數的大小比較。</p> <p>3. 能進行一位小數的加減計算。</p>	<p>1-1. 透過情境理解 $\frac{1}{10} = 0.1$ 認識記法和讀法，熟悉數詞序列。</p> <p>1-2. 進行以 0.1 為計數單位的位值換算，使用定位板認識「十分位」，在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。</p> <p>1-3. 能在數線上標記小數的位置。</p> <p>2. 能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡比較大小，在定位板上/數線上進行比較。</p> <p>3-1. 透過測量的情境，在直尺（數線）上進行小於 1 的小數加/減法直式計算。</p> <p>3-2. 能在生活情境中，進行大於 1（到整數兩位）的小數加/減法進位直式計算。</p> <p>3-3. 能在生活情境中，進行被減數為 1，減數為純小數/需借位的小數減法直式計算。</p>
第 19-20 週	十、報讀表讀	<p>1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。</p>	<p>1-1. 能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>1-2. 了解一維表格中資料的意義。</p> <p>1-3. 能在生活中應用一維表格。</p> <p>2-1. 能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>2-2. 了解二維表格中資料的意義。</p> <p>2-3. 能在生活中應用二維表格。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市南新國民小學 110 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域 E 組課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：編選-參考教材康軒三年級 二、本領域每週學習節數：三年級抽離 4 節、一年級外加 3 節

三、教學對象：多障 3 年級 1 人、智障 1、自閉 2、情障 1/1 年級 4 人共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。～能理解二千以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。～簡化、減量</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。～理解較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。～簡化</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。～理解除法的意義，使用計算機計算，在引導說明下應用於日常解題。～簡化、替代、重整</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。～使用計算機解決四則計算之日常應用問題。～簡化、減量、替代、重整</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。～在引導說明具體情境中，使用計算機解決兩步驟應用問題。～簡化、減量、替代、重整</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。～刪除</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。～刪除</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。～能在數線標示整數並做比較與加減。～簡化、減量、重整</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。～二千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。～簡、減</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多重進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。～除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法。～簡化</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用問題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。～解題：四則計算。具體生活情境。～簡化</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。刪除</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。刪除</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>	<p>1. 能認識數線，在數線上做整數的比較、加、減的操作。</p> <p>2. 能認識 2000 以內的數序和 1000 元，並點數各種錢幣組合。</p> <p>3. 能在提示說明下使用計算機做加、減和乘計算並解決生活中的兩步驟問題。</p> <p>4. 認識圖形的內部、外部和周界，並在提示說明下算出圖形的周長。</p> <p>5. 認識容量、長度、面積、重量和時間單位，並作相關的實測與估測。</p> <p>6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。</p> <p>7. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。</p> <p>8. 能報讀生活中常</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>3. 評量調整如下： ①題目呈現方式調整： 增加題目行距或減少每頁題數 放大題目與答案格 標示出指導語中重要的關鍵字或語句讀題 ②時間調整： 允許延長時間 允許考試中間有小段休息 ③評量試題調整： 調整試題與考生之適配性、調整題數或比</p>

<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。～在引導說明下理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力。認識體積。～簡化、減量、重整</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。～理解時間的變化，並應用於日常的時間加減問題。～簡化、減量、重整</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。～理解正方形和長方形的面積與周長公式～簡化</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。～認識平面圖形全等方式～替代、簡化</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。～在活動中，認識幾何概念，如展開圖與空間形體。～簡化</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。～刪除</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。～認識一維及二維之數量模式～簡化</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。～刪除</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。～刪除</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。～在提示下理解以文字表示之數學公式。～重整</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 ⇒能認識一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化、減量)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 ⇒理解加法和減法的意義，應用基本加減法並能正確計算。(簡化)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 ⇒應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡化)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 ⇒認識長度並做實測與計算。(簡化、減量)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 ⇒認識加法的運算規律。