

110 學年度嘉義縣 大林 國民中學九年級第一學期社會領域 地理、歷史、公民 科 教學計畫表 設計者：蔡宛蓉 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版國中社會 9 上教材 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境。	1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？ 2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

		<p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					異。	
第一週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。</p>	<p>1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p>	

			<p>實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的</p>				<p>著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第一週	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 認識什麼是資源。 2. 認識自由財與經濟財。	1. 說明資源的概念，說明自由財與經濟財的不同，可舉日常生活的例子加以說明。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

			照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二週	第一單元 區域特色 第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1 認識漠南非洲的氣候。	1. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 2. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 3. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？ 4. 洋流如何進一步影響氣候分布？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		進生活的豐富性。	其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第二週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	1. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 2. 知道祆教的特色與影響	西亞古文化：波斯 1. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 2. 波斯人信仰崇拜火的祆教	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化	

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中， 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行</p>					<p>教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。 多 J6 分析 不同群體的 文化如何影 響社會與生 活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。						
第二週	第三單元 生活中的資 源配置 第1課生活 中處處要做 選擇	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、	公 B1-IV-1 個人與家庭 為什麼需要 做選擇？如 何選擇？	1. 了解生產 的三項課 題。	1. 以生產的三項課題出 發，說明如何選擇。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考 生活、學校 與社區的公 共議題，培 養與他人理 性溝通的素 養。 【家庭教育】 家 J7 運用 家庭資源， 規劃個人生 活目標。 家 J8 探討 家庭消費與 財物管理策 略。	

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第三週	第一單元 區域特色 第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲的族群與文化。 2. 認識漠南非洲的族群問題。	1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漠南非洲的多元族群。 3. 說明漠南非洲眾多族群的文化特徵。 4. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。						
第三週	第二單元 世界史的發 展歷程(上) 第1課西亞 與埃及的古 代文化	社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文 化。	1. 能說明古 埃及的政權 發展。 2. 能分析古 埃及的文化 成就。	1. 簡述北非與埃及的地理 環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太 陽神與尼羅河神；死後審判 的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、 建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 【國際教 育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。 國 J9 尊重 與維護不同 文化群體 的人權與尊 嚴。 【多元文化 教育】 多 J4 了解	

		<p>探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3</p>					<p>不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第三週	第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識機會成本。	1. 說明機會成本的概念。 2. 分別說明無法用金錢衡量的機會成本與可用金錢衡量的機會成本。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

			多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第四週	第一單元 區域特色 第2課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識漠南非洲的農牧業。 2. 認識漠南非洲的工礦業。 3. 認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。	1. 漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2. 漠南非洲的傳統產業為何？ 3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？ 4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6. 漠南非洲有哪些觀光資源？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

			<p>世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第四週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課希臘與羅馬的政治及文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資</p>	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>1. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>2. 能覺察古希臘的文化特色。</p>	<p>1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。</p> <p>2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？</p> <p>3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>	

		<p>通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的</p>			<p>4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6. 說明希臘古典藝術的特色。</p> <p>7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p>		<p>他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第四週	<p>第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:</p>	<p>公 B1-IV-5: 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點</p>	<p>一、不同的資源分配方法有何優缺點？</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理</p>	

		<p>題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>					<p>性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第五週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 漠南非洲在發展經濟時有何優勢？</p> <p>2. 漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？</p>	<p>1. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？</p> <p>2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

		能性。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、						
--	--	-----	---	--	--	--	--	--	--

			訪查、創作或展演等活動。						
第五週	第二單元 世界史的發 展歷程(上) 第2課希臘 與羅馬的政 治及文化	社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬 的政治及文 化。	1. 了解亞歷 山大東征。 2. 認識希臘 化文化。	1. 亞歷山大為何要東征？ 東征後對歐洲文化產生什 麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？ 它與希臘古典文化有什麼 不同？ 3. 介紹希臘化時代成就一 幾何學。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 【國際教 育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。 國 J9 尊重 與維護不同 文化群體 的人權與尊 嚴。 【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解	

			<p>義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>					<p>及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第五週	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	公 B1-IV-4: 價格如何影響資源分配? 公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨社會變遷而改變?	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為	二、價格如何影響消費者的資源分配?	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【環境教育】 環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、</p>	

