

109 學年度嘉義縣社團國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		鼓樂特色課程提供學生探索藝文方面的表演能力，參加各項的對外比賽，也讓孩子有舞台，更有自信。
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		各校訂彈性學習皆利用週三進修時間由老師討論規劃，並請專家指導，讓全校 1-6 年級的課程有連續性。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		食農、鼓樂、資訊…等校訂課程，皆呼應學校課程願景及發展特色，
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		利用教師專業發展社群，結合規劃設計校訂課程，因小校，所以採全校教師一起討論，並立即開會修正。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		
	5. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		本課程已規劃實施多年，教師已具有一些教學
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校				✓		

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
		辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						經驗和學習背景，新進教師也利用週三進修學習相關校訂課程的內容。
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校發展特色相關資料放置校網提供家長參考，並利用親師座談會的時間及校務報告向學生與家長說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標，並規劃適當的場地實施課程
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	參加各項食農教育教案比賽，及鼓樂、英語等各項比賽，皆有不錯的佳績
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	英語校訂課程除了將教學活動生活化，也利用校內等英語活動競賽促進學生精熟及生活應用
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	依教學進度定期評量與追縱學習成

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		效，在教師專業學習社群時提出討論，擬定更適合的教學策略
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		依照課綱核心素養與學習表現設計課程與學習目標，並透過各項活動的參與，激發學生積極向上的學習動力
		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		透動學校不管是校內的學習成果展演或是對外各項比賽的參與，學生在學習成就上得到肯定，增強其學習熱情

評鑑日期	110 年 6 月 25 日	評鑑者簽名	王永裕
------	----------------	-------	-----