(減量)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 ⇒認識分類的模式，能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡化)</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。～長度：「毫米」。實測、量感。～簡化</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。～角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。～面積：「平方公分」。實測、估測。～簡化</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。～容量：「公升」、「毫升」。實測、估測。～簡化</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。～重量：「公斤」、「公克」。實測、估測。～簡化</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。～時間變化認識時間：「日」、「時」、「分」。實測、量感。～簡化、替代、重整</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。～圓：「圓心」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。～簡化</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(刪除)</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。～數量模式(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。～簡化</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。～一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。～簡化 學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 ⇒能認識一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位。認識0的位值意義。(簡化、減量)</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 ⇒能應用加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題於日常應用解題</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 ⇒解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢。(簡化、減量)</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p>	<p>見的直接對應、交叉對應表格。</p> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一百以內數的位值結構，據以做為加減法之基礎。 2. 理解加法和減法的意義，應用基本加減法計算於日常應用解題。 3. 能認識長度及直接比較、間接比較(含個別單位)，並做實測與計算。 4. 能認識時刻-「整點」與「半點」與時間常用單位「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 5. 能初步認識與比較物體與常見幾何形體的基本特徵，進行描繪、複製、拼貼、堆疊並連接幾何概念。 6. 能學習說、讀、聽、寫數學語言中數與符號，並認識加法運算規則。 7. 能蒐集資料，進行初步分類並整理記錄進而報讀、說明已處理好之分類。 	<p>例計分 ⇒考量賴00為視覺障礙將以說、讀、聽為主減少寫做檢驗學生的理解</p>
--	--	--	--

		<p>⇒算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。(簡化、減量)</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	單元 1 數到 2000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識 2000 以內的數詞序列。 2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。 3. 從具體操作過程中，認識 2000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 5. 2000 以內兩數的大小比較和應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 透過累加千、百、十、一/百、十、一的數數活動，認識 2000 以內的數詞序列。 1-2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 2000 以內的數詞序列。 2-1. 認識 1000 元，使用 1000 元解決生活問題。 2-2. 透過操作活動，進行 1 元、10 元、100 元和 1000 元的換算。 3-1. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 3-2. 進行 2000 以內的位值單位換算。 4. 以公分刻度尺認識數線並做加的操作標記整數值。 5. 在具體情境中，比較 2000 以內兩數量的多少，用 >、< 的符號表示大小。
第 4-5 週	單元 2 四位數的加減	<p>使用計算機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 3. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決四位數加四、三、二位數一/二/三次進位，和小於 2000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 2000 的減法問題，並熟練直式計算。 3-1. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 2000 的減法問題，並熟練直式計算。 3-2. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 2000 的減法問題，並熟練直式計算。 4. 在具體情境中，解決四位數的加/減法問題。
第 6-7 週	單元 3 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 1-2. 能熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 1-3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位/進位的乘法問題。 2-1. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2-2. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2-3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位/進位的乘法問題。
第 8 週	單元 4 正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角，透過操作比較角的大小。 2. 認識直角，知道正方形和長方形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 從日常生活中體驗角的概念。 1-2. 能將三角板的角描下來，了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 1-3. 利用疊合法直接比較角的大小;利用描繪、複製間接比較角的大小。 1-4. 了解角的兩邊長度沒有影響角的大小。 2-1. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 2-2. 摺出直角檢查生活中直角，利用直角比較角的大小。 2-3. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角;知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 2-4. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。
第 9-10 週	單元 5 幾毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尺上的 1 毫米並進行物體的實測/估測。 2. 能用尺測量/畫出線段的長度。
