

附件六

嘉義縣 110 學年度公立下潭國民小學學生學習節數一覽表

一、普通班學生學習節數一覽表

項目(節) 校名與年級			領域學習節數(A)								彈性學習 課程/節 數(B)	學習總節數 (C=A+B)	課程發展委員 會通過日期		
			語文				數 學	生活						健康 與 體育	綜合 活動
			國 語 文	本 土 語 言	新 住 民 語 語	英 語		社 會	藝 術 與 人 文	自 然 與 科 技					
1	下潭國小	一	6	1	0	/	4	6			3	/	3	23	110.06.30
				1											
		二	6	1	0	/	4	6			3	/	3	23	
				1											
		三	5	1	/	1	4	3	3	3	3	2	6	31	
		四	5	1	/	1	4	3	3	3	3	2	6	31	
五	5	1	/	2	4	3	3	3	3	2	6	32			
六	5	1	/	2	4	3	3	3	3	2	6	32			

四、身障類學生接受巡迴輔導節數一覽表：身心障礙學生 3 人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

領域	領域學習課程	彈性學習課程-特殊需求領域	1. 特教推行委員會審議通過日： 110 年 06 月 28 日
----	--------	---------------	-------------------------------------

學生姓名/年級	書寫		閱讀					2. 課程發展委員會通過日期： 110年06月30日
	抽離	外加	抽離	外加				
周均澤/六年級	✓		✓		無			
周思潔/四年級	✓		✓		無			
陳承佑/三年級	✓		✓		無			

備註：

1. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。
2. 「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，非屬社團、班週會、自習課，由學生自由參加並應檢附家長同意書。
3. 倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。
4. 無該類型班級或學生請自行將該類型表格刪除。

承辦人： 陳雅茹 主任： 陳兆彥 校長： 闕菊孃

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障六年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>一、聆聽 1-III-2 根據短片話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(減) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，說出內容的重點。(簡)</p> <p>二、語言表達 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。(簡) 2-III-5 把握說話內容的重要細節。(簡)</p> <p>四、識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字。(簡) 4-III-4 觀察偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡)</p> <p>五、閱讀 5-III-1 能流暢且拼音正確的朗讀各類文本。(簡) 5-III-11 大量閱讀多元文本，從中找出重點及訊息。(簡)</p> <p>六、寫作 6-III-1 根據表達需要，在教師提示下，使用適切的標點符號。(簡) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。(簡)</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音。(簡)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的意義。(簡)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。(簡)</p> <p>Ad-III-3 故事、現代散文(減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能根據短片話語情境聆聽不同文本並理解內容 能聆聽不同文本，說出內容重點 從聽聞的各種文本進行提問，並作合理應對 認識並書寫常用字與常用詞語 能運用閱讀策略讀懂各類文本 能掌握寫作能力寫出通順內容 	<ol style="list-style-type: none"> 採用實作評量、真實評量為主 輔以動態評量:在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如:口語、視覺提示等等...)

五、本學期課程內涵：

※第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	神奇的藍絲帶 跑道 說話也要停看聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 3. 統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 4. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 5. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 6. 能練習分解字的結構，輔助識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 2. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 3. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 4. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 5. 主動閱讀和說話有關的資料。
第 5-8 週	朱子治家格言選 山的巡禮 東海岸鐵路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。 2. 能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。 3. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 4. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 5. 能在教師引導下，運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 6. 分辨「壑、壑」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 2. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 3. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 4. 說出坐火車旅遊的經驗。

<p>第 9-12 週</p>	<p>沉城之謎 大小剛好的鞋子 沉思三帖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師引導下，能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字 2. 能用經驗分享的方式，說出自己在臺灣地區旅遊的相關的經驗。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 4. 能在教師引導下，分辨同音字或形近字的用法。 5. 能在教師引導下，用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 6. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用經驗分享的方式，說出自己在臺灣地區旅遊的相關的經驗。 2. 能主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物，欣賞不同鄉鎮的特色。 3. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 4. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 5. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。
<p>第 13-16 週</p>	<p>狐假虎威 我願 最好的味覺禮物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 2. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 3. 能說出我願所歸納的要點和感想。 4. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 5. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 6. 能說出實作體驗的過程、心得或感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 2. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。 3. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 4. 能寫出自己相關的經驗與心情。
<p>第 17-20 週</p>	<p>空城計 桂花雨</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。 2. 學習描述動作和表情的詞語、句子。 3. 能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 2. 認識描寫各種情緒的句子。 3. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 4. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。