			論。					及氣候變遷的關係。	
第六週	第一單元 區域特色 第2課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	1. 說明漠南非洲近年來經濟發展現況。 2. 說明為何漠南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？ 3. 國際資金投入開發改善了漠南非洲的哪些問題？ 4. 國家主權如何受到國際資金的影響？ 5. 利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第六週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課希臘與羅馬的政治及文化</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 能說明古羅馬的政治演變。</p> <p>2. 能覺察古羅馬的文化發展。</p>	<p>1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。</p> <p>2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。</p> <p>3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>	

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6. 完成課本 P110 的實作與練習。</p>		<p>通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

			<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第六週	<p>第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 了解價格變動如何影響資源分配。</p>	<p>1. 以消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。</p> <p>2. 以生產者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素</p>	

			<p>驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>養。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第七週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>【第一次評量週】 複習第一單元第 1-2 課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>1. 認識歐洲地理位置。</p> <p>2. 認識歐洲自然環境。</p> <p>3. 認識歐洲地形與主要山脈。</p>	<p>1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？</p> <p>2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？</p> <p>3. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 作業整理</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

		活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第七週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	

		並能促進相互溝通與理解。	<p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	化。	<p>3. 能說明古埃及的政權發展。</p> <p>4. 能分析古埃及的文化成就。</p> <p>5. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>6. 能覺察古希臘的文化特色。</p> <p>7. 了解亞歷山大東征。</p> <p>8. 認識希臘化文化。</p> <p>9. 能說明古羅馬的政治演變</p> <p>10. 能覺察古羅馬的文化發展。</p>		用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--------------	---	----	--	--	--------------	--

<p>第七週</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置 【第一次評量週】複習第三單元第1-2課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有何些優點？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有那些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨那些不公平處境？</p>	<p>1. 了解資源分配與公平正義。</p>	<p>1. 從學校的角度，說明資源分配的方法。 2. 從社會的角度，說明公平正義等因素如何影響資源分配。</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
------------	--	--	---	---	------------------------	--	--	---	--

第八週	第一單元 區域特色 第3課歐洲 (一)	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群</p>	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲自然環境 3. 認識歐洲地形與主要山脈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 2. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。 3. 說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理 	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
-----	------------------------------	---	--	----------------------	--	--	--	---	--

			體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第八週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Nb-IV-1: 佛教的起源與發展。	1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想	一、佛教的起源與發展 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼	

			<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>				<p>此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第八週	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公B1-IV-4: 價格如何影響資源分配? 公Cf-IV-1: 廠商間的競爭對消費者有何影響?	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式	一、廠商生產產品時考量什麼?	1. 問題討論 2. 活動練習	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	

<p>第九週</p>	<p>第一單元 區域特色 第3課歐洲 (一)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>1. 認識歐洲氣候。</p>	<p>1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？</p> <p>2. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。</p> <p>3. 何謂「溫帶地中海型氣候」？它有何特徵？</p> <p>4. 為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 作業整理</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
------------	--	---	--	--------------------------	-------------------	---	---	---	--

			體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第九週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展	二、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			<p>的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、</p>					<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第九週	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Cf-IV-2: 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 覺察廠商與市場競爭程度的關係 二、廠商的競爭方式有哪些？	1. 問題討論 2. 活動練習	【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。		
第十週	第一單元	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1	地 Bh-IV-2	1. 認識歐洲 1. 歐洲各地區的人口特	1. 問題討論	【環境教		

<p>區域特色 第3課歐洲 (一)</p>	<p>類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差</p>	<p>產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>人口分布。</p> <p>2. 認識歐洲經濟概況。</p> <p>3. 認識歐洲聯盟。</p>	<p>徵？</p> <p>2. 歐洲人口問題與對策。</p> <p>3. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。</p> <p>4. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。</p> <p>5. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？</p> <p>6. 加入歐盟必定使用歐元嗎？</p> <p>7. 認識申根公約國。申根公約帶來什麼影響？</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 作業整理</p>	<p>育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
-------------------------------	---	---	---	--	---	--	--	--