第 11-13 週	單元 6 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用分具體物，理解除法並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物，認識偶數和奇數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 透過分具體物理解平分的意義。 1-2. 能理解除號算式，並報讀出被除數、除數、商和有餘數的除式。 2-1. 透過具體物(離散量)分裝/平分，理解包含除/等分除的意義，具體物(連續量)分裝/平分，理解包含除/等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄。 2-2. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 2-3. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 2-4. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除/等分除問題的解題活動。 3. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。
第 14-16 週	單元 8 分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 2-1. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$。 2-2. 能將線形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分

		3. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。	<p>之一，記作$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>2-3. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>2-4. 能將離散量平分成 3、6、9、12 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、九分之一、十二分之一，記作$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{9}$、$\frac{1}{12}$。</p> <p>3-1. 在平分具體情境中，分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。</p> <p>3-2. 能知道「k 個$\frac{1}{n}$是$\frac{k}{n}$」和「n 個$\frac{1}{n}$合起來是 1」。</p> <p>3-3. 能用分數來表示長度。</p>
第 17-19 週	單元 9 周界和周長	1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。	<p>1-1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>1-2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2-1. 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。</p> <p>2-2. 能透過連加和乘法來計算周長。</p> <p>2-3. 透過操作，認識並點數平面圖形的周長。</p> <p>2-4. 能用指定長度的線畫出長方形或正方形。</p>
第 20-21 週	單元 10 圓	1. 辨認圓形，怎樣畫圓。 2. 了解圓的性質。 3. 學會使用圓規。	<p>1. 透過畫圓活動加深對圓的認識。</p> <p>2-1. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>2-2. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長（半徑）。</p> <p>2-3. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍，直徑是圓內最長的直線。</p> <p>3-1. 了解圓規的特性並畫圓。</p> <p>3-2. 使用圓規比較線段的長短。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、乘法	1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。	1. 能熟練一位數乘以整十的直式乘法問題。 2. 能熟練整十乘以整十的直式乘法問題。 3. 能熟練一位數乘以整百的直式乘法問題。
第 3-4 週	二、公升和毫升	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 認識 1 毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。	<p>1-1. 認識容器 1 公升的刻度，並建立 1 公升的量感，以公升為單位，進行實測、估測和比較兩個容器的容量大小。</p> <p>2-1. 透過養樂多認識毫公升，培養 1 毫公升的量感，以毫公升為單位，進行實測、估測和比較兩個容器的容量大小。</p> <p>2-2. 了解容量所代表的意義。</p> <p>3-1. 透過操作活動，了解 1000 毫公升=1 公升。</p>
第 5-6 週	三、時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 查看年曆，認識平年(365天)和閏年(366天)。	<p>1-1. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時，知道 24 時制和 12 時制間的關係。</p> <p>1-2. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻間，經過 24 小時也是 1 日。</p> <p>2-1. 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，認識平年有 365 天。</p> <p>2-2. 查看年曆，知道閏年的 2 月有 29 天，認識閏年有 366 天。</p>
第 7 週	四、面積	1. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 2. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	<p>1. 認識面積單位「平方公分」，能使用平方公分為單位，點數圖形面積，透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>2-1. 透過圖形拼排，了解等積異形的概念和認識簡單的三角形面積。</p> <p>2-2. 透過圖形切割重組，將平面圖卡緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念和點數出複雜圖形的面積。</p>
第 8-9 週	五、除法	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。	<p>簡單數字、錢幣操作</p> <p>1-1. 能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。</p> <p>1-2. 能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算。(不退位)</p> <p>1-3. 能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算。(十位退位)</p> <p>1-4. 能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算。</p> <p>2-1. 能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算。(不退位)</p> <p>2-2. 能熟練三位數除以一位數，商是三位數除法直式計算(百、十位退位)</p>
第 11-13 週	六、公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間結構。 3. 能進行重量的實測與估測。	<p>1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」，知道 1 公斤=1000 公克。</p> <p>2-1. 能認識 1 公斤秤面上以 5 公克/3 公斤秤面上以 50 公克為計讀單位的刻度。</p> <p>2-2. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。</p>

			3-1. 進行公斤和公克大小比較。 3-2. 能報讀以公斤、公克為單位重量的實測。 3-3. 能進行重量的估測。
第 14-17 週	七、分數的加減	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 能由圖形分割知道同一個分數有兩種以上表示方式。	1-1. 能比較單位分數個數/個物份數的多寡，比較同分母分數的大小。 1-2. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 2-1. 透過「一半」的語言，知道 $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ 。 2-2. 能在平分 1 個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數。
