

附件二 民和國民小學部訂領域學習課程評鑑紀錄表-設計層面

- 一、時間：109.08.27 二、地點：音樂教室 三、主席：柳志達
 四、記錄：林俊延 五、出席人員：柳志達、林俊延、張維琴、曾庭賢
 六、(社會科)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	社會科領域採用康軒出版社版本，內容編排上單元/主題及教學重點之規劃，有納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。教學設計授課教師參酌本身教學方法做變更，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		已於教科書選用會議通過審查，內容編排及相關規定已通過嘉義縣政府的課程審查委員審查，內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		社會科教材編排符合核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。本學年度無安排協同教學部分。
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		規劃與設計採用教科書內容，配合教師自備補充教材，符合學生先備經驗或成就與發展狀態，進度表規劃經課發會通過。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		

評鑑者簽名：柳志達
 曾庭賢
 林俊延
 張維琴

民和國民小學部訂領域學習課程評鑑紀錄表-實施層面

一、時間：109.12.30

二、地點：音樂教室

三、主席：柳志達

四、記錄：林俊延

五、出席人員：柳志達、林俊延、張維琴、曾庭賢

六、(社會科)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內師資人力及專長在社會科教學上，除三年級社會科為外聘教師，其餘為校內科任教師，對課程綱要內容有充分理解。校內藉由公開備觀議課，協助熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	已獲審查通過備查，相關資料置於網站，並通過期初通知單轉達家長知悉。
	7. 教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	社會科教科書經領域研究會選定版本，依規定程序選用，相關教學設備充分。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	為提升教學品質，學校制定公開授課計畫，精進教學品質與學習效果。
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依編排進度表進行教學，視情況提供接近學生背景知識的生活化補充教材，增進學生學習遷移的學習效果，重視教學過程之適性化。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	同學年的社會科教師採輪流擔任定期考查命題，經由同儕討論，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

評鑑者簽名：

曾庭賢
張維琴

林俊延

柳志達

民和國民小學部訂領域學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：110.06.23

二、地點：音樂教室

三、主席：柳志達

四、記錄：林俊延

五、出席人員：柳志達、林俊延、張維琴、曾庭賢

六、(社會科)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	社會科為三~六年級課程，學生評量計算為定期紙筆測驗佔總百分比50%，作業成績20%、平常考20%、平常表現10%，教科書目前設計還屬於九年一貫能力指標為規準，以評量效果來看，大部分學生可以符合精熟各學習重點的標準。
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學校在教科書的選用上，採同一學習階段學生相同版本，在延續性上並無銜接上的問題，在社會科領域之學習結果表現，大部分學生可以符合精熟各學習重點的標準。

評鑑者簽名：柳志達

曾庭賢

林俊延

張維琴