			異性，並欣賞其文化之美。						
第十週	第二單元 世界史的發 展歷程(上) 第3課普世 宗教的起源 與發展	社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的 起源與發 展。	1. 能詮釋伊 斯蘭教的起 源與擴張。 2. 能覺察伊 斯蘭世界的 經濟與文化 成就。	1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭 世界興起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1)介紹阿拉伯帝國的建 立。在商業與文化上的成 就。 (2)介紹塞爾柱土耳其人崛 起的過程。 (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛 起的過程。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發 展與文化傳播： (1)說明阿拉伯人在商業與 文化上的成就。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 【國際教 育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。 國 J9 尊重 與維護不同 文化群體 的人權與尊 嚴。 【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解	

			<p>義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>					<p>及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十週	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。 2. 認識市場經濟制度與看不見的手。 3. 認識利潤。	1. 說明價格如何影響消費者與生產者。說明消費行為除了價格外，還受到其他因素影響。 2. 說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。 3. 說明利潤的概念。	1. 問題討論 2. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十一週	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bh-IV-1 自然環境背	1. 認識俄羅斯地形。	1. 介紹俄羅斯的地形分布。 2. 介紹俄羅斯位置的重要	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】	

	<p>第 4 課歐洲(二)與俄羅斯</p>	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>	<p>景。</p>	<p>2. 認識俄羅斯氣候。</p> <p>3. 認識俄羅斯人文特色。</p> <p>4. 認識俄羅斯人口分布。</p> <p>5. 認識俄羅斯工礦業。</p>	<p>性。</p> <p>3. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。</p> <p>4. 討論全球暖化對於俄羅斯的影響。</p> <p>5. 認識俄羅斯人的民族與宗教。</p> <p>6. 認識俄羅斯的產業、自然資源。</p> <p>7. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。</p>	<p>3. 活動練習</p>	<p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	-----------------------	---	---	-----------	--	--	----------------	--	--

			賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十一週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重	

		<p>的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>				<p>與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十一週	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 4 課 貨幣與支付方式的演進</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時</p>	<p>公 Bp-IV-1: 貨幣為什麼會出現？</p>	<p>1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> <p>2. 了解如何衡量貨幣的價值</p>	<p>一、貨幣為什麼會出現？</p> <p>1. 貨幣的發展</p> <p>2. 貨幣的功能</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲 (二)與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。	1. 認識南歐三大半島。 2. 認識南歐地中海型農業。 3. 認識義大利工業。 4. 認識南歐與歐洲古典文明的關係。 5. 什麼是大英國協？跟日不落帝國有何關係？ 6. 歐洲產業在發展上有何交通優勢？ 7. 西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

第十二週	第二單元 世界史的發 展歷程(上) 第4課近代 歐洲的興起	社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能分析宗教 改革的背景 與新教派特 色。	1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【 閱讀素養教育 】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【 國際教育 】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【 多元文化教育 】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
------	---	--	---	--------------------	-------------------------------	--	--------------------	--	--

			<p>與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>					<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--

第十二週	第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bp-IV-2: 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3: 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 反思多元支付方式的便利與風險	二、市場上還有哪些常見的支付方式？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十三週	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域	1. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。 2. 認識歐洲的再生能源。	1. 北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 2. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均

		<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>結盟。</p>		<p>3. 向學生介紹歐洲的綠能種類，發展因素以及與自然環境的關聯，帶領學生思考他國經驗是否能化為我們所用。</p>		<p>衡發展) 與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十三週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教改革的影響。	分析宗教改革的影響： (1)宗教：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (2)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (3)經濟：新教肯定工作的價值，不再將獲利視為罪惡，促成歐洲經濟的成長。 (4)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同	

		關係。	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1</p>				<p>文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	-----	--	--	--	--	--	--

			發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十三週	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課 貨幣與支付方式的演進	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1	公 Bp-IV-4: 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識外匯買賣與使用時機	三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與	

			聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					財物管理策略。	
第十四週	第一單元 區域特色 第5課北美洲【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲的各種氣候類型及其成因	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		性。	<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第十四週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在中世</p>	<p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>	

	【第二次評量週】	活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	<p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p>		<p>紀歐洲的影響。</p> <p>3 認識拜占庭帝國。</p> <p>4 識基督教的第一次分裂。</p> <p>5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p> <p>7 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>8 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> <p>9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p> <p>10 詮釋宗教改革的影響。</p>			的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	----------	---------------------	---	--	---	--	--	------------------------	--

			呈現並解釋探究結果。						
第十四週	第三單元 生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範 【第二次評量週】	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1: 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 了解法律如何保障消費者權益。	1. 說明保障消費者權益的各項法律及其規定。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則	
第十五週	第一單元 區域特色 第5課北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、	