第 18-20 週	十、報讀表讀	1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	1-1. 能報讀生活中常見的一維表格。 1-2. 了解一維表格中資料的意義。 1-3. 能在生活中應用一維表格。 2-1. 能報讀生活中常見的二維表格。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第 1 單元數到 10 第 2 單元比長短 第 3 單元分與合	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。 1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。 1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 4. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。 1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 6~10 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3. 讀出和寫出 0。 1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短/高矮/厚薄。 6. 能直接比較具體物的遠近/長短/高矮/厚薄。 7. 能分辨直線與曲線。 8. 能直接比較直線與曲線的長短。 9. 經驗高矮/厚薄也是一種長度量，並以高矮/厚薄來描述物件的長短。 1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解/分成問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 4. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成，並經驗數量間的變化。
第 8-14 週	第 4 單元順序和多少 第 5 單元數到 30 第 6 單元加一加	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。 3 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。 3 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右/上下/前後為起點的位置。 3. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。 4. 能認識基數和序數的關係。 5. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異/同類量的多少。 6. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 7. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。 1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9. 能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。 1. 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 2. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 3. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。 1. 能理解與熟練 30 以內的數，確定某數（1~30）在序列的位置。 2. 能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 3. 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 4. 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 5. 能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。 6. 能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較。 7. 能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。 1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號和等號的意義與用法。

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。 <ul style="list-style-type: none"> 1. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 2. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。
第 15-20 週	<ul style="list-style-type: none"> 第 7 單元認識形狀 第 8 單元減一減與加減應用 第 9 單元讀鐘錶 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 1. 能從具體情境中找出特定圖形。 2. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。 3. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。 3. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 看到文字能拿出對應的圖卡。 4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。 1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 1. 透過情境解決 0 的減法問題。 2. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟練 10 以內的減法心算。 1. 透過情境解決並用算式記錄加/減法問題。 1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	<ul style="list-style-type: none"> 第 1 單元數到 100 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元長度 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。 1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3. 用心算卡熟習加法心算。 1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製/比較。 3. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 3. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 5. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 1. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 2. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。 3. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加/併加/比較型（比較量未知）型加法問題。 1. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2. 能找出指定「和」的加法心算卡。 1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度和比較出物件的長短。 5. 透過實際操作，進行長度的合成/分解活動。
第 8-14 週	<ul style="list-style-type: none"> 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元圖形和形體 第 6 單元幾月幾日 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 1. 用心算卡熟習減法心算。 2. 能判斷用加法或減法解題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走/比較型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 1. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 2. 能找出指定「差」的減法心算卡。

