

嘉義縣立大林國中 109 學年度第 2 學期課程發展委員會期末會議

Participants in the meeting grid include: Chingyi Wei, Chen Weishou, 莊惠琳, 林楷岳, 陳老師大中資料組, 簡淑玲, 莊惠琳, scott chou, and 郭嘉彬.

會議詳細資料

(12)

Chen Weishou 下午12:44
學務主任/科技領域/召集人/陳麗瑛

莊惠琳 下午12:44
教務主任/英語領域召集人 莊惠琳 簽到

林楷岳 下午12:45
藝術與人文召集人 林楷岳 簽到

吳秉勳 下午12:46
吳秉勳

陳老師大中資料組 下午12:46
綜合領域召集人 陳慧瑛 簽到

Chen Weishou 下午12:46
楷岳兄，校歌唱得超好聽！

麗安 下午12:47

傳送訊息給所有人

會議詳細資料

(12)

麗安

你 下午12:47
教學組長 蔡昌祐 簽到

簡淑玲 下午12:47
簡淑玲

Chen Weishou 下午12:48
陳小瑄科內500

Chingyi Wei 下午12:48
簽

郭嘉彬 下午12:48
郭嘉彬

scott chou 下午12:49
國文領域召集人 簡俊吉 簽到

傳送訊息給所有人

莊惠琳正在分享螢幕畫面

會議程序：

- 主席致詞；
- 教務處報告事項：
 - 依據各領域協助提管理課程計畫，已於6/11上傳計畫平台，剩餘部訂課程部分，預請各領域於6/28(一)前繳交於教學組，感謝。
 - 請回報第二次段考考卷領域(英語、地理、自然)之定期成績給予方式，各考科應標準一致。
- 提案討論：

提案一：

討論本校期末考是否辦理，請各領域表示領域內決議，並提請討論。

說明一：

依據嘉義縣政府 110 年 6 月 8 日函說明六第二點、第三點辦理。

 - 六、高級中等以下學校實施學業成績評量(包括日常及定期評量、應屆畢業生「畢業考」、補考)之原則：
 - (一)請各校採從寬認定原則，以彈性、多元方式進行學生學業成績評量。
 - (二)學校原規劃之評量方式(例如紙筆測驗)，因學生停止到校上課而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議(例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」)討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需要調整學期成績計算方式之

會議詳細資料

(15)

簡淑玲

Chen Weishou 下午12:48
陳小瑄科內500

Chingyi Wei 下午12:48
簽

郭嘉彬 下午12:48
郭嘉彬

scott chou 下午12:49
國文領域召集人 簡俊吉 簽到

Chingyi Wei 下午12:49
鍾禮召集人到

曹麗瑛 下午12:52
總務 曹麗瑛 簽到

傳送訊息給所有人

莊惠琳正在分享螢幕畫面

提案一：

討論本校期末考是否辦理，請各領域表示領域內決議，並提請討論。

說明一：

依據嘉義縣政府 110 年 6 月 8 日函說明六第二點、第三點辦理。

- 六、高級中等以下學校實施學業成績評量(包括日常及定期評量、應屆畢業生「畢業考」、補考)之原則：
 - (一)請各校採從寬認定原則，以彈性、多元方式進行學生學業成績評量。
 - (二)學校原規劃之評量方式(例如紙筆測驗)，因學生停止到校上課而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議(例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」)討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需要調整學期成績計算方式之

會議詳細資料

(16)

開放可以更改1/2次平常分數

麗安 下午1:13
贊成

郭嘉彬 下午1:13
贊成

你 下午1:13
期末考不舉辦，停止到校上課期間之多元評量分數，登錄第二次平常成績內

Chingyi Wei 下午1:13
鍾禮領域同意線上課程成績登錄於第二次成績

scott chou 下午1:14
所以 需要學生說明嗎？停課時間的表現 全算到第二次的平常成績嗎？

huichuan0828 下午1:17

傳送訊息給所有人

會議程序：

一、主席致詞：

二、教務處報告事項：

1. 感謝各領域協助撰寫彈性課程計畫，已於6/11上傳計畫平台，剩餘部訂課程部分，煩請各領域於6/28(一)前繳交於教學組，感謝。
2. 請回報第二次段考未考領域目(英語、地理、自然)之定期成績給予方式，各考科應標準一致。