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>麼？</p> <p>3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。</p> <p>4. 分析北美洲西部多地震的原因。</p> <p>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。</p> <p>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。</p> <p>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。</p> <p>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。</p>		<p>與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十五週	第二單元 世界史的發	社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 0b-IV-1 歐洲的海外	1. 能瞭解大航海時代出	1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	

	<p>展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動</p>	<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其</p>	<p>擴張與傳教。</p>	<p>現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p>	<p>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。</p> <p>4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的</p>	
--	--------------------------------	--	---	---------------	-------------------------------------	---	--	--

			<p>淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					文化如何影響社會與生活方式。	
第十五	第三單元	社-J-A3 主動學	公 1a-IV-1	公 Bj-IV-2:	1. 認識民法	行為能力與契約效力有何	1. 資料蒐集	【法治教	

週	生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範	習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	對行為能力的規定	關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則	
第十六	第一單元	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1	地 Bi-IV-1	1. 認識北美	1. 北美洲氣候多變，各地差	1. 作業整理	【環境教	

週	區域特色 第5課北美洲	<p>類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差</p>	自然環境背景。	<p>洲氣候類型。</p> <p>2. 了解北美洲氣候分布。</p> <p>3. 了解北美洲氣候成因。</p>	<p>異性大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p>9. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
---	----------------	---	--	---------	---	---	-------------------------------	--	--

			異性，並欣賞其文化之美。						
第十六週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	1. 說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。 2. 說明美洲古文明的特色。 3. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 4. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 5. 說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解	

			<p>義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>					<p>及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十六週	第三單元 生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公 Bj-IV-1: 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3: 侵權行為的概念與責任。	1. 知道違反民法應負的法律責任	違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則	

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十七週	第一單元 區域特色 第5課北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 了解北美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。	1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第十七週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。	說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 2. 印度與英國東印度公司。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】

			<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十七週	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 理解權利救濟的意義和內涵	一、發生民事紛爭時該如何處理？	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則	

			社3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。					
第十八 週	第一單元 區域特色 第6課中南 美洲	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族群	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵， 並提出相關	地 Bi-IV-1 自然環境背 景。	1. 認識中南 美洲地理位 置。 2. 認識中南 美洲地形。	1. 配合美洲地圖，介紹中南 美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多， 分析它的成因？ 3. 巴拿馬運河是運用何種 原理造成？它對世界航運 造成何種影響？ 4. 西印度群島是指哪些島 嶼？它有哪些國家？ 5. 介紹安第斯山地理位 置，分布區域與經過哪些國 家。 6. 南美洲有哪些重要的盆 地、高原？它們對南美洲的 重要性為何？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教 育】 環J4 了解 永續發展的 意義（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。 【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。

		<p>與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第十八週	第二單元 世界史的發	社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲	1. 能尊重澳洲原住民的	說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響：	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	

	<p>展歷程(上) 第 5 課多元 世界的互動</p>	<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其</p>	<p>的政治與文化。</p>	<p>特色。</p> <p>2. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p>	<p>1. 說明澳洲原住民的特色。</p> <p>2. 說明英國殖民統治下的澳洲。</p> <p>3. 介紹澳洲國慶日的爭議。</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的</p>	
--	-------------------------------------	--	---	----------------	---------------------------------------	---	--	--

			<p>淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					文化如何影響社會與生活方式。	
第十八	第三單元	社-J-A3 主動學	公 1a-IV-1	公 Bj-IV-5:	1. 探究民事	二、如何透過訴訟外途徑解	1. 資料蒐集	【法治教	

週	生活中的資源配置 第6課民事紛爭的權利救濟途徑	習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	紛爭的解決方法及優缺點	決民事紛爭？ 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁	2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則	
第十九	第一單元	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1	地 Bi-IV-1	1. 認識中南	1. 受緯度和地形影響，中南	1. 分組討論	【環境教	

週	區域特色 第 6 課中南 美洲	<p>類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差</p>	自然環境背景。	美洲氣候。	<p>美洲氣候、景觀有何特色？</p> <p>2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。</p> <p>3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
---	-----------------------	---	---	---------	-------	---	-------------------------------	---	--