		<p>1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p> <p>3 進行立體堆疊活動。</p> <p>1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>2. 查月曆報讀日期。</p> <p>1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</p>	<p>3. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。</p> <p>1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。</p> <p>2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。</p> <p>3. 能將圖形和空框相符的連在一起。</p> <p>4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。</p> <p>5. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。</p> <p>1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。</p> <p>2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。</p> <p>3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。</p> <p>4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。</p> <p>1. 熟練 18 以內的加法和減法計算。</p> <p>2. 能進行長度的間接比較。</p> <p>3. 能操作具體物來比較物體的長短。</p> <p>4. 複習利用圖形板排出指定造型。</p> <p>5. 複習白色積木的堆疊及點數。</p> <p>6. 能辨認平面圖形的特徵。</p> <p>7. 熟練 18 以內的加法和減法計算。</p> <p>8. 認識 100 以內的數。</p> <p>1. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。</p> <p>2. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。</p> <p>3. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>4. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。</p> <p>5. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。</p> <p>6. 能查月曆知道某月有幾天。</p> <p>7. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p> <p>1. 能填寫月曆日期。</p> <p>2. 能報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。</p> <p>4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。</p> <p>5. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。</p>
第 15-20 週	第 7 單元錢幣 第 8 單元二位數的加減 第 9 單元做紀錄	<p>1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>4. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p> <p>5. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p> <p>6. 能在情境中，認識加法和減法的關係。</p> <p>1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>	<p>1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。</p> <p>3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>4. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>5. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。</p> <p>1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>3. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。</p> <p>4. 會用橫式和直式做加法紀錄。</p> <p>1. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</p> <p>2. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。</p> <p>3. 會用橫式和直式做減法紀錄。</p> <p>1. 能將生活中常見的資源回收做分類。</p> <p>2. 能將分類結果做成紀錄。</p> <p>3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。</p> <p>1. 能將分類結果做成紀錄。</p> <p>2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。</p> <p>3. 能說明統計表的結果。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市南新國民小學 110 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域戊組課程教學進度總表 設計者：吳純玉

一、教材來源：參考教材三、一年級翰林 二、本領域每週學習節數：三年級抽離 5 節，一年級外加 3 節

三、教學對象：多障 3 年級 1 人、智障 1、自閉 2、情障 1/1 年級 4 人共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域 核心 素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思	<p>一、聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新</p>	<p>一、聆聽</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>二、口語表達</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。~Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。~簡化</p>	<p>1. 能聆聽多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>2. 能利用課文中的句型、詞語、結構練習口述。</p> <p>3. 能利用多媒體資源聆聽注音文本提升閱讀效能。</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行檔案評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p>