三、提案討論：

提案一：

討論本校期末考是否辦理，請各領域表示領域內決議，並提請討論。

說明一：

依據嘉義縣政府110年6月8日函說明六第二點、第三點辦理

六、高級中等以下學校實施學業成績評量(包括日常及定期評量、應屆畢業生「畢業考」、補考)之原則：

(一)請各校採從寬認定原則，以彈性、多元方式進行學生學業成績評量。

(二)學校原規劃之評量方式(例如紙筆測驗)，因學生停止到校上課而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議(例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」)討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需要調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。

(三)學校調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。

說明二：

如進行期末考，需考量線上測驗公平防弊機制以及學生補考對應策略。

說明三：

如不進行期末考，本學期成績計算則採計第一、二次段考及平時考成績，共兩次成績，各領域可採多元評量給予學生成績。

決議：

1. 本校109學年度下學期不舉行第三次定期測驗。
2. 停止到校上課期間學生綜合表現，各領域根據多元評量原則，一併輸入於第二次測驗平時成績中。
3. 綜合領域、藝術領域、科技領域以及健體領域學期分數，調整後輸入於第一次與第二次分次成績中。

提案二：

本校 110 學年度各領域學習課程計畫，詳如附件一至附件十二，提請 討論。
說明：

- 一、本校 110 學年度七、八、九年級語文領域國語文課程計畫，詳如附件一。
- 二、本校 110 學年度七、八、九年級語文領域英語文課程計畫，詳如附件二。
- 三、本校 110 學年度七、八、九年級數學領域課程計畫，詳如附件三。
- 四、本校 110 學年度七、八、九年級社會領域課程計畫，詳如附件四。
- 五、本校 110 學年度七、八、九年級自然科學領域課程計畫，詳如附件五。
- 六、本校 110 學年度七、八、九年級健康與體育領域課程計畫，詳如附件六。
- 七、本校 110 學年度七、八、九年級藝術領域課程計畫，詳如附件七。
- 八、本校 110 學年度七、八、九年級綜合活動領域課程計畫，詳如附件八。
- 九、本校 110 學年度七、八、九年級科技領域課程計畫，詳如附件九。
- 十、本校 110 學年度身障學生領域課程計畫，詳如附件十。
- 十一、本校 110 學年度資優學生領域課程計畫，詳如附件十一。
- 十二、本校 110 學年度音樂藝才班專長領域課程計畫，詳如附件十二。

決議：

2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過

提案三：

本校 110 學年度各年級彈性學習課程計畫及自編教材，詳如附件十三至附件二十，
提請 討論。

說明：

- 一、本校七、八、九年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。
- 二、本校 110 學年度體育班隔網型軟式網球運動專業領域課程計畫，詳如附件十三。
- 三、本校 110 學年度體育班技擊型跆拳道運動專業領域課程計畫，詳如附件十四。
- 四、本校 110 學年度體育班隔網型羽球運動專業領域課程計畫，詳如附件十五。
- 五、本校 110 學年度七、八、九年級彈性學習課程計畫，詳如附件十六。
- 六、本校 110 學年度身障學生特殊需求領域課程計畫，詳如附件十七。
- 七、本校 110 學年度資優學生特殊需求領域課程計畫，詳如附件十八。
- 八、本校 110 學年度藝才班學生特殊需求領域課程計畫，詳如附件十九。
- 九、本校 110 學年度技藝教育學生技藝教育課程計畫，詳如附件二十。

決議：

2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過

提案四：

本校 110 學年度各年級使用教科書一覽表，提請 討論。

說明：

一、本校 110 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽表。

	一年級	二年級	三年級
國文	翰林	康軒	南一
英語	南一	康軒	南一
數學	康軒	南一	翰林
自然	康軒	翰林	南一
社會	南一	翰林	康軒
藝術	康軒	康軒	康軒
健康與體育	康軒	康軒	南一
綜合活動	康軒	康軒	翰林
科技	翰林	翰林	南一