※第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	過故人莊 把愛傳下去 迷途	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文詩句中的意思和內涵。 2. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 3. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 4. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。 5. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 6. 分辨「啣、洵」、「襲、龔」、「憐、鄰」、「賴、賴」的寫法和使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五言律詩和七言律詩。 2. 了解課文詩句中的意思和內涵。 3. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 4. 能清楚說出學習本課後的心得。 5. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 6. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。
第 5-8 週	馬達加斯加，出發 劍橋秋日漫步 油條報紙、文字夢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 2. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。 3. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 4. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容 5. 分辨形近字「孤」和「狐」、「辯」和「辨」「辯」等。 6. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路及書籍的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 3. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。 4. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。 5. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。
第 9-12 週	雕刻一座小島 童年、夏日、棉花糖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 2. 運用字詞典，分辨多音字：劑、塞。 3. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 4. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動學習講述童年的特殊事件。 2. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 3. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 4. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。

第 13-16 週	追夢的翅膀 祝賀你，孩子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習表達閱讀課文的感想。 2. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 4. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文後能找出文章的重點。 2. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 5. 學習運用直接抒情的方式表達情感。
-----------	-----------------	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障四年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-II-4 教師提示下，根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。(簡)</p> <p>2-II-1 用適當語速和音量說話。(簡)</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能在教師提示下注重禮貌，並養成說話負責的態度。(簡)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，透過網路查詢理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡)。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至1,800字」(減量)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。」(簡)</p> <p>5-II-1 在教師提醒下，以適切的速率朗讀文本，表現情感。(簡)</p> <p>5-II-10 在教師及家長督促下，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。」(簡)</p> <p>6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。(簡)</p> <p>6-II-8 在教師及家長督促下，透過打字養成寫作習慣。」(簡)。</p>	<p>Ad-II-3 故事、現代散文等。(簡)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的與意義。(簡)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(簡)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音。(簡)</p>	<p>1. 能根據話語情境，分辨不同文本，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2. 能用適當語速和音量</p> <p>3. 能與他人溝通保持禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4. 運用注音符號，透過網路查詢理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5. 能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>6. 能以適切的速率朗讀文本，表現情感。</p> <p>7. 運用改寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>8. 透過打字養成寫作習慣。</p>	<p>1. 採用實作評量、真實評量為主</p> <p>2. 輔以動態評量：在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語、視覺提示等等…)</p>

五、本學期課程內涵：

※第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	阿里山看日出 秋色入山林 老鷹不飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出大自然課文中的文句之美。 2. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 3. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 了解寫景遊記的敘述手法，感受大自然景觀之美，以及觀景者的心情。 3. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。
第 5-8 週	永遠的馬偕 海倫·凱勒的奇蹟 讀書報告—林書豪的故事 攀登生命的高峰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習閱讀傳記故事。 2. 能讀出傳記人物的特色及其影響。 3. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 能說明人物生平事蹟的重點。 3. 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。
第 9-12 週	攀登生命的高峰 美味的一堂課 走進蒙古包	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。 3. 了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。 4. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能了解文章結構並寫出段落大意。 3. 閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。 4. 能口述課文每棟高樓建築的外型特色。
第 13-16 週	建築界的長頸鹿 水果們的晚會 兩兄弟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 2. 能學習推測作者評價，評價人物性格。 3. 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動閱讀适合自己程度的詩歌，並與同學分享。 2. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 3. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。

第 17-20 週	棉花上的沉睡者 完璧歸趙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 2. 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 3. 口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。 4. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 2. 認識本課詞語、語句，理解<u>棉花上的沉睡者</u>的故事內容。 3. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。
-----------	-----------------	--	--

※第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	心動不如行動 一束鮮花 往夢想前進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 學習描述事物情景的句子 3. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出堅持理想的事例。 2. 練習描述一個幽靜雅潔的地方。 3. 能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。
第 5-8 週	米食飄香 遠方的來信 掌中天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。 2. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 3. 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。 2. 理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。 3. 能利用注音符號，閱讀有關<u>臺灣</u>傳統文化的文章。
第 9-12 週	請到我的家鄉來 小小鴿子要回家 台灣昆蟲知-李淳陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 2. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 3. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文結構及特色，掌握各段重點。 2. 主動閱讀科普文章，討論並分享內容。 3. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。
第 13-16 週	處處皆文學 台灣的孩子 要用好還是沒用好?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 2. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事<u>有用好還是沒用好?</u>的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習口頭說明「快樂就在生活中」的例子 2. 了解課文中所表現的對<u>臺灣</u>孩子的期許，並與同學討論分享。 3. 能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對<u>有用好還是沒用好?</u>的看法。