<p>考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B3. 藝術涵養與美感素養 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>詞，提升閱讀效能。 ⇒以注音為基礎記憶聲音字型輔助加強印象，理解生字新詞，提升閱讀效能。簡化、減量、替代 四、識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。(簡化、減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 五、閱讀： 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 六、寫作： 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。~培養感受力等寫作基本能力。~簡化、替代 一年級： 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ⇒養成專心聆聽的習慣(簡化) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ⇒以正確發音說出語意完整的話。(簡化) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 ⇒認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(簡化、減量) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。~簡化 四、識字與寫字： Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 五、閱讀： Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。~Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。~簡化 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。~簡化 六、寫作： Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。~Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。~簡化 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。~簡化 一年級： 學習內容 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 →各類文本中與學校和家庭相關的文化內涵。(減量、簡化) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 <u>1,000</u> 個常用字的字形、字音和字義。 ⇒<u>800</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量、簡化) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 <u>1,500</u> 個常用語詞的認念。 ⇒<u>1,000</u> 個常用語詞的認念。(減量、簡化) Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本的親屬關係、道德倫理、儀式風俗文化內涵。 → 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減量、簡化) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>4. 能利用部首及部件認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 5. 能適切朗讀文本的文化意涵與個人群體關係表現的情感。 6. 能培養欣賞文本的文化意涵與個人群體關係表現的情感。 一年級： 1. 具備專心聆聽故事、童詩的能力。 2. 運用正確發音與簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫結合韻。 4. 能認識常用字、語詞和筆畫與部件的空間結構及良好書寫姿勢和整潔習慣。 5. 能讀懂大意與學習親屬關係、儀式風俗等文化內涵的各類文本。 6. 根據表達需要，能使用常用標點符號完成基本文句的語氣與意義。</p>	<p>3. 評量調整如下： ①題目呈現方式調整： 增加題目行距或減少每頁題數放大題目與答案格 標示出指導語中重要的關鍵字或語句讀題 ②時間調整： 允許延長時間 允許考試中間有小段休息 ③評量試題調整： 調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分 ⇒考量賴 00 為視覺障礙將以視、讀、聽為主減少寫做檢驗學生的理解</p>
---	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一到七週	第壹單元 運用時間/ 一、時間是什麼 二、神奇鐘錶店 三、明天再寫 四、提早五分鐘 第貳單元 品德故事屋/ 五、不賣馬的人	1. 能聆聽出語詞增強句子的語氣。 2. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 3. 以注音為基礎記憶聲音字型輔助加強印象，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 學會本課 10-12 個生字、8-10 個新詞，並仿寫出正確的筆畫。 5. 能利用本課句型，在引導說明中練習仿說照樣造句或短語。 6. 能了解時間的特性，並說出自己在不同情況下對時間的不同感受。	1. 能仔細聆聽課文。能專心聆聽問題。 2. 透在提示下用完整的語句回答問題 3. 以注音為基礎記憶聲音字型輔助加強印象，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能注意生字的筆順、部件/注意字形的正確與架構。 5. 閱讀觀察課文情境圖，能在說明引導下運用預測提問等策略增進理解，在提示下仿說出課文段落大意。 6. 能在提示引導下說出敘述四要素：人物、時間、地點和事情。
第八-十四週	第貳單元 品德故事屋/ 六、老榕樹 七、王子的耳朵 第參單元 走進大自然/ 八、世界上的海洋 九、大自然的雕刻家 十、月世界	1. 能聆聽出語詞增強句子的語氣。 2. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 3. 以注音為基礎記憶聲音字型輔助加強印象，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 學會本課 10-12 個生字、8-10 個新詞，並仿寫出正確的筆畫。 5. 能利用本課句型，在引導說明中練習仿說照樣造句或短語。 6. 能了解課文中感恩惜福的內涵。	1. 能仔細聆聽課文。能專心聆聽問題。 2. 透在提示下用完整的語句回答問題 3. 以注音為基礎記憶聲音字型輔助加強印象，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 能注意生字的筆順、部件/注意字形的正確與架構。 5. 閱讀觀察課文情境圖，能在說明引導下運用預測提問等策略增進理解，在提示下仿說出課文段落大意。 6. 能在提示引導下說出敘述四要素：人物、時間、

第十五-二十一	第參單元 走進大自然/ 十一、看海豚跳舞 第肆單元 民俗風情/ 十二、客家擂茶 十三、秋千上的婚禮 十四、小鎮風情	1.能聆聽出語詞增強句子的語氣。 2.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 3.以注音為基礎 記憶聲音 字型輔助加強印象，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4.學會本課10-12個生字、8-10個新詞，並仿寫出正確的筆畫。 5.能利用本課句型，在引導說明中練習仿說照樣造句或短語。 6.認識臺灣的古蹟和民俗文物，進而培養愛家、愛鄉的情操。	地點和事情。 1. 仔細聆聽課文教學CD。 2. 口語表達/朗讀指導：在引導下能依據「主題」仿說表達意見和見聞。 3. 欣賞影片介紹名勝古蹟的書籍和資料。 4. 能注意生字的筆順、部件/注意字形的正確與架構。 5. 閱讀：能以提示引導仿說關鍵句，說出句子再仿說。語詞解釋：以上下文意方式，聆聽解釋生難語詞。 6. 能欣賞文本敘事的重點描寫。
---------	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-七週	第壹單元 人物故事/ 一、聖桑和動物狂歡節 二、發現微生物的人 三、小小願望能實現 四、用膝蓋跳舞的女孩 第貳單元 有你真好/ 五、一件外套	1.能聆聽課文教學CD與教師提出的問題。 2.能適切回答文本重點。 3.以注音為基礎 記憶聲音 字型輔助加強印象，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4.學會本課10-12個生字、8-10個新詞，並仿寫出正確的筆畫。 5.能利用本課句型，在引導說明中練習仿說照樣造句或短語。 6.以聆聽方式閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。	1.能聆聽體會詩中與動物一起狂歡的歡樂氣氛。 2.能用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 3.以注音為基礎 記憶聲音 字型輔助加強印象，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4.學會本課生字、新詞，並仿寫。 5.閱讀：能以提示引導仿說關鍵句，說出句子再仿說。語詞解釋：以上下文意方式，聆聽解釋生難語詞。 6.能理解詩中運用擬人法的趣味。