決議：

2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過

提案五：

109 學年學校課程總體架構評鑑，內容如附件二十一，提請 討論。

說明：

- 一、本校 109 學年度學校課程總體架構已於 109 年 5 月於本校課發會討論通過，成為本校 110 學年度學校本位課程規劃設計之依據。
- 二、本校 109 課程實施後，由課發會委員學校課程總體架構評鑑。
- 三、學校課程總體架構評鑑表如附件二十一，請討論成效與是否提出調整修正意見。

決議：

2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過

提案六：

本校 109 學年第二學期五月份前各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件二十二，提請 討論。

說明：

- 一、本校 109 學年度第二學期各年級各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄，經由本校各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成五月份前評鑑。
- 二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正。

決議：

2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過

提案七：

本校 110 學年度課程評鑑計畫，詳如附件二十三，提請 討論。

說明：

- 一、本校 110 學年度課程評鑑計畫依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、本校 110 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

決議：

2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過

提案八：

本校 110 學年度校長及教師公開授課計畫，詳如附件二十四，提請 討論。

說明：

- 一、本校 110 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。
- 二、本校校長及教師在 110 學年度至少辦理公開授課乙次，由各學習領域教學研究會討論後，教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

決議：

2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過

提案九：

本校 110 學年領域學習課程擬採分科教學共有五個領域十七科，詳如附件二十五提請討論。

說明：

- 一、本校 110 年度領域學習課程擬採計有健康與體育分健康教育、體育上課；綜合活動領域分童軍、輔導、家政上課；藝術領域分視覺藝術、聽覺藝術、表演藝術上課；社會領域分地理、歷史、公民上課；科技領域分資訊科技、生活科技上課；自然科學分理化、地球科學、生物上課。
- 二、上述領域經各領域教學研究會討論通過，提課程發展委員會通過。

決議：

2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過

臨時動議：

〈動議 1〉

資料組：110 學年度參加技藝教育與留校學生評分方式，提請 討論。

決議：參加技藝教育學生由帶隊老師評分，留校學生由任課教師評分。

〈動議 2〉

教務處：109 學年度暑期學藝活動是否辦理，提請 討論。

決議：考量疫情不確定性，暫定停止辦理 109 學年度暑期學習活動。

附件二十二—109 學年度嘉義縣大林國民中學學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一)教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- (二)108 年 5 月 22 日縣政府教育處頒布嘉義縣公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教師教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程之研修、課程規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一)課程總體架構：由本校課程發展委員會核心工作小組辦理，評鑑結果提課發會審議。
- (二)各領域學習課程：由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三)各彈性學習課程：由本校彈性學習課程推動小組辦理，評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。
- (四)跨領域/科目課程：併同彈性學習課程第一類跨領域課程進行課程評鑑，評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。
- (五)前述各款各課程對象之評鑑，得視經費與實際需求邀請校外之教師團隊或專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一)課程總體架構

- 1.設計階段：每年 2 月 1 日至 6 月 30 日。
- 2.實施準備階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 3.實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
- 4.課程效果：每學期末。

(二)各(跨)領域/科目課程

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
- 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
- 3.實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三)各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，如下表：

嘉義縣大林國中課程評鑑重點品質與表單(課程總體架構)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑結果	建議改進方案
課程總體架構	設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃 符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	

實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
效果	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	

嘉義縣大林國中課程評鑑重點品質與表單(各領域/科目課程)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑結果	建議改進方案
各 (跨) 領域 / 科目 課程	設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之養成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良	

		<p>程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
實施準備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
實施情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
效果	19. 素養達成	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	

		20.持續 進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		
--	--	-------------	---	--	--

嘉義縣大林國中課程評鑑重點品質與表單(彈性課程)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑結果	建議改進方案
彈性 學習 課程	設計	9.學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		11.邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
		12.發展過程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	實施 準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	

		<p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
實施情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
效果	21. 目標達成	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處教學發展科提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課發會、校務會議審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。