第 17-20 週	動物啟示錄 愛心樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 2. 口述課文<u>愛心樹</u>，說出課文中樹對男孩的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。 2. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。
-----------	--------------	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智障三年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-Ⅱ-4 教師提示下，根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。(簡)</p> <p>2-Ⅱ-1 用適當語速和音量說話。(簡)</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能在教師提示下注重禮貌，並養成說話負責的態度。(簡)。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，透過網路查詢理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡)。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至1,800字」(減量)</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。」(簡)</p> <p>5-Ⅱ-1 在教師提醒下，以適切的速率朗讀文本，表現情感。(簡)</p> <p>5-Ⅱ-10 在教師及家長督促下，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。」(簡)</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。(簡)</p> <p>6-Ⅱ-8 在教師及家長督促下，透過打字養成寫作習慣。」(簡)。</p>	<p>Ad-Ⅱ-3 故事、現代散文等。(簡)</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的與意義。(簡)</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意與簡單結構。(簡)</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音。(簡)</p>	<p>1. 能根據話語情境，分辨不同文本，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2. 能用適當語速和音量</p> <p>3. 能與他人溝通保持禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4. 運用注音符號，透過網路查詢理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5. 能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>6. 能以適切的速率朗讀文本，表現情感。</p> <p>7. 運用改寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>8. 透過打字養成寫作習慣。</p>	<p>1. 採用實作評量、真實評量為主</p> <p>2. 輔以動態評量：在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語、視覺提示等等…)</p>

五、本學期課程內涵：

※第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	爸爸的相簿 長大這件事 老寶貝	1. 能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。 2. 能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 3. 講述一則與「長輩相處」有關的經驗。	1. 指導學生嘗試把自己長大的改變和想法說出來。 2. 指導學生連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 3. 學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。
第 5-8 週	辦桌 有點黏又不會太黏 不一樣的捷運站	1. 明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。 2. 能說出自己運用創意，解決問題的方法。 3. 從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。	1. 指導學生理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。 2. 指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。 3. 指導學生主動閱讀介紹有關國內外創作藝術的資料。
第 9-12 週	馬太鞍的巴拉告 淡水小鎮 回到鹿港	1. 能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 2. 能讀懂描述淡水景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 3. 能利用注音符號，輔助記錄看到的 <u>鹿港</u> 景色。	1. 指導學生能說出「巴拉告」具有生態環保概念。 2. 學生能辨認意思相近的詞語，並讀懂內容所指的生態環境。 3. 能清楚明白的介紹 <u>鹿港</u> 的名勝古蹟、建築或小吃。
第 13-16 週	參觀安平古堡 聽神木說話 字字看心情	1. 從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。 2. 能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。 3. 能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化	1. 能表達珍惜古蹟建築的行為，並體悟古人的智慧與情感。 2. 運用注音符號，查尋、閱讀國家公園景物的書籍和資料。 3. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
第 17-20 週	數字好好玩 神射手與賣油翁	1. 學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。 2. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。	1. 辨認數字詞語使用的適當時機和正確用法。 2. 認真聆聽同學描述事件的內容，理解事情的順序。

※第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	許願 曬棉被 下雨的時候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。 2. 能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。 3. 聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動閱讀與課文有關的詩歌，並理解詩歌的意涵。 2. 認真聆聽與家人休閒有關的生活故事，並說出故事大要。 3. 聆聽同學表達對雨的感受和生活中美好的事物。
第 5-8 週	追風車隊 我要給風加上顏色 黃金葛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述課文的內容。 2. 能說出自己對「風」的感受。 3. 能利用注音符號，閱讀心情生活故事，培養自我學習的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生動流利的說出自己和家人、朋友出遊的經驗。 2. 引導學生模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。 3. 能運用注音符號，自行閱讀心情生活故事。
第 9-12 週	最後的決定 油桐花. 五月雪 大自然的美術館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀校園生活故事，培養自我思辨的能力。 2. 能在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。 3. 能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，自行閱讀生活故事。 2. 用完整句子介紹自己賞花的經驗。 3. 有條理的說出自己進行生態旅遊的經驗與心情。
第 13-16 週	台灣的山椒魚 蟬 小紅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。 2. 能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。 3. 從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助閱讀，認識臺灣特有生物。 2. 能注意課文中注音符號語調的變化，讀出「夏天蟬鳴」的感覺。 3. 了解課文內容，從劇本對話中抓住故事意涵。
第 17-20 週	巨人的花園 神筆馬良	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，進行延伸閱讀。 2. 能聆聽故事「神筆馬良」，理解故事中角色所發生事件的經過。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號閱讀，了解「巨人的花園」所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。 2. 專心聆聽故事「神筆馬良」，理解故事的脈絡。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。