第八-十四	第貳單元 有你真好/ 六、風雨交加的夜晚 七、謝謝 第參單元 漫遊書世界/ 八、性急的農夫 九、猴子的數學 十、笨鵝阿皮	1.能聆聽課文教學CD與教師提出的問題。 2.能適切回答文本重點。 3.以注音為基礎 記憶聲音 字型輔助加強印象，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4.學會本課10-12個生字、8-10個新詞，並仿寫出正確的筆畫。 5.能運用具體事物描寫心情的技巧，提示仿說出課文大意。 6.能培養感恩的態度與互助的精神。	1.能聆聽體會詩中與動物一起狂歡的歡樂氣氛。 2.能用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 3.以注音為基礎 記憶聲音 字型輔助加強印象，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4.學會本課生字、新詞，並仿寫。 5.閱讀：師生共同討論，觀察課文情境圖學習運用具體事物描寫心情的技巧，提示仿說出課文大意。 6.能以自我經驗或是聽見、看見的方式拓展個人見聞培養感恩的態度與互助的精神。
第十五-二十	第參單元 漫遊書世界/ 十一、飛行員和小王子 第肆單元 生活智慧/ 十二、聰明的公寓 十三、曹沖秤大象 十四、鴨子農夫	1.能聆聽課文教學CD與教師提出的問題。 2.能適切回答文本重點。 3.以注音為基礎 記憶聲音 字型輔助加強印象，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4.學會本課10-12個生字、8-10個新詞，並仿寫出正確的筆畫。 5.能在提示引導下利用本課句型或語詞，仿說造句。 6.能在引導提示下仿照課文的寫作形式，練習仿說接寫故事。	1.能仔細聆聽課文教學。 2.口語表達：能透過欣賞聆聽上臺說話練習，理解合適表達語言的方式。 3.認識標點符號：依據標點符號夾注號和連接號能正確讀出文章表情達意，並在引導下找出文本標點符號。 4.能注意生字的筆順、字形的正確與架構 5.觀察課文情境圖，能在提示問答方式，仿說課文段落大意。 6.理解簡單代名詞的不同使用方法。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-10週	第一課 手拉手 第二課 排一排 第三課 來數數 第四課 找一找 第五課 雨來了 第六課 山坡上的學校 第七課 值日生 第八課 運動會 第九課 做卡片 第十課 紙飛機	1.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 2.能學習符號的發音及口形。 3.能學習拼音練習。 4.能練習第一、二、四聲聲調變化。 5.能準確發出「么」的讀音。 6.能知道第二聲與第三聲的不同。 7.能分辨「ㄎ與ㄨㄎ」、「ㄌ與ㄌㄝ」的不同。 8.能認識介符「ㄩ」。5.能分辨「ㄥ、ㄨ」、「ㄎ、ㄨ」、「ㄝ、ㄨ」的不同。 9.能分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄎ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」的不同。 10.能知道並認識上聲變調。 11.能分辨「ㄥ與ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。 12.能知道可以與ㄥ、ㄨ拼讀的聲符分別有哪些。 13.能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。 14.能分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」的不同。 15.能分辨「ㄥ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。 16.能知道ㄥ與ㄨ字形、字音的差別。	1. 引導經驗分享、看圖說話、認念課文。 2. 引導認識詞、語句、分析單字和符號。 3. 引導習寫符號、辨識符號。 4. 引導拼音和聲調練習。 5. 引導複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6. 引導做拼讀遊戲、多元評量。 7. 引導複習書寫及記憶符號的方法、聲調和短語回答。 8. 引導換韻符、換聲符和比對等拼音練習。 9. 引導複習字詞句、朗讀課文、習作指導。 10. 引導比較相似字音字形的符號、輕聲的念法、說話練習。
第11-20週	第壹單元長大了	●聆聽：養成專心聆聽的習慣	●聆聽練習

第一課 小小羊 第二課 奶奶家 第三課 種花 第貳單元問問題 第四課 請問 第五課 七彩滑梯 第六課 秋千 第七課 回音 第參單元來閱讀 妹妹寫的字	1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2. 能聆聽他人的發表。 ●口語表達：以正確發音說出語意完整的話。 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用：能正確認念、拼讀及書寫結合韻 1. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。 ●識字與寫字：能認識常用字、語詞和筆畫與部件的空間結構及良好書寫姿勢和整潔習慣。 1. 能認識生字的字音、部首。 2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 ●閱讀：閱讀記敘文與抒情文的各類文本。 1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 ●寫作：根據表達需要，能使用常用標點符號完成基本文句的語氣與意義。 1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。	1. 播放 CD 引導回顧內容的主要人物和事件。 2. 說出學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 引導分享自己學習成長的進步表現。 4. 引導分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 ●養成良好寫字態度和分辨相似字 1 引導學生觀察找出相似字。 2. 以學過的造字原則找出同部件或同部首的字。 ●閱讀：閱讀記敘文與抒情文的各類文本。 1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。 ●我會造句 1. 引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 引導分享不同的造句。 ●複習標點符號 1. 引導學生找出文本學過的標點符號及用法。 2. 引導練習寫一句話並加上正確的標點符號。
---	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第壹單元交朋友 第一課 小花狗 第二課 找春天 第三課 和春天一樣 第貳單元怎麼辦 第四課 送什麼呢	1. 能說出主題相符的生活經驗。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 4. 學會歸納相同部件的生字。 5. 學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	活動一 趣味引 1. 引導觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 活動二 隨文識詞一 1. 朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 引導觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。
第 8-14 週	第貳單元怎麼辦 第五課 窗外的小麻雀 第六課 毛毛蟲過河 第參單元好朋友的筆 第七課 借筆 第八課 數不完的泡泡	1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 2. 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 3. 能認識及書寫本課生字、生詞。 4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 5. 學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	活動三 隨文識詞二 1. 複習語句、語詞，和習得生字。 2. 引導配合本課語文認識不同的寫法、找出部件位置。
第 15-20 週	第參單元好朋友的筆 第九課 兩張卡片 第肆單元我做到了 第十課 發芽 第十一課 鉛筆和橡皮擦 第十二課 誰能上臺	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能正確發音說出語意完整的話。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 能運用基本句型說話及造句。 6. 能說出如何閱讀文章。	活動四 課文理解一 1. 引導回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 引導理解不同的語氣、練習句型。 活動五 課文理解二 1. 觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧內容並說出課文大意。 活動六 故事回顧 1. 引導朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標