		國際社會的互動關係。	異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十九週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課理性思維的開展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。	1 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】	

		<p>的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，</p>			<p>提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。</p> <p>6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p>		<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十九週	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 6 課 民事紛爭的權利救濟途徑</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或</p>	<p>公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 體會如何保障自己及維護他人權利</p>	<p>三、如何透過訴訟解決民事紛爭？</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

		益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第二十週	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲經濟發展。 2. 探究南美洲熱帶雨林的開發與保育	1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？什麼是「浮園耕作法」？ 2. 傳統農業在安地斯山區有哪些改良方法以適應環境？ 3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解	

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>			<p>栽培業作物及生產地。</p> <p>6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p>		<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

			探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。						
第二十 週	第二單元 世界史的發 展歷程(上) 第 6 課理性 思維的開展	社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事 實與歷史解 釋。 歷 1c-IV-2	歷 0a-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。	1. 能了解啟 蒙運動的時 代背景與意 義。 2. 能說明啟 蒙運動時期 的政治學 說。 3. 能了解啟 蒙運動時期 的經濟學 說。	1. 何謂「啟蒙運動」？它產 生的時空環境為何？對歷 史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運 動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主 要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及 重要學說「三權分立」原 則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及 重要主張一言論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要 著作《民約論》內容。 7. 分析啟蒙運動政治學說 對美國獨立運動及法國大 革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其 重要經濟學說「自由放任」 理論。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 【國際教 育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。 國 J9 尊重 與維護不同 文化群體 的人權與尊 嚴。 【多元文化 教育】	

			<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。						
第二十 週	第三單元 生活中的資 源配置 第 6 課民事 紛爭的權利 救濟途徑	社-J-C1 培養道 德思辨與實踐能 力、尊重人權的 態度，具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理以 及在地與全球意 識，參與社會公 益活動。 社-J-C2 具備同 理與理性溝通的 知能與態度，發 展與人合作的互 動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自 己對公共議 題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3b-IV-3	公Bj-IV-1: 為什麼一般 契約只要雙 方當事人合 意即可生 效，而有些 契約必須完 成登記方能 生效？契約 不履行會產 生哪些責 任？ 公Bj-IV-2: 為什麼一般 人能自由訂 立契約，而 限制行為能 力人訂立契 約原則上必 須得法定代 理人同意？ 公Bj-IV-3:	1. 了解契約 訂定的原則 與方式 2. 認識民法 對行為能力 的規定 3. 體認民法 限制契約自 由的用意 4. 知道違反 民法應負的 法律責任 5. 理解權利 救濟的意義 和內涵 6. 探究民事 紛爭的解決 方法及優缺 點 7. 體會如何 保障自己及 維護他人權	一、經濟活動與契約有何關 係？ 二、契約如何訂定才能生 效？ 三、行為能力與契約效力有 何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 四、違反民法規定須負什麼 法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任 五、發生民事紛爭時該如何 處理？ 六、如何透過訴訟外途徑解 決民事紛爭？ 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁 七、如何透過訴訟解決民事 紛爭？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【法治教 育】 法 J8: 認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。	

			使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	利				
第二十一週	第一單元 區域特色 第6課中南美洲【第三次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲經濟發展的區域差異。	1. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。 3. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>第二十一週</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課理性思維的開展 【第三次評量週】</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。 3. 能說明美洲古文明的特色。 4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。 7. 能尊重澳洲原住民的特色。 8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。 9. 能分析科學革命的背 	<p>總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--

			照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		景。 10. 能指出科學革命的重要成就。 11. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。			
第二十一週	第三單元 生活中的資源配置 第6課民事紛爭的權利救濟途徑 【第三次評量週】	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	公Bj-IV-1: 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-2: 為什麼一般人能自由訂	1. 了解契約訂定的原則與方式 2. 認識民法對行為能力的規定 3. 體認民法限制契約自由的用意 4. 知道違反民法應負的法律責任 5. 理解權利救濟的意義和內涵	一、經濟活動與契約有何關係？ 二、契約如何訂定才能生效？ 三、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 四、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任 五、發生民事紛爭時該如何處理？	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		<p>知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Bj-IV-3: 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>6. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點 7. 體會如何保障自己及維護他人權利</p>	<p>六、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？ 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁 七、如何透過訴訟解決民事紛爭？</p>			
--	--	---------------